

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Katholieke Basisschool De Anjelier

(09JN00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	Katholieke Basisschool De Anjelier
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Fedra
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs IJmond

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Hoe geven wij onderwijs op de Anjelier?

De kern van het onderwijs vormt de instructie van de leerkracht en de interactie tussen leerkracht en leerling. Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door onderwijs op drie instructieniveaus. De basisinstructie wordt gegeven op een hoog gemiddeld niveau afgestemd op de populatie van de school. Daarnaast zijn er twee instructieniveaus voor kinderen die meer of minder instructietijd nodig hebben en/ of andere instructie en oefenstof aangeboden krijgen. De talenten van (zeer) intelligente en (hoog)begaafde leerlingen (de meerkunners) worden verder ontwikkeld door het compacten en verrijken van de basisstof. De balans tussen kennen, kunnen en een duidelijke rust en structuur vinden wij van groot belang. De inhoud van ons onderwijs en de gebruikte methodes worden beschreven bijlage 1.

Onze visie op passend onderwijs

Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie - waar gaan we voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De populatie van de school bestaat voornamelijk uit gezinnen met een Nederlandse achtergrond. Een klein percentage (10%) van de gezinnen heeft een migratieachtergrond (o.a. Polen, Italië, Turkije, China, Spanje). Bij sommige van deze leerlingen wordt thuis een andere taal gesproken dan de Nederlandse. De achtergrond van alle ouders is divers en is een afspiegeling van de buurt waar de school staat. Veel ouders zijn MBO- HBO- of academisch opgeleid. Er zijn arbeidersgezinnen en ook veel zelfstandige ondernemers. In veel gezinnen werken beide ouders. Steeds meer kinderen maken gebruik van de buitenschoolse opvang. De school biedt in samenwerking met de NSO arrangementen op maat.

Onderwijs wordt gegeven op basis van een evenwichtig samengesteld eigentijds en toekomstgericht curriculum, dat voor al onze leerlingen geschikt is. Wij werken vanuit wetenschappelijke inzichten (evidence informed) over ontwikkeling en leren. Wij willen de talenten van de kinderen optimaal tot bloei laten komen. Hiervoor werken we met eigentijdse methodes. Deze methodes worden steeds meer kindgericht ingezet. De leerkracht stuurt en werkt steeds meer vanuit de referentieniveaus.

- Wat willen we de leerlingen leren en hoe doen we dat?
- Hoe weten we dat de leerlingen zich de door gewenste kennis en vaardigheden eigen maken?
- Hoe gaan we om met leerlingen die onvoldoende leren?
- Hoe gaan we om met de leerlingen die de gewenste kennis en vaardigheden al beheersen?

Hierdoor verandert de wijze waarop wij onderwijs geven. Waar de focus lag op de leervakken verschuift deze naar de brede ontwikkeling van de kinderen. Voor leerkrachten betekent dit dat zij vanuit pedagogische overwegingen ooit voor het vak gekozen hebben. Wij willen deze brede ontwikkeling graag stimuleren. De beweging naar meer kindgericht onderwijs brengt leraren weer in verbinding met hun pedagogische idealen en is daardoor toekomstbestendig. Het bevorderen van zelfstandig leergedrag is hierbij een basaal element. Deze ontwikkeling vraagt meer coachend leraargedrag. Een goede coach weet als leraar ook op de juiste momenten bij te sturen. Uit onderzoek blijkt dat leraren 70 % aan het woord zijn. Er is winst te behalen uit het activeren van de kinderen door meer coöperatieve werkvormen te gebruiken bij instructie- en verwerkingslessen. Activeren tot denken, spreken en handelen. Door deze activering worden brede ontwikkelvaardigheden gestimuleerd, zoals nieuwsgierigheid, samenwerken, kritisch denken en onderzoekend gedrag. Deze vaardigheden leer je door goede basiskennis als leerstof over te dragen en daarbij te gebruiken als voertuig voor deze pedagogische doelen.

We werken vanuit convergente differentiatie als evidence informed aanpak voor een beter omgaan met de verschillen tussen de kinderen. Middels convergente differentiatie wordt er doelgericht onderwijs gegeven om alle leerlingen in de groep minstens de gestelde minimumdoelen voor de basisvaardigheden te laten bereiken, waarbij het streven is dat alle leerlingen profiteren van de groepsinstructie, maar dat er tijdens de verwerking rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Dit houdt in, dat met name tijdens instructie en de verwerking rekening wordt met de verschillen tussen leerlingen. Werken vanuit doelen is een belangrijk aspect van convergente differentiatie; doelen die door alle leerlingen – dus ook de zwakkere – minimaal moeten worden behaald. Het omgaan met verschillen moet namelijk tot gevolg hebben dat risicoleerlingen beter gaan functioneren en ook de voor hen noodzakelijke doelen die voor alle leerlingen gelden, gaan halen.

De schoolweging (de maat voor de leerling populatie gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders, land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland en de gegevens over schuldsanering) was in 2020-2021: 29,68. Voor de meeste van onze leerlingen kunnen we best ambitieuze doelen stellen.

Wat zijn de resultaten van de eindtoets over de afgelopen drie jaren? Hoe doen de leerlingen het op onze school als we een vergelijking maken met scholen met dezelfde weging?

Hiervoor kijken we naar de gemiddelde eindtoetsscores van de afgelopen drie jaar. Het percentage leerlingen op onze school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald is 94,5 %. Dit is +9,5 % boven de signaleringswaarde.

Het percentage leerlingen op onze school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald, is 54,6 %. Dit is +5,6 % boven de signaleringswaarde

Als eindtoets gebruiken wij de IEP-toets. Op de Anjelier ligt de gemiddelde eindtoetsscore op 80 (gemeten over drie jaar). Deze gemiddelde eindtoetsscore ligt ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Wel zullen we rekening moeten blijven houden met de verschillen tussen de kinderen. Zo komt ieder kind tot zijn recht.

Ruim 85 % van de leerlingen woont bij beide ouders. Voor de groep leerlingen van wie de ouders gescheiden is, heeft dit in de meeste gevallen geen aangetoonde consequenties voor de prestaties. Ouders voelen zich bij de school betrokken en verlenen regelmatig hun medewerking in de activiteitencommissie, medezeggenschapsraad en wanneer er activiteiten plaatsvinden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Anjelier verbeteren wij constant de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. We werken op een systematische manier, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijs- en basisbehoeften van de kinderen. Aan de hand van de kindkenmerken en leerresultaten wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop, binnen de mogelijkheden die wij hebben, aangepast.

Wij geven in de klas onderwijs op minimaal 3 instructieniveaus. Onze verschillende lesmethoden zijn daarop uitgezocht. De methoden geven aan hoe de leerlingen effectief met drie verschillende instructiegroepen kunnen worden begeleid. Wij zijn er voor alle kinderen op onze school.

Sterke punten in onze ondersteuning zijn:

Het aanbod voor leerlingen met ernstige lees-spellingsproblemen of dyslexie

Het aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie

Het aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie

Het aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie

Het aanbod voor leerlingen met lichte sociaal emotionele problematiek

Het aanbod voor leerlingen met (lichte) motorische ondersteuningsbehoeften

Grenzen aan onze ondersteuning

Toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Soms vraagt de ontwikkeling van een kind extra aandacht van de volwassenen om hem of haar heen.

Het leren gaat minder vanzelf dan bij andere kinderen. Het gaat om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Voor deze leerlingen moeten wij het onderwijsprogramma of de begeleiding

zodanig aanpassen, dat het kind zo weinig mogelijk last heeft van zijn of haar beperking en zo goed mogelijke leerresultaten behaalt.

Toelating van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, eventueel afkomstig van een school voor speciaal (basis)onderwijs, vindt plaats na onderzoek van de directie naar de mogelijkheden van de school om de juiste zorg en begeleiding te leveren en in samenspraak met de ouders. Wanneer bij aanmelding bekend is dat het kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, willen wij het dossier van de leerling inzien. Het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen, staan centraal bij het besluit om de leerling wel of niet toe te laten. Indien nodig worden leerlinggerichte doelstellingen bepaald en afspraken met de ouders vastgelegd.

Wanneer we het kind toelaten, gaan we er vanuit dat de leerling - bij ongewijzigde omstandigheden - de hele schoolloopbaan bij ons kan doorlopen. Voor sommige van deze leerlingen is specialistische hulp of begeleiding nodig die de school niet eenvoudig kan leveren. We hebben in dat geval de mogelijkheid om via het Samenwerkingsverband IJmond Noord extra hulp en begeleiding te krijgen. Wanneer ook dit geen duurzame oplossing biedt, zal de directie besluiten dat de school geen passend onderwijs aan het kind kan bieden en dat er naar een alternatief gezocht zal worden. Indien er sprake is van een afwijzing worden de ouders of verzorgers geïnformeerd over de achterliggende redenen en ondersteunt de school de ouders of verzorgers bij het vinden van een passende plek. Dit kan binnen het speciaal onderwijs zijn, maar ook op een andere basisschool die beter de specifieke begeleiding kan bieden die de leerling nodig heeft (Bron: schoolgids 2020-2021).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Tijdens een studiedag over schoolplan en visieontwikkeling in 2020 heeft het team van de Anjelier de volgende doelen voor de planperiode 2020-2024 beschreven:

Doel/focus:

Wij willen bewegen van het werken met een methode naar een methode als leidraad voor taal/ lezen en rekenen. De methode is de bron voor de doelen. Naast kennis krijgen ook persoonsvorming en bredere ontwikkeldoelen meer aandacht.

Pedagogiek:

Wij willen bewegen van een leraar die organiseert en stuurt naar een leraar die de leerlingen meer medeverantwoordelijk maakt en daardoor meer eigenaar maakt van hun leerproces en meer betrokken op vorm en inhoud. Daarbij blijft de leerkracht sturend. Uiteindelijk is het de leerkracht die eindverantwoordelijk is voor het leren van een kind.

Didactiek:

Wij willen bewegen van het directe instructiemodel met een vaste indeling van leerlingen naar een minder rigide omgang met de directe instructie en een minder vaste indeling van leerlingen. Er is veel aandacht voor het leerproces en de metacognitie (het leren leren). Digitale software is beschikbaar.

Leerstof:

Wij willen bewegen van een methode als strakke leidraad naar een flexibelere inzet van de methode. Van leerstof als leidend voor de gemeenschappelijke ontwikkelroute naar een keuze die gebaseerd is op de leerstoflijnen waar leraren beredeneerd keuzes maken uit het aanbod in de methode. Waar het kan (kennis van de wereld en creatieve vakken), wordt er meer thematisch gewerkt. Omdat de leerstof in de verdere jaren meer complex wordt kiezen we er niet voor methodes helemaal los te laten maar flexibel te gebruiken. De duidelijke lijn bij rekenen (WIG) en voor taal en spelling vanuit de methode Taal actief blijven we voorlopig volgen. De omslag van het werken met methodes naar meer werken met leerlijnen vergt planning. Het is ook onze verantwoording om alle leerinhouden aan bod te laten komen.

Organisatie:

We willen bewegen van een klassikale organisatievorm naar een meer groepsdoorbrekende organisatievorm. We vinden het vanwege het sociale aspect en vanuit het veiligheidsaspect wel belangrijk om te werken vanuit basisgroepen. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en daarin meer maatwerk te leveren, zullen er meer individuele routes zijn. We denken dat werken vanuit thema's de betrokkenheid en motivatie vergroot. Het biedt de mogelijkheid om leerlingen te laten participeren aan het leren. Ook als een sociale ervaring. Door een integrale aanpak ontstaat ook ruimte in het programma. Er is verschil in de mate waarin met vaste structuren wordt gewerkt en de mate waarin er sprake is van een programmagerichte aanpak. In onze school zien we dat accent verschuiven van OB naar MB naar BB. Het is een uitdaging om thematisch werken en vakgebonden leerstof te combineren en uit te zetten in een vloeiende lijn door de school en daarbij in te spelen op de naaste ontwikkeling van alle kinderen.

Toetsen en rapportage:
We bewegen van een focus op smalle meetbare resultaten naar een focus op de brede ontwikkeling van leerlingen. De leerkracht bepaalt de doelen en bespreekt deze met de leerling: de leerling kent en ziet de doelen. Feedback is inhoudelijk en doelgericht: de leerling weet wat hij goed heeft gedaan en waarom. Het leerproces van de leerling komt daarbij meer centraal te staan. Feedback is er op het verwerven van kennis, maar ook op vaardigheden en houding. We werken toe naar een adaptief rapport met behulp van leerlijnen en de groeiende bewustwording van de groeimindset. Evidence informed ontwikkelen en vernieuwen

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks de samenleving vormgeven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wel weten we dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie-en netwerkmaatschappij waar we de jeugd op moeten voorbereiden. De school van 2024 bereidt leerlingen hierop voor.

21th century skills

Dwars door alle onderstaande thema's heen vind je elementen van de 21th century skills: communicatie, samenwerken, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, probleemoplosvaardigheden en sociale en/ culturele vaardigheden (inclusief actief burgerschap). Deze vaardigheden moeten worden gerealiseerd binnen de kernvakken die op de school worden onderwezen. Hierdoor gaan we meer gebruik maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Nieuwsgierigheid inspireert hen tot onderzoeken, tot ontdekken en tot het oplossen van problemen.

Technologie speelt een hele belangrijke rol in de wereld waar we kinderen en jongeren voor opleiden, en verdient een prominente plek in het onderwijs. Toekomstige generaties zullen zichzelf steeds vaker en sneller opnieuw moeten uitvinden in die snel veranderende wereld, vaker en sneller dan alle voorgaande generaties. We hebben zelflerende kinderen nodig, met veel verstand van de echte wereld, de fysieke wereld —waar de uitdagingen en problemen in de toekomst altijd vandaan blijven komen — met een gezonde dosis nieuwsgierigheid. We hebben innovatieve professionele leerkrachten nodig die samen mogen innoveren. Lesmethodes zijn belangrijk als leidraad. Leerkrachten gebruiken goede methodes om aan de hand van de referentieniveaus zelf hun onderwijs te ontwerpen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Goede onderwijsondersteuning voor alle leerlingen bij ons op school begint met goed onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de onderwijs -ondersteuningsbehoefte van kinderen verband houdt met de kwaliteit van het onderwijs. Goed onderwijs op De Anjelier is onderwijs dat minstens kan bogen op een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs én dat wordt uitgevoerd volgende de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken. Binnen De Anjelier is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kan bieden aan alle leerlingen.

Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van onze school.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Basisondersteuning is de door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken mate van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband minimaal biedt. Het kan zijn dat leerlingen meer vragen dan de afgesproken basisondersteuning, dan wordt gesproken over extra ondersteuning of arrangementen. Afspraken over de basisondersteuning zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV Passend Onderwijs IJmond).

De vier aspecten van basisondersteuning zijn:

1. Basiskwaliteit;
2. Planmatig werken;
3. Ondersteuningsstructuur;
4. Preventieve en lichte curatieve interventies.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt.

Op 7-1-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De Anjelier heeft april 2021 meegedaan aan een themaonderzoek van de inspectie. Het was een positief gesprek. We kregen complimenten voor de organisatie van zorg en ondersteuning, zicht op de organisatie en de leerlingen. De basis is goed op orde. Er zijn kansen in de integratie van vakken en het eigenaarschap van leerlingen. Dat past goed bij ons schoolplan. Er zijn mogelijkheden voor verdieping ten behoeve van onze leerlingen. Kansen zijn er om met onze populatie en schoolweging naast de basisvakken (spelling, taal en rekenen) wereldoriëntatie, taal (toepassen van het geleerde), begrijpend lezen en creatieve vakken meer te integreren.

Verder zijn er kansen om de kinderen meer te betrekken bij de uitvoering. Oudere kinderen die zich verantwoordelijk voelen voor de jongere en het opzetten van schoolprojecten. Daarnaast stellen we een leerlingenraad in.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur














Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.






De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist		Click or tap here to enter text.	
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			

NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragwetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			



























3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
10 – 14 klas			
Behandelgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
IKC			
MRT	Click or tap here to enter text.		
Observatievoorziening			
Onderwijszorgklas			
Rekenspecialistische begeleiding			
Time-out/ Time-in voorziening			
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			
WE-thuis			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.



























Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod slechthorenden			
Aanbod slechtzienden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De leerlingen worden door de leerkrachten van de Anjelier gezien: letterlijk en figuurlijk. Bij het 's morgens binnenkomen worden alle leerlingen door hun eigen leerkrachten begroet. De leerkrachten zijn in staat om af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen en maken zo het onderwijs passend. De leerkrachten zijn goed op de hoogte van de speciale behoeften voor bepaalde leerlingen. De leerkrachten worden hierin geschoold. Op de Anjelier hebben we een aantal leerkrachten met een speciale expertise. Dit zijn leerkrachten die naast de standaard opleiding tot leraar een verdiepingscursus of extra opleiding (Master Sen) hebben gevolgd. Zij ondersteunen en adviseren de overige leerkrachten vanuit hun expertise en kunnen worden ingezet voor het doen van onderzoeken bij leerlingen. Verder heeft iedere leerkracht de vaardigheden om het aanbod op de onderwijsbehoefte van de leerlingen aan te passen en zij worden hierin bijgestaan door Pedagogisch Team en specialisten.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak coöperatieve leerstructuren			
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak leren leren			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak rekenproblematieken			
Aanpak sociale veiligheid			
Bewegingsonderwijs voor kleuters			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rots en Water			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Behandelingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute binnen school:

- bespreken opvallendheden met duo of parallel-collega
- melding aan zorgcoördinator
- bespreking in PT
- advies bespreking met leerkracht
- plan van aanpak
- bespreking met ouders
- evaluatiegesprek na 6 tot 8 weken
- opnieuw in PT bespreken
- hulpvraag beantwoord: doelen behaald
- hulpvraag niet beantwoord: Met toestemming van ouders wordt leerling in het OT ingebracht

Het ondersteuningsteam komt 6 keer per schooljaar bijeen. In het ondersteuningsteam staan vragen rond de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal. De zorgcoördinator bereidt een OT voor met ouders, leerkracht, directeur, betrokkenen en met de consulent van het SWV (zie check voor een OT).

