

# SCHOOLPLAN 2020– 2024

“met vertrouwen op weg”



**Schoolplan 2020 – 2024 met vertrouwen op weg..**

Besproken in team, dd:

Goedkeuring bestuur, dd:

Aangeboden MR, dd:

Instemming MR, dd:

Vastgesteld door directie, dd:

Handtekening:

Doorzending door Fedra aan inspectie d.d.

## INHOUDSOPGAVE

Inleiding.....	2
Onze school en haar omgeving.....	3
Uitgangspunten schoolbestuur .....	6
Ons schoolconcept .....	7
Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg .....	11
Analyse van het functioneren van de school .....	14
DE THEMA'S voor de komende vier planjaren .....	16
AMBITIES, OF "WAT IS NODIG OM ONZE VISIE WAAR TE MAKEN?" .....	18

### OVERZICHT VAN DE DOCUMENTEN:

\*GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

\*GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

VASTSTELLINGSDOCUMENT	datum	handtekening
VOORZITTER RAAD VAN BESTUUR		_____
DIRECTEUR SCHOOL		_____
VOORZITTER MEDEZEGGENSCHAPSRAAD		_____

Dit is het schoolplan van basisschool De Anjelier in Beverwijk. Als nieuwe ouders op school komen voor een informatiegesprek vragen wij altijd wat zij van onze school De Anjelier willen weten. Er is namelijk zo veel te vertellen over wie wij zijn en wat wij doen. De onderwerpen waar de interesses naar uitgaan lopen sterk uiteen: sfeer, identiteit, schoolvakken, resultaten, pesten, voor- tussen- en naschoolse opvang. Alle ouders vinden het belangrijk dat een kind naar school komt voor GOED ONDERWIJS in een veilige en plezierige omgeving. Wat goed onderwijs is, is voor iedere ouder verschillend. De Anjelier wil goed onderwijs bieden. Wie wij zijn, wat wij verstaan onder goed onderwijs en hoe wij dit uitvoeren, staat beschreven in twee officiële documenten: het schoolplan en de schoolgids. Het schoolplan kan niet los gezien worden van de schoolgids. Om een compleet beeld van de Anjelier te krijgen moeten beiden gelezen worden. In de schoolgids staat beschreven hoe de school is en in het schoolplan hoe de school zich wil ontwikkelen.

De vereisten van het schoolplan staan beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), artikel 12. Die beschrijving is uitgangspunt voor ons plan. De onderwijsinspectie ziet toe op naleving hiervan. Dit schoolplan 2020 – 2024 is door de directie van de Anjelier ontwikkeld in samenspraak met de bouwcoördinatoren, intern begeleider en het team. Dit schoolplan is een school specifieke vertaling van het Koersplan 2020-2023 van Stichting Fedra, waar de school onderdeel van uitmaakt. De gekozen ambities en thema's uit dit Koersplan zijn in ons schoolplan terug te vinden en zijn vertaald naar onze schoolorganisatie. Wat betreft de situatie (kenmerken van de school, omgevingsfactoren, missie en visie) is daarna per beleidsonderdeel gekeken naar wat er nodig is om de schoolvisie te verwezenlijken.

Met dit schoolplan wil de Anjelier laten zien op welke manier zij de kinderen de komende vier jaar wil voorbereiden op de maatschappij waarin zij terechtkomen. Die wereld verandert misschien snel. Hoe die maatschappij er over vijf jaar uitziet, weet nog niemand. Kinderen zullen zichzelf steeds vaker en sneller opnieuw moeten uitvinden in die snel veranderende wereld. Hiervoor hebben wij zelflerende kinderen nodig, met veel verstand van de echte wereld, de fysieke wereld — waar uitdagingen en problemen in de toekomst altijd vandaan blijven komen. Als leidraad voor innovatie en ontwikkeling in deze periode gaan wij uit van “evidence informed” kennis. Dit wil zeggen dat het uitvoeren van een vernieuwing gebaseerd is op de best beschikbare informatie over doelmatigheid en doeltreffendheid van onderwijswetenschappers. De Anjelier verbetert of vernieuwt zich op basis van evidence informed ideeën uit onderzoek. Steeds onderzoeken wij welke data bij ons passen en de basis zijn voor ons team om het onderwijs in te richten en te verbeteren.

Dit schoolplan is een vervolg op het plan dat in 2016 werd vastgesteld en liep t/m 2019. Er is veel informatie verzameld om dit schoolplan te schrijven. Het team heeft het concept schoolplan onderschreven en vervolgens is het schoolplan ter goedkeuring aangeboden aan het bestuur en ter instemming aande medezeggenschapsraad van de school. Het schoolplan geeft richting aan de ontwikkelingen de komende jaren. Het is een koersdocument waar flexibel kan worden ingespeeld op de veranderende omstandigheden. Dit schoolplan wordt verder uitgewerkt in jaarplannen. Zo zorgen we ervoor dat onze visie zo effectief mogelijk wordt vertaald naar de dagelijkse praktijk in de klas.

Directeur Ton Minneboo *MES*

Adjunct-directeur Angelique Dibbets

December 2020

Katholieke basisschool De Anjelier is een basisschool met ongeveer 400 leerlingen (392 leerlingen op 1-10-2019), die zijn verdeeld over 16 groepen. De school is gelegen aan de westrand van de gemeente Beverwijk, in een rustig en groen stadsgedeelte. De school staat tussen de Bomenbuurt, de Plantage, het Vondelkwartier en Westertuinen- Warande. Op het ruime terrein aan de Anjelierenlaan bevinden zich twee gebouwen. In het hoofdgebouw zijn twee kleutergroepen en de groepen 3 t/m 8 gehuisvest. In dit hoofdgebouw zijn verder de personeelsruimte, de directiekamer, IB-ruimte en een speellokaal te vinden. Een tweede speellokaal werd in het najaar van 2015 in gebruik genomen door de peuterspeelzaal Roetsjj. Drie lokalen zijn combilokalen. Hier is de voor- naschoolse opvang (NSO) gehuisvest. Overdag gebruikt de school deze ruimten. In het bijgebouw, de voormalige kleuterschool, zijn twee kleutergroepen gehuisvest. Naast een apart kleuterschoolplein zijn er twee schoolpleinen voor de groepen 3 t/m 8. We hebben veel ruimte waar we optimaal van gebruikmaken. Een deel van het gebouw is verouderd. In het Integraal huisvestingsplan (december 2020) van de gemeente Beverwijk is gedeeltelijke vernieuwing van het gebouw gepland. Onderhoud en aanpassingen in het gebouw leiden af van de kerntaak onderwijs, daarom worden die zaken zo veel mogelijk bovenschools geregeld.

### Onze populatie

De populatie van de school bestaat voornamelijk uit gezinnen met een Nederlandse achtergrond. Een klein percentage (10%) van de gezinnen heeft een migratieachtergrond (o.a. Polen, Italië, Turkije, China, Spanje). Bij sommige van deze leerlingen wordt thuis een andere taal gesproken dan de Nederlandse. De achtergrond van alle ouders is divers en is een afspiegeling van de buurt waar de school staat. Veel ouders zijn MBO- HBO- of academisch opgeleid. Er zijn arbeidersgezinnen en ook veel zelfstandige ondernemers. In veel gezinnen werken beide ouders. Steeds meer kinderen maken gebruik van de buitenschoolse opvang. De school biedt in samenwerking met de NSO arrangementen op maat.

Onderwijs wordt gegeven op basis van een evenwichtig samengesteld eigentijds en toekomstgericht curriculum, dat voor al onze leerlingen geschikt is. Wij werken vanuit wetenschappelijke inzichten (evidence informed) over ontwikkeling en leren. Wij willen de talenten van de kinderen optimaal tot bloei laten komen. Hiervoor werken we met eigentijdse methodes. Deze methodes worden steeds meer kindgericht ingezet. De leerkracht stuurt en werkt steeds meer vanuit de referentieniveaus.

- Wat willen we de leerlingen leren en hoe doen we dat?
- Hoe weten we dat de leerlingen zich de door gewenste kennis en vaardigheden eigen maken?
- Hoe gaan we om met leerlingen die onvoldoende leren?
- Hoe gaan we om met de leerlingen die de gewenste kennis en vaardigheden al beheersen?

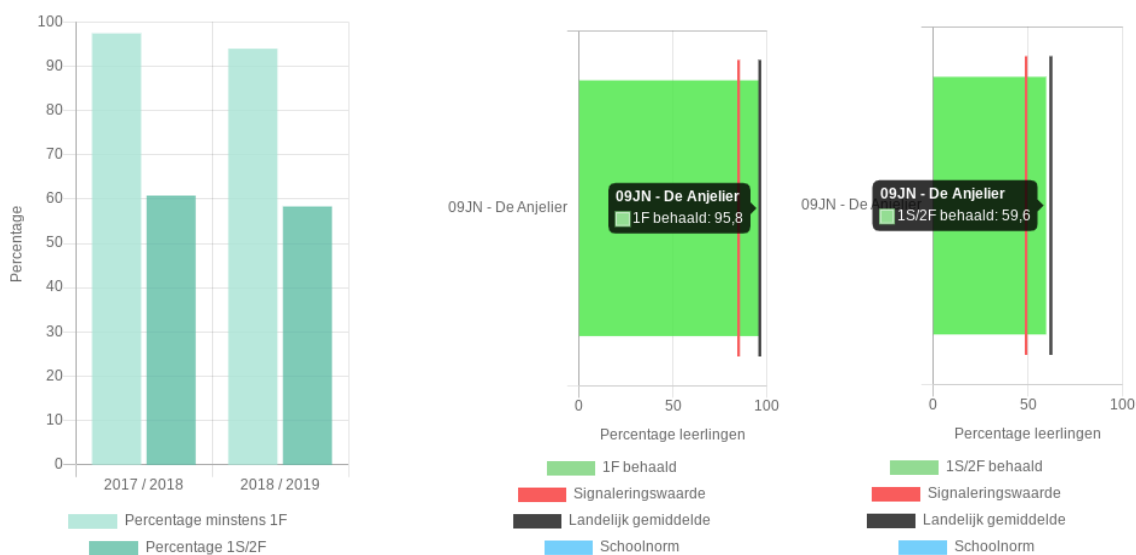
Hierdoor verandert de wijze waarop wij onderwijs geven. Waar de focus lag op de leervakken verschuift deze naar de brede ontwikkeling van de kinderen. Voor leerkrachten betekent dit dat zij vanuit pedagogische overwegingen ooit voor het vak gekozen hebben. Wij willen deze brede ontwikkeling graag stimuleren. De beweging naar meer kindgericht onderwijs brengt leraren weer in verbinding met hun pedagogische idealen en is daardoor toekomstbestendig. Het bevorderen van zelfstandig leergedrag is hierbij een basaal element. Deze ontwikkeling vraagt meer coachend leraargedrag. Een goede coach weet als leraar ook op de juiste momenten bij te sturen. Uit onderzoek blijkt dat leraren 70 % aan het woord zijn. Er is winst te behalen uit het activeren van de kinderen door meer coöperatieve werkvormen te gebruiken bij instructie- en verwerkingslessen. Activeren tot denken, spreken en handelen. Door deze activering worden brede ontwikkelvaardigheden gestimuleerd, zoals nieuwsgierigheid, samenwerken, kritisch denken en onderzoekend gedrag. Deze vaardigheden leer je door goede basiskennis als leerstof over te dragen en daarbij te gebruiken als voertuig voor deze pedagogische doelen.

We werken vanuit convergente differentiatie als evidence informed aanpak voor een beter omgaan met de verschillen tussen de kinderen. Middels convergente differentiatie wordt er doelgericht onderwijs gegeven om alle leerlingen in de groep minstens de gestelde minimumdoelen voor de basisvaardigheden te laten bereiken, waarbij het streven is dat alle leerlingen profiteren van de groepsinstructie, maar dat er tijdens de verwerking rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Dit houdt in, dat met name tijdens instructie en de verwerking rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen.

Werken vanuit doelen is een belangrijk aspect van convergente differentiatie; doelen die door alle leerlingen – dus ook de zwakkere – minimaal moeten worden behaald. Het omgaan met verschillen moet namelijk tot gevolg hebben dat risicoleerlingen beter gaan functioneren en ook de voor hen noodzakelijke doelen die voor alle leerlingen gelden, gaan halen.

De schoolweging (de maat voor de leerling populatie gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders, land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland en de gegevens over schuldsanering) was in 2019: 29,42. Voor de meeste van onze leerlingen kunnen we best ambitieuze doelen stellen.

Wat zijn de resultaten van de eindtoets over de afgelopen drie jaren? Hoe doen de leerlingen het op onze school als we een vergelijking maken met scholen met dezelfde weging?



Hiervoor kijken we naar de gemiddelde eindtoetsscores van de afgelopen drie jaar. Het percentage leerlingen op onze school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald is 96,6 %. Het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging is 96,1%.

Het percentage leerlingen op onze school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald, is 60,4 %. Dit is gelijk aan het gemiddelde percentage van de scholen met een vergelijkbare weging.

Als eindtoets gebruiken wij de IEP-toets, De gemiddelde score van die eindtoets ligt landelijk op 81. De 10% scholen met de laagste eindtoetsscores liggen onder de 76 en de 10% scholen die het hoogst scoren op de eindtoets, liggen boven de 86. Op De Anjelier ligt de gemiddelde eindtoetsscore op 80. Deze gemiddelde eindtoetsscore ligt ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Wel zullen we rekening moeten blijven houden met de verschillen tussen de kinderen. We willen dat ieder kind tot zijn recht komt.

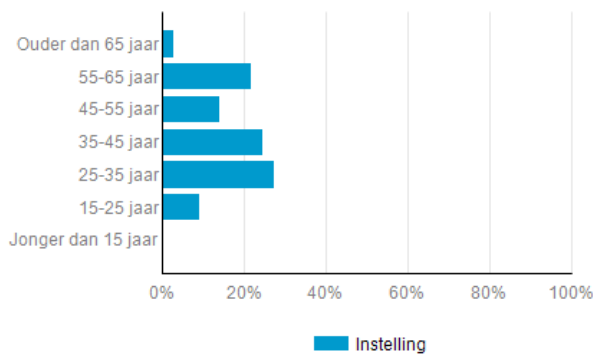
Ruim 85 % van de leerlingen woont bij beide ouders. Voor de groep leerlingen van wie de ouders gescheiden is, heeft dit in de meeste gevallen geen aangetoonde consequenties voor de prestaties.

Ouders voelen zich bij de school betrokken en verlenen regelmatig hun medewerking in de activiteitencommissie, medezeggenschapsraad en wanneer er activiteiten plaatsvinden.

## Personeel

Het personeelsbeleid is gericht op goed werkgeverschap en vergroting van deskundigheid. Met de CAO-PO als richtlijn en minimum, maken we goed functioneren op school mogelijk.

Wij kunnen op dit moment ongeveer 21 fte inzetten. De leeftijdsopbouw is evenwichtig.



De verdeling man/ vrouw is 24,3 % om 75,7 %. 83,3 % is onderwijzend personeel, 8,7% ondersteunend personeel en 8,3 % management.

## De organisatie

Het organisatiebeleid is gericht op het werken met leerlingen. Rondom de leerkracht met zijn groep staat een ondersteunende en effectieve schoolorganisatie. We zoeken naar een optimale inzet van mensen en middelen. Middelen worden zo veel mogelijk ingezet ten behoeve van het primaire proces. De overhead binnen de school en de bovenschoolse organisatie (het management) blijft zo klein mogelijk. Het grootste deel van de medewerkers op de Anjelier (90 %) is aangesteld als leerkracht. Zo kunnen wij 16 groepen begeleiden.

Binnen de Anjelier is de organisatie als volgt:

**Directie** Het team wordt aangestuurd door de directie; directeur en de adjunct-directeur. Zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, voor goede uitvoering van het onderwijskundig beleid en het welbevinden van leerlingen, ouders en personeel.

**Pedagogisch team** Gezamenlijk met de intern begeleider (in eerste kwartaal 2021 te benoemen zorgcoördinator) vormt de directie het pedagogisch team. Zij bewaken de kwaliteit van het onderwijs op de Anjelier. De te benoemen zorgcoördinator is eindverantwoordelijk op het deel begeleiding en ondersteuning. Zij overleggen minstens één keer per week.

**Intern begeleider** (in eerste kwartaal 2021 te benoemen als zorgcoördinator) Een intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het geven van onderwijs aan al onze leerlingen. De zorgcoördinator is daarnaast de bewaker van de zorgstructuur op de Anjelier.

**Bouwcoördinatoren** De school is verdeeld in een onderbouw (groep 1 t/m 2) en middenbouw (groep 3 t/m 5) en een bovenbouw (6 t/m 8). Iedere bouw wordt vertegenwoordigd door een bouwcoördinator. De bouwcoördinatoren, intern begeleider, de adjunct-directeur en de directeur voeren samen overleg ( DBO :DirectieBOuwOverleg) over kwaliteit van het onderwijs, initiëren van ontwikkeling en implementeren van beleid.

**Leerkrachten/specialisten** Gespecialiseerde leerkrachten ondersteunen de leerkrachten op de volgende gebieden: dyslexie, dyscalculie, taal, lezen, rekenen en gedrag.

**Leerkrachten** Onze groepen worden bemand door leerkrachten die of fulltime of samen met een collega-leerkracht voor een groep of parallelgroep staan. De leerkrachten van De Anjelier zijn verantwoordelijk voor hun groep leerlingen. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn voor de zorg van deze leerlingen en eerste aanspreekpunt zijn voor ouders bij vragen, opmerkingen over de leerlingen of de school. De parallel- groepen werken steeds meer groepsdoorbrekend.

**Onderwijsassistenten** inzet op werkdrukverlichting en onder-middenbouwondersteuning.

**Conciërge** Sinds 1 augustus 2018 is een conciërge 2 dagen op school werkzaam.

**Administratief medewerker** Sinds 1 augustus 2019 is een administratief medewerker op school werkzaam.

Verdere informatie over de organisatie van de school is te vinden in de schoolgids.

## UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

De Anjelier maakt deel uit van de Stichting Fedra. Bij Fedra staan het kind en het personeel centraal. Het motto is; *'Aandacht voor ontwikkeling, aandacht voor jou'*. De gezamenlijke missie is om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst. In deze voorbereiding zorgen wij voor een evenwichtige balans tussen de cognitieve, de sociale en de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Deze missie is gebaseerd op vier basiswaarden: solidariteit, competentie, autonomie en relatie. Binnen het koersplan van de stichting wordt een bestuurlijk kader van vier thema's aangegeven:

1. Goed onderwijs,
2. School en omgeving, "It takes a village to raise a child",
3. Een leven lang leren,
4. Fedra, een sterk merk.

Deze kaders vormen ook de basis van dit schoolplan. De focus van het plan is de werkvloer, de klas waar leerkrachten en leerlingen met elkaar werken en leren. De vraag die wij ons steeds stellen is: wat moet ik vanuit mijn functie doen om het leren van de leerlingen te optimaliseren? Iedereen in onze organisatie draagt bij aan het werken met onze leerlingen.

Verdere toelichting op visie, missie en van de basiswaarden, zijn in het Koersplan van stichting Fedra te vinden.

## Kenmerken van effectiviteit

We hebben doelen voor ogen waarvoor we alles doen om die te bereiken. Uit internationaal onderzoek (o.a. Hattie, Marzano, Fullan, Marino) blijkt dat er een aantal kenmerken is, waaraan scholen die deze doelen bereiken te herkennen zijn:

1. Heldere en gedeelde missie en visie
2. Hoge verwachtingen van leerlingen, medewerkers en systemen
3. Effectief leiderschap van management en leerkracht
4. Hoog niveau van samenwerken en communicatie
5. Van standaarden afgeleid curriculum (referentieniveaus, doelen, leerlijnen)
6. Regelmatige evaluatie van het onderwijs (nadruk op hoe kinderen leren en zich ontwikkelen)
7. Focus op professionele ontwikkeling
8. Stimulerende leeromgeving
9. Educatief partnerschap van ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen

De Anjelier heeft op basis van deze kenmerken een missie en visie geformuleerd.

## Missie

De missie van de Anjelier luidt:

Wij, het team van de Anjelier, willen goed onderwijs geven. Goed onderwijs op de Anjelier is: *Veilig, uitdagend onderwijs op eigen niveau*. Kinderen komen naar school om op een plezierige manier te leren. Daarom is onze school er. Wij willen dat ieder kind zich in een veilige, inspirerende omgeving ontwikkelt. Naar onze school komen kinderen met plezier en zij voelen zich daar veilig en thuis.

Het team van de Anjelier heeft een aantal kernwoorden benoemd, die nodig zijn om de missie mogelijk te maken. Voorbeeld van ons als team, leidt tot het gewenste gedrag bij de leerlingen.

### Deze kernwoorden zijn:

1. Verantwoordelijk
2. Respectvol
3. Betrokken
4. Samen
5. Persoonlijk

Nader uitgewerkt:

### Verantwoordelijk

Verantwoordelijk zijn voor elkaar is zorgen voor elkaar. We willen dat kinderen zelfstandig zijn en daarbij **verantwoordelijkheid** laten zien voor zichzelf, hun medeleerlingen, de school en hun omgeving. Bij verantwoordelijk zijn, hoort dat je oog hebt voor elkaar en dat je respect hebt voor de eigenheid van de ander. We willen dat onze kinderen zich gekend en gezien voelen in onze school. Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen steeds meer verantwoordelijkheid gaan nemen voor hun eigen leren, naarmate zij ouder worden.



## Respectvol

**Respect** voor ieder mens staat centraal. Ieder mens is uniek: anders maar gelijkwaardig. Respect is wederzijds, ook ten aanzien van de eigenheid van het individu. In het onderwijs speelt leren over en van elkaar een belangrijke rol. Respect betekent ook eerbied hebben voor de wereld om ons heen en voor onze medemensen. Respect voor de ander betekent dat je de ander in zijn waarde laat, ook in zijn anders-zijn. Respect voor ieders eigenheid, talenten en beperkingen. Wij gaan respectvol met elkaar, ouders en kinderen om en creëren een sfeer van openheid, vertrouwen en veiligheid.

## Betrokken

We zijn er niet alleen voor onszelf, maar hebben oog voor de ander en willen samen werken aan een betere wereld. Door een **betrokken** en solidaire levenshouding kan het vertrouwen in de eigen persoon, de ander en in de toekomst groeien. Dit leidt tot een gezond optimisme en nieuwe kansen voor iedereen, dus zonder mensen uit te sluiten.

## Samen

Leren doe je met elkaar. De relatie met kinderen, ouders en omgeving is van grote waarde in ons onderwijs. **Samen** betekent ook samenwerken, zowel door kinderen als binnen het team. Het werken op school doe je in teamverband. We zijn trots op de stappen die kinderen zetten.

## Persoonlijk

Wij kennen onze leerlingen. Wij weten wat hun uitdagingen zijn en geven ieder kind **persoonlijke** aandacht. Op onze school maken we onderscheid tussen leerlingen om zoveel mogelijk aan hun individuele behoeften te kunnen voldoen. We zijn niet allemaal hetzelfde. Kinderen verschillen, maar hebben wel dezelfde basisbehoeften. Wij zijn er voor onze kinderen en geven begeleiding die bij hen past.

## Visie

Alle kinderen zijn verschillend. Kinderen delen wel dezelfde psychologische basisbehoeften; autonomie, competentie en relatie. Op De Anjelier hebben wij als school een belangrijke rol in het vervullen van deze behoeften. Wij werken aan goede relaties en ondersteunen zo de behoefte aan verbondenheid. Wij borgen de behoefte aan competentie door te zorgen voor een veilige leeromgeving waarin duidelijke regels en afspraken zijn en we afstemmen en ondersteuning bieden. Wij geven de leerlingen naarmate ze ouder worden steeds meer inspraak, bieden keuzes, bespreken samen de leerdoelen en bespreken waarom iets belangrijk is om te leren. Zo komen we tegemoet aan de behoefte aan autonomie. Het doel van ons onderwijs is een optimale brede ontwikkeling van het kind. Wij vinden dat de kinderen de basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen, zo goed mogelijk moeten beheersen. Daarnaast zijn sociale vaardigheden en houdingen binnen een groep ook een belangrijk onderdeel van de persoonsvorming van het kind. Aan het welbevinden van de kinderen wordt ook veel aandacht besteed.

Kinderen komen, zoals gezegd, naar onze school om zich breed te ontwikkelen. Op de Anjelier gaan we ervan uit dat alle kinderen kunnen leren, dat ze ruimte moeten krijgen om het zelf te ontdekken en te doen, maar dat een vriendelijke, sturende hand in het ontwikkel- en leerproces onmisbaar is. In de alledaagse uitvoering van onderwijs gaan wij uit van een goede balans tussen de drie functies van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Wij vinden dat persoonsvorming nooit op zichzelf staat. In het onderwijs zijn we steeds met persoonsvorming bezig. We rusten kinderen toe om te kunnen communiceren en calculeren en daarmee meer gekwalificeerd en hopelijk succesvol in het leven te kunnen staan. In bijna alle onderwijsprocessen zijn deze drie aspecten aan de orde. Kwalificatie heeft te maken met het feit dat het in onderwijs bijna altijd om 'iets' gaat – om het overdragen van kennis, vaardigheden, houdingen en manieren van denken.

De verworven kennis en vaardigheden stellen kinderen in staat om in bepaalde contexten en situaties te functioneren. Tegelijkertijd worden er in ons onderwijs tradities manieren van "doen" en van "zijn" gecommuniceerd. Er wordt actief gewerkt om kinderen in te voeren in, en vaak deelgenoot te maken van, die tradities en praktijken. Hier werken wij aan socialisatie. Dit gebeurt deels expliciet en deels impliciet, bijvoorbeeld door de manier waarop wij het curriculum en het onderwijs vorm worden geven.

Kwalificatie en socialisatie hebben dus invloed op de persoon van de leerling. Ze maken de leerling meer competent als individu, en dragen bij aan de vorming van het karakter van de leerling, diens waardenpatroon en sociale houding, diens vermogen om kritisch te denken en te oordelen, en diens morele oriëntatie. Dit is de dimensie van de persoonsvorming.

## Visie verder uitgewerkt

Hoe willen wij dat onze kinderen de school verlaten aan het einde van groep 8? Wat willen wij bij hen zien aan kennis, houding en vaardigheden? Tijdens een studiedag heeft het team van De Anjelier een praktische invulling gegeven aan de drie begrippen:

### **Kwalificatie:**

Nieuwsgierig, kritisch onderzoekend en creatief handelend. Een veelzijdige basis aan kennis en vaardigheden voor nu én voor later.

### **Socialisatie:**

Respectvol communiceren en een open hulpvaardige houding.

### **Persoonlijke ontplooiing:**

Kinderen die sterk denken vanuit een vaste mindset geloven dat hun persoonlijke eigenschappen vaststaan; je bent met een bepaalde 'hoeveelheid' intelligentie en kwaliteiten geboren en daarmee zal je het de rest van je leven moeten doen. Kinderen die daarentegen sterk denken vanuit een groeimindset geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn slechts het startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaringen op te doen. Dit willen wij als school aan onze leerlingen meegeven. Daarom maakt de groeimindset ook deel uit van ons onderwijs.

Wij vinden executieve functies heel belangrijk. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Je kunt ze zien als een 'dirigent'. Ze helpen bij alle soorten taken. Ze zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. De executieve functies worden ook wel de uitvoerende aandacht genoemd. Belangrijke executieve functies zijn: impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en het kunnen stellen van prioriteiten.

Samengevat willen wij aan het einde van groep 8 kinderen een goede basis te hebben gegeven voor hun vervolgonderwijs op het gebied van rekenen, taal en lezen. Daarnaast breed ontwikkeld te zijn: een zelfstandige leerhouding te hebben, nieuwsgierig te zijn, goed te kunnen samenwerken en ervaringen te hebben opgedaan in een maatschappelijke context. Ons streven is om elk kind de nodige kennis en vaardigheden mee te geven, zodat het later goed voorbereid kan meedoen in een steeds veranderende samenleving.

Alle leerlingen zijn verschillend. Wij werken met kinderen en accepteren en respecteren de verschillen tussen de kinderen. Wij innoveren, werken opbrengstgericht en bewaken de kwaliteit. Als organisatie stellen we onszelf steeds opnieuw de vraag of we de dingen goed doen, of we de juiste dingen doen en hoe we zeker weten dat dit zo is. In onze organisatie neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid en werken we samen aan de individuele en

gezamenlijke ontwikkeling. We leren van elkaar en gebruiken elkaars kennis en talenten. Leraren zijn de spil van onze school als het gaat om goed onderwijs. We leren de kinderen niet alleen de basiskennis (taal/lezen en rekenen), maar nemen ook onze rol in de totale ontwikkeling van kinderen serieus. Daarin werken we samen met de ouders. Educatief partnerschap houdt voor ons in dat we samen met de ouders optimale omstandigheden creëren voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Daarvoor gaan we met elkaar in gesprek en werken we samen. Ook met onze andere partners\* streven we een goede samenwerking na.

\*(peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang, scholen in de regio ( Bao, Vo), Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, GGD, Jeugdgezondheidszorg).

## GOED, VEILIG, UITDAGEND ONDERWIJS OP EIGEN NIVEAU

Volgens De Anjelier moet dit voldoen aan de volgende voorwaarden: breed, passend en opbrengstgericht.

**BREED**, omdat het gaat om de totale ontwikkeling (kennis, socialisatie, persoonsvorming) van het kind in de brede context.

**PASSEND**, omdat het om ALLE kinderen op onze school gaat. *“Op de Anjelier komt ieder kind tot zijn recht”*. Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen het reguliere onderwijs wordt georganiseerd. Het doel is dat zo ieder kind een passende onderwijsplek heeft. Door passend onderwijs kunnen meer kinderen, eventueel met extra ondersteuning, in het reguliere onderwijs blijven. Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt kinderen in staat hun talenten te ontwikkelen en daagt hen uit om steeds een stap verder te zetten. Goede ondersteuning op onze reguliere basisschool voorkomt waar het kan dat kinderen aangewezen zijn op het speciaal (basis)onderwijs.

