



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Kindcentrum De Ark (05ML00)

2021-2022

Kindcentrum De Ark
Elbestraat
1966 XJ Heemskerk

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	Kindcentrum De Ark
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Fedra
Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs IJmond

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Gepersonaliseerd onderwijs met adaptieve afstemming van de leerbehoeften van de leerlingen

Toelichting op onderwijsconcept

De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar wat er om hen heen plaatsvindt. Deze nieuwsgierigheid brengt kinderen in de gelegenheid om te leren. De leerkrachten geven instructie en leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dit gebeurt op papier, met concreet materiaal en met adaptieve software. Kinderen werken alleen of samen, in een workshop/les of op het stilteplein.

Op De Ark volgen kinderen alleen die instructie (of herhaling) die zij nodig hebben. Een instructie van een nieuw doel, wordt altijd door alle leerlingen gevolgd. Een herhalingsinstructie wordt gevolgd als dat volgens de leerling, leerkracht (coach) en ouder, gewenst is. Kinderen volgen lessen die passend bij hun niveau zijn. Leeftijd speelt hierin een ondergeschikte rol. Zo sluit ons onderwijs het beste aan op de behoefte van de leerling, hun zone van naaste ontwikkeling.

Het onderwijs is in hoge mate gepersonaliseerd. Een Chromebook/I-pad is daarbij een mooi hulpmiddel. We gebruiken software die het niveau van de lesstof automatisch aan het kind aanpast. We noemen dat adaptief. Leerlingen ontvangen passend onderwijs, op maat qua inhoud en begeleiding. Sommige kinderen werken heel zelfstandig en maken grote en snelle leerstappen, andere kinderen hebben meer behoefte aan gestructureerde leerstof en coaching

Meer informatie is te lezen op www.arkheemskerk.nl.

Onze visie op passend onderwijs

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

Kindcentrum De Ark realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van ieder kind tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundigen en gelijkwaardige partners.

Op Kindcentrum De Ark wordt onderwijs op maat gegeven. Wij hebben de ambitie dat ieder kind mag ontwikkelen naar eigen kunnen. Wij geloven dat ons onderwijsconcept ons helpt om ieder kind te geven wat hij/zij nodig heeft. Toch is het goed te realiseren dat wij een reguliere basisschool zijn. Wij zijn geen school voor speciaal (basis)onderwijs. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de

school, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband en/of andere instantie. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

In het geval van een verzoek tot overstappen van basisschool vragen wij altijd eerst het dossier van de betreffende leerling(en) op bij de huidige basisschool. Wanneer uit het dossier blijkt dat de leerling het advies heeft gekregen om naar het S(B)O te gaan, dan scharen wij ons achter dat advies. We zullen de leerling niet aannemen, maar de ouder(s) terugverwijzen naar de huidige basisschool. Wij onderschrijven de zes kernwaarden van Stichting Fedra: vertrouwen, betrouwbaarheid, professionaliteit, kwaliteit, ontwikkeling en initiatief en verwerken dit in de uitgangspunten van De Ark.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kindcentrum De Ark wil er in principe zijn voor alle kinderen uit de omgeving van de school of daarbuiten. Ieder kind is uniek en maakt een eigen ontwikkeling door. Bij ons is dit mogelijk doordat wij gepersonaliseerd en adaptief onderwijs aanbieden. Dit houdt in dat wij kijken naar de ontwikkelingsfase waarin het kind zit en hierbij aansluiten vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Ieder kind krijgt op deze manier een onderwijsaanbod dat bij hem of haar past. Ons onderwijs kan per vakgebied op verschillende niveaus worden aangeboden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Omdat op De Ark gepersonaliseerd en adaptief onderwijs wordt aangeboden bereiken wij dat iedere leerling zich competent voelt en niet over- of ondervraagd wordt. Dit komt ten goede van het welbevinden van de leerling. Bewezen is dat kinderen die goed in hun vel zitten beter tot leren en ontwikkelen komen. Hierdoor kunnen wij voor iedere leerling het optimaal haalbare bereiken.

Sterke punten in de ondersteuning van de Ark:

- Gepersonaliseerd leren
- Kleine groepen
- Groepsdoorbrekend en leerjaardoorbrekend werken
- Voldoende afstemming door differentiatie
- Sterke pedagogische leerkrachten

Grenzen aan onze ondersteuning

Soms gebeurt het dat, na een grondig verlopen traject van ondersteuning, toch blijkt dat een leerling het onderwijs op onze school niet naar behoren kan volgen.