Samenstelling ondersteuningsteam:

- Leerkracht
- Zorgcoördinator (voorzitter)
- Directeur of adjunct-directeur
- Consulent SWV en/of specialist SWV (facultatief op afroep)
- Schoolmaatschappelijk werker/CJG coach (facultatief op afroep)
- Specialist extern (facultatief op afroep)

Afkortingen:

PT = Pedagogisch team (directeur, adjunct-directeur, zorgcoördinator)

OT – Ondersteuningsteam (Pedagogisch team + consulent samenwerkingsverband)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en school erg belangrijk. De ouders zijn in onze ogen ervaringsdeskundigen en zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst

en het best. Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind.

Op de Anjelier vinden drie maal per jaar oudergesprekken plaats;

-Bij aanvang van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. De start van een schooljaar is een hernieuwde kennismaking met de andere kinderen van de groep. Voor de kinderen is dit een nieuw schooljaar, maar ook voor de leerkrachten en de ouders.

Groepen 1/ 2 De informatieavond

De informatieavond blijft, maar is naast het algemene deel een tentoonstelling waar de ouders zelf naar kunnen kijken en vragen stellen in een informele sfeer.

Groepen 3,4,5 Een nieuwjaarsreceptie

Een nieuwjaarsreceptie in september aan het begin van het schooljaar (per groep, met de ouders en de kinderen) om informeel met elkaar kennis te maken onder het genot van een kopje koffie, thee of limonade.

De ouder(s) worden met hun kind uitgenodigd. De opstelling in de klas geeft een informele sfeer.

Groepen 6 t/m 7 Verwachtingsgesprekken met ouder en kind

Per kind wordt een afspraak ingepland in de periode vanaf half september tot de herfstvakantie. In deze ronde oudergesprekken van tien minuten wordt een gesprek gehouden met ouders en leerling. Van te voren krijgen de ouders een hand out met de belangrijkste punten van het schooljaar. Ouders kunnen tijdens het gesprek gericht vragen stellen terwijl ze kennismaken met de leerkracht.

Groepen 8 Informatieavond oude stijl

De informatieavond van de groepen 8 zal niet echt anders zijn van voorheen . Er wordt veel informatie gegeven over de schoolkeuze, het voortgezet onderwijs en het programma van dit bijzondere jaar.

Groepen 1/2 t/m 5 Verwachtingsgesprekken

In november zijn de ouders in de gelegenheid om het eerste deel van het gesprek aan te geven hoe hun kind het best functioneert en wat zij belangrijk vinden voor het kind. In het tweede gedeelte bespreekt de leerkracht het functioneren van het kind in de klas en geeft een inzicht over de leerprestaties. Eventueel worden samen met de ouders de doelen voor de komende periode besproken. Er wordt ook besproken welke inbreng de ouders hierin kunnen hebben.

- in maart zijn de oudergesprekken over de rapporten en citoresultaten van jan/febr. We praten dan kort over het functioneren van de leerlingen zowel thuis als op school. We evalueren de lopende plannen en nieuwe doelen worden met de ouders besproken.

- in juni/juli worden op verzoek van de leerkracht en /of de ouders eindgesprekken gevoerd.

-Tussentijds kunnen leerkracht en/of ouders een verzoek doen voor een oudergesprek. Bij kinderen, die een eigen leerlijn hebben en/of extra zorg behoeven, zijn de gesprekken meerdere keren per schooljaar. Gemiddeld om de 6-12 weken of naar behoefte.

Ondersteuningsteam

Ouders worden altijd voor een bijeenkomst van het ondersteuningsteam uitgenodigd. Het ondersteuningsteam werkt volgens de handelingsgerichte systematiek Voor het inzetten van extra ondersteuning op school is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam en het TOP-dossier is ingevuld.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdmaatschappelijk werker
- Ouders
- CJG coach
- Jeugdarts

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.