



Schoolondersteuningsprofiel Attendiz

1. Inleiding

Alle scholen baseren hun onderwijs op de zeven kernwaