



Berger Scholengemeenschap

DE KUNST VAN HET LEREN
MAVO • HAVO • ATHENEUM

Schoolplan 2023 – 2027



De herkenbare BSG

INHOUD

Voorwoord.....	4
Doel van het schoolplan	4
Totstandkoming schoolplan	4
Opbouw schoolplan.....	5
1. De school & omgeving.....	6
Grondslag	6
Omgeving	6
Schouleiding	6
Samenwerking	6
2. Terugblik schoolplan 2019-2023	7
3. Missie en visie	8
3.1 Wie we zijn	8
3.2 Kernkwaliteiten en kernwaarden	8
3.3 Het onderwijs	9
3.4 Onderwijsconcept.....	10
3.5 Visie op leren	10
3.6 De herkenbare BSG-les.....	10
4. Analyses.....	12
4.1 Uitkomsten samengevat.....	12
Opbrengsten van de afgelopen drie jaar.....	12
Tevredenheidsonderzoeken.....	12
Cultuuronderzoek.....	12
5. De ambitie voor de komende 4 jaar: de herkenbare BSG	14
De thema's van het schoolplan	14
5.1 Onze aanpak: keuzes vanuit opvattingen.....	15
6. De ontwikkelthema's.....	16
6.1 leerlingbegeleiding: de ondersteuningsstructuur en het mentoraat	16
6.1.1 De ambitie	16
6.2 Gezonde school	17
6.2.1 De ambitie	17
6.3 Samen opleiden en professionaliseren	17
6.3.1 De ambitie	17
6.4 Kennis en vaardigheden van leerlingen.....	18

6.5 Technologie	19
6.5.1 De ambitie	19
6.6 Kunst- en cultuurprofiel.....	19
6.6.1 De ambitie	20
6.7 determinatie en De herkenbare BSG-les	21
6.7.1 De ambitie:	21
6.8 de BSG als lerende en Professionele organisatie	22
6.8.1 De ambitie	22
7. Personeelsbeleid	24
8.1 de ambitie	24
8. Kwaliteitszorg.....	26
8.1 De ambitie	26
9. Beleid materiële bijdragen	27
Geciteerde werken	28

VOORWOORD

Voor je ligt het schoolplan van de Berger Scholengemeenschap. Het plan beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode van 2023 tot en met 2027. De basis van de keuzes en de gestelde ambitie wordt gevormd door de visie/missie van de BSG en de beleidsterreinen die van belang zijn voor het onderwijs op de BSG. Het sluit aan bij het strategisch beleidsplan van SOVON.

Het Nederlandse onderwijssysteem is in beweging, er wordt veel van onderwijs verwacht en tegelijkertijd staat het systeem onder druk. Er zijn zorgen over de kwaliteit van het funderend onderwijs: “er zijn signalen dat het niet goed gaat met de kwaliteit van het funderend onderwijs; we hebben te weinig informatie hoe we de kwaliteit kunnen bevorderen en de afstand tussen de Rijksoverheid en de klas is te groot.” “Er is aanleiding om de sturing op kwaliteitsverbetering en het verminderen van kansenongelijkheid tegen het licht te houden.”¹

Ons schoolplan gaat over het (nog meer) herkenbaar maken van de BSG. Dit betekent kleur bekennen en keuzes maken die bepalend zijn voor de school die we willen zijn. Dit betekent enerzijds ontwikkelen: nog beter zichtbaar maken van wat er al is, verbeteren en keuzes maken die de identiteit van de BSG versterkt: de herkenbare BSG! Onze focus ligt op het proces van leren en lesgeven, alles wat we doen is gericht om dat proces continu te verbeteren en op elkaar af te stemmen: de herkenbare BSG-les, een afgestemde, herkenbare pedagogisch-didactische aanpak staat centraal in onze ambitie.

Reinoud Buijs,
rector

Bergen 3 juli 2023

DOEL VAN HET SCHOOLPLAN

Het schoolplan is een document waarin we de ambitie voor de komende vier jaren vastleggen op beleidsterreinen die we van belang vinden. Het is geschreven voor en door het team, maar ook voor ouders en leerlingen. Het plan geeft richting voor de komende vier jaren. Uit dit plan wordt jaarlijks het jaaractiviteitenplan afgeleid. Het schoolplan heeft als doel de BSG een herkenbare identiteit te geven.

TOTSTANDKOMING SCHOOLPLAN

Het schoolplan is tot stand gekomen vanuit gesprekken met het team. Het team is bevestigd op de verschillende beleidsterreinen door collega's die zich met de onderwerpen verbonden voelen. Op woensdag 2 november heeft het team invulling gegeven aan relevante thema's voor de komende 4 jaar. Elk thema is verdiept aan de hand van vragen en een inhoudelijk gesprek. Vervolgens zijn de thema's uitgewerkt door collega's en heeft de rector het eerste concept schoolplan gemaakt. Op dit concept is gereflecteerd door:

- Personeelsgeleding van de MR;
- De schoolleiding;
- Het ontwikkelteam;

¹ (Beleidsonderzoek, 2023)

- De sectievoorzitters;
- Leerlingen van de examenklassen.

In het schoolplan zijn ook de thema's van het strategisch beleidsplan van SOVON opgenomen:

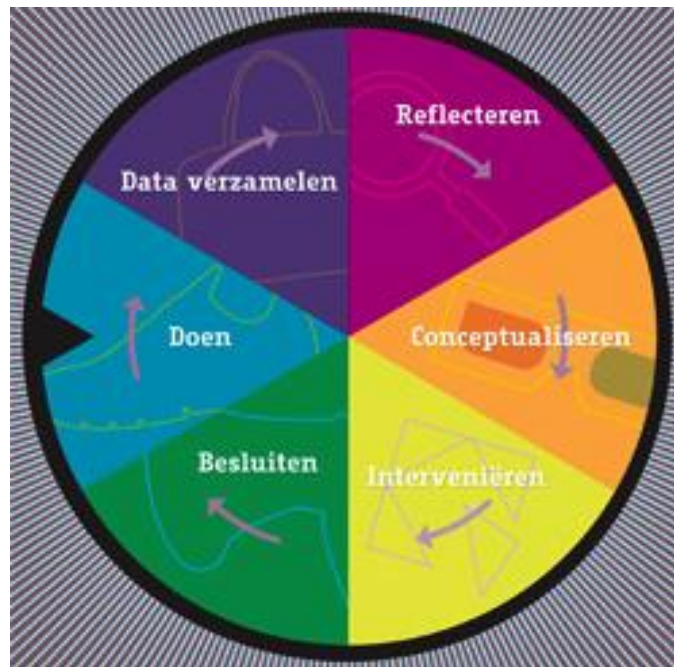
- Verstevigen van technologie in het onderwijs
- Versterken van kennis en vaardigheden
- Ontwikkelen van de professionele en lerende organisatie

OPBOUW SCHOOLPLAN

In het schoolplan 2023-2027 verwoorden we de kernwaarden, de missie/ visie en de ambities op de beleidsterreinen:

- Onderwijskundig;
- Personeel;
- Kwaliteitszorg;
- Materiele bijdragen.

In de beleidsvoornemens uit het jaaractiviteitenplan geven we aan op welke manier we de ambities en doelstellingen willen verwezenlijken. De beleidsvoornemens worden cyclisch ingezet volgens de 'duurzame leercirkel': doen – data verzamelen – reflecteren – conceptualiseren – interveniëren – besluiten – doen². Kenmerkend voor de leercirkel is dat de onderwijspraktijk leidend is en daarmee continu het startpunt.



² Ben van der Hilst, 2009

1. DE SCHOOL & OMGEVING

GRONDSLAG

De BSG is een van de negen SOVON-scholen voor openbaar onderwijs in de regio Noord-Holland. Het strategisch beleidsplan van SOVON geeft mede input aan het schoolplan.

De BSG is een scholengemeenschap voor mavo, havo en atheneum. De school heeft een kunst- en cultuurprofiel, dat tot uiting komt in een groot aantal kunstzinnige vakdisciplines. Gedurende een schooljaar worden er, naast de reguliere lessen, op verschillende momenten activiteiten aangeboden die het curriculum verdiepen, de vakoverstijgende samenwerking stimuleren en/of de culturele/kunstzinnige ontmoeting organiseren.

OMGEVING

De BSG staat op een prachtige plek, aan de rand van het Bergerbos. Het gebouw is omringd door natuur en dat heeft invloed op het onderwijs en de sfeer.

SCHOOLLEIDING

De schoolleiding bestaat uit een tweekoppige kerndirectie, de rector en de plaatsvervangend rector en drie afdelingsleiders (brugklassen, havo, atheneum). De schoolleiding stuurt vanuit vertrouwen en gezamenlijkheid op een professionele cultuur. Afspraken, activiteiten en kwaliteit worden gemonitord, zodat er gereflecteerd en bijgesteld kan worden. Mavo 3 en 4 hebben een leerjaarcoördinator, deze is formeel geen lid van de schoolleiding.

SAMENWERKING

De BSG werkt actief samen met basisscholen, de scholen van SOVON en vervolgopleidingen. Er is een hechte relatie met kunstenaars, museum Kranenburgh, sportaanbieders en de middenstand, met name tijdens kunstzinnige en culturele activiteiten.

2. TERUGBLIK SCHOOLPLAN 2019-2023

In het schoolplan 2019 – 2023 werd de ambitie voor die periode als volgt beschreven: *“Onder de noemer ‘de nieuwe BSG’ werken we aan het bouwen van een echte leergemeenschap op de sterke fundamenten die onze school de afgelopen jaren al gelegd heeft. We bereiken goede leerresultaten met onze leerlingen, hebben creativiteit, kunst en cultuur hoog in het vaandel staan en onze school is een hechte gemeenschap. Met de nieuwe BSG beogen we dat onze leerlingen nog meer gemotiveerd leren, het meeste uit hun eigen talenten halen, we nog betere leerresultaten behalen en dat het onderwijs optimaal aansluit op de veranderende maatschappij. Dit willen we bereiken door keuzemogelijkheden voor leerlingen te vergroten, hen te leren hiermee verantwoordelijk om te gaan en meer te laten samenwerken. Als vanzelfsprekend geldt dit ook voor de medewerkers van onze school!”*

De afgelopen jaren is de ambitie bijgesteld: de ‘nieuwe BSG’ heeft een kort leven gehad. De intentie om onze leerlingen een keuze te laten maken en hier tijd voor beschikbaar te stellen was goed. De leerlingen van de BSG kunnen immers nog meer worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Daarnaast kan het kiezen, verdieping en/of verbreding van de ontwikkeling van de leerling teweegbrengen. Helaas bleek een breed scala aan verdieping, verbreding en steun bij lessen lastig te organiseren. De ‘nieuwe BSG’ is gestopt, het was lastig om een keuzeprogramma te organiseren.

De leerjaarteams, coachteams, docenten die rond een groep leerlingen georganiseerd werden, zijn ook vroegtijdig gestopt. Ook de oriëntatie op het definiëren van ‘benodigde docentvaardigheden’ door de secties is onvoldoende bestendigd. Er heeft de afgelopen periode wel verschillende didactische scholing plaatsgevonden, zoals het directe instructiemodel, het werken met doelen en formatief handelen. In de komende vier jaar worden – zoals beschreven in dit schoolplan - aan de hand van de ‘herkenbare BSG-les’ deze thema’s verbonden.



3. MISSIE EN VISIE

3.1 WIE WE ZIJN

De BSG heeft een duidelijk signatuur en imago; we staan bekend om de prachtige locatie aan de rand van het Bergerbos, de kleinschaligheid die zorgt dat elk kind gezien wordt en de kunstzinnige vakdisciplines. Leren en persoonlijke vorming vinden wij van belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen en dat vind je terug in het aanbod. De Berger Scholengemeenschap is met recht een hechte gemeenschap; docenten zijn jarenlang verbonden aan de school, kinderen van docenten zitten op de BSG en meerdere generaties kiezen voor de BSG.

3.2 KERNKWALITEITEN EN KERNWAARDEN

Op onze gevel meandert, onder 'Berger Scholengemeenschap', ons motto: 'de kunst van het leren'. 'Kunst' en 'leren' zijn de kernkwaliteiten van ons onderwijs, ze geven aan waar de BSG goed in is:

- Kunst gaat over creativiteit en is een uitingsvorm die de zintuigen prikkelt;
- Kunst gaat over bekwaam en vaardig zijn en worden;
- Leren gaat over de toename van kennis, inzichten en vaardigheden;
- Leren op de BSG gaat over de brede vorming van onze leerlingen;
- Leren vindt bij ons plaats in een gemeenschap; in verbinding met collega's, leerlingen en ouders.

De kernwaarden van de BSG, onze diep verankerde overtuigingen, zijn de waarden die verklaren waarom we de dingen doen, zoals we ze doen. Ze helpen mee om keuzes te maken in ons onderwijs. De kernwaarden van de BSG zijn 'nabijheid' en 'creativiteit':

- *nabijheid:*
 - We zijn een kleinschalige school, waardoor we 'nabij' de leerlingen zijn; we vinden het belangrijk dat leerlingen gezien worden. Het nabije contact, de betrokkenheid met elkaar, de leerlingen en ouders maken ons tot een (scholen)gemeenschap;
 - Nabijheid gaat ook over dicht bij jezelf komen en zijn. Leerlingen komen dicht bij zichzelf door vormende vakken, zoals bewegingsonderwijs en de kunstzinnige vakdisciplines. Het geeft leerlingen de mogelijkheid om kwaliteiten en/of talenten te ontdekken.
 - Nabijheid; dicht bij jezelf zijn, betekent dat je jezelf mag zijn en dat we elkaar ontmoeten en respecteren.
- *creativiteit:*
 - Onze leerlingen krijgen de kans om zich te ontwikkelen in kunstzinnige vakdisciplines (beeldend, drama, muziek, programmeren & design en scholing in het cultureel erfgoed).
 - Creativiteit komt terug in alle vakken en vakoverstijgende projecten/ activiteiten: leerlingen worden uitgedaagd in nieuwe ideeën en oplossingen. Leren is een creatief proces tussen leerlingen onderling en in interactie met de docent.

3.3 HET ONDERWIJS

Het onderwijs op de BSG is gesitueerd in klaslokalen onder leiding van een docent die het proces en de inhoud bepaalt. We maken gebruik van formatief handelen: leerdoelen worden met regelmaat geformuleerd en succescriteria worden genoemd als dat mogelijk is. Feedback is een logische consequentie bij het werken met leerdoelen en een proces dat van groot belang is bij het leren van onze leerlingen. Feedback organiseren we door zelfevaluatie, evaluatie met elkaar of gestuurd door de docent. Het gevolg is dat de motivatie tot leren bij onze leerlingen toeneemt en ze zich meer verantwoordelijk voor hun eigen leren voelen.

We leren de leerlingen leren door onder andere leerstrategieën en executieve vaardigheden aan te leren: hoe leer je een tekst? Wat doe je als het oplossen van een rekenkundig vraagstuk stagneert? Hoe leer je woordjes? Hoe leg je verbanden? We merken dat leren geen vanzelfsprekendheid is, zowel de rust en tijd nemen om je te verdiepen als de juiste leerstrategie hanteren is niet vanzelfsprekend. Het stimuleren van (creatief) denken door het stellen van vragen en het geven van opdrachten die aansluiten bij het niveau en/of de belevingswereld maakt het leren uitdagend. Differentiëren in niveau en/of tempo vindt plaats aan de hand van verdiepingsopdrachten en/of extra uitleg aan kleine groepjes. In de leerjaren 1 en 2, in de dakpanklassen, wordt duidelijk gedifferentieerd. Gedurende het tweede jaar vindt een zorgvuldige determinatie plaats op grond van het basisschooladvies, de ontwikkeling over twee leerjaren, houdingsaspecten, een diagnostische toets en de overgangsvergadering.

Ons kunst- en cultuurprofiel is een belangrijke waarde van de school. Het onderscheidt en verdiept ons onderwijs. Het curriculum op de BSG biedt ruimte voor keuzes van onze leerlingen: naast keuzes in profielen, bieden we ook keuzes in kunstzinnige vakdisciplines, naschools sportaanbod, festivaldagen en activiteiten/ projecten die naast de cognitieve ontwikkeling ook de persoonlijke en sociale ontwikkeling verder brengen.

De continu veranderende samenleving en de informatierevolutie door het internet hebben verstrekkende gevolgen voor het leren van onze leerlingen. Nieuwe beroepen, waar nog geen opleiding voor bestaat, schieten als paddenstoelen uit de grond. Het inhoudelijke voorbereiden op die nieuwe beroepen is lastig. Als onderwijs loop je snel achter de ontwikkelingen aan. Het internet geeft veel informatie, onderwijs heeft niet het monopolie op kennisoverdracht. De opdracht van ons onderwijs is naast kennisoverdracht ook gericht op het omgaan met de snel veranderende wereld. We geven vaardigheden mee die jonge mensen helpen bij het omzetten van informatie in bruikbare kennis. 'Leren studeren' is een vaardigheid die onze leerlingen verder helpt in een leven lang leren. Zicht op hoe je leert is van belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen op de BSG en daarna.

We bevinden ons in een transitie waarbij naast reproductieleren (kennisoverdracht) ook vormen van verdiepend leren worden aangeboden. 'Verdiepend diep leren' betekent onder andere dat leerlingen de gelegenheid krijgen om zelf vraagstukken aan te dragen en/of te verdiepen.

3.4 ONDERWIJSCONCEPT

Op de BSG vinden we brede ontwikkeling/vorming van belang. Ons onderwijs leidt tot cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling. Het motto, 'de kunst van het leren' geeft richting aan ons onderwijs:

- Creativiteit, kunst en cultuur hebben we hoog in het vaandel staan. Leerlingen worden uitgedaagd om zich ook te ontwikkelen op terreinen die niet in eerste aanleg cognitief zijn;
- We geven onderwijs dat:
 - creativiteit en talent prikkelt;
 - goede leerresultaten nastreeft;
 - recht doet aan verschillen in persoonlijkheid, talent, creativiteit en ontwikkeling;
 - aansluit op de veranderende maatschappij.
- Leren op de BSG vindt plaats in saamhorigheid, we zijn een leergemeenschap waarin leerlingen en leraren samen leren;
- Leermotivatie en betrokkenheid van leerlingen worden gestimuleerd, formatief handelen is hierbij ondersteunend;
- Leren vindt plaats in een gestructureerde omgeving van het klaslokaal en ook in samenwerking met de samenleving en gebruik makend van de bosrijke omgeving. Dit is bij ons o.a. zichtbaar in activiteiten en festivals.

3.5 VISIE OP LEREN

Richtinggevende uitgangspunten bij onze visie op leren zijn:

- De docent heeft de regie in de klas, hij/zij stuurt in het leerproces;
- Pedagogiek is leidend, technologie (ict) heeft een ondersteunende rol;
- Leren is een sociaal proces, je leert van en met elkaar;
- Leren vindt vaak plaats in de gestructureerde onderwijssetting van het klaslokaal en ook in vakoverstijgende samenwerking met andere vakken;
- Leren is zowel reproductie als verdiepend leren. Dit betekent dat we inzetten op kennisoverdracht en op verdiepend leren.

3.6 DE HERKENBARE BSG-LES

Onze visie op leren wordt concreet in de herkenbare BSG-les; een les met didactische voorspelbaarheid. Wij vinden het van belang dat leerlingen herkennen hoe het leerproces in de klas georganiseerd wordt; het is geen keurslijf voor de docent, het gaat om een herkenbare pedagogisch, didactische aanpak. De herkenbare BSG-les bestaat uit 8 onderdelen:

- 1: Ontvangst en start van de les;
- 2: Lesdoel + leerdoelen/succescriteria;
- 3: Voorkennis activeren;
- 4: Korte instructie + aanbieden oplossingsstrategieën;
- 5: Differentiatie: *zelfstandig aan het werk of verlengde instructie*;
- 6: Reflectie 1, voortgang leerdoelen;
- 7: Reflectie 2, het proces;
- 8: Afsluiting van de les.

Verschillende evaluaties in 2022-2023, zoals het collegiaal onderzoek, het tevredenheidsonderzoek van leerlingen en het onderzoek van het samenwerkingsverband leren ons dat de fasen verschillend worden geïnterpreteerd en dat we vanaf fase 4 nog lerende zijn.

Het leren en lesgeven op de BSG is meer dan de 8 fasen; de pedagogische relatie tussen docent en leerlingen is de basis.



4. ANALYSES

Er zijn verschillende analyses gemaakt van verschillende activiteiten en/of enquêtes:

Analyses:

1. SE en CE-cijfers en data doorstroom;
2. Tevredenheidsonderzoeken/ enquêtes:
 - a. Leerlingen
 - b. Personeel
 - c. Ouders
3. Cultuuronderzoek, uitgevoerd door Steda;
4. Ondersteuning in de klas, uitgevoerd door Hans van Dael namens het samenwerkingsverband;
5. Studiedag 2 november 2022; reflectie op verschillende thema's;
6. Collegiaal waarderend onderzoek SOVON;
7. Kwaliteitsbezoek SOVON.

In bovenstaande analyses staan enerzijds (1 en 7) de resultaten centraal en anderzijds (2 t/m 5) werd de tevredenheid, cultuur, de inhoudelijke ambitie en de herkenbare BSG-les bekeken.

4.1 UITKOMSTEN SAMENGEVAT

OPBRENGSTEN VAN DE AFGELOPEN DRIE JAAR

Onderwijspositie van onze leerlingen ten opzichte van het advies PO en de onderbouwsnelheid zijn ruim boven de norm. Dit geldt voor alle onderwijsrichtingen die wij aanbieden. In het vmbo zijn bovenbouwsucces (heeft elke leerling in de bovenbouw vanaf leerjaar 3 een succesvolle overgang naar het volgend schooljaar succesvol?), CE en verschil SE-CE al jaren stabiel boven de norm. Bij havo is het bovenbouwsucces 2021-2022 net onder de norm, het gemiddelde CE onder de norm en verschil SE-CE boven de norm. Atheneum bovenbouwsucces is stabiel boven norm; CE 2021-2022 is onder de norm, gemiddeld CE en verschil SE-CE zijn boven de norm.

TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

De tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en personeel worden met regelmaat afgenomen. De resultaten kunnen de komende jaren nog beter gebruikt worden om met het team te reflecteren op hoe we het doen op de BSG. De scores laten geen uitschieters naar onder of boven zien. Meer aandacht voor leerlingen in hun (stagnerende) ontwikkeling is wenselijk.

CULTUURONDERZOEK

Naar aanleiding van een groot aantal wisselingen in de schoolleiding en daaruit voortkomende behoefte aan een duidelijke koers en sturing is er in 2022 een cultuuronderzoek afgenomen. In het schooljaar 2022-2023 is wederom een meting gedaan onder het personeel. Zowel in het tevredenheidsonderzoek van het personeel als in het laatste cultuuronderzoek is duidelijk geworden dat het team en de leiding

grote stappen gemaakt hebben: een grote meerderheid is (weer) trots op de BSG. De leiding stuurt beter – vanuit gezamenlijkheid - op grote lijnen. Het proces van het komen tot een meer professionele lerende organisatie is nog in volle gang en blijft een van de ontwikkelingen op de BSG.

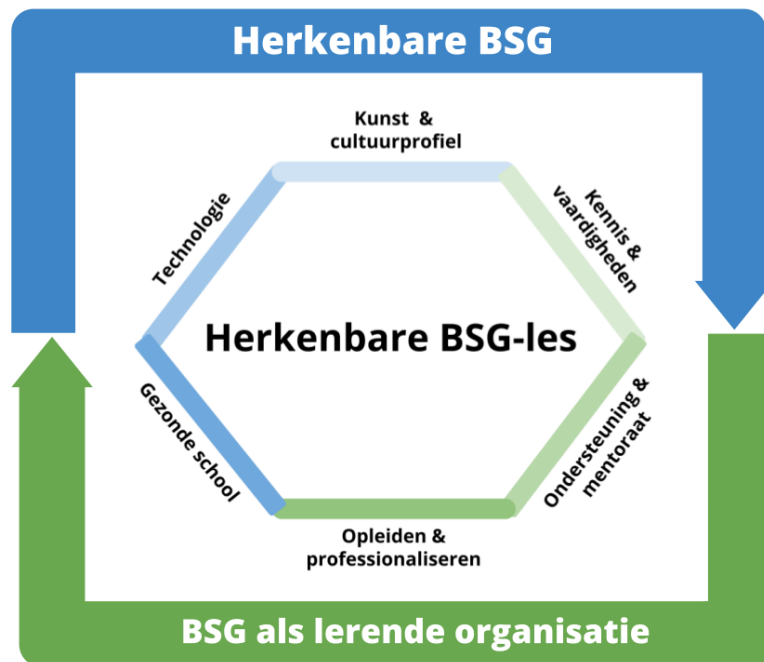


5. DE AMBITIE VOOR DE KOMENDE 4 JAAR: DE HERKENBARE BSG

Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van onze leerlingen: naast de cognitieve ontwikkeling, nemen de sociale en persoonlijke ontwikkeling een belangrijke plaats in. Deze brede ontwikkeling/vorming van onze leerlingen kan nog beter tot zijn recht komen. De BSG kan nog meer 'kleur' bekennen, een school met een herkenbare identiteit, die onderscheidend en uitdagend is: de herkenbare BSG! Om de ambitie van het schoolplan – de herkenbare BSG – waar te kunnen maken gaan we *ontwikkelen* wat, in de kern al in de BSG zit.

DE THEMA'S VAN HET SCHOOLPLAN

Het zwaartepunt van onze ambitie is de herkenbare BSG-les. Een les die een bepaalde mate van voorspelbaarheid heeft en gebruik maakt van 'bewezen praktijken'. De ondersteuningstructuur, inclusief mentoraat, gaan we verbeteren in het belang van leerlingen die (extra) steun kunnen gebruiken. De kleur van de BSG wordt ook bepaald door 'gezondheid'. We willen een gezonde leeromgeving creëren. Met de keuze voor 'bring your own device' (BYOD) gaan we ons verder ontwikkelen in de inzet van ICT in de les. Met de snel veranderende samenleving en de hierdoor snel veranderende kennis en vaardigheden van jonge mensen, gaan we ons bezinnen op wat we onze leerlingen aan gereedschap willen meegeven: de herijking van de kennis en vaardigheden. Regelmatig samen leren en reflecteren op ons onderwijs is het 'voertuig' waarmee we de BSG gaan verbeteren; de BSG als lerende organisatie. Het begeleiden van stagiairs en nieuwe docenten zorgt voor kwaliteit van ons team. We willen een opleidingsschool worden die nauw contact heeft met opleidingsinstituten. Van oudsher is de BSG een kunst- en cultuurschool: een school met kunstzinnige vakdisciplines. Dit ondersteunt onze ambitie om een herkenbare school te worden die brede vorming hoog in het vaandel staan. (zie figuur 2)



Figuur 2, schoolplan visueel

5.1 ONZE AANPAK: KEUZES VANUIT OPVATTINGEN

Het onderwijs is continu in ontwikkeling. Er gebeurt veel en er wordt veel van het onderwijs gevraagd. Veranderingen op de BSG zijn in het verleden snel gekomen en vaak weer net zo snel gegaan. Dit geeft onrust en zorgt voor weinig cohesie. In dit schoolplan hebben we enkele verbeterthema's geformuleerd zodat we de komende jaren focus kunnen houden en de ambitie haalbaar is. Veranderingen in het onderwijs zijn met name gebaseerd op:

1. Verbetering van de huidige situatie
2. Een goed idee, of
3. Het oplossen van een probleem.

Om te voorkomen dat een idee wordt ingevoerd en later toch niet zo goed blijkt te werken of zelfs andere problemen veroorzaakt, onderzoeken we de opvattingen achter een idee of besluit. De onderliggende opvatting achter een idee wordt zorgvuldig verkend: voor welk probleem is dit een oplossing? Vanuit welke gedachten nemen we dit besluit? Welke risico's kleven aan de invoering? Past dit bij onze missie en visie? Daarnaast worden besluiten genomen met de collega's die direct betrokken zijn: zij die het uitvoeren mogen niet worden overgeslagen (legestoelbesluit). Het *denken* en *doen*³ worden bij het maken van keuzes verbonden.



³ (Wierdsma, 2017)

6. DE ONTWIKKELTHEMA'S

6.1 LEERLINGBEGELEIDING: DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR EN HET MENTORAAT

In schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met twee ondersteuningscoördinatoren (OCO), waarbij de grootte van deze functie verhoogd is van 0.8 naar 1.2 fte. De extra ondersteuning van leerlingen op de BSG is in ontwikkeling: leerlingen met een speciale onderwijsondersteuningsvraag waren onvoldoende in beeld en de interventies/ondersteuning in en buiten de klas waren beperkt. De uitdaging van de ondersteuningscoördinatoren was en is het in beeld brengen en houden van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, de aard van de ondersteuning vaststellen, de mogelijkheden van ondersteuning in de BSG inventariseren en de toeleiding naar de ondersteuning in zicht krijgen en te stroomlijnen. Het in beeld brengen van de ondersteuning, is nog in volle gang en zal leiden tot een duidelijke ondersteuningsstructuur van de BSG. Er zijn observaties in verschillende klassen uitgevoerd om te analyseren of de aangeboden lesstructuur en de pedagogisch-, didactische aanpak steun bieden aan leerlingen met een speciale onderwijsondersteuningsvraag. De conclusie was dat de lessen meer structuur kunnen bieden en dat handelingsplannen niet altijd bekend zijn en niet consequent worden nageleefd. Deze constatering onderschrijft de ambitie om in te zetten op de ontwikkeling van een herkenbare BSG-les.

6.1.1 DE AMBITIE

De ondersteuningsstructuur op de BSG is in ontwikkeling. Er is het een en ander georganiseerd in en buiten de klas en tegelijkertijd bouwen we aan een school waarbij de grenzen van de ondersteuning opgerekt worden. In onze aanpak is de praktijk leidend: de onderwijs- en ondersteuningsvragen komen gedurende het schooljaar langs. Elke vraag start met een analyse van de situatie en vervolgens wordt de gewenste ondersteuning geformuleerd: is er een handelingsplan nodig? Is extra hulp buiten de klas gewenst? In de school of buiten de school? Bij de gewenste interventie wordt gekeken wat we in huis hebben of dat we iets te organiseren hebben. We zoeken naar oplossingen binnen de bestaande ondersteuningsstructuur en zijn terughoudend in het optuigen van nieuwe systemen en/of het uitbreiden van verschillende functies/taken.

Versterken en oprekken van de grenzen van de ondersteuningsstructuur door o.a.:

- Het mentoraat in de brugklas 1 en 2, versterken met een inhoudelijk programma;
- Docenten rond een groep leerlingen organiseren. In havo 4 is een pilot gestart;
- Beter monitoren van leerlingen door registratie in Magister;
- Het verbeteren van een structuur van analyse naar begeleiding;
- Een kortdurende 'opvang' voor leerlingen met sociaal, emotionele problematiek organiseren;
- Duidelijke taakomschrijving van ondersteuningscoördinatoren, leerlingbegeleiders, absentiecoördinatoren en mentoren;
- Gebruik maken van collega's met specialistische kennis en vaardigheden op het gebied van leerlingenzorg;
- Het ontwikkelen van een herkenbare BSG-les.

6.2 GEZONDE SCHOOL

Op de BSG streven we een gezonde leefstijl voor leerlingen en docenten na. Dit doen we door te werken aan bepaalde gezondheidsthema's. De BSG voldoet inmiddels aan de eisen voor de themacertificaten "Bewegen en Sport" en "Roken, alcohol en drugspreventie".

We werken voor elk gezondheidsthema aan de vier pijlers van Gezonde School:

1. Educatie: welke plek krijgt het thema in ons onderwijs? Is de mentorles geschikt om een thema te positioneren?
2. Schoolomgeving: op welke manier is de omgeving betrokken? Denk hierbij bijvoorbeeld aan roken rondom de school.
3. Signaleren: op welke manier signaleer je bijvoorbeeld middelengebruik?
4. Beleid: afspraken maken over gezondheidsthema's, zoals het protocol middelengebruik.

6.2.1 DE AMBITIE

De komende jaren willen we meer themacertificaten behalen en behouden. De mogelijke thema's zijn: voeding, welbevinden, seksualiteit en relaties en natuur en milieu. Verder is van belang dat de gehaalde certificaten zichtbaar zijn in de school en dat er naar gehandeld wordt.

6.3 SAMEN OPLEIDEN EN PROFESSIONALISEREN

Samen opleiden en professionaliseren (SO&P) biedt een mooie basis voor samenwerking tussen lerarenopleidingen en middelbare scholen. Leren en ervaringen opdoen op de werkplek is van belang voor de ontwikkeling van de student. Scholen in ons samenwerkingsverband werken samen aan een zinnige invulling aan de inhoud van programma's die binnen het voortgezet onderwijs uitgevoerd worden: *hoe kun je aanstaande leraren zo goed mogelijk opleiden binnen je eigen school?* Door deze samenwerking met andere scholen in de regio wordt het opleiden tot een bekwame docent effectiever, de aansluiting op de beroepspraktijk beter en de schoolontwikkeling wordt gestimuleerd. Dit zorgt ervoor dat leraren goed worden voorbereid op de praktijk en dat zowel de student als de begeleidend docent zich blijven ontwikkelen. De samenwerking gaat uit van gelijkwaardigheid en wederkerigheid: de BSG wil bijdragen aan de verbetering van de opleiding en lerarenopleidingen en aan het professionaliseren van docenten. Daarnaast zien we de waarde voor de ontwikkeling van het docententeam en de school als er wordt samengewerkt met lerarenopleiding en docenten in opleiding.

6.3.1 DE AMBITIE

- Dit schooljaar zal de aanvraag van de BSG als opleidingsschool worden afgerond.
- Elke sectie begeleidt een of meer studenten tijdens het schooljaar.

Leerlingen toerusten met de gewenste kennis en vaardigheden is naast de sociale en persoonlijke vorming onze kernactiviteit. Met de juiste bagage kunnen onze leerlingen hun ontwikkeling voorzetten in het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Met het organiseren van maatwerk op school en het differentiëren in de klas kan ons onderwijs nog beter aansluiten op de ontwikkeling van de leerlingen. In de bagage van de leerling hoort ook zicht op eigen leren en een stevig zelfregulerend vermogen. Deze zijn nodig om een gedegen leerhouding te ontwikkelen, die nodig is voor het vervolgonderwijs. De basis voor zicht op eigen leren en een stevig zelfregulerend vermogen. Inzicht in leerstrategieën vormen daarvoor de basis⁴. Studievaardigheden, zoals het kunnen inzetten van leerstrategieën, kunnen nog beter aangeleerd worden. Onze leerlingen zijn onvoldoende bekend met of bedreven in effectieve leerstrategieën. Effectieve strategieën als *retrieval practice*, *spaced practice* en *interleafing* worden nog niet door elke docent toegepast, er is nog geen eenduidigheid als het gaat over welke leerstrategieën wij aanbieden. Hetzelfde geldt voor basale vaardigheden als het maken van *goede aantekeningen* en *formatief handelen* om inzicht te krijgen in de studievoortgang. Het wordt in verschillende lessen aangeboden, alleen kunnen we in het docententeam nog beter met elkaar delen en afspreken *wat* we aanbieden en *wanneer* en *hoe* dit gebeurt.

6.4.1 DE AMBITIE

Leerstrategieën worden aangeboden, op vrijwillige basis, in steunlessen 'leren studeren' voor leerlingen in alle leerjaren. De komende jaren starten we met interne scholing voor docenten en mentoren van de tweejarige brugklassen. Daarnaast vindt er scholing voor het hele team plaats over de herkenbare BSG-les. Onze ambitie is om effectieve leerstrategieën in alle lessen terug te laten komen, eenduidig en herkenbaar voor de leerlingen.

Het vergroten van de basisvaardigheden van leerlingen, bijvoorbeeld door versteviging van:

- Het onderwijsaanbod in de kernvakken Nederlands, rekenen en Burgerschap (onder andere via betere integratie in de overige vakken);
- Extra ondersteuning van leerlingen bij de ontwikkeling van sociale, executieve en digitale basisvaardigheden;
- 'Leren leren' en persoonlijke ontwikkeling.

Onze leerlingen in de mavo en havo afdeling krijgen in de toekomst een praktische component. De combinatie van denken en doen zal deze leerlingen nog beter voorbereiden op het vervolgonderwijs. De BSG creëert de praktische component door aan te sluiten bij het huidige aanbod van kunstzinnige vakdisciplines, sport, programmeren en design en vakken en/of modules die ondersteunend zijn aan ons aanbod, bijvoorbeeld het vak theatertechniek.

⁴ (Dijkstra, 2018)

6.5 TECHNOLOGIE

Technologie, de inzet van digitale middelen, biedt mogelijkheden om het onderwijs effectiever en efficiënter te maken. Technologie kan het leerproces van leerlingen ondersteunen, hun leerprestaties verbeteren en leraren helpen hun onderwijspraktijk te verbeteren zowel met betrekking tot het primaire proces van lesgeven als op organisatorisch niveau. Technologie kan onderwijs leuker en aantrekkelijker maken. Technologie kan onderwijs meer inclusief maken. Maar aan het gebruik van technologie zijn ook voorwaarden verbonden en kunnen risico's kleven.⁵

6.5.1 DE AMBITIE

Vanaf komend schooljaar, 2023-2024, gaan we op de BSG werken met 'bring your own device' (BYOD). Dit betekent dat elke leerling beschikking heeft over een eigen laptop. De reden is dat lesstof en het verwerken hiervan in toenemende mate digitaal ondersteund wordt en hierdoor het leren van de leerlingen verdiept kan worden. Wij starten met de invoering van BYOD in alle leerjaren, uitgezonderd de examenklassen en atheneum 5.

Onderstaande vragen zijn van belang voor de ontwikkeling en inzet van technologie op de BSG:

- a. Hoe kan technologie de ontwikkeling van taalvaardigheid en digitale geletterdheid van leerlingen en studenten ondersteunen en verbeteren?
- b. Hoe kan technologie effectief bijdragen aan het ontwikkelen en bevorderen van betrokkenheid, sociale binding, probleemoplossend leren en creativiteit?
- c. Hoe kan technologie een bijdrage leveren -naast kwalificatie- aan socialisatie en persoonsvorming?
- d. Wat is het effect van het gebruik van technologie op het didactisch pedagogisch handelen van de leraar en op het leerproces en leerresultaat van leerlingen?

6.6 KUNST- EN CULTUURPROFIEL

De BSG heeft een aanbod van kunstzinnige vakdisciplines naast de reguliere vakken. Wij vinden het van groot belang dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Creativiteit is, naast nabijheid, een van onze kernwaarden:

- Onze leerlingen krijgen de kans om zich te ontwikkelen in kunstzinnige vakdisciplines (beeldend, drama, muziek, programmeren & design en scholing in het cultureel erfgoed).
- Creativiteit komt terug in alle vakken: leerlingen worden uitgedaagd in nieuwe ideeën en oplossingen. Leren is een creatief proces tussen leerlingen onderling en met de docent.
- Creativiteit, lef en jezelf mogen zijn komen terug in o.a. de modeshow, open podium en het muziektheater.

⁵ Kennisagenda voor het onderwijs (2022) Den Haag: NRO

6.6.1 DE AMBITIE

De BSG heeft een kunst- en cultuurprofiel dat nog sterker zichtbaar en merkbaar mag worden. Dit betekent dat we de komende jaren de kunstzinnige vakdisciplines gaan verdiepen en verbreden. Verdieping kan plaatsvinden in bijvoorbeeld het vak Programmeren en Design. Dit vak zou tevens een onderdeel kunnen worden van de Nieuwe Leerweg in het mavo en bij het praktijkgerichte programma in het havo. Verbreden van de kunstzinnige vakdisciplines is mogelijk door het aanbieden van het podiumvak drama voor zowel de eerste als tweede klassen en mogelijk zelfs een uitbreiding van het vak als keuzevak in de bovenbouw. Daaraan gekoppeld kan techniek & geluid als vak of module aangeboden worden. De creatieve uitdaging voor onze leerlingen kan nog meer tot uiting komen in en tussen de (zaak)vakken. Dit schooljaar (2022-2023) willen we het certificaat KunstProfielschool aanvragen.

Het Kunst- en cultuurprofiel wordt zichtbaarder gemaakt door:

- Cultuureducatie; samenhang tussen de kunstvakken en activiteiten. Het werken in een kunstportfolio;
- Versterken van de samenwerking met partners: de samenwerking met culturele partners, zoals het museum Kranenburgh in Bergen, de Zwarte Schuur, Cultureel centrum Artiance, enz.
- Communicatie: we dragen zowel intern als extern het cultuurprofiel uit.



Iedere leerling heeft een passende plek in ons onderwijs. Te vroeg determineren, aan het eind van de basisschool, heeft grote gevolgen voor de ontwikkeling van de leerling. De 'eindtoets' in het basisonderwijs is inmiddels een doorstroomtoets geworden: de definitieve keuze van onderwijsrichting wordt niet langer meer aan het eind van de basisschool gemaakt. Het uitstellen van de determinatie heeft onze aandacht⁶: hoe kun je na twee brugklasjaren, gefundeerd beargumenteren in welke onderwijsrichting (mavo, havo, atheneum) een leerling verder kan? Op de BSG hebben we gekozen voor een tweejarige brugklasperiode met dakpanklassen. Het nog beter differentiëren en determineren is een belangrijk doel voor de komende jaren.

De afgelopen jaren heeft er scholing plaatsgevonden op verschillende pedagogisch-didactische thema's, zoals formatief handelen, het directe instructiemodel en het werken met leerdoelen. Dit heeft effect gehad op de pedagogisch-didactische aanpak in de klas. De wijze waarop deze thema's in de les terugkomen is echter divers. We kunnen daarin nog meer van elkaar leren en werken aan precisie in de uitvoering. De toekomst van het leren op de BSG is ook gericht op de beweging van toets- naar leergericht leren. De motivatie tot leren wordt bij onze leerlingen nog te vaak gedreven door het halen van een cijfer. Onze visie op leren wordt concreet in de herkenbare BSG-les; een les met didactische voorspelbaarheid. Wij vinden het van belang dat leerlingen herkennen hoe het leerproces in de klas georganiseerd wordt; het is geen keurslijf voor de docent, het gaat om een herkenbare pedagogisch-didactische aanpak.

6.7.1 DE AMBITIE:

- door middel van scholing, leerbijeenkomsten en klassenbezoeken gaan we de kennis delen, verdiepen en bestendigen.
- de kwaliteit van leren en lesgeven (de herkenbare BSG-les) verbinden met de gesprekkencyclus. Collega's kijken bij elkaar in de les, geven elkaar feedback en voeren met elkaar het doelstellingen en ontwikkelgesprek., m.b.t. dit onderwerp.
- Determineren verbeteren door:
 - o Ontwikkelen van toetsen die op grond van een taxonomie onderscheid maken
 - o Aanscherpen van de gegevens waarop de ontwikkeling van leerlingen wordt gemonitord, zoals: leerlingkenmerken, een volgsysteem en een professionele leerlingbespreking, voor alle leerjaren.
 - o Tijdige communicatie naar ouders en leerlingen over de ontwikkeling en het perspectief.

⁶ (Onderwijsraad, 2021)

6.8 DE BSG ALS LERENDE EN PROFESSIONELE ORGANISATIE

Voor kwalitatief hoogstaand onderwijs zijn lerende en professionele scholen een belangrijke voorwaarde. Een lerende, professionele organisatie is er voortdurend op gericht dat het onderwijsteam en de organisatie als geheel kunnen leren. Dat betekent dat leraren kennis en vaardigheden ontwikkelen om het onderwijs te verbeteren, dat ze met elkaar én met hun partners samenwerken en dat ze gebruikmaken van de expertise die binnen en buiten de organisatie aanwezig is⁵.

Onder een lerende en professionele school verstaan we een organisatie:

- a. met een gedeelde visie;
- b. met professionals die continue met hun professionele ontwikkeling bezig zijn, een mix van formeel en informeel leren;
- c. waarin feedback gevraagd wordt en reflectie georganiseerd;
- d. met een leerstructuur en –cultuur, waarin samen leren is gefaciliteerd; *Samenwerking leidt niet altijd tot samen leren. De samenwerking kan meer of minder intensief zijn en uiteenlopen van het uitwisselen van ervaringen ideeën, afstemming van de aanpak tot het gezamenlijk werken aan onderwijsverbetering of co-teaching.*
- e. die externe feedback organiseert;
- f. waarin onderzoeksmatig gewerkt wordt.

In een lerende en professionele school worden kwaliteiten van teamleden herkend en ingezet. In lerende organisaties is sprake van gespreid leiderschap. Bij gespreid leiderschap nemen verschillende personen in de organisatie leiderschap, op basis van de expertise waarover ze beschikken, vanuit het principe: wie het weet mag het zeggen⁷. Leraren die op een bepaald thema expertise hebben nemen de leiding in onderwijsontwikkeling en verbetering en betrekken daarbij hun collega's. Soms krijgen zij een formele rol als coördinator of kartrekker toebedeeld (gedeeld leiderschap), soms nemen zij zelf leiderschap (gespreid leiderschap)⁸. Leiderschap is dus niet alleen voor collega's met een leidinggevende functie. Teamleden krijgen de ruimte om leiding te nemen op onderwerpen waar ze affiniteit mee en/of kennis van hebben. Gespreid leiderschap vinden we op de BSG belangrijk, het gaat om invloed kunnen uitoefenen op de school en het onderwijs. Met de functiemix maken we een onderscheid in salarisschalen voor goede docenten die hun bijdrage leveren aan de school(ontwikkeling).

6.8.1 DE AMBITIE

- Voor de schoolontwikkeling van de BSG is het van belang dat collega's de mogelijkheid hebben om elkaar professioneel te ontmoeten. De ontmoeting waarbij je kunt uitwisselen, voorbereiden, ontwikkelen en leren van en met elkaar. Op de BSG hebben we elke dinsdag een 40-minutenrooster, waardoor we dinsdagmiddag tijd hebben om af te stemmen, uit te wisselen en te leren in verschillende gremia.

⁷ (Supovitz, 2019)

⁸ (NRO, 2022)

- Het teamleren wordt nog krachtiger als we elkaars onderwijspraktijk, het lesgeven kunnen bekijken. Het bij elkaar in de les kijken kan in de hand worden gewerkt door een klassenbezoek van docenten te koppelen aan de gesprekscyclus: collega's kijken bij elkaar in de les en geven feedback door suggesties en kwaliteiten te benoemen. Met deze feedback vindt vervolgens het doelen- en voortgangsgesprek van deze collega's met de afdelingsleider plaats.
- De samenwerking kan nog beter georganiseerd worden: "structuur beïnvloedt gedrag". Een planning waarin verschillende gremia elkaar ontmoeten, ondersteunt door een duidelijke vraag of doel zal het teamleren bevorderen. We gaan een werkbare structuur organiseren, die de schoolontwikkeling ondersteunt, met als doel het leren van onze leerlingen te verbeteren.
- Gespreid leiderschap moet de ruimte krijgen, beloond en gestimuleerd worden.
- Kennis en affiniteit van teamleden beter in beeld krijgen en inzetten.
- Schoolleiding die minder gaat managen op details en zich meer gaat inzetten voor de ontwikkeling van individuele teamleden en de school.



7. PERSONEELSBELEID

Goed personeelsbeleid is de basis voor een professionele schoolorganisatie waarbij gewerkt wordt aan goed onderwijs. Werkplezier kan gezien worden als een opbrengst van goed personeelsbeleid. Van belang hierbij is: wordt iedereen gezien? Kun je doen waar je goed in bent? Kun je je met name richten op lesgeven en datgene wat nodig is om goed les te geven?

De volgende personeelsbeleidsthema's hebben invloed op de professionele organisatie:

- a. Taakbeleid;
- b. Deskundigheidsbevordering;
- c. Functiemix;
- d. Teamleren; samen werken en samen leren;
- e. Het bekwaamheidsdossier en de gesprekkencyclus;
- f. Werkdruk.

8.1 DE AMBITIE

Taakbeleid

- De verdeling van de taken kan nog beter tot stand komen op grond van kennis, ervaring en interesse;
- Verantwoordelijkheid rondom de invulling van taken zouden meer bij de docenten kunnen liggen. Daarbij is eigenaarschap, professionaliteit en vertrouwen van belang. Het dilemma bij het huidige taakbeleid is enerzijds dat er een urencultuur is en anderzijds moet de belastbaarheid begrenst worden. Een eerste stap zou kunnen zijn dat het takenpakket in vertrouwen verdeeld wordt en collega's zelf verantwoording (willen) afleggen over de verantwoordelijkheden die men op zich heeft genomen.

Scholing

- Teamscholing is gericht op de herkenbare BSG-les;
- Individuele scholing is gericht op de thema's van het schoolplan en/of de ontwikkeling van het teamlid in het vak dat men geeft;
- De scholing kan beschreven worden in een scholingsplan, dat kaders en mogelijkheden beschrijft.

Functiemix

- De functiemix is een onderdeel van goed personeelsbeleid: carrièremogelijkheid voor docenten. Op de BSG streven we naar de afgesproken verdeling van de salarisschalen.
- De procedure van de functiemix houden we tegen het licht: de procedure streeft momenteel naar 'objectiviteit'.
- De verwachtingen en de uitvoering van de bijdrage die iemand levert in relatie tot de salarisschaal mag concreter worden gesteld en gemonitord.

Teamleren: samen werken, samen leren

Teamleren is één van de belangrijkste disciplines in een lerende school. Ook bij teamleren is het van groot belang om ons af te vragen: wie ontmoet op welk moment wie en met elk doel? Bij teamleren gaat het ons om docenten die regelmatig met elkaar overleggen/leren over onderdelen van hun werk, waarbij de resultaten van leerlingen als uitgangspunt kunnen worden gebruikt om de lessen te verbeteren.

Teamleren kan bevorderd worden door:

- Het formuleren van doelen – m.b.t. het verbeteren van het leren en lesgeven – door afdelingen/leerjaren;
- Relevante thema's – m.b.t. het verbeteren van het leren en lesgeven – te agenderen.
- Klassenbezoeken te organiseren;
- Cyclisch te werken aan de hand van de reflectiecirkel⁹.

Het bekwaamheidsdossier en de gesprekkencyclus

De BSG moet kunnen laten zien dat ons docententeam aan zogenoemde bekwaamheidseisen voldoet. In het bekwaamheidsdossier staan de afspraken die de docent met de leidinggevende heeft gemaakt over de persoonlijke ontwikkeling. De gesprekkencyclus zorgt voor het gezamenlijk stellen van doelen omtrent de ontwikkeling van de docent, in relatie met de ambitie van de school.

De ambitie m.b.t. de gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier:

- Docent is eigenaar van het bekwaamheidsdossier;
- Leidinggevende voert gesprek vanuit waarderend perspectief; soms verbeteren wat niet zo goed gaat en vooral verder ontwikkelen en inzetten van de kwaliteiten;
- Relatie schoolontwikkeling en ontwikkeling van de docent;
- Lesobservatie door collega en niet alleen door leidinggevende;
- Gesprek samen met collega (die geobserveerd heeft) en leidinggevende.

Inzet collectieve werkdrukmiddelen

Op de studiedag van 16 februari 2023 heeft het team besproken wat werkgeluk en werkdruk oplevert. Na deze studiedag heeft een werkgroep geformuleerd hoe de collectieve werkdruk op de BSG verminderd kan worden. Dit heeft geresulteerd in – voor schooljaar 2023-2024 de volgende inzet van de collectieve werkdrukmiddelen:

- Opvangen van de grote pauze door studenten van de HUBS, op alle dagen uitgezonderd de vrijdag;
- De opvangklas is aanwezig van maandag tot en met donderdag;
- Studenten worden ingezet bij het surveilleren van toetsafname, tijdens een toetsweek.

⁹ Ben van der Hilst, 2009

8. KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces, gericht op continu verbetering van de onderwijskwaliteit. Op de BSG kan nog beter cyclisch aan de kwaliteit gewerkt worden. De geformuleerde ambitie van dit schoolplan wordt uitgevoerd, gemonitord, geëvalueerd met betrokkenen en bijgesteld. In september en oktober worden de resultaten van de examens door de secties geanalyseerd. De schoolleiding bespreekt met de secties de resultaten en de aandachtspunten. De secties verwerken de inzichten in het vakwerkplan.

8.1 DE AMBITIE

- de onderwerpen van het schoolplan cyclisch in de komende vier schooljaren plannen.
- de kwaliteitsagenda voor het team inzichtelijk maken; zie figuur 3
- beter gebruik maken van de beschikbare data, zodat deze kunnen leiden tot verbetering van ons onderwijs.

	benutten input	activiteiten op school	Augustus	September	Oktober	November	December	Januari	Februari	Maart	April	Mei	Juni	Juli
Kwaliteit onderwijs														
	overzicht examenresultaten over drie jaar	1. schoolleiding: analyse resultaten en onderliggende gegevens. Toetsen aan beleid; formuleren doelen jaarplan; formuleren opdrachten teams en secties; monitoren en bijstellen												
	voorlopige opbrengstenkaarten berekenen	2. vaksectie: analyse resultaten in doorlopende leerlijn, bijstellen vakwerkplan, professionalisering en leermiddelen, monitoren, ontwikkelen en evalueren												
	leerlingenaantallen per 1 oktober	3. onderwijsteams: analyse in- door en uitstroom; onderzoeken leerlijn vaardigheden en determinatie, afstemmen vakoverstijgende ontwikkelingen, formuleren doelen en activiteiten jaarplan, monitoren en bijstellen												
	kwaliteitsgesprekken school - bestuur	4. individuele personeelslid: reflectie op verschillende resultaten, analyses en in plannen gestelde doelen; formuleren persoon plan												

figuur 3

9. BELEID MATERIËLE BIJDAGEN

Naast de formele financiering van ons onderwijs vragen wij aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor de bekostiging van onderwijsondersteunende activiteiten. Deze activiteiten hebben als doel ons onderwijs te verdiepen, de ontmoeting met elkaar en anderen te stimuleren, sportieve, culturele, en kunstzinnige vorming mogelijk te maken, enz. Deze activiteiten geven ook de 'kleur' en herkenbaarheid aan de BSG. Om een interessant aanbod mogelijk te maken vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €125,00 per leerling per schooljaar. De bijdrage voor alle activiteiten en faciliteiten is vrijwillig. We willen geen leerlingen (financieel) uitsluiten en beschouwen alle activiteiten relevant en verrijkend. In het schooljaar 2023-2024 vragen we enerzijds een vrijwillige ouderbijdrage en anderzijds organiseren we een solidariteitsfonds. Het fonds vraagt transparantie en terugkoppeling aan ouders over de inzet van de geschonken gelden. Aan het einde van elk schooljaar wordt de verantwoording van uw bijdrage in de MR besproken.

Het solidariteitsfonds kan ingezet worden voor:

- Huiswerkbegeleiding;
- Meerdaagse excursies;
- Activiteiten.



GECITEERDE WERKEN

Beleidsonderzoek, I. (2023). *Koersen op kwaliteit en kansenongelijkheid*. Rijksoverheid.

Dijkstra, B. G. (2018). *Zelfregulerend leren*. Amsterdam: Boom.

NRO. (2022). *Kennisagenda voor het onderwijs*.

Onderwijsraad. (2021). *Later selecteren en beter differentiëren*.

Supovitz, D. S. (2019). *Meaningful & sustainable school improvement with distributed leadership*.

Wierdsma, S. (2017). *Lerend organiseren en veranderen*. Noordhoff.