



Schoolgids 2020-2021



Basisschool De Ark



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een nieuw schooljaar is begonnen! Namens het team en mijzelf heet ik u, als nieuwe ouder, maar ook als u de school al jaren bezoekt, van harte welkom op De Ark! We hopen dat dit schooljaar een jaar zal zijn waarin ontwikkeling, gezondheid, plezier en geluk centraal zullen staan.

De Ark is een kleinschalige basisschool op de grens van Heemskerk en Beverwijk. De Ark mag relatief klein in omvang zijn, maar heeft een grote onderwijsvisie. Op De Ark is het leerstofjaarklassensysteem losgelaten. Het is niet (langer) de leeftijd die bepaalt wat een kind moet leren. Op De Ark krijgen leerlingen onderwijs dat past bij hun niveau. Uitgangspunt is dat kinderen het best tot hun recht komen als zij lesstof aangeboden krijgen dat nét boven hun niveau ligt. Dit heet 'de zone van naaste ontwikkeling'. De leerlingen worden gestimuleerd en uitgedaagd om te groeien naar eigen kunnen en mogelijkheden. Daarbij is het onderwijs talentgericht en wordt er gewerkt met de modernste leermiddelen. Wat dit alles betekent voor ons onderwijs, kunt u lezen in deze schoolgids.

Wanneer u een zich oriënterende ouder bent, dan hopen wij dat deze gids u duidelijkheid zal geven over hoe het onderwijs op De Ark eruitziet. Veel (aanvullende) informatie kunt lezen op onze website. Daarnaast bent u van harte uitgenodigd om kennis te komen maken met de school in een persoonlijk gesprek.

De basisschool beslaat een belangrijk deel van het dagelijks leven van uw kind. Daarom wordt de keuze voor een basisschool met zorg gemaakt. De school is de plek waar uw kind het grootste deel van de week doorbrengt en waar het wordt gevormd. Het kind ontwikkelt zich van kleuter tot zelfstandige puber. Die gehele tijd zijn wij - u als ouders en wij als school - partners om uw kind datgene mee te geven dat voor zijn of haar deelname aan de maatschappij belangrijk is.

Deze schoolgids is een middel om uit te leggen wat wij hierbij belangrijk vinden en waar onze verantwoordelijkheid ligt. We leggen uit hoe we onze tijd besteden, waar we de accenten leggen en waar we als school naartoe willen groeien.

De schoolgids bevat inhoudelijke informatie over ons onderwijs en algemene informatie over de school. U doet er goed aan deze gids zorgvuldig door te lezen. Gedurende het hele schooljaar is deze gids te lezen via onze website. Tijdens het schooljaar houden we u via nieuwsbrieven, de website en de Ark-app op de hoogte van nieuwtjes en (beleids)ontwikkelingen, zodat u altijd op de hoogte bent van wat er op De Ark gebeurt.

Wij hopen dat deze gids, in combinatie met onze website en schoolvenster *, voldoende informatie geeft. Wanneer u nog vragen heeft, bent u van harte welkom om deze vragen aan ons te stellen in een persoonlijk gesprek.

Met vriendelijke groeten,
mede namens het team van De Ark,

Benjamin J. Pel
directeur

* website: www.arkheemskerk.nl

* schoolvenster: <http://deark.link/schoolvenster>

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Ark

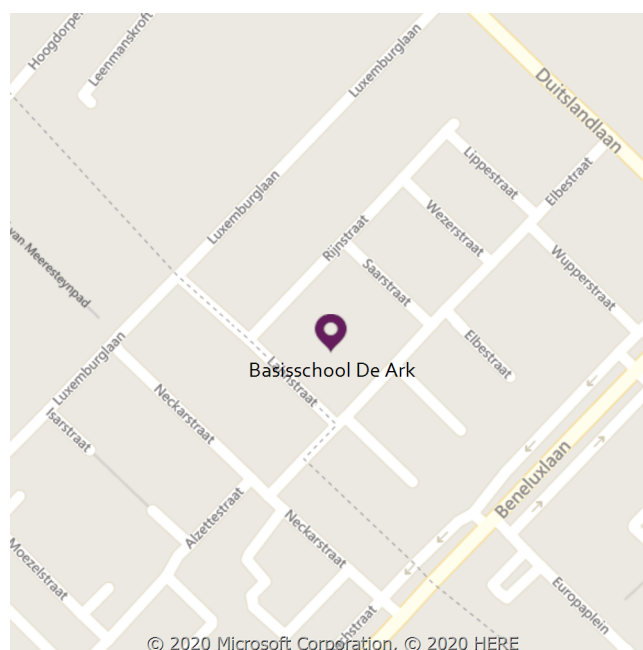
Elbestraat 4

1966XJ Heemskerk

☎ 0251231569

🌐 <http://www.arkheemskerk.nl>

✉ directie@arkheemskerk.nl



Extra locaties

De Ark Online

www.arkheemskerk.nl

Heemskerk



Schoolbestuur

Stichting Fedra

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 3.309

🌐 <http://www.fedra.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E mailadres |
|-----------|----------------------|--|
| Directeur | Dhr. Benjamin J. Pel | directie@arkheemskerk.nl |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond.

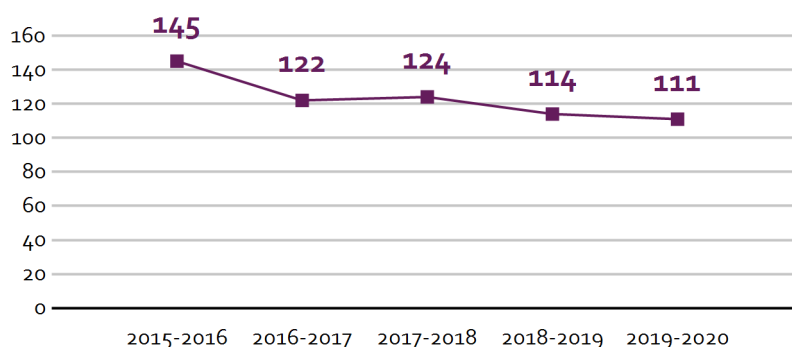
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

ADAPTIEF

Kindcentrum i.o.

KINDGERICHT

Kanjerschool

Christelijke school

Missie en visie

De Ark. Kindgericht en adaptief.

Missie en Visie ([uit: Schoolplan De Ark 2016-2010](#))

De Ark streeft naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en uitdagende (leer)omgeving. De Ark heeft als doel kinderen te helpen die kennis en vaardigheden te ontwikkelen, die ze in hun latere leven nodig hebben. De toekomstige samenleving zal totaal anders zijn dan de onze; ontwikkelingen voltrekken zich in een steeds sneller tempo. De Ark bereidt, samen met ouders, leerlingen voor op deze toekomst. Leerlingen leren zich goed bewegen in een progressief veranderende wereld. Samenwerken, creativiteit, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, nieuwsgierig zijn en onderzoeken zijn vaardigheden die in de maatschappij steeds

belangrijker worden. Daarom willen wij ze een duidelijke plaats in ons onderwijs geven. Daarnaast zijn zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid competenties die we willen stimuleren vanuit een houding van onderling respect. We streven naar onderwijs waarbij de lesstof aansluit op de belevingswereld en behoefte (zone van naaste ontwikkeling) van ieder kind, het wordt aangeboden in een realistische context en kinderen de ruimte laat zelf keuzes te maken en medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat we werkelijk het beste uit ieder kind halen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen weten waarom ze iets leren: in het 'waarom' schuilt uiteindelijk de motivatie van de leerling om op te letten, mee te doen, vragen te stellen en verder te denken. Wie zet níét nog steeds vraagtekens bij dingen die vroeger geleerd moesten worden zonder dat duidelijk was waarom? En wie herkent niet de momenten van gewaarwording (toch goed dat ik dit vroeger op school heb geleerd)? Zo willen we als school een bijdrage leveren aan het opgroeien van onze leerlingen tot zelfverzekerde en zelfstandige mensen. Daarvoor vinden wij het belangrijk dat zij leren zelfstandig en planmatig te werken en dat de leerkrachten bewust zijn van wat ze de kinderen leren. Daarbij moet het 'waarom' (het doel van de les en de samenhang in het geheel) duidelijk zijn en tijdens de lessen ook zo worden benoemd. De Ark is een school met een Christelijke identiteit, dat is in de eerste plaats terug te zien in de manier waarop we met elkaar omgaan. De school is gestoeld op basiswaarden die zijn terug te vinden in drie onderwijskundige principes, de basiswaarden van adaptief onderwijs, zoals omschreven door Luc Stevens; competentie, autonomie en relatie. Dit zijn waarden die we actief uitdragen op alle niveaus van de organisatie. Daar waar kinderen, ouders en personeel elkaar ontmoeten, zijn deze waarden het fundament van waaruit je de ander benadert: een ieder is het waard zich gekend te weten en een ieder is het waard de ruimte en het vertrouwen te krijgen zichzelf te leren kennen. Leerkrachten blijven voortdurend in ontwikkeling. Hoe beter de leerkracht is toegerust om het onderwijs aan de verschillende kinderen in de groep te verzorgen, hoe hoger de kwaliteit van het onderwijs dat wij bieden. Voor de leerkracht is daarom voortdurende ontwikkeling van zijn vakmanschap vanzelfsprekend. We streven naar een optimale samenwerking tussen leerlingen, de school en de ouders, waarbij vertrouwen een centrale rol inneemt.

Onze school

De Ark kenmerkt zich door de persoonlijke en ontspannen sfeer binnen de school. Wij zijn ervan overtuigd dat een veilige, goede sfeer een voorwaarde is voor de optimale ontwikkeling van kinderen. Deze veiligheid is verankerd in onze naam. In het Bijbelverhaal 'De Ark van Noach' bood de Ark een veilige plek voor Noach, zijn familie en de dieren. Zo willen wij de kinderen een veilige plek bieden waar zij zich binnen hun eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen.

De Ark is...

- Kindgericht en adaptief
- een Kindcentrum in ontwikkeling
- een Christelijke school
- een Kanjerschool

Kindgericht en adaptief

De Ark heeft als doel kinderen te helpen die kennis en vaardigheden te ontwikkelen, die ze in hun latere leven nodig hebben. De toekomstige samenleving zal totaal anders zijn dan de onze; ontwikkelingen voltrekken zich in een steeds sneller tempo. De Ark bereidt, samen met ouders, leerlingen voor op deze toekomst. Leerlingen leren zich goed bewegen in een progressief veranderende wereld. Bovenstaande betekent dat ons onderwijs niet alleen gericht is op het opdoen van kennis en vaardigheden, maar vooral ook gericht is op de wegen naar deze kennis en vaardigheden. Creativiteit, nieuwsgierigheid, flexibiliteit en een innovatieve mentaliteit zijn eigenschappen die worden gestimuleerd op onze school. De Ark leert kinderen te functioneren in de wereld van morgen. We leggen de nadruk op de

ontwikkeling van individuele talenten van kinderen.

Kindcentrum in ontwikkeling

De Ark ontwikkelt zich tot een Kindcentrum. Onderwijs en opvang wordt steeds verder geïntegreerd. Zo wordt gewerkt aan een doorgaande lijn, met uitwisselingsmogelijkheden, tussen peuters en kleuters (leerjaar 1-2), passend bij onze visie om op niveau te werken. Een 'snelle' peuter kan gaan meedraaien met de kleuters. Een kleuter die nog baat heeft bij de kleine setting van de peuteropvang, kan juist daar 'op bezoek'. Komende jaren moet deze manier van werken steeds concreter en gebruikelijker worden.

Opvang tijdens de lunchpauze wordt met personeel van Welschap Kinderopvang én De Ark verzorgd. Dat lijkt een organisatorisch 'verhaal'. Het doel is echter vooral dat er voor leerlingen 'vertrouwde gezichten' op het plein zijn, en er verbindingen ontstaan tussen de onderwijstijd en opvangtijd. Personeel van de pauzevervangende werkt vervolgens ook weer in de BSO.

Behalve BSO bieden we ook voor andere kinderen buitenschoolse activiteiten:

We werken samen met Stichting Welschap Welzijn, in een gezamenlijk **Brede School**-verband waaronder alle scholen in Heemskerk vallen: Brede School Heemskerk. Afgestemd op de behoeften van de school worden er interessante naschoolse activiteiten voor de kinderen georganiseerd. Daarnaast wordt in samenwerking met Stichting Welschap Kinderopvang voor tussenschoolse, voorschoolse en naschoolse opvang gezorgd. Houdt u onze website en app in de gaten voor het aanbod van activiteiten.

Christelijke school

Als school hebben we de christelijke identiteit. U leest er meer over onder 'Identiteit'.

Kanjerschool

De Ark is een Kanjerschool. Wij ondersteunen de kinderen in hun sociale ontwikkeling met behulp van de Kanjertraining. Daarnaast geeft de Kanjertraining ons een gemeenschappelijke taal om gedrag en omgang te benoemen. Wij kiezen voor vertrouwen, denken oplossingsgericht en volgen de Kanjerafspraken. Wij gaan er vanuit dat iedereen die op De Ark werkt of De Ark bezoekt, zich houdt aan deze Kanjerafspraken. U leest er meer over in het hoofdstuk 'Sociale ontwikkeling' en in ons beleidsstuk hierover via <http://deark.link/kanjer>

Het onderwijs op De Ark

We gaan ervan uit dat kinderen het beste tot hun recht komen als zij onderwijs krijgen dat bij hun niveau past. Of eigenlijk net boven het niveau van de leerling. We noemen dit de '*zone van naaste ontwikkeling*'. We zijn van mening dat we de leerlingen binnen het leerstofjaarklassensysteem niet allemaal leerstof in hun '*zone van naaste ontwikkeling*' kunnen bieden. Binnen deze structuur moeten we te veel concessies doen. Leerlingen werken (ver) boven niveau (frustratie) of (ver) onder niveau (verveling).

Op De Ark is het leerstofjaarklassensysteem losgelaten. Ons onderwijs wordt zodanig georganiseerd dat we kunnen bieden waar we al jaren naartoe werken: Voor ieder kind het juiste onderwijsaanbod, zodat het kind kan groeien naar eigen kunnen en mogelijkheden. Groeien in brede zin: Cognitief (het leren), sociaal-emotioneel en talentgericht.

Stamgroepen en coaches

Dagelijks ontmoeten leerlingen en leerkrachten elkaar op school. Er zijn stamgroepen met leerlingen van verschillende leeftijden. Iedere stamgroep heeft één of twee vaste stamgroep-leerkrachten.

Leerkrachten van de stamgroepen worden coaches genoemd. De term coach geeft aan dat de leerkracht er niet alleen is om informatie over te dragen, maar ook om de leerlingen te begeleiden en te stimuleren in hun onderwijsproces. De kinderen beginnen en eindigen de dag in de stamgroep. Halverwege de dag lunchen de leerlingen met hun stamgroep. In de stamgroeptijd is onder andere aandacht voor het groepsproces, de sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. Kanjertraining), Trefwoord, verjaardagen, begeleiden met plannen, samen eten en buitenspelen, etc. Welke stamgroepen er in het schooljaar zijn, en wie de verantwoordelijke stamgroepleerkrachten / coaches zijn, is te lezen op onze website en/of in de nieuwsberichten van De Ark.

Leerlingen hebben niet alleen te maken met deze vaste coach(es). We kijken naar de onderwijsbehoefte van de leerling, en geven daarop aangepast les. Kinderen zijn gewend om te wisselen tussen lessen (workshop), lokalen en stilteplein. Hoewel de leerlingen veelal les krijgen van hun eigen coaches, krijgen zij dat ook van andere collega's. Zelfstandig werk gebeurt, afhankelijk van de opdracht, onder begeleiding van leerkrachten en/of onderwijsassistenten. Op het stilteplein is (ook) toezicht van de schoolassistente.

Leerlingen werken op school samen of alleen. Zij leren vaardigheden en doen allerlei onderwijsactiviteiten. Activiteiten waarbij onderlinge interactie belangrijk is (leerstrategieën uitwisselen, met en van elkaar leren, zingen, spelen, gymmen, presentaties geven of bijwonen, of een voorstelling opvoeren of bezoeken) worden in een grotere groep uitgevoerd. Andere activiteiten, waaronder activiteiten die met behulp van ICT ook (vaak sneller en beter) kunnen, doen de leerlingen zelfstandig. Samen leren en zelfstandig werken wisselen elkaar af.

Workshops

In de workshops werken de kinderen, samen met de leerkracht, aan een vooraf vastgesteld doel. Kinderen die op dat moment een bepaald doel kunnen en/of moeten leren, volgen de workshop. Er zijn onder andere de volgende soorten workshops:

- Instructieworkshop: De leerkracht legt uit, en er wordt begeleid inge oefend. De zelfstandige verwerking gebeurt elders.
- Workshop voor begeleid werken: De leerlingen komen rond een of enkele doelen samen bij de leerkracht, waar ze kunnen werken en hun verschillende vragen kunnen stellen.
- Presentatie-workshop: Een leerling, ouder, of externe geeft een presentatie aan een groep(je) leerlingen.

Stilteplein

De aula (bij de tribune) is een groot deel van de dag 'Stilteplein'. Er is toezicht op het Stilteplein. Leerlingen kunnen daar in alle rust zelfstandig werken. Ze werken bijvoorbeeld aan een werkstuk, doen oefeningen op de Chromebook, lezen een boek, etc.

Leerplan (PLP) en werkwijze

We werken gedurende het jaar in periodes van ongeveer acht weken. Vier keer per jaar bespreken we met het kind en de ouders welke vakken en vaardigheden de komende periode worden geleerd. Op basis van de resultaten van de voorgaande periode ontwikkelen we een PLP (persoonlijk leerplan) met leerdoelen en een digitaal dag- en weekrooster. Zo kan een leerling zich sneller ontwikkelen en zich ook zaken eigen maken die normaliter pas later aan bod komen. Als een kind gemotiveerd aan het werk is, zal het meer en gemakkelijker leren. Heeft een leerling veel hulp nodig, of is het voor een bepaald vakgebied minder gemotiveerd, dan gaat de coach strakker sturen. We streven steeds naar balans tussen bij het kind passende vrijheid en gebondenheid.

Competentie, relatie en autonomie

Het onderwijs op De Ark is gericht op de drie basisbehoeften van een kind: competentie, autonomie en relatie.

- Competentie gaat over het kunnen en kennen van dingen. Een kind voelt zich 'competent' als het dat wat hij/zij geleerd heeft kan toepassen.
- Autonomie ervaren kinderen als ze de gelegenheid krijgen initiatief te tonen, als ze beslissingen mogen nemen en als ze verantwoordelijkheid mogen dragen voor het uitvoeren van hun taken.
- Relatie ervaren kinderen als ze welkom zijn en erbij horen, als ze mee mogen doen en als anderen graag met hen willen spelen en werken.

Leerdoelen en 21e eeuwse vaardigheden

De Ark realiseert twee doelen:

1. het aanleren van basisvaardigheden die zijn vastgesteld in de kerndoelen voor het basisonderwijs
2. én het aanleren van vaardigheden die van belang zijn in de 21e eeuw.

De Ark biedt een steeds rijker en breder onderwijsaanbod. Er is ruimte, tijd en gelegenheid voor kinderen om hun talenten te ontdekken en te ontplooien.

Adaptief / gepersonaliseerd

Het onderwijs is in hoge mate gepersonaliseerd. Digitale leermiddelen, zoals de iPad en de Chromebook zijn hierbij mooie hulpmiddelen. We gebruiken software die het niveau van de lesstof automatisch aan het kind aanpast. We noemen dat adaptief. Leerlingen ontvangen passend onderwijs, op maat qua inhoud en begeleiding. Sommige kinderen werken heel zelfstandig en maken grote en snelle leerstappen, andere kinderen hebben meer behoefte aan gestructureerde leerstof en coaching.

Resultaten en ontwikkeling

De Ark volgt de resultaten van de leerlingen nauwgezet, met behulp van verschillende methodes en niet-methodegebonden toetsen (bijvoorbeeld Cito Volgsysteem).

We kijken regelmatig naar het behaalde niveau en de tijd die is besteed aan het werk. We vergelijken de resultaten van de leerling ook met andere leerlingen van dezelfde leeftijd. Ze houden we in de gaten of het kind zich voldoende ontwikkelt, en zo kunnen we de goede vervolgstappen plannen.

Voor elk vakgebied hanteren we leerlijnen die zijn ontwikkeld aan de hand van de kerndoelen, de referentieniveaus en de tussendoelen van het SLO.

Ook ouders kunnen, binnen de nieuwe opzet, precies volgen wat hun kind doet en hoe het gaat. De ouders, het kind en de coach bespreken regelmatig hoe het gaat én aan welke vaardigheden en projecten in een bepaalde periode wordt gewerkt.

Doelen voor de leerlingen

Aan het eind van de basisschoolperiode op De Ark heeft de leerling de volgende doelen behaald:

- De leerling heeft zich ontwikkeld in de vaardigheden van de 21e eeuw.
- De kerndoelen en referentieniveaus van het Primair Onderwijs zijn (voor de leerlingen voor wie geen ontwikkelingsperspectief is geformuleerd in het kader van Passend Onderwijs) behaald.
- De leerling heeft zich naar eigen kunnen ontwikkeld en krijgt het VO-advies dat bij hem/haar past.
- De leerling heeft eigen talenten ontwikkeld, of die nu wel of niet behoren tot de kerndoelen of de vaardigheden van de 21e eeuw.
- De leerling heeft zich sociaal-emotioneel ontwikkeld tot het niveau dat we van een 'puber' verwachten en dat noodzakelijk is voor goed functioneren in het voortgezet onderwijs.

Kortom: de leerling is klaar voor een volgende stap in de wereld van de toekomst.

Onze beloftes aan onze leerlingen:

- We beloven goed naar je te luisteren als jij zegt wat je wilt leren, en goed te kijken hoe jij het beste leert.
- We zullen je helpen goede vragen te stellen, zodat je zelf kunt bepalen wat je wilt leren.
- We zullen je helpen om nog beter te worden in datgene waar je al goed in bent.
- We zullen je steeds uitdagen om ook moeilijkere dingen te proberen en nieuwe dingen te leren.
- We beloven je dat jij zelf mag kiezen wat en wanneer je iets gaat doen.
- We helpen je bij die keuze als je sommige dingen steeds uit de weg gaat.
- We zullen je helpen bij het omgaan met anderen zonder te pesten en gepest te worden.
- We zullen je leren hoe je goed kunt samenwerken met anderen.
- We beloven je de nieuwste technieken te gebruiken, om je voor te bereiden op de wereld van morgen.
- We zullen je leren om je fantasie te gebruiken om dingen te kunnen maken.
- We beloven je dat je goed voorbereid bent op je volgende school en je verdere leven als je van onze school af komt.

Prioriteiten

Schoolplan en jaarplan

In het schoolplan (meerjarenplan) en het jaarplan beschrijft de school waar de komende tijd aan gewerkt gaat worden, en welke de doelen er zijn.

Dit schooljaar staat volledig in het teken van het verder implementeren en uitvoeren van ons 'nieuwe' onderwijsconcept.

Het schoolplan is te downloaden via <https://deark.link/schoolplan1620>

Identiteit

Als school hebben we de christelijke identiteit. U ziet dit terug in de manier waarop we met elkaar omgaan. We willen de kinderen, de ouders en de collega's echt zien als personen, met hun eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten. Ieder mens is uniek. Ieder mens mag er zijn. De Bijbelverhalen die we vertellen sluiten hierbij aan. Vanuit de verhalen willen we de bouwstenen aanreiken om te laten ontdekken dat zijn belangrijker is dan hebben. We maken hierbij gebruik van de methode 'Trefwoord'.

Jaarlijks vieren we met elkaar Kerst en Pasen. Als christelijke school vinden we deze vieringen erg belangrijk en er wordt gezamenlijk aandacht aan gegeven.

Natuurlijk is de identiteit van een school niet een apart vakgebied dat afgesloten wordt wanneer we met een ander vak gaan beginnen. Wij vinden het belangrijk de Bijbelverhalen waar mogelijk te vertalen naar de praktijk: bijvoorbeeld ten opzichte van de omgang met elkaar, normen en waarden, respect voor elkaar en het milieu.

Eén van de normen die wij erg belangrijk vinden is iets doen voor een ander. Daarom zamelen de kinderen geld in voor de zending / goede doelen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De Ark. Kindgericht en adaptief.

We gaan ervan uit dat kinderen het beste tot hun recht komen als zij onderwijs krijgen dat bij hun niveau past. Of eigenlijk net boven het niveau van de leerling. We noemen dit de 'zone van naaste ontwikkeling'. We zijn van mening dat we de leerlingen binnen het leerstofjaarklassensysteem niet allemaal leerstof in hun 'zone van naaste ontwikkeling' kunnen bieden. Binnen deze structuur moeten we te veel concessies doen. Leerlingen werken (ver) boven niveau (frustratie) of (ver) onder niveau (verveling).

Op De Ark is het leerstofjaarklassensysteem losgelaten. Ons onderwijs wordt zodanig georganiseerd dat we kunnen bieden waar we al jaren naartoe werken: Voor ieder kind het juiste onderwijsaanbod, zodat het kind kan groeien naar eigen kunnen en mogelijkheden. Groeien in brede zin: Cognitief (het leren), sociaal-emotioneel en talentgericht.

De Ark telt aan de start van schooljaar 2020-2021 vijf stamgroepen, waarin leerlingen zitten van verschillende leerjaren. In stamgroep Rood zitten leerlingen uit leerjaar 1 en 2. De 'kleuters' zijn in het algemeen de hele dag in hun eigen groep. Uitgezonderd leerlingen die al toe zijn aan lezen en/of rekenen. Zij doen mee met workshops voor niveau 3.

De leerlingen vanaf leerjaar 3 zijn verdeeld over vier de vier andere stamgroepen:

- Stamgroep Geel - leerlingen uit leerjaar 3 en 4
- Stamgroep Groen - leerlingen uit leerjaar 4 en 5
- Stamgroep Blauw - leerlingen uit leerjaar 5 en 6
- Stamgroep Paars - leerlingen uit leerjaar 7 en 8

Een deel van de dag werken de leerlingen hun stamgroep. In de stamgroep is onder andere aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjerttraining), het (tutor)lezen, actualiteit, etc. Een groot deel van de ochtend uur en in de middag volgen de leerlingen workshops. Workshops zijn instructielessen of begeleid werken. De leerling volgt workshops die aangepast zijn aan het niveau van de leerling. Leerlingen uit verschillende stamgroepen, maar met een gelijk niveau, krijgen samen les. Leerlingen sluiten de dag af in de vaste stamgroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Leerkrachten zijn gedurende het schooljaar soms afwezig door ziekte, verlof of scholingsactiviteiten. Tijdens hun afwezigheid neemt een andere leerkracht de lessen over. In de meeste gevallen zijn dit leerkrachten die al bij ons op school werken, soms is het iemand 'van buiten'. Helaas lukt het ons niet altijd om een vervangende leerkracht te vinden, het lerarentekort treft ook ons. Uitgangspunt is dat wij onderwijs geven en geen organisatie voor kinderopvang zijn. Wij zullen ons tot het uiterste inspannen om lessen te geven. Wij realiseren ons dat leerlingen leerplichtig zijn en we mogen hen het onderwijs niet zomaar onthouden. Als er geen leerkracht beschikbaar is en onderstaande maatregelen ook niet (meer) voorhanden zijn, dan zullen wij u informeren dat u uw kind een of meerdere dagen niet naar school kunt brengen.

Met name tijdens de griepweken kan het voorkomen dat wij onderstaande maatregelen moeten nemen:

- De leerlingen worden verdeeld over andere stamgroepen en andere workshops/stilteplein
- Een onderwijsassistent houdt toezicht nadat een van de leerkrachten instructie heeft gegeven
- Een student of leraar in opleiding neemt de groep, de dag wordt met hem/haar voorbereid en nabesproken

Wij geven meer lessen dan het wettelijke minimum. Hierdoor is het zeer onwaarschijnlijk dat uw kind op jaarbasis te weinig onderwijs aangeboden krijgt en niet voldoet aan de leerplichtwet. Per schooljaar hebben wij een marge van 20 lessen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.



Onderwijstijd algemeen

Voor het basisonderwijs geldt dat iedere school minimaal 7520 uren les moet geven, gerekend over acht schooljaren. De verdere inrichting van lestijd over de afzonderlijke leerjaren is door de wetgever vrijgelaten, de scholen kunnen hierover zelf beslissen. Alle scholen van Stichting Fedra geven 7680 uren les gedurende de acht schooljaren. In elk schooljaar, van groep 1 t/m 8, wordt 960 uur les gegeven. Per schoolweek zijn 25 lessen ingeroosterd. Op onze school krijgen de leerlingen op maandag, dinsdag,



















































































donderdag en vrijdag 5:15 uur les en op woensdag 4:00 uur les.

We zullen steeds meer aan vakkenintegratie gaan doen, en een breder scala aan workshops aanbieden waar vaardigheden van verschillende vakken inzitten. De vaardigheden die we verstaan onder 21e eeuwse vaardigheden worden veelal geïntegreerd in de bestaande vakken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|------------------|---|---|
| Integraal aanbod |  25 uur |  25 uur |

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| Taal | |  3 uur |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |
| Wereldoriëntatie |  45 min |  1 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |
| Kunsthouding en creatieve vorming |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |
| Bewegingsonderwijs |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Levensbeschouwing |  45 min |  45 min |  45 min |  45 min |  45 min |  45 min |
| Engelse taal | | |  45 min |  45 min |  45 min |  45 min |
| Kanjertraining (sociaal/emotioneel) |  1 uur |  1 uur |  1 uur |  1 uur |  1 uur |  1 uur |
| Taal - Spelling | |  1 u 45 min |  1 u 45 min |  1 u 45 min |  1 u 45 min |  1 u 45 min |
| Taal - Technisch lezen | |  4 u 30 min |  3 u 15 min |  3 u 15 min |  3 u 15 min |  3 u 15 min |
| Taal - Begrijpend lezen | |  1 u 45 min |  1 u 45 min |  1 u 45 min |  1 u 45 min |  1 u 45 min |
| Verkeer | | |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |
| Schrijven |  2 uur |  1 uur |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |
| ICT/Mediawijsheid |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |
| Bewegen / pauze |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |

Gepersonaliseerd aanbod

De tabel geeft een gemiddelde per week weer. Leerlingen krijgen 25 uur per week les. De tabel geeft globaal de tijdsverdeling over de vakken in de bovenbouw aan, binnen die 25 uur. Het is een richtlijn, geen keurslijf. We gaan flexibel, kindgericht, met de tijden om. Een leerling die bijvoorbeeld sterk is in rekenen, en zwak in spelling kan meer tijd besteden aan spelling, en compenseert dit met de tijd voor rekenen.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speelzaal voor het jonge kind (peuters, kleuters)
- Peuteropvang in samenwerking met Stichting Welschap
- Iedere leerling heeft de beschikking over een eigen device (iPad, Chromebook) (bruikleen)
- De aula is ingericht als Stilteplein (zelfstandige verwerking)

De Ark heeft een officiële 'Bibliotheek op School' (dBos). Bibliotheek IJmond-Noord en De Ark hebben een samenwerkingsovereenkomst gesloten, om het leesonderwijs op De Ark blijvend te verbeteren. In het lees- en mediaplan worden afspraken gemaakt over het leesonderwijs, het aanbod mediawijsheid, het stimuleren van leesplezier en het geven en volgen van diverse workshops over bovengenoemde onderwerpen.

Zie ook <https://www.debibliotheekopschool.nl/>

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Zie Schoolplan 2016-2020 via <http://deark.link/sp1620>

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het SchoolOndersteuningsProfiel vindt u op onze website:

<https://arkheemskerk.nl/Ouders/Documenten-en-links>

We hebben warm contact met diverse specialisten uit het Samenwerkingsverband en diverse andere partijen.

Wanneer nodig huren we specialisten in.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist | Aantal dagdelen |
|---|-----------------|
|  Zorgcoördinator | 6 |

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Protocol Kanjertraining & Pestprotocol

Wij hebben preventief en curatief pestbeleid. Dit beleid is uitgebreid beschreven in ons Kanjer (pest)protocol dat te downloaden is van onze website. In dit protocol staan alle afspraken die gelden voor onszelf, leerlingen, ouders en bezoekers van De Ark.

Het protocol is te downloaden via onze website en ons schoolvenster, of direct via

<https://deark.link/Kanjer2020>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

De Ark monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen (minimaal) jaarlijks met behulp van de Vragenlijst Sociale Veiligheid van Stichting Kanjertraining (SVSK). De vragenlijst wordt afgenomen bij leerlingen in leerjaar 5 t/m 8. *

De volgende aspecten worden gemeten in deze lijst:

- Het vóórkomen van incidenten op school. Dit is de aantasting van sociale veiligheid (pesten etc.), psychische veiligheid (bedreigen etc.) en fysieke veiligheid (schoppen etc.)
- Veiligheidsbeleving van leerlingen (Ik voel me veilig op school/op het plein etc.)
- Welbevinden van leerlingen (Hoe prettig voel je je tussen je klasgenoten?)
- Leerkracht treedt op (Vinden leerlingen dat de leerkracht goed optreedt?)
- Angst voor incidenten

De onderste twee onderdelen zijn niet door de Wet Sociale Veiligheid ingegeven, maar heeft Stichting Kanjertraining zelf toegevoegd. Een school signaleert hiermee in hoeverre leerlingen vinden dat de leerkracht adequaat optreedt tegen incidenten en in hoeverre angst een rol speelt. In onveilige klassen kan angst soms bepalender zijn voor de veiligheidsbeleving dan de daadwerkelijke incidenten. De school kan deze informatie gebruiken als aanknopingspunten voor de verbetering van het veiligheidsbeleid.

* In 2018-2019 heeft De Ark, naast de monitor van Kanjertraining, ook de vragenlijst van Vensters PO afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Hoekstra. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via E.Hoekstra@arkheemskerk.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Rigtering. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via G.Rigtering@arkheemskerk.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Ark zijn ouders nauw betrokken bij de school. Bij activiteiten (de Activiteitencommissie), als stamgroepouders en door zitting te hebben in de MR. Op De Ark zijn ouders nauw betrokken bij hun eigen kind(eren) (zie volgende paragraaf).

Activiteitencommissie

Jaarlijks organiseren we diverse feesten en activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, enzovoort. De organisatie is in handen van commissies, die bestaan uit ouders en teamleden. Alle ouders uit de diverse commissies samen, noemen we Activiteitencommissie (AC). Uit alle ouders is één contactpersoon AC gekozen, die regelmatig met de directie overlegt over de stand van zaken met betrekking tot de ouderhulp. Mw. Masha Gelaudie vervult deze rol. Zij is te bereiken via ac@arkheemskerk.nl.

Ouderhulp

De Ark is blij met de enthousiaste ouders in de school. Aan het begin van elk schooljaar zullen we een beroep op uw enthousiasme doen. U kunt aanbieden om praktisch te helpen, of om uw talenten in te zetten voor (gast)workshops. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een oproep met meer details.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op school worden iedere dag beslissingen genomen, grote en kleine; beslissingen die van invloed zijn op het onderwijs aan de kinderen en op het werk van personeelsleden. Daarom hebben ouders en personeelsleden inspraak op het beleid van de school. Die inspraak is geregeld via de medezeggenschapsraad (MR).

In de MR houden 2 ouders en 2 personeelsleden de vinger aan de pols. Belangrijke veranderingen worden door de directie voorgelegd aan de MR. De MR bekijkt of die veranderingen goed en nodig zijn. Pas nadat de MR akkoord is gegaan kan de directie de verandering doorvoeren. De MR kan ook zelf initiatief nemen en de directie vragen een knelpunt op te lossen. De MR behandelt zaken van algemene aard, nooit individuele klachten of problemen. In het MR reglement is precies beschreven wanneer de MR om advies of instemming gevraagd moet worden. Het reglement van de MR is te vinden op de website van Stichting Fedra: www.fedra.nl. Op onze website vindt u meer informatie over de leden en de bereikbaarheid van de MR.

Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR)

Onze school is onderdeel van Stichting Fedra. Door het college van bestuur worden besluiten genomen die meerdere of alle scholen aangaan. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) hebben ouders en personeelsleden invloed op deze besluiten. Alle scholen van Fedra zijn vertegenwoordigd in de GMR door een ouder of een personeelslid. De website van de GMR is bereikbaar via de website van Fedra: www.fedra.nl. Het reglement van de GMR is te downloaden via deze website.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Coachgesprek

Ouders bespreken vier keer per jaar het persoonlijk leerplan (PLP) in het coachgesprek. Dit is een gesprek met de coach, de ouder en de leerling. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en worden er doelen bepaald voor de periode erna. Deze werkwijze draagt ertoe bij dat ouders nauw betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind(eren).

Communicatiemiddelen

Wij vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Van geplande activiteiten tot het vervangen van een zieke leerkracht. Van tijden van de sportdag tot aan de hoogte van het zendingsgeld. Maar ook leuke nieuwtjes over projecten, het schoolkamp, etc. Om ervoor te zorgen dat alle ouders de hoogte zijn van wat er speelt, communiceren wij via diverse media:

- De schoolapp
- De website van de school
- Het informatiescherm
- Via social-media
- De informatieavond

Door de combinatie van deze middelen zijn ouders altijd op de hoogte. Hierna lichten wij de verschillende media toe.

Schoolapp

De schoolapp is ons belangrijkste communicatiemiddel. Met name de tijdlijn met leuke berichten, oproepen, maar ook aankondigingen van beleid en andere actuele zaken. AVG-'proof' vanwege de individuele inlog. Daarnaast vindt u er de kalender, berichten, en meer.

U leest meer over onze app op <https://arkheemskerk.nl/Contact/SchoolApp>

Website

De website van de school is een belangrijke informatiebron. U vindt er belangrijke documenten, zoals de schoolgids, de verlofregeling, etc. U vindt er de agenda, mededelingen en nieuwsbrieven. De website is constant in ontwikkeling en zal steeds functioneler worden. Neemt u geregeld een kijkje op www.arkheemskerk.nl.

Informatieschermen

Op diverse plaatsen in de school hangen informatieschermen. Op deze schermen leest u de mededelingen en de agenda, die gelijk zijn aan de informatie op de website en in de Ark-app. Zo bent u bij het binnenlopen van de school op de hoogte van eventuele mededelingen en de komende agenda-items.

Sociale media

De Ark is ook te vinden op diverse social media. Naast bepaalde mededelingen kunt u hier regelmatig een leuke update lezen over zaken die zich in en rond school afspelen. Volgt u ons daarom op twitter: @arkheemskerk en/of facebook: facebook.com/arkheemskerk. Hoe wij omgaan met sociale media, en wat wij van u verwachten op het gebied van sociale media, is vastgelegd in het protocol sociale media, dat te downloaden is op onze website.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor de jaarlijkse informatie-avond. Er

is een presentatie in de aula en u kunt een kijkje nemen in de stamgroepruimte om kennis te maken met de coach van uw kind(eren). Voor ouders van kinderen die in hun laatste jaar op De Ark zitten, is er een speciale avond met betrekking tot het verwijzen naar het VO.

Communicatietrapje

In een relatief kleine school zijn al onze personeelsleden, zowel leerkrachten als directie, gemakkelijk bereikbaar. We zijn hier blij mee. Het is laagdrempelig en we leren elkaar echt kennen. Toch bestaat de kans dat we, met name wanneer er frictie is, stappen in de communicatie overslaan. Wanneer u zich zorgen maakt over uw kind, of wanneer u een vraag of zorg heeft over iets dat er in de groep is gebeurd, dan vragen wij u eerst contact op te nemen met de coach (stamgroep-leerkracht). Zij/hij weet het beste van de school hoe het met uw kind gaat en wat er in de groep gebeurt. Komt u er samen niet uit? Dan kan altijd gevraagd worden of een andere collega, de zorgcoördinator of directie aan wil schuiven bij het gesprek.

Klachtenregeling

Klachten of geschillen

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. We doen ons best om zo'n sfeer te creëren dat het bespreken van vervelende gebeurtenissen en fouten mogelijk is en dat snel een oplossing gevonden wordt die voor alle partijen acceptabel is.

Desondanks kan het voorkomen dat ouders een probleem hebben waar zij met de betrokkene(n) niet uitkomen en waarover zij een uitspraak van een persoon of instantie hoger in rang willen. Een klacht gaat over (het nalaten van) gedragingen of het (niet) nemen van besluiten van personeel, directie of bevoegd gezag.

Onze klachtenregeling heeft vier niveaus, waarbij ouders beginnen op het niveau waar de klacht betrekking op heeft. Als de oplossing of het antwoord niet acceptabel is, wordt de persoon op het eerstvolgende niveau aangesproken.

1. De betrokken persoon/het personeelslid van de school;
2. De directie;
3. Het college van bestuur/het bevoegd gezag;
4. De landelijke klachtencommissie.

Op alle niveaus kunnen ouders hun klacht schriftelijk indienen. Bij de eerste drie kan dat ook mondeling, bij voorkeur op afspraak zodat er daadwerkelijk tijd is voor een goed gesprek. In het verslag van dit gesprek zal de klacht goed omschreven worden. Een schriftelijke klacht moet minimaal de volgende onderwerpen bevatten;

1. Naam, adres, woonplaats van de klager (en evt. van het kind dat betrokken is);
2. De dagtekening;
3. Een omschrijving van de klacht.

Om een klacht goed te kunnen behandelen, is het belangrijk dat alle betrokkenen alle relevante informatie ontvangen. Deze informatie zal door ons vertrouwelijk behandeld worden. Het betrokken personeelslid, de directie en het bevoegd gezag zullen uiterlijk binnen vier weken reageren op een klacht.

De scholen van Stichting Fedra zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk primair onderwijs, voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs en volwasseneneducatie. Deze klachtencommissie heeft een eigen reglement en werkwijze. De klachtencommissie maakt deel uit van de landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Deze GCBO bundelt diverse commissies. Op de website www.gcbo.nl staat alle informatie over de verschillende commissies.

Contactgegevens:

Klachtencommissie voor Katholiek, Christelijk, Algemeen Bijzonder en Gereformeerd Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon 070 3861697
e-mail: info@gcbo.nl

Vertrouwenspersonen

Niet elk probleem is per definitie een klacht. Ouders kunnen ook behoefte voelen een probleem voor te leggen en advies te ontvangen van een vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon adviseert over de stappen die ouders kunnen nemen om het probleem of de klacht op te lossen en ondersteunt ouders tijdens het proces. We kennen bij onze stichting een aantal niveaus.

Vertrouwenspersoon intern

De interne vertrouwenspersoon is een persoon bij wie ouders met vertrouwelijke zaken en problemen met betrekking tot de school terecht kunnen, als zij deze (nog) niet kunnen of willen aankaarten bij de leerkracht of directie. De vertrouwenspersoon geeft ondersteuning en begeleiding aan de persoon met een probleem of klacht. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid, maar heeft een meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen.

De interne vertrouwenspersonen van Stichting Fedra zijn te bereiken via de mail:

Geerke Rigtering: g.rigtering@fedra.nl
Alfred Wagenaar: a.wagenaar@fedra.nl

Vertrouwenspersoon extern

De GGD Midden-Kennemerland afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) biedt ondersteuning als er op school sprake is van seksuele intimidatie, agressie of discriminatie. Dit betreft niet alleen ervaringen van leerlingen, maar ook ervaringen van leerkrachten en andere personeelsleden van de school. Deze externe vertrouwenspersoon, een jeugdarts (niet van de eigen school), begeleidt en ondersteunt slachtoffers. Het is de taak van de vertrouwenspersoon om door bemiddeling een oplossing voor een klacht te bereiken. De vertrouwenspersoon van de GGD werkt volgens vastgestelde procedures. De externe contactpersoon is bereikbaar via telefoonnummer 0900 0400682.

De vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven);
- psychisch en fysiek geweld;
- discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Meldingen worden geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het

doen van aangifte. Bij een vermoeden van seksueel misbruik (zedemisdrijf) geldt in een aantal gevallen de meld- en aangifteplicht. De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00-17.00 uur) bereikbaar op telefoonnummer: 0900 1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Op De Ark zijn veel ouders actief!

De ouders helpen de school jaarlijks bij de sportdag/Koningsspelen, schaatsen voor de bovenbouw, excursies, het schoolreisje, Sinterklaas, Kerst, Sint-Maarten, Pasen, de avondvierdaagse en de afscheidsavond van de schoolverlaters. Ouders helpen bij het opknappen van het schoolplein, helpen met de was, en meer. En uitaard heeft ook onze school luizenmoeders.

Wekelijks wordt er door ouders met kinderen gelezen (tutorlezen).

Stamgroepouders

Elke stamgroep heeft twee 'stamgroepouders'. De stamgroepouders helpen de leerkrachten bij het organiseren van bijvoorbeeld excursies, helpen bij het uitdelen van schoolfruit, of andere activiteiten.

(G)MR en AC

De MR telt 2 ouderleden. Dit is 1 ouder per ± 60 leerlingen.

Eén ouder heeft namens De Ark zitting in de GMR

AC (Activiteitencommissie): Zie paragraaf 4.1.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse overige vieringen
- Paasontbijt
- Schaatsen voor de bovenbouw
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vanaf het schooljaar 2020-2021 passen wij ons beleid rondom de ouderbijdrage aan. De landelijke roep om geen enkele leerling uit te sluiten van deelname aan school(se)activiteiten, steunen we. Concreet betekent dit dat alle leerlingen meedoen met alle activiteiten, feesten, excursies e.d. (dat was altijd al zo), maar ook met schoolreis en/of schoolkamp, onafhankelijk of ouders hebben betaald. Dat laatste is nieuw. En spannend. Want dit betekent dat voortaan *eerst* de bijdrage wordt gevraagd, en afhankelijk van het totaal van 'inkomsten' de activiteiten worden gepland. Als voorbeeld: Betaalt 50% van de ouders de bijdrage? Dan kunnen we een half zo duur schoolreisje boeken.

Wij hopen dan ook dat alle ouders de bijdrage betalen, en als zij dit wel *willen*, maar niet *kunnen*, dit bespreken met de directie en/of een beroep doen op bijzondere bijdragen van de (woon)gemeente. Voor meer informatie over deze voorziening kijkt u op:

- <https://deark.link/tegemoetkomingheemskerk>
- <https://deark.link/tegemoetkomingbeverwijk>

Voor leerlingen in leerjaar 8 wordt aanvullend € 65 euro ouderbijdrage gevraagd om aan het eind van leerjaar 8 op schoolkamp te gaan.

Dit is € 90 euro voor het afscheid en schoolkamp, min € 25 euro voor het schoolreisje, waar leerjaar 8 niet aan deelneemt.

Tot slot wordt er een bijdrage voor de Pauzevervanging gevraagd van € 50,00 (zie paragraaf 6.2; 'opvang')

Voor de helderheid. Wij vragen u dus in totaal om een bijdrage van
€ 100,00 voor een leerling in leerjaar 1-7
€ 165,00 voor een leerling in leerjaar 8

Overige kosten zijn bijvoorbeeld het afnemen van schoolfoto's (niet verplicht).

Alle ouderbijdragen worden geïnd via Stichting Fedra, via het betalingssysteem WIS-Collect. U ontvangt per e-mail een factuur met betaallink.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

Stichting Fedra heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige

kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. Alle leerlingen van onze school zijn gedurende alle schoolactiviteiten en gedurende één uur voor en na schooltijd verzekerd. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn - personeelsleden en stagiaires, de leden van de ouderraad en de medezeggenschapsraad en alle andere personen die voor de school werkzaamheden verrichten (vrijwilligers en begeleidende ouders) - dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstanden, zijn hier van belang: Ten eerste is de school c.q. Stichting Fedra niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen - of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders - zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Ouders kunnen de directie en Stichting Fedra niet aansprakelijk stellen voor verdwenen eigendommen van leerlingen. Wij adviseren om kinderen geen waardevolle voorwerpen mee naar school te laten nemen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is kunt u bellen met de school (0251 231 569). Geeft u a.u.b. *voor schooltijd* door dat uw kind ziek is, zodat het niet wordt gemist.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de directie van de school. U gebruikt hiervoor het formulier dat als download beschikbaar is in ons schoolvenster en op onze schoolwebsite.

Leest u vooraf de verlofregeling goed door. De directie van de school is verplicht zich aan de regeling te houden en wordt hierop gecontroleerd. Het (vermoeden van) ongeoorloofd verzuim moet door de school worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Elk half jaar toetsen we bij al onze leerlingen toetsen van het Cito Volgsysteem (LOVS). We toetsen de vakken Rekenen en Wiskunde, Begrijpend lezen, Woordenschat, Technisch lezen en Spelling.

De toetsen zijn bedoeld om uw kind gedurende acht jaar te volgen. Per vakgebied wordt de leerling ingedeeld in I, II, III, IV of V. Het Romeinse cijfer maakt het voor u makkelijk om uw kind te vergelijken met het gemiddelde van Nederland.

Behalve u informeren gebruiken we de resultaten om ons onderwijs, zowel op schoolniveau als per vakgebied en leerjaar, tot op individueel niveau, te evalueren. De individuele resultaten zijn een bron van informatie voor de persoonlijke leerplannen (PLP's)'s. Per halfjaar wordt bepaald welk lesniveau (workshops) uw zoon/dochter volgt. Dit niveau wordt met u besproken in het coachgesprek.

De evaluaties per vakgebied en leerjaar vinden plaats tussen de directie en zorgcoördinator en de leerkracht(en). De analyse op schoolniveau wordt besproken met het college van bestuur (bovenschools directie). De resultaten worden tevens doorgegeven aan de inspectie van onderwijs.

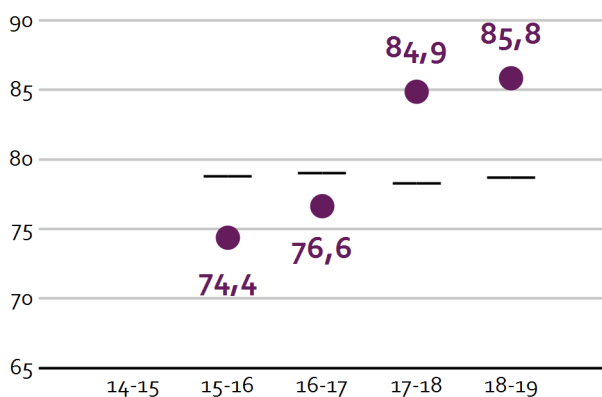
Na het evalueren passen we, waar nodig, ons onderwijsaanbod aan. We noemen deze manier van werken **opbrengstgericht werken**: We kijken aan de hand van de opbrengst hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Uitstroomgegevens. Informatie met gemengde gevoelens...

Het is voor ons een gewoonte om (voorheen in ons jaarverslag, tegenwoordig via ons schoolvenster) de VO-adviezen openbaar te publiceren. Wij staan er achter dat die informatie toegankelijk is. Het publiceren van deze informatie heeft echter ook een keerzijde. Te vaak wordt de kwaliteit van een school afgemeten aan het behaalde resultaat eind van leerjaar 8. Erger nog, te vaak worden adviezen die onder landelijk gemiddelde zijn ondergewaardeerd. Soms door ouders. Vaak in de media. Wij vinden het daarbij belangrijk dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen. Daarbij geloven we dat er, als wij samen de juiste doelen nastreven, leerlingen dat maximale resultaat behalen. Als we (op basis van toetsgegevens, observaties, intelligentieonderzoek) kunnen vaststellen dat het advies past bij het niveau van het kind, dan is dat niveau goed. Welk advies het ook is.

Onbekende adviezen?

Onder ons BRINnummer zijn gedurende een aantal schooljaren ook kinderen (formeel) ingeschreven die een extra tussenjaar (kopklas) volgen. Wij geven deze kinderen geen les, dat krijgen ze op het VO. Wij geven de leerlingen dan ook geen advies. Vandaar dat in een aantal schooljaar deze gegevens ontbreken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------|-----------------------|
| vmbo-k | 7,7% |
| vmbo-(g)t | 15,4% |
| havo | 15,4% |
| havo / vwo | 38,5% |
| vwo | 23,1% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wij kiezen voor vertrouwen

Wij volgen de Kanjerafspraken

Wij denken oplossingsgericht

Kanjerschool

De Ark is een erkende Kanjerschool. Deze erkenning geeft aan dat we de uitgangspunten en lessen van de Kanjertraining succesvol hebben ingevoerd en hanteren in onze school, en dat het team gecertificeerd is om de Kanjertraining te geven.

Vertrouwen

De Kanjertraining maakt een onderscheid tussen

- de 'wereld van vertrouwen' waarin de mensen elkaar recht willen doen, en
- 'de wereld van angst en wantrouwen'.

De Kanjertraining kiest voor de wereld van vertrouwen en hanteert, als er evt. conflicten zijn, de vuistregel: zoek een oplossing die in de toekomst houdbaar is en doe elkaar recht. Dit is dan ook de wijze waarop we op De Ark met elkaar omgaan: We kiezen ervoor om elkaar te vertrouwen en vanuit dat vertrouwen in gesprek te gaan met elkaar, ook wanneer er een conflict is.

We gaan ervan uit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. Vanuit de Kanjertraining benoemen we het gedrag met kleuren petten. In het kort: Je kunt je vervelend, pesterig en bazig gedragen. Dat benoemen we door te zeggen dat je een 'zwarte' pet op hebt. Je kunt je ook heel 'grappig' gedragen en zorgen dat je constant de lachers op je hand hebt. Dat benoemen we door te zeggen dat je een 'rode' pet op hebt. Kinderen kunnen zich ook heel verlegen, teruggetrokken, niet assertief, soms wat zielig gedragen. Dan zeggen we dat je een 'gele' pet op hebt. Ook kun je je assertief, stevig gedragen. Dan heb je een 'witte' pet op.

Bij de Kanjertraining gaat het om twee dingen. Ten eerste dat je leert herkennen welk gedrag er is en dat je leert dat je je op verschillende manieren kunt gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen zich hiervan bewust te maken en hun verschillende manieren vanreageren aan te bieden. Ten tweede gaat het om groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Het doel van de Kanjertraining is duidelijk niet om van alle kinderen hele brave kinderen te maken, maar wel om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en ze bewust te maken van wat hun gedrag bij anderen teweegbrengt.

De Kanjertraining wordt aan alle leerlingen gegeven. We zorgen ervoor dat iedere week een kanjeractiviteit (les, spel, oefening) aan bod komt

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hebben preventief en curatief pestbeleid. Dit beleid is uitgebreid beschreven in ons Kanjer (pest)protocol dat te downloaden is van onze website. In dit protocol staan alle afspraken die gelden voor onszelf, leerlingen, ouders en bezoekers van De Ark.

Zie <http://deark.link/kanjer>

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Op De Ark vinden wij het belangrijk de ontwikkeling van kinderen goed in kaart te brengen en bij te houden. Dit doen wij op verschillende manieren. Het dagelijks gemaakte werk met adaptieve software (bijvoorbeeld Reken tuin, Taalzee, Snappet) wordt automatisch bijgehouden en wordt door de leerkrachten geanalyseerd. Soms maken leerlingen toetsen, bijvoorbeeld dictees, die dan ook worden bijgehouden. Naast het volgen met adaptieve software, de observaties van de leerkrachten, en de genoemde toetsen wordt door ons gewerkt met het Cito Volgsysteem. De toetsen van het Cito Volgsysteem worden afgenomen bij een grote groep leerlingen door het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten.

Nog belangrijker; we gebruiken het dagelijks werk en observaties van leerkrachten om te kunnen bepalen wat het kind al kan, en wat de doelen voor de komende periode moeten zijn.

Door alles goed te administreren krijgen we een beeld van de ontwikkeling van uw kind door de jaren heen. De resultaten worden uiteraard telkens met u besproken tijdens het coachgesprek.

We gebruiken de toetsen ook om ons onderwijsaanbod niet alleen op leerlingniveau, maar ook op schoolniveau te evalueren en waar nodig ons aanbod aan te passen. We leggen hierover verantwoording af aan het bestuur en de onderwijsinspectie.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator houdt, samen met de coaches, zicht op de leerlingen in de school. De zorgcoördinator brengt, samen met de leerkrachten, de leerlingen met speciale behoeften in kaart. De zorg voor leerlingen is een teamverantwoordelijkheid. De zorgcoördinator heeft hierbij een coördinerende taak. De zorgcoördinator beheert het Cito Volgsysteem en zorgt ervoor dat de ingevoerde gegevens met de leerkrachten (coaches en vakspecialisten) worden besproken. De zorgcoördinator begeleidt de leerkrachten bij het signaleren van leerproblemen, en de consequenties hiervan voor de IOP's van de leerlingen.

Wij onderscheiden grofweg zes handelingen/fasen. Hieronder worden deze fasen beschreven. De volgorde van de fasen kan in de praktijk afwijken. Wel is van belang dat alle fasen doorlopen worden:

1. Signaleren: de coach of specialist (beiden leerkracht) signaleert een (specifiek) aandachtspunt;
2. Gesprek met de zorgcoördinator: de coach bespreekt het aandachtspunt met de zorgcoördinator;

3. Gesprek met de ouder: de leerkracht bespreekt het aandachtspunt met de ouders, en waar kan met de leerling.
4. Het specifieke aandachtspunt wordt verwoord in het PLP.
5. Uitvoeren van de afspraken met betrekking tot het specifieke aandachtspunt.
6. Evaluatie van het specifieke aandachtspunt en eventuele vervolgspraken.

Wanneer bovengenoemde stappen niet voldoende opleveren, bespreken we de leerling, met medeweten van der ouder(s), in het Ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de zorgcoördinator en/of de directeur en een medewerker van ons samenwerkingsverband.

6 Schooltijden en opvang

Hieronder vindt u de schooltijden van De Ark. Elke schooldag begint om 8:30 uur. Tien minuten vóór aanvang van de lessen (8:20) gaan de deuren open. Van de kinderen wordt verwacht dat ze dan naar binnen gaan. Ze hangen hun jas op en gaan rustig naar hun stamgroep. Om 8:30 uur gaat de deur van de klas dicht en dan begint de les.


Het is belangrijk dat kinderen op tijd op school komen. Kinderen die regelmatig te laat komen, komen onderwijstijd te kort. Frequent te laat komen, moet door de school worden gemeld aan de leerplichtambtenaar.

We willen u graag de ruimte geven betrokken te zijn bij de school en uw kinderen in het bijzonder. Daarom bent u van harte welkom om uw kind voor schooltijd naar de stamgroep te brengen. Tegelijk willen we al voor schooltijd rust creëren. Als u mee naar binnenkomt, vragen we u met uw kind samen te lezen of bijvoorbeeld de dagplanning met uw kind door te nemen. We gaan ervan uit dat alle ouders om 8:30 uur weer buiten staan, zodat de coaches op tijd kunnen beginnen met de lesdag.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:45 - 14:30 | 14:30 - 18:30 |
| Dinsdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:45 - 14:30 | 14:30 - 18:30 |
| Woensdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:30 | - | 12:30 - 18:30 |
| Donderdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:45 - 14:30 | 14:30 - 18:30 |
| Vrijdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:45 - 14:30 | 14:30 - 18:30 |

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: Leerlingen in leerjaar 1/2 lunchen iets eerder.
Dinsdag: Leerlingen in leerjaar 1/2 lunchen iets eerder.
Donderdag: Leerlingen in leerjaar 1/2 lunchen iets eerder.
Vrijdag: Leerlingen in leerjaar 1/2 lunchen iets eerder.

Bewegingsonderwijs

| Vak | Groep(en) | Dag(en) v/d week |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Gymnastiek | Geel, Groen, Blauw, Paars | Wekelijks een blokkur (1,5 u.) |
| Pauzesport (facultatief) | Geel, Groen, Blauw, Paars | 3 dagen per week tijdens pauze |

Drie gymlessen per week worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Een gymles per week wordt gegeven door een eigen leerkracht (gymspecialist). Het gymrooster (welke stamgroep op welke dag) wisselt gedurende het schooljaar. Het actuele gymrooster is te lezen via onze website.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Welschap Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Welschap Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Welschap Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Pauzevervanging en vrijwillige bijdrage PV

Onze school kent een continuooster. Dat betekent dat alle leerlingen vier dagen per week tussen de middag op school blijven. Zij lunchen in de klas en er is tijd om (buiten) te spelen. Onze leerkrachten hebben recht op een half uur pauze per dag. Tijdens de lunchpauze van de leerkrachten wordt de zogenoemde pauzevervanging (PV) georganiseerd door professionele pedagogisch medewerkers van Stichting Welschap, in samenwerking met personeel van De Ark. De medewerkers van Welschap zijn MBO opgeleid, kunnen de verantwoordelijkheid voor een groep kinderen dragen en hebben een EHBO diploma. Zij eten met de kinderen en/of houden toezicht tijdens het (buiten)spelen.

Het inhuren van personeel, om de pauze te verzorgen, kost vanzelfsprekend geld.

Voor 2020-2021 kost de pauzevervanging voor De Ark ca. € 16.000 euro. Omgerekend is dit per leerling ca. € 14,5 euro.

Om deze kosten gedeeltelijk te dekken vragen wij uw een bijdrage van € 50 euro per leerling per jaar. Wat overblijft aan kosten, betalen wij uit uit regulier onderwijsgeld. *

De ouderbijdrage wordt geïnd via Fedra, met behulp van het betalingssysteem 'WIS-collect'. U ontvangt meer informatie over de ouderbijdragen en een betaallink, via e-mail. Jaarlijks informeren wij onze ouders over deze werkwijze via onze nieuwsbrief.

Informatie over de voor- en naschoolse opvang en de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is te verkrijgen bij [Welschap Kinderopvang](#).

*** Wilt u wel, maar kunt u niet betalen?**

De gemeentes bieden ouders die leven van een minimuminkomen de mogelijkheid om een tegemoetkoming te krijgen voor deze kosten.

U kunt hierover meer informatie krijgen bij uw gemeente. Meer informatie hierover vindt u op internet via:

- <https://deark.link/tegemoetkomingheemskerk>
- <https://deark.link/tegemoetkomingbeverwijk>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 09 oktober 2020 | 18 oktober 2020 |
| Studiedag (leerlingen vrij) | 09 december 2020 | |
| Kerstvakantie | 19 december 2020 | 03 januari 2021 |
| Studiedag (leerlingen vrij) | 08 februari 2021 | |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2021 | 28 februari 2021 |
| Pasen | 02 april 2021 | 05 april 2021 |
| Meivakantie | 01 mei 2021 | 16 mei 2021 |
| Pinksteren | 24 mei 2021 | |
| Studiedag (leerlingen vrij) | 09 juni 2021 | |
| Studiedag (leerlingen vrij) | 21 juni 2021 | |
| Zomervakantie | 09 juli 2021 | 22 augustus 2021 |

De vakanties zijn op bestuurlijk niveau afgesproken, dus geldend voor alle basisscholen in de omgeving. ** Primair onderwijs - voortgezet onderwijs gemeenten Velsen, Beverwijk, Heemskerk, Castricum (Limmen en Akersloot), Uitgeest De kerstvakantie, de eerste week van de meivakantie en de zomervakantie zijn door de overheid als verplichte vakanties voorgeschreven. De herfst- en voorjaarsvakantie alsmede de tweede week van de meivakantie zijn conform de adviesdata van het ministerie.

De vakanties en andere bijzondere data staan ook in de kalender op onze website en, voor ouders, in onze schoolapp.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| Spreekuur | Dag(en) | Tijd(en) |
|------------------|-----------|-----------------------------|
| Alle medewerkers | ma t/m vr | na schooltijd / op afspraak |

We hanteren geen vaste spreekuren. Indien u een medewerker van de school wilt spreken, dan kunt u live, telefonisch of per e-mail een afspraak maken.

Zie ook <http://deark.link/bereikbaarheid>