**OPBRENGSTGERICHT**, omdat wij per kind het maximale willen bereiken. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er streefdoelen gebaseerd op onze schoolweging ( [www.slimmerpo.nl](http://www.slimmerpo.nl) ).

Wij verstaan onder kwaliteit: de mate waarin de school erin slaagt haar doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, team, leerlingen, ouders, bestuur en overheid (inspectie). Door Goed Onderwijs realiseren wij hoge opbrengsten (gebaseerd op ambitieuze en realistische schoolnormen op basis van onze schoolweging) in:

- Taal, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling;
- Waardering van onze omgeving (kinderen, ouders, bestuur en inspectie).

Maatschappelijke veranderingen en onderwijskundige vernieuwingen krijgen een weloverwogen plek in ons onderwijs;

Wij behouden en ontwikkelen het huidige veilige klimaat waarin de Kanjertraining en de groeimindset centraal staan.

## Onderwijs

Hoe geven wij onderwijs op De Anjelier? De kern van het onderwijs vormt de instructie van de leerkracht en de interactie tussen leerkracht en leerling. Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door onderwijs op drie instructieniveaus. De basisinstructie wordt gegeven op een hoog gemiddeld niveau afgestemd op de populatie van de school. Daarnaast zijn er twee instructieniveaus voor kinderen die meer of minder instructietijd nodig hebben en/ of andere instructie en oefenstof aangeboden krijgen. De talenten van (zeer) intelligente en (hoog)begaafde leerlingen (de meerkunners) worden verder ontwikkeld door het compacten en verrijken van de basisstof. De balans tussen kennen, kunnen en een duidelijke rust en structuur vinden wij van groot belang. De inhoud van ons onderwijs en de gebruikte methodes worden beschreven bijlage 1.

## Zorg en begeleiding

Gezamenlijk met de intern begeleider vormt de directie het pedagogisch team (PT).

Het PT bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op de Anjelier. Specifieke onderdelen zijn: aandacht voor het jonge kind en onderwijs voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De zorg die wij bieden is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Binnen de kaders van het bestuurlijk koersplan is het onderwijskundig beleid het terrein van de school. Het PT bepaalt met het schoolteam adequaat de inhoud van het onderwijs. Het PT bespreekt wekelijks de zorg voor de leerlingen. Het bestuur ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en stelt eisen aan het resultaat.

## KWALITEITSBELEID EN KWALITEITZORG

### Planmatig werken

Kwaliteit lever je samen. Onderwijs is 'teamwerk'. Het Koersplan van Stichting Fedra geeft aan dat de basis op orde moet zijn. *"Iedereen heeft een rol in het leveren van onderwijskwaliteit en de uitvoering van de kwaliteitszorg."* We moeten voldoen aan de wettelijke opdracht van het basisonderwijs en de gewenste kwaliteit systematisch leveren. Ons streven is om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren, dus is kwaliteitszorg een dagelijks onderdeel van ons handelen. Kwaliteitszorg betekent niets anders dan zorg voor de kwaliteit van het onderwijs dat we onze kinderen willen bieden. We vragen ons daarom steeds af: "Bereiken we ook echt wat we willen bereiken?". We streven ernaar systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. In de kern is kwaliteitszorg te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

De totstandkoming en realisatie van het schoolplan is onderdeel van een systeem van kwaliteitszorg, dat uitgaat van de cirkel van Deming (Plan Do Check Act: PDCA).



In de jaarplannen vertalen we de thema's naar concretere activiteiten. Onderzoeken, evalueren en bijstellen zijn verbonden aan alle beleid en werkwijzen binnen de Anjelier. Jaarlijks bepalen en beschrijven we in het jaarplan en het jaarverslag in hoeverre we erin geslaagd zijn om de geplande activiteiten uit te voeren en of we nog op de goede weg zijn in de realisatie van de ambities. Deze cyclus kent verscheidene instrumenten. Dit is beschreven in de beleidskalender van de school.

## **Intern kwaliteitssysteem**

Ieder jaar brengt de school de kwaliteit van het primaire proces in kaart door op hoofdlijnen cyclisch een aantal domeinen te onderzoeken. De Anjelier werkt met het format "audit zelfevaluatie" van de stichting FEDRA. Team en management worden bevraagd op uiteenlopende domeinen. Uitkomsten worden geanalyseerd, verbeterpunten opgesteld en opgenomen in schoolplan en jaarplannen.

## **Klassenbezoeken**

In de klassenbezoeken door directie en intern begeleider wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt.

## **Audit en zelfevaluatie**

Een auditteam (bestaande uit directeuren van FEDRA- scholen) bezoekt vierjaarlijks de school voor een interne audit op basis van de zelfevaluatie van de school. De resultaten worden besproken in het kwaliteitsgesprek met het bestuur.

## **Leerlingvolgsysteem**

Het leerlingvolgsysteem geeft 3 keer per jaar, op basis van methode onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen. Het genereert ook belangrijke informatie op groeps – en schoolniveau niveau ten behoeve van de schoolzelfevaluatie door het schoolmanagement. De resultaten worden door de groepsleerkrachten geanalyseerd. Op basis van deze analyse stellen zij instructiemodellen op. Deze worden twee keer per jaar besproken met het PT. De opbrengsten van het CITO-LOVS worden door het pedagogisch team schoolbreed geanalyseerd in een schoolzelfevaluatie waarin verbeterpunten worden opgesteld

## **Gesprekkencyclus**

De directie voert jaarlijks gesprekken met alle personeelsleden. De gesprekken maken deel uit van de gesprekkencyclus van de school. Op de Anjelier worden de volgende formele gesprekken gevoerd:

1. Jaargesprek (Functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek)
2. Groepsbespreking
3. Opbrengstengesprek

De informatie uit de gesprekken wordt gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

## **Oudertevredenheidsonderzoek (OTO)**

Tweejaarlijks wordt een OTO afgenomen. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van de school. Streven is om de inhoud van de enquête zo schoolspecifiek mogelijk te houden, zodat het gebruikt kan worden voor de evaluatie van streefdoelen en doelstellingen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

## **Personeelstevredenheidsonderzoek (PTO)**

Tweejaarlijks wordt een PTO uitgevoerd onder het personeel. In deze enquête wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van de school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

## Externe contacten

In de contacten met instellingen (peuterspeelzalen e.d.) waar de leerlingen vandaan komen en de scholen/organisaties waar zij naar toe uitstromen, wordt specifiek gevraagd naar zaken die de school nog kan verbeteren. Het voortgezet onderwijs levert jaarlijks informatie over de leerprestaties van schoolverlaters. Deze informatie wordt gebruikt om de kwaliteit van onze advisering te monitoren en eventueel te verbeteren.

## SMO, RIE en plan van aanpak

In het Sociaal Medisch Overleg met de bedrijfsarts en arbeidsdeskundige wordt gesproken over gezondheid en welzijn van de (individuele) medewerkers. We willen dat ieder optimaal en met plezier het werk kan blijven doen. In de RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) die de school eens per vier jaar houdt en jaarlijks update, wordt informatie verzameld com de veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers goed in beeld te hebben en eventueel te verbeteren.

## Kwaliteitsgesprekken bestuur

Twee keer per jaar voert het pedagogisch team een kwaliteitsgesprek met het bestuur.

## Schooltoezicht inspectie

De inspectie heeft in een vierjaarscyclus gesprekken met het bestuur en bezoekt de scholen tenminste één keer per vier jaar. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur bespreekt de risico-inventarisatie met de directeur van een school en indien van toepassing in het directieberaad.

## Communicatie en verantwoording

Communicatie en informatie zijn van wezenlijk belang voor het geven van goed onderwijs. Op schoolniveau wordt wekelijks informatie gegeven middels het personeelsinformatieblad "Even Bijblijven". Een vertegenwoordiging van de bouwen heeft om de week overleg met het pedagogisch team (DirectieBouwOverleg; DBO). De verslagen hiervan worden genotuleerd en zijn voor alle personeelsleden van de school inzichtelijk. De vergaderingen en overlegmomenten zijn opgenomen in de jaarplanning. Ouders worden geïnformeerd met een bulletin "Het Anjeliertje" en steeds meer via Schoolwapps. De website [www.anjelier.nl](http://www.anjelier.nl) geeft ook recente informatie. De MR heeft instemming- en adviesbevoegdheid.

In het handboek kwaliteit De Bijblijver "Zo werken wij op de Anjelier" wordt de organisatie van de school beschreven. Alle afspraken, regels en protocollen zijn opgenomen waardoor iedereen weet wat van hem/ haar wordt verwacht.

De resultaten van het LOVS worden twee keer per jaar horizontaal verantwoord in kwaliteitsgesprekken met het bestuur van de stichting. De resultaten worden horizontaal verantwoord in het jaarverslag. Dit is een onderdeel van de schoolgids.

## Deskundigheidsbevordering

De groepsleerkracht staat als professional centraal. Het is de missie van de Anjelier om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. Die kwaliteit wordt in het bijzonder geleverd door de persoon die daadwerkelijk met het kind werkt: de groepsleerkracht. De organisatie rondom en van die groepsleerkracht moet zo zijn dat hij/ zij optimaal in staat is om het werk te doen. Professionals krijgen veel verantwoordelijkheid en willen zich ook verantwoorden. "Zo ga ik om met de begeleiding van mijn kinderen binnen de afspraken die wij op schoolniveau samen hebben gemaakt". Om de deskundigheid op niveau te houden, is er een professionaliseringsplan.

Hierin staan maatregelen en instrumenten beschreven die nodig zijn om de bekwaamheid te onderhouden en de doelen van het schoolplan te realiseren. De onderwerpen worden in de jaarplannen beschreven in het nascholingsplan. Wij maken wij veel gebruik van teamscholing. Daarnaast worden individuele scholingstrajecten gevolgd. Nieuwe leerkrachten worden begeleid door een schoolcoach en worden op bestuursniveau begeleid in Fedra Vaardig.

## ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Wij bewaken onze kwaliteit. Ieder jaar brengt de school de kwaliteit van het primaire proces in kaart door op hoofdlijnen cyclisch een aantal domeinen te onderzoeken.

We zien de volgende relevante trends:

### **Nadruk op data**

De samenleving was gericht op output leveren, zaken SMART omschrijven en kennis van data hebben. We zien een trend om meer te kijken naar de toegevoegde waarde die een school heeft. We gebruiken data o.a. van het leerlingvolgsysteem en het Nationaal Cohort Onderzoek (NCO) om onze onderwijskwaliteit te verbeteren, onderwijsaanbod te plannen in concrete leerdoelen en af te stemmen op de behoefte van de leerling.

### **Passend Onderwijs**

De Anjelier heeft in het schoolondersteuningsprofiel beschreven hoe het passend onderwijs op onze school is uitgewerkt, wat dit betekent voor de rol van de leerkracht, de intern begeleider en de directie, welke maatregelen er genomen zijn om daadwerkelijk ieder kind passend onderwijs te kunnen bieden. We willen binnen de mogelijkheden die er zijn zo inclusief mogelijk onderwijs bieden.

### **Digitalisering**

Wat moeten kinderen leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21e eeuw? De maatschappij verandert snel. Onder invloed van technologie is er een toenemende behoefte aan kenniswerkers en ‘mensen’ werkers, en een afnemende behoefte aan routinematige functies, zoals productiewerk.

Met ons persoonlijke device zijn we 24 uur per dag online en komt het laatste nieuws en op maat gesneden informatie ‘als vanzelf’ naar ons toe. Weten we iets niet, dan zoeken we het op. We koppelen online informatie aan de beelden en ervaringen in de echte wereld. Deze ontwikkelingen zetten zich in de nabije toekomst nog sterker door. Innovaties blijven zo ons leven veranderen. We gaan steeds meer naar een netwerksamenleving. We moeten oog blijven houden op de effecten van die voortdurende stroom van informatie op het persoonlijk welzijn.

Deze ontwikkelingen vragen om andere vaardigheden dan voorheen. Als belangrijkste 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheid vinden wij begrijpend lezen essentieel. Goed kunnen begrijpend lezen is de basis voor alle leren.

### **Dalende geboortecijfers**

Demografische ontwikkelingen voorspellen een terugloop van geboortes en kinderen (ontgroening) en daarmee een terugloop van het aantal kinderen. We willen vorm blijven geven aan een kwalitatief goede school. De prognoses voor de Anjelier laten, ondanks de terugloop van geboortes, binnen ons voedingsgebied toch een stabiel leerlingaantal zien.

Jaar: 2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2031	2036	2041
Ll.aantal 392	386	381	387	394	400	401	400	398	390

### Een afgestemd aanbod van 0 t/m 12

Door het stimuleren van de arbeidsparticipatie ontstaat er behoefte aan buiten – en tussen schoolse opvang. Ouders verwachten een doorgaande lijn in de voorzieningen. Ook binnen de reeds bestaande organisaties voor Kinderopvang, Buitenschoolse opvang en Onderwijs ontstaat de behoefte de pedagogische aanpak op elkaar af te stemmen.

### Oudertevredenheidsonderzoek OTO 2019

- Gemiddeld een 7,9
- Hoge tevredenheid.

Ouders hebben meer behoefte aan informatie. (ouderbetrokkenheid 3.0. Ouders en school).

### Medewerkertevredenheidsonderzoek MTO 2019

- Gemiddeld een 7,8
- Gezamenlijke gedeelde visie verder uitwerken. De gedeelde visie moet zichtbaarder worden in de praktijk en vertaald naar ambitieuze en realistische doelen.

### Leerlingtevredenheidsonderzoek

- De leerlingen zijn in het algemeen tevreden zijn over het klimaat op de Anjelier.
- Zij willen de regels meer in samenspraak maken.

Uit de schoolzelfevaluatie, audit en de SWOT werden de volgende ontwikkelpunten benoemd:

### Onderwijsaanbod:

Niet alle leerinhouden hebben een groepsoverstijgende, gestructureerde didactische leerlijn:

- Burgerschapkunde

Het aanbod actief burgerschap en sociale integratie vindt plaats met de methode Kanjertraining. Dit is niet afdoende. Naast deze methodische benadering is het voorleven en bespreken van de alledaagse praktijk van belang. In de groepen wordt in verschillende thema's aandacht besteed aan deze onderwerpen. Deze activiteiten worden beschreven. Een werkgroep oriënteert zich op een nadere invulling en verantwoording van dit aspect uitgaande van de kerndoelen SLO (matrix burgerschapsmeten). De visie op burgerschap van De Anjelier wordt ook beschreven.

- Meer- en hoogbegaafdheid

Wij willen het aanbod voor hoogbegaafdheid verbreden en het meer integreren in het reguliere aanbod in de groepen. Een werkgroep werkt het plan aanbod meer- en hoogbegaafdheid verder praktisch uit.

- Cultuuronderwijs



Wij zetten meer in op de culturele vaardigheden. Wij werken samen met Centrum voor de Kunsten Beverwijk (subsidie; Muziekimpuls), NME-aanbod (o.a. de Baak).

- Techniekonderwijs

Regionale samenwerking met Techport om sterk techniekonderwijs te implementeren.

Daarnaast willen we in het onderwijsaanbod verder ontwikkelen voor de volgende vakgebieden:

- Leesonderwijs : technisch lezen, Begrijpend lezen: Close reading, leesplezier vergroten,
- Rekenonderwijs: Invoeren Bareka,
- Doorontwikkeling kleuteronderwijs,
- Digitale verwerking door Gynzy.

### **Visieontwikkeling:**

De gezamenlijke visie is bepaald en beschreven in 2020. Wat betekent dit voor de dagelijkse praktijk en de ambities van ons?

### **Afstemming**

Leerkrachten stemmen aanpassingen van de leerstof meer af met collega's in het paralleloverleg. Hoe bespreek je de inhoud? De doelen? De referentieniveaus? We willen binnen de parallelgroepen nog meer groepsdoorbrekend werken. Zo krijgen de leerkrachten meer mogelijkheden om het onderwijs op niveau aan te bieden en te profiteren van elkaars capaciteiten.

### **Zorg en begeleiding**

Alle leerkrachten bespreken opvallende resultaten met de intern begeleider. We constateren wel dat in de overdracht soms hiaten ontstaan. De zorgroute is bekend maar wordt soms (met de beste bedoelingen) niet stringent gevolgd. We zijn druk bezig deze zorgroute te optimaliseren.

## **DE THEMA'S VOOR DE KOMENDE VIER PLANJAREN**

Dit schoolplan is een vervolg op het proces en de doelen uit het schoolplan dat liep t/m 2019. Het kan hier niet los van worden gezien. In deze afgelopen schoolplanperiode t/m 2019 zijn veel doelen gerealiseerd. Hier zijn wij best trots op.

Tijdens een studiedag over schoolplan en visieontwikkeling in 2020 heeft het team van De Anjelier de volgende doelen voor de planperiode 2020-2024 beschreven:

### **Doel/focus:**

Wij willen bewegen van het werken met een methode naar een methode als leidraad voor taal/ lezen en rekenen. De methode is de bron voor de doelen. Naast kennis krijgen ook persoonsvorming en bredere ontwikkeldoelen meer aandacht.

### **Pedagogiek:**

Wij willen bewegen van een leraar die organiseert en stuurt naar een leraar die de leerlingen meer medeverantwoordelijk maakt en daardoor meer eigenaar maakt van hun leerproces en meer betrokken op vorm

en inhoud. Daarbij blijft de leerkracht sturend. Uiteindelijk is het de leerkracht die eindverantwoordelijk is voor het leren van een kind.

### **Didactiek:**

Wij willen bewegen van het directe instructiemodel met een vaste indeling van leerlingen naar een minder rigide omgang met de directe instructie en een minder vaste indeling van leerlingen. Er is veel aandacht voor het leerproces en de metacognitie (het leren leren). Digitale software is beschikbaar.

### **Leerstof:**

Wij willen bewegen van een methode als strakke leidraad naar een flexibelere inzet van de methode. Van leerstof als leidend voor de gemeenschappelijke ontwikkelroute naar een keuze die gebaseerd is op de leerstoflijnen waar leraren beredeneerd keuzes maken uit het aanbod in de methode. Waar het kan (kennis van de wereld en creatieve vakken), wordt er meer thematisch gewerkt.

Omdat de leerstof in de verdere jaren meer complex wordt kiezen we er niet voor methodes helemaal los te laten maar flexibel te gebruiken. De duidelijke lijn bij rekenen (WIG) en voor taal en spelling vanuit de methode Taal actief blijven we voorlopig volgen. De omslag van het werken met methodes naar meer werken met leerlijnen vergt planning. Het is ook onze verantwoording om alle leerinhouden aan bod te laten komen.

### **Organisatie:**

We willen bewegen van een klassikale organisatievorm naar een meer groepsdoorbrekende organisatievorm. We vinden het vanwege het sociale aspect en vanuit het veiligheidsaspect wel belangrijk om te werken vanuit basisgroepen. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en daarin meer maatwerk te leveren, zullen er meer individuele routes zijn.

We denken dat werken vanuit thema's de betrokkenheid en motivatie vergroot. Het biedt de mogelijkheid om leerlingen te laten participeren aan het leren. Ook als een sociale ervaring. Door een integrale aanpak ontstaat ook ruimte in het programma. Er is verschil in de mate waarin met vaste structuren wordt gewerkt en de mate waarin er sprake is van een programmagerichte aanpak. In onze school zien we dat accent verschuiven van OB naar MB naar BB.

Het is een uitdaging om thematisch werken en vakgebonden leerstof te combineren en uit te zetten in een vloeiende lijn door de school en daarbij in te spelen op de naaste ontwikkeling van alle kinderen.

### **Toetsen en rapportage:**

We bewegen van een focus op smalle meetbare resultaten naar een focus op de brede ontwikkeling van leerlingen. De leerkracht bepaalt de doelen en bespreekt deze met de leerling: de leerling kent en ziet de doelen. Feedback is inhoudelijk en doelgericht: de leerling weet wat hij goed heeft gedaan en waarom. Het leerproces van de leerling komt daarbij meer centraal te staan. Feedback is er op het verwerven van kennis, maar ook op vaardigheden en houding. We werken toe naar een adaptief rapport met behulp van leerlijnen en de groeiende bewustwording van de groei mindset.

### **Evidence informed ontwikkelen en vernieuwen**

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks de samenleving vormgeven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wel weten we dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de jeugd op moeten voorbereiden. De school van 2024 bereidt leerlingen hierop voor.

## 21th century skills

Dwars door alle onderstaande thema's heen vind je elementen van de 21th century skills: communicatie, samenwerken, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, probleemoplosvaardigheden en sociale en/ culturele vaardigheden (inclusief actief burgerschap). Deze vaardigheden moeten worden gerealiseerd binnen de kernvakken die op de school worden onderwezen. Hierdoor gaan we meer gebruik maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Nieuwsgierigheid inspireert hen tot onderzoeken, tot ontdekken en tot het oplossen van problemen.

Technologie speelt een hele belangrijke rol in de wereld waar we kinderen en jongeren voor opleiden, en verdient een prominente plek in het onderwijs. Toekomstige generaties zullen zichzelf steeds vaker en sneller opnieuw moeten uitvinden in die snel veranderende wereld, vaker en sneller dan alle voorgaande generaties. We hebben zelflerende kinderen nodig, met veel verstand van de echte wereld, de fysieke wereld — waar de uitdagingen en problemen in de toekomst altijd vandaan blijven komen — met een gezonde dosis nieuwsgierigheid. We hebben innovatieve professionele leerkrachten nodig die samen mogen innoveren. Lesmethodes zijn belangrijk als leidraad. Leerkrachten gebruiken goede methodes om aan de hand van de referentieniveaus zelf hun onderwijs te ontwerpen. Hieronder worden de ambities uit het Koersplan van de stichting Fedra per thema uitgewerkt voor onze school.

### AMBITIES, OF “WAT IS NODIG OM ONZE VISIE WAAR TE MAKEN?”

De vier thema's voor de komende jaren komen voort uit het Koersplan van Stichting Fedra.

- Goed onderwijs: betekenisvol, toekomstgericht
- School en omgeving, structureel samen met ouders en (keten)partners.
- Een leven lang leren, professionele ontwikkeling
- Fedra, een sterk merk, waardering in de omgeving

Voor ieder thema wordt beschreven welke koers we als school willen uitzetten. In de ambities zijn de doelen die hieruit voortkomen terug te lezen.

### DE ANJELIER EN GOED ONDERWIJS; BETEKENISVOL EN TOEKOMSTGERICHT

Goed onderwijs bieden, betekent dat we kinderen uitdagen om breed te ontwikkelen en te leren. Daarbij voldoen we aan de wettelijke kaders, werken we gericht aan opbrengsten voor de basisvaardigheden en werken we met zoveel mogelijk kinderen toe naar een passend referentieniveau.

Het aanbod voor burgerschap, cultuur en techniek vinden wij belangrijk. Wij staan immers een brede ontwikkeling voor. Keuzes en leerlijnen op dit gebied worden in de komende planperiode scherper uitgewerkt.

### Burgerschap

Wij vinden het een taak van de school om de leerlingen (mede) op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve burgers van de samenleving.

Bevordering van burgerschap, of -zoals in de wet geformuleerd- actief burgerschap en sociale integratie, is een wettelijke taak van scholen. De overheid omschrijft burgerschap als de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. In onze complexe, snel veranderende samenleving die door diversiteit gekenmerkt wordt is het belang van burgerschapsonderwijs groot. Met

burgerschap in het onderwijs wordt zowel het specifiek met dat doel en onder die naam aangeboden onderwijs verstaan, als ook alle activiteiten door de dag heen die daaraan kunnen bijdragen. Burgerschap gaat over het samenleven van mensen, in alle verbanden (anders dan gezin en familie) waarin ze leven. Thema's zoals diversiteit en omgaan met verschillen, het nemen van besluiten, en sociale samenhang en participatie zijn nauw verbonden met het begrip burgerschap. Burgerschap gaat in essentie over hoe we op een goede manier om kunnen gaan met andere mensen, het gaat erom dat we de kinderen leren hoe we vanuit onze verschillende achtergronden en visies vreedzaam kunnen samenleven. Bij burgerschapsonderwijs gaat het om de activiteiten en kenmerken van de school die bijdragen aan de verwerving van de burgerschapscompetenties bij leerlingen. Onderzoek wijst op het belang van het schoolklimaat; Een open klimaat waarin verschillende meningen naar voren kunnen komen, verschillende perspectieven zichtbaar worden gemaakt en leerlingen de ruimte ervaren een eigen mening te ontwikkelen, dat veiligheid biedt om met afwijkende standpunten te kunnen komen. Verder lezen we dat een doordacht curriculum waarin de pedagogische en didactische aanpakken aansluiten bij de inhoud van het aanbod van belang is. Ook moet dit aanbod een vaste plaats hebben en verbonden zijn met andere inhoud. Het aanbod van leeractiviteiten rondom burgerschap is onderdeel van een doorgaande leerlijn.

We lezen dus dat de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven, ons pedagogische klimaat in de school en de didactische werkvormen die we kiezen moeten passen bij de doelen die wij als school voor burgerschap stellen. De school zelf is een oefenplaats voor alle competenties die van belang zijn voor het bereiken van de doelen voor burgerschap. We doen veel. Wel kunnen we scherper omschrijven met welke activiteiten en kenmerken de school bijdraagt aan de burgerschapscompetenties van de kinderen. Wat beter kan en een doel moet zijn in de komende planperiode is duidelijkere doelen formuleren en nadenken over de inhoud en wijze waarop we deze doelen willen bereiken en evalueren. Wat geven we de kinderen mee aan kennis, vaardigheden en houdingen en het vermogen dit alles op het juiste moment in te zetten? De Kanjertraining is een middel dat we daarvoor al hebben. In het Beleidsplan Sociale Veiligheid staat veel beschreven. Het evalueren van inhoudelijke doelen gebeurt nu te weinig. In een matrix zal dit de komende planperiode verder uitgewerkt en geconcretiseerd worden (zie bijlage 2).

## **Culturele vorming en cultureel erfgoed**

We zien culturele vorming/kunstzinnige oriëntatie als onderdeel van de totale ontwikkeling van kinderen. Kunstzinnige oriëntatie is erop gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving, op het culturele erfgoed. Voor ons onderwijs betekent dit dat we de kinderen leren zich te uiten in:

- tekeningen en ruimtelijke werkstukken
- het leren van liedjes en gebruiken van instrumenten
- spelen en bewegen
- taal

De kerndoelen voor kunstzinnige oriëntatie zijn globaal. De komende planperiode vertalen we die globale doelen in een leerlijn waarin technieken en vaardigheden beschreven zijn voor beeldende vorming, muziek, creatieve taal en spel en beweging. Bij de leerlijn is ook aandacht voor ons cultureel erfgoed en de manier waarop we dit een plek geven in het onderwijs. Daarbij zal ook een plek zijn voor het culturele erfgoed in onze schoolomgeving.

## **Techniekonderwijs:**

Basisscholen moeten vanaf 2020 structureel aandacht schenken aan wetenschap, technologie en ICT. Dat is landelijk bepaald in het Techniekpact. Dit is een set van twaalf doelstellingen die zijn onderschreven door de overheid, het bedrijfsleven en het onderwijs. Hoe een basisschool dit realiseert, dat staat vrij, maar dat samenwerking tussen scholen en bedrijven een belangrijke succesfactor is, staat vast.

Vandaar dat wij gebruik maken ook van het aanbod van Techportal IJmond. Techniekonderwijs is een onderdeel van de brede ontwikkeling. Wij werken met Techniek in de klas met de lesmethode De Techniek Torens.

### **Ambitie:**

De Anjelier zorgt voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de talenten en leerbehoeften van alle individuele leerlingen.

- De Anjelier biedt onderwijs van hoge kwaliteit. Dit begint met de basisvaardigheden die alle leerlingen in alle tijden nodig hebben. Ook is er aandacht voor een brede persoonlijke en maatschappelijke vorming;
- 21st-century-skills hebben een duidelijke plaats gekregen in het onderwijsaanbod (samenwerken, creativiteit, programmeren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, onderzoeken, nieuwsgierig zijn, begrijpend lezen);
- we blijven actief, uitgaande van evidence informed inzichten, op zoek naar bij ons passende onderwijsvernieuwingen;
- we proberen nieuwe, innovatieve praktijken uit uitgaande van evidence informed;
- In de school ondersteunen (materiële) voorzieningen de innovaties;
- leerlingen weten waarom ze iets leren (zingeving, betekenis geven);
- lesstof sluit zo veel mogelijk aan bij de wereld om de leerling heen;
- onderzoekend en samenwerkend leren vinden structureel plaats;
- leren vindt zo veel mogelijk plaats in een realistische context;
- leerlingen leren medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces;
- leren is zo veel mogelijk een sociale activiteit;
- leerlingen ontwikkelen een positief en realistisch zelfbeeld en kennen en benutten hun talenten;
- de formele leerwereld (school) wordt waar mogelijk meer verbonden met de informele leerwereld (thuis, social media, clubs, gaming);
- de lesstof (planning, leerlijn, onderwijskundig, didactisch) is op maat;
- het onderwijsaanbod is daar waar mogelijk en nodig, gedigitaliseerd en gepersonaliseerd;
- technologische hulpmiddelen maken een geïntegreerd onderdeel uit van het onderwijsaanbod;
- het digitale aanbod is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en ondersteunt dit;
- er is een balans tussen digitaal werken en verwerken en de didactische en pedagogische aanpak van de leerkracht. Leraren en leerlingen beschikken over vaardigheden om alle media optimaal te benutten.

### **Doelen tot 2024**

- Er is een doelgericht, helder aanbod voor techniek, cultuureducatie en burgerschap en is duidelijk hoe de doelen voor techniek, cultuureducatie en burgerschap geëvalueerd worden
- Wij stimuleren leerlingen in ontdekkend leren, samen problemen oplossen, kritisch denken, ondernemingszin, creativiteit en ICT-geletterdheid
- De instructie op de Anjelier is leerkracht gestuurd: de instructie blijft zo veel mogelijk leerkracht gebonden.
- Kinderen verwerking de opdrachten om het lesdoel te bereiken steeds meer digitaal (Gynzy)
- Het onderwijs in de wereldoriëntatie wordt, waar mogelijk, vakdoorbrekend gegeven
- De wereldoriëntatiemethode is gekoppeld aan de creatieve ontwikkeling van het totale kind.
- Leerkrachten zijn in staat bij de kinderen een onderzoekende houding te bevorderen
- Leerkrachten van de Anjelier kunnen excellente leerlingen (cognitief best presterende) goed begeleiden
- Er is een uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen
- Het kleuteronderwijs is verder ontwikkeld, leerlijnen zijn afgestemd
- De Anjelier biedt zo veel mogelijk inclusief onderwijs

- Er is een leerlingenraad waardoor leerlingen zich meer betrokken voelen bij het reilen en zeilen in de groep en op school. Hierdoor voelen ze zich daar ook verantwoordelijker voor
- Er zijn meer rustige werkplekken voor de kinderen in de school. Onderzoekend leren en de rust in de school zijn in balans
- Close reading is geïmplementeerd en geborgd in het onderwijsaanbod
- De groei mindset en aandacht voor executieve functies zijn onderdeel van het lesaanbod

### **DE ANJELIER EEN LEVEN LANG LEREN: PERSONEEL IN ONTWIKKELING:**

De leraar is de spil van het onderwijs in de groep, degene die passend en kwalitatief goed onderwijs realiseert. De leraar beïnvloedt de prestaties van kinderen voor een belangrijk deel. De wijze waarop kinderen leren verandert, eveneens de middelen waarmee zij leren. Daarmee veranderen ook de didactische en pedagogische aanpak. Hoe beter de leraar is toegerust om het onderwijs aan de verschillende kinderen in de groep te verzorgen, hoe hoger de kwaliteit van het onderwijs dat wij bieden. Voor de leraar is voortdurende ontwikkeling van zijn vakmanschap vanzelfsprekend. De leraar is geen eiland. Het team vormt een professionele leergemeenschap en is als groep verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Een belangrijk deel van de deskundigheidsbevordering wordt daarom onder regie van het pedagogisch team georganiseerd: teamontwikkeling en leren van en met elkaar.

Deze professionele ontwikkeling is gericht op de doelen van de school en het realiseren daarvan. Een professionele leerkracht is er op gericht samen met collega's kwaliteit te leveren. Met het diploma van de PABO kun je aan het werk als startende leerkracht. In de eerste jaren zorgen we voor een goede begeleiding van de startende leerkracht. De Fedra-academie ondersteunt daarin. Op onze school is een coach verantwoordelijk voor de begeleiding. Ook een basis bekwame leerkracht en een ervaren leerkracht blijven zich professioneel ontwikkelen. Deskundigheidsbevordering realiseren we op verschillende manieren. We onderzoeken, bestuderen literatuur, volgen individueel of als team scholing. Maar professionals leren ook van elkaar. Dat doen we door met elkaar in gesprek te gaan, elkaars kwaliteiten te gebruiken en door collegiale consultatie. De tekorten op de arbeidsmarkt zijn groot, wat maakt dat we moeten nadenken over de wijze van organiseren. We vinden het als team belangrijk vanuit een vaste groep te werken, met een vaste leerkracht. Dit vanuit pedagogische overwegingen. Vanuit een vaste basisgroep kan groepsdoorbrekend worden gewerkt.

#### **Ambitie:**

Op de Anjelier werkt een team dat zich individueel en collectief ontwikkelt in hun professionaliteit. Dit team maakt de school van 2024 mogelijk. Het digitale aanbod is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en ondersteunt dit.

- alle leerkrachten zijn zeven jaar na de start van hun loopbaan volledig vakbekwaam; dit betekent dat zij beschikken over de vereiste vaardigheden op didactisch en pedagogisch gebied en voldoende kunnen differentiëren om onderwijs op maat te bieden;
- alle leerkrachten beheersen de vaardigheden om onderzoekend leren vorm te geven;
- alle leerkrachten laten de 21st-century-skills onderdeel zijn van het onderwijsaanbod;
- vormen van collegiale visitatie worden ingezet om de school en individuen verder te ontwikkelen;
- alle leerkrachten geven leerlingen meer medeverantwoordelijkheid, waardoor zij meer eigenaar zijn van hun leerproces en meer betrokken op vorm en inhoud.

## Doelen tot 2024:

- De leerkrachten van de Anjelier zijn op basis van de methodes, leerlijnen en referentieniveaus de ingenieurs van het onderwijs. (de methode wordt gebruikt als leidraad/ middel en niet als doel)
- De leerkrachten van de Anjelier geven effectieve gedifferentieerde instructie. Zij stellen doelen, gaan na of de doelen behaald zijn en geven de kinderen feedback
- De leerkrachten van de Anjelier monitoren de resultaten van de kinderen meer op het leerproces en niet alleen op het eindproduct. Hierbij gebruiken zij taal passend bij de groei mindset (Carol Dweck)
- De leerlingen beheersen de basisvaardigheden a.d.h.v. de referentieniveaus
- Leerkrachten van de Anjelier geven effectieve directe instructie/ leerdoelen/ feedback volgend het EDI-model
- Leerkrachten van de Anjelier besteden veel onderwijstijd aan begrijpend lezen. Dit is één van de 21<sup>e</sup> - belangrijkste eeuwse vaardigheden
- De leerkrachten van de Anjelier evalueren de lesdoelen met de leerlingen. Door het evalueren van de lesdoelen tijdens de les aandacht te geven, wordt een aantal effecten op leren bereikt, zoals: vergroten van eigenaarschap, verband leren zien tussen inspanning en resultaat, hoofd- en bijzaken leren scheiden en kritisch naar jezelf leren kijken
- Het team van de Anjelier werkt handelingsgericht. Het klassenmanagement is meer één lijn
- De leerkrachten van de Anjelier zijn een professionele leergemeenschap. Zij werken vanuit teamleren (kernbouw, paralleloverleg, teamoverleg en werkgroepen aan hun professionaliteit
- De parallelgroepen werken waar het kan vanuit een basisgroep met een groepsdoorbrekend onderwijsconcept
- Leerkrachten van de Anjelier kijken bewuster naar het “handelen” de “manier waarop” de kinderen tot een antwoord komen. Zij passen hun instructie hier meer op af en houden kindgesprekken
- De Anjelier is een uitdagende en inspirerende professionele organisatie (meetbaar in PTO)
- De teamleden zijn meer gericht op samenwerking, ook tussen de bouwen (meetbaar in PTO)
- Het overleg en de vergaderingen zijn meer gericht op het leren meer van elkaar. Er is een open cultuur waar collega's elkaar meer feedback kunnen geven en ontvangen
- Leerkrachten zijn meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling
- Collegiale consultatie is gemeengoed: We leren met en van elkaar
- Wij maken meer gebruik van schooloverstijgende scholing en intervisie: collegiale consultatie, teamleren, duoleren. Er is veel kennis op de school en in de stichting
- Er is een goede begeleiding voor startende leerkrachten
- De balans in het team tussen man/ vrouw en jong en oud wordt waar mogelijk in stand gehouden

## DE ANJELIER EN DE OMGEVING “IT TAKES A VILLAGE TO RAISE A CHILD: STRUCTURELE SAMENWERKING MET OUDERS EN (KETEN)PARTNERS

*Investeren in ouderbetrokkenheid loont, omdat leerlingen er beter van worden, ("Ouderbetrokkenheid: een hype?", De Vries & Pameijer, 2013).*

Uit twee meta-analyses blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor schoolsucces (Marzano, Hattie). Goed onderwijs vraagt regelmatige bezinning op wat straks voor kinderen belangrijk is. Onze onderwijstijd vinden we niet toereikend om de brede ontwikkeling van kinderen volledig tot zijn recht te laten komen. Daarom werken we nauw samen met andere professionele partners, waarbij we streven naar aansluiting tussen hun aanbod en ons onderwijs.

We zoeken naar een goede afstemming met het voortgezet onderwijs, op basis van wederkerigheid, zodat de ontwikkeling van kinderen naar hun maatschappelijke rol een doorgaande lijn heeft. Onze belangrijkste partners echter zijn de ouders van de kinderen: in een open en wederkerige samenwerking respecteren we elkaars rol en werken we met vereende krachten aan de ontwikkeling van kinderen. Een goede samenwerking met ouders is in het belang van de leerlingen. Samen met hen werken we, ieder vanuit onze eigen rol aan een optimale

ontwikkeling. Wij vanuit onze professionele rol en kennis, ouders vanuit de kennis over hun kind. De ouders van onze school zijn in hoge mate betrokken bij de school en hun kinderen.

In ons gebouw is een peuterspeelzaal en een naschoolse opvang gevestigd. We zien op dit moment dat de samenwerking zich op een heel natuurlijke manier verder ontwikkelt. Toch kunnen er op het inhoudelijke vlak nog stappen gemaakt worden. Peuterspeelzaal en de kleutergroepen zijn gestart met een structureel overleg om de doorgaande lijn nog verder te ontwikkelen (o.a. het afstemmen van thema's). Met de naschoolse opvang kan gekeken worden naar samenwerking op thema's en in de aanpak van leerlingen. Op onderwijskundig gebied vinden wij onze partners vooral in medewerkers van het Samenwerkingsverband waar wij deel van uit maken. Met de consultant van het SWV werken wij samen aan passend onderwijs op onze school. De kaders van het ondersteuningsplan van het SWV zijn ook kaders voor onze schoolontwikkeling. Naast het SWV hebben we een aantal betrouwbare deskundigen waar we prettig mee samen werken in het belang van een kind. Altijd wordt samen met alle partijen gekeken wat een kind nodig heeft en hoe we kunnen afstemmen. Op dit moment wordt er in de gemeente Beverwijk een integraal huisvestingsplan uitgewerkt voor het onderwijs. In dit plan zijn ook de plannen voor De Anjelier opgenomen.

#### **Ambitie:**

- Ook in 2024 zijn ouders en de Anjelier nog steeds educatieve partners;
- Ook in 2024 zijn voortgezet onderwijs en de Anjelier nog steeds educatieve partners;
- In 2024 vormt De Anjelier met de educatieve partners peuterspeelzaal en Buitenschoolse opvang een kindcentrum.

#### **Doelen tot 2024**

- Er is een samenwerking met Centrum voor de kunsten
- Er is een goede samenwerking met Techport IJmond ter bevordering van het techniekonderwijs
- De goede pedagogische samenwerking tussen school en peuterspeelzaal en school en kinderopvang heeft geleid tot de vorming van een kindcentrum
- Er is een regionale samenwerking in kernteam West (Beverwijk, Velsen- Noord en Wijk aan Zee)
- HandelingsGerichtWerken: ouders zijn meer betrokken in zorggesprekken (bijvoorbeeld GrootZorgTeam)
- De ouderbetrokkenheid op de Anjelier voldoet aan de eisen van ouderbetrokkenheid 3.0. Ouders en school

#### **DE ANJELIER EEN STERK MERK: WAARDERING IN DE OMGEVING**

Schooljaar 2020/2021 loopt er stichting breed een traject waarin re-branding van de stichting en alle aangesloten scholen plaatsvindt. In eerste instantie is dit de vormgeving van een huisstijl, waarbij ook de school een nieuw logo en een nieuwe website kreeg. Deze website is het 'visitekaartje' van de school. Communicatie naar buiten, naar alle partners is een belangrijke pijler. De komende periode zal gekeken worden hoe daar nog stappen ter verbetering in gezet kunnen worden. Ouders zoeken een school waar ze hun kind aan toevertrouwen. De Anjelier moet daarbij een school zijn waar ouders hun kinderen graag aanmelden. We moeten goed laten zien waar we trots op zijn. De scholen van Fedra willen ook een plek zijn waar mensen graag werken. Dat betekent dat goed werkgeverschap belangrijk is. De Anjelier wil een school zijn waar men graag wil werken. We zijn een organisatie die professionals ruimte en vertrouwen geeft. Dit heeft consequenties voor de wijze waarop een school geleid wordt en moet terug te zien zijn in de organisatie.

We staan met 3 andere scholen in onze buurt. We zijn van deze scholen de grootste school. Wij zijn een professionele organisatie. Wij vinden het van belang dat leerlingen bij ons gezien en gekend worden. De lijnen zijn goed geregeld en zo kort mogelijk. Via de nieuwe website en SchoolWapps wordt de informatievoorziening naar ouders nog verder verbeterd. Ouders zijn betrokken bij hun kinderen en de school. Dat betekent dat we ouders over ontwikkelingen informeren en onze werkwijze uit moeten leggen. We gebruiken daarvoor de



contacten tussen leerkracht en ouders, maar ook via het Anjeliertje, de Schoolgids, Vensters PO en de website betrekken we ouders bij de school.

**Ambitie:**

- Ook in 2024 is De Anjelier, als onderdeel van Stichting Fedra een plek waar leerkrachten graag willen werken.
- Ook in 2024 weten ouders de weg naar de school te vinden en blijft het leerlingaantal van De Anjelier stabiel
- Ook in 2024 is De Anjelier financieel gezond.

**Doelen tot 2024**


- De Anjelier houdt een stabiel leerlingaantal van rond de 400 leerlingen
- De Anjelier heeft een gebouw dat is deels herbouwd en aangepast aan de eisen van deze tijd
- De Anjelier is als school aantrekkelijk voor team, ouders en kinderen
- De Anjelier laat naar buiten toe meer zien wat wij doen door middel van Schoolwapps, de informatie op de website, een nieuwsbrief en de communicatie vanuit uit de groepen naar ouders.

**Bijlagen 1:** Overzicht van de methoden

Vakgebied	Methoden, bronnenboeken	Toepassing
Nederlandse taal	Bronnen: Bak woordenlijsten Map fonemisch bewustzijn Lijn 3 Taal actief taal Taal actief spelling Estafette, technisch lezen Zuid Vallei Bibliotheekboeken Nieuwsbegrip, thema teksten Close reading , Bazalt (JuniorEinstein)	Groep 1/ 2 Groep 1/ 2 Groep 3 Groep 4 t/m 8 Groep 4 t/m 8 Groep 4 t/m 8 Groep 4 t/m 8 Groep 1 t/m 8 Groep 4 t/m 8
Rekenen en Wiskunde	Bron Wereld in getallen, leerlijnen observatielijnen groep 1/ 2 Wereld in getallen Bareka	Groep 1/2 Groep 3 t/m 8 Groep 3 t/m 8
Wereldoriëntatie	Themas's op basis van ontwikkelingslijnen Thema's lijn 3 Methode Argus Clou Techniektorens	Groep 1/ 2 Groep 3 Groep 4 t/m 8 Groep 1/ 8
Engelse taal	Hello World	Groep 7 en 8
Schrijven	Klinkers Schrijven in de basisschool	Groep 3 Groep 3 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Basislessen voor het bewegingsonderwijs	Groep 3 t/m 8
Expressie	Thema- uitwerking aan de hand van kerndoelen ( i.o) Bronnenboeken Kunstenaars in de klas Muziekles ABC	Groep 1 t/m 8 Groep 3 t/m 5 Groep 1 t/m 8
Schoolveiligheid	Bronnenboek : Kanjertraining Kanvas	Groep 1 t/m8
Bevordering gezond gedrag en redzaamheid	Thema uitwerking a.d.h.v. kerndoelen Kanjertaining Bronnenboek Wijzer door het verkeer	Groep 1/ 2 Groep 1 t/m 8
Geestelijke stromingen	Thema uitwerking vieringen Argus Clou	Groep 1 t/m 8 Groep 4 t/m 8

Bevorderen actief burgerschap	Zie beleidsplan ( i.o.) Kanjertaining Diverse bronnen	Geïntegreerd Groep 1 t/m 8
-------------------------------	---	-------------------------------

## Bijlage 2: Matrix burgerschapsmeten

				
<b>SOCIALE TAKEN</b>	<i>Een leerling met deze kennis...</i>	<i>Een leerling met deze attitude...</i>	<i>Een jongere met deze vaardigheid</i> ...	<i>Een leerling met deze reflectie...</i>
<b>DEMOCRATISCH HANDELEN</b>				
HET AANVAARDEN VAN EN BIJDAGEN AAN EEN DEMOCRATISCHE SAMENLEVING	...weet wat democratische principes zijn en wat het handelen volgens die principes inhoudt.	...wil ieders stem horen, dialoog aangaan en een actieve, kritische bijdrage leveren.	...kan het eigen standpunt naar voren brengen en luisteren naar de standpunten van anderen.	...denkt na over (on)democratische kwesties en kwesties van (on)macht en (on)gelijke rechten.
<b>MAATSCHAPPELIJK VERANTWOORD HANDELEN</b>				
MEDEVERANTWOORDELIJKHEID NEMEN VOOR DE LEEFGEMEENSCHAPPEN WAARTOE MEN BEHOORT	...kent sociale regels (wettelijke of ongeschreven regels voor het sociaal verkeer).	... wil zich sociaal rechtvaardig opstellen (niemand uitsluiten), is bereid tot zorg en hulp, wil de ander en het milieu niet schaden door eigen gedrag.	... kan zich sociaal rechtvaardig opstellen	... denkt na over belangentegenstellingen, sociale cohesie, sociale processen (in- en uitsluiting) en eigen bijdrage aan sociale rechtvaardigheid

<b>OMGAAN MET CONFLICTEN</b>				
BETREFT (LICHTE) CONFLICTSITUATIES OF BELANGENTEGENSTELLINGEN WAARBIJ DE JONGERE ZELF 'PARTIJ' IS.	... kent manieren om zoals zoeken naar win-win oplossingen, hulp van anderen invoeren, ongelijk bekennen, escalatie voorkomen.conflicten op te lossen	... wil conflicten onderzoeken, is bereid het standpunt van de ander serieus te nemen en samen naar een acceptabele oplossing te zoeken	... kan naar de ander luisteren, zich in de ander verplaatsen en win-win oplossingen zoeken.	... denkt na over hoe het conflict heeft kunnen ontstaan, over eigen en andermans rol daarin en over mogelijkheden om conflicten te voorkomen of op te lossen.
<b>OMGAAN MET GESCHILLEN</b>				
BIJ 'VERSCHILLEN' GAAT HET HIER MET NAME AAN SOCIALE, CULTURELE, RELIGIEUZE EN UITERLIJKE VERSCHILLEN.	... kent verschillen van culturele aard, heeft kennis van gedragsregels in verschillende sociale situaties, weet wanneer er sprake is van vooroordeel en discriminatie.	...wil andermans opvattingen en leefstijl leren kennen, staat positief tegenover verschillen.	...kan zich bewegen in onbekende sociale situaties, zich aanpassen aan andermans wensen of gewoonten.	... denkt na over aard en gevolgen van verschillen tussen mensen, culturele achtergronden van gedrag en processen van in- en uitsluiting.

## OVERZICHT VAN DE DOCUMENTEN:

### **Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)**

beleidskalender;  
schoolplan, jaarplan, schoolgids;  
managementrapportage;  
uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken;  
beschrijving ouder- leerlingenpopulatie ;  
Kwaliteitszorg;  
RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim);  
trendanalyses zichtbaar in schoolzelfevaluaties;  
schoolondersteuningsprofiel.

### **Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)**

Koersplan “vanuit vertrouwen ” 2020-2024;  
jaarplan stichting; jaarverslag stichting  
medezeggenschap reglementen, statuten  
beschrijving observatie-instrumenten t.b.v. het personeelsbeleid;  
protocol startende leerkracht .

De documenten gerelateerd aan het bestuur zijn inzichtelijk op de website van FEDRA ([www.fedra.nl](http://www.fedra.nl)).