De grenzen aan de ondersteuning op De Ark zijn bereikt wanneer:

- Wij de veiligheid van leerling en leerkracht niet meer kunnen waarborgen
- Het welbevinden van de groep en de leerkracht in het gedrang komt
- Er sprake is van handelingsverlegenheid van het team (na inzet van interne en externe specialisten en hulpverlening)
- Er medische handelingen verricht moeten worden die specialistische zorg nodig hebben
- Er sprake is van meervoudig complexe (gediagnostiseerde) gedragsproblematiek
- Er sprake is van lichamelijke beperkingen die niet binnen ons gebouw en/of ondersteuningsaanbod mogelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Ark streeft naar inclusief onderwijs en is constant gericht op het geven van goed en passend onderwijs. Dat wil zeggen dat ons onderwijs voldoet aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen en beschikbare onderwijstijd die is vastgesteld op stichtingsniveau. Het onderwijs op onze school wordt zo georganiseerd dat we beter kunnen aansluiten op de onderwijs- en leerbehoeften van onze leerlingen.

De Ark streeft er naar dat het welbevinden van de kinderen goed en positief is, omdat een kind zich kan ontwikkelen en groeien wanneer hij zich veilig voelt, er een basis van vertrouwen is en plezier heeft. We zijn ons ervan bewust, dat niet al onze leerlingen een brede ontwikkeling in de thuissituatie kan worden aangeboden. Dat maakt dat we er bewust voor kiezen om de wereld oriënterende vakgebieden te integreren in ons onderwijs middels thema's.

Het onderwijs op De Ark wordt groepsdoorbrekend aangeboden. Dat betekent dat de leerlingen instructies krijgen die goed aansluiten op hun leerniveau door te differentiëren. Het werken met leerdoelen, succescriteria en effectieve feedback dient als basis om het handelen van de leerkracht, directie en leerling steeds verder te verbeteren. De Ark gebruikt observaties en methodeonafhankelijke (Cito) toetsen om effectieve feedback te geven. Deze gegevens worden regelmatig geanalyseerd om daarna de onderwijsbehoefte van de leerlingen opnieuw te bepalen en zo het onderwijsaanbod te optimaliseren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Zorgniveau 1

De leerling ontwikkelt zich gemiddeld in de groep. De begeleiding vindt plaats volgens de aanwijzingen in de methode. Dat wil zeggen dat er wordt afgestemd op lesaanbod tijdens instructie en verwerking.

Zorgniveau 2

De leerling ervaart geringe leer- of ontwikkelproblemen op deelgebieden. De leerling krijgt (extra) instructie op niveau. Dat wil zeggen dat er wordt afgestemd op lesaanbod, lestijd en de leerling krijgt verlengde instructie.

De Ark streeft naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en uitdagende (leer)omgeving. De Ark heeft als doel kinderen te helpen om kennis en vaardigheden te ontwikkelen, die ze in hun latere leven nodig hebben. De toekomstige samenleving zal totaal anders zijn dan de huidige; ontwikkelingen voltrekken zich in een steeds sneller tempo. De Ark bereidt, samen met ouders, leerlingen voor op deze toekomst. Leerlingen leren zich goed bewegen in een progressief veranderende wereld. Samenwerken, creativiteit, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, nieuwsgierig zijn en onderzoeken zijn vaardigheden die in de maatschappij steeds belangrijker worden. Daarom geven wij ze een duidelijke plaats in ons onderwijs.

Daarnaast zijn zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid competenties die we willen stimuleren vanuit een houding van onderling respect. We streven naar onderwijs waarbij de lesstof aansluit op de belevingswereld en behoefte (zone van naaste ontwikkeling) van ieder kind, het wordt aangeboden in een realistische context die kinderen de ruimte laat zelf keuzes te maken en medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat we werkelijk het beste uit ieder kind halen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen weten waarom ze iets leren: in het 'waarom' schuilt uiteindelijk de motivatie van de leerling om op te letten, mee te doen, vragen te stellen en verder te denken. Wie zet níét nog steeds vraagtekens bij dingen die vroeger geleerd moesten worden zonder dat duidelijk was waarom? En wie herkent niet de momenten van gewaarwording (toch goed dat ik dit vroeger op school heb geleerd)? Zo willen we als school een bijdrage leveren aan het opgroeien van onze leerlingen tot zelfverzekerde en zelfstandige mensen.

Daarom vinden wij het belangrijk dat de kinderen leren zelfstandig en planmatig te werken en dat de leerkrachten zich bewust zijn van wát ze de kinderen leren. Daarbij moet het 'waarom' (het doel van de les en de samenhang in het geheel) duidelijk zijn en tijdens de lessen ook zo worden benoemd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Zorgniveau 3

De leerling ervaart ernstige leer- of ontwikkelingsproblemen op enkele of alle deelgebieden. De leerstof en instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Een individueel handelingsplan is vereist. De leerling krijgt structureel verlengde instructie aangeboden en/of één op één begeleiding. Daarnaast is het verwerkingsaanbod aangepast. Het is mogelijk om

in een ander leerjaar de instructie te volgen passend bij het leerniveau van het kind.

Zorgniveau 4

De problemen zijn ernstig en hardnekkig. De leerstof en de instructies worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Er wordt een topdossier aangemaakt.

Vanaf leerjaar 5 wordt dit in een OPP beschreven. De leerling krijgt structureel verlengde instructie aangeboden en/of één op één begeleiding. Daarnaast is het instructie- en verwerkingsaanbod aangepast. Er wordt een lesprogramma op maat geschreven en aangeboden.

Meerkunners

Wanneer er sprake is van een behoefte aan meer uitdaging wordt door de leerkrachten in samenwerking met de zorgcoördinator een structureel uitdagend aanbod samengesteld. De leerstof en instructies worden afgestemd op de individuele leerling, het instructie- en verwerkingsaanbod wordt aangepast. Het is mogelijk om in een ander leerjaar de instructie te volgen passend bij het leerniveau van het kind. Daarnaast is het mogelijk dat een leerling Denkwerk krijgt aangeboden in een kleine groep buiten de klas.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De Ark vindt het belangrijk een gezonde leefstijl te promoten en te stimuleren.

Daarom:

- geven we bewegingsonderwijs onder leiding van een vakleerkracht;
- zijn er aanvullende sportactiviteiten tijdens de pauze (o.l.v. vakleerkracht);
- lopen we de Daily Mile;
- doen we jaarlijks mee met het EU-schoolfruitprogramma;
- vragen wij u bij verjaardagen gezond te trakteren;
- drinken de leerlingen water tijdens de korte pauze;

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Praktijkklas

Voor leerlingen met een verwacht uitstroomprofiel PRO of VMBO-BB bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de Praktijkklas op De Ark. Informatie over de Praktijkklas vindt u op onze website.

Meerkunners

Wanneer er sprake is van een behoefte aan meer uitdaging wordt door de leerkrachten in samenwerking met de zorgcoördinator een structureel uitdagend aanbod samengesteld. De leerstof en instructies worden afgestemd op de individuele leerling, het instructie- en verwerkingsaanbod wordt aangepast. Het is mogelijk om in een ander leerjaar de instructie te volgen passend bij het leerniveau van het kind. Daarnaast is het mogelijk dat een leerling Denkwerk krijgt aangeboden in een kleine groep buiten de klas.

Ook bieden wij de mogelijkheid om mee te doen aan de screening voor Day a week school. Een organisatie die zich speciaal richt op het ondersteunen van leerlingen met een hogere intelligentie die moeite hebben met de executieve functies (het leren leren).

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Kindcentrum De Ark heeft, in samenwerking met bibliotheek IJmond, een echte Bibliotheek op school. De leescoördinator van de school zorgt er, samen met het team en medewerkers van de Bibliotheek, dat ons leesaanbod aantrekkelijk is en blijft. Er komen jaarlijks nieuwe boeken bij, en we zorgen voor een aantrekkelijk uitziende bieb-ruimte. We lenen twee keer per jaar 300 nieuwe boeken van de bibliotheek om telkens nieuwe boeken in school te hebben staan. Samen met leerkrachten en vrijwillige ouders wordt de Bieb beheerd. Alle boeken zijn ingevoerd in 'Schoolwise', wat aangesloten is op het systeem van de Bibliotheek, zodat de kinderen op leesniveau, titel, onderwerp en meer kunnen zoeken in de catalogus van de schoolbieb en de boeken uit de bibliotheek.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De Ark maakt gebruik van specialisten van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond wanneer er ondersteuning nodig is op het gebied van ontwikkelingsachterstanden, het jonge kind, gedrag, hoogbegaafdheid of fysieke beperkingen. Ook maken wij gebruik van medewerkers van MET bij onder andere faalangst. Het CJG ondersteunt school en ouders wanneer er ondersteuning nodig is in de huiselijke- en opvoedkundige situatie.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-3-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Rots en Water trainer			
Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
TOS specialist			
Sportservice vakleerkracht gym			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
10 – 14 klas			
Behandelgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
IKC			
MRT			
Observatievoorziening			
Ouderkamer			
Praktijkklas			
Time-out/ Time-in voorziening			
Vakleerkracht bewegingsonderwijs			
Voorschool			
VVE-thuis			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Samenwerking met Animal Farm/educatie			
Auris voorziening voor TOS			
Observatieklas			
NT2-klas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Praktijkklas			
Animal Farm/educatie			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak coöperatieve leerstructuren			
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak leren leren			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak rekenproblematieken			
Aanpak sociale veiligheid			
Bewegingsonderwijs voor kleuters			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rots en Water			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Anders, namelijk ...
Rolstoeltoegankelijk toilet

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

4x per jaar voeren leerkrachten coachgesprekken met leerling en ouders. Hierin worden de vorderingen inzichtelijk gemaakt en wordt met de leerling besproken wat het aangeboden onderwijs hen biedt en waar nog aan gewerkt moet worden.

De vorderingen van de leerlingen worden wekelijks/dagelijks geanalyseerd via het online platform Snappet. Twee jaarlijks worden de CITO toetsen geanalyseerd en besproken met het Pedagogisch Team (Directie en Zorgcoördinator). Aan de hand van deze analyses wordt het onderwijsaanbod aangepast naar de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De school heeft een zorgcoördinator en er wordt handelingsgericht cyclisch gewerkt.

De leerkracht wordt door de zorgcoördinator begeleid bij het doorlopen van de handelingsgerichte cyclus door onder meer:

- Groepsbesprekingen;
- Leerlingbesprekingen in de groepen, voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (licht en intensieve zorg).
- Flitsbezoeken door het PT (Pedagogisch Team);
- Aanvullen van topdossiers*
- Ondersteuningsteam (OT) gesprekken met ouders, directie, SWV en diverse hulpverleninginstanties (o.a. CJG, MET, GGD)
- De leerlingbespreking ELB; (effectieve leerlingbespreking)
- Observaties in de groepen
- Ondersteuning bij groepsanalyses n.a.v. Cito toetsen
- Ondersteuning bij het bijstellen van groepsplannen en IHP's (individuele handelingsplannen)

Aan het begin van het schooljaar wordt door het team het zorgzwaarte document geborgd. Tevens brengt de leerkracht de kenmerken en onderwijsbehoeften van de groep in kaart door de overdrachtsinformatie van de vorige leerkracht te bestuderen en hierop voort te borduren. De leerkracht van het vorige leerjaar legt vast wat de pedagogische en didactische kenmerken zijn van de groep. Aan de hand van de verzamelde informatie, onder andere opgeslagen in de groepsanalyse, beschrijft de leerkracht hoe afgestemd wordt op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit kan afstemming zijn in aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd. Er wordt gewerkt vanuit de doelen van de SLO. Indien het gaat om afstemming in het aanbod worden de (specifieke) leerdoelen ook beschreven.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op De Ark zijn ouders nauw betrokken bij de school. Bij activiteiten (de Activiteitencommissie), als stamgroepouders en door zitting te hebben in de MR. Op De Ark zijn ouders nauw betrokken bij hun eigen kind(eren).

Activiteitencommissie

Jaarlijks organiseren we diverse feesten en activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, de Kerstviering,

enzovoort. De organisatie is in handen van commissies, die bestaan uit ouders en teamleden. Alle ouders uit de diverse commissies samen, noemen we Activiteitencommissie (AC). Uit alle ouders is één contactpersoon AC gekozen, die regelmatig met de directie overlegt over de stand van zaken met betrekking tot de ouderhulp.

Ouderhulp

De Ark is blij met de enthousiaste ouders in de school. Aan het begin van elk schooljaar zullen we een beroep op uw enthousiasme doen. U kunt aanbieden om praktisch te helpen, of om uw talenten in te zetten voor (gast)workshops. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een oproep met meer details.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op school worden iedere dag beslissingen genomen, grote en kleine; beslissingen die van invloed zijn op het onderwijs aan de kinderen en op het werk van personeelsleden. Daarom hebben ouders en personeelsleden inspraak op het beleid van de school. Die inspraak is geregeld via de medezeggenschapsraad (MR).

In de MR houden 2 ouders en 2 personeelsleden de vinger aan de pols. Belangrijke veranderingen worden door de directie voorgelegd aan de MR. De MR bekijkt of die veranderingen goed en nodig zijn. Pas nadat de MR akkoord is gegaan kan de directie de verandering doorvoeren. De MR kan ook zelf initiatief nemen en de directie vragen een knelpunt op te lossen. De MR behandelt zaken van algemene aard, nooit individuele klachten of problemen. In het MR reglement is precies beschreven wanneer de MR om advies of instemming gevraagd moet worden.

Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR)

Onze school is onderdeel van Stichting Fedra. Door het college van bestuur worden besluiten genomen die meerdere of alle scholen aangaan. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) hebben ouders en personeelsleden invloed op deze besluiten. Alle scholen van Fedra zijn vertegenwoordigd in de GMR door een ouder of een personeelslid.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
De Fakkel
Bibliotheek

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Halfjaarlijks wordt aan de hand van de CITO gegevens geëvalueerd of de doelen zijn behaald. Tussentijds wordt via de opbrengsten van Snappet geanalyseerd hoe de vorderingen zijn en kan direct het onderwijsaanbod worden aangepast.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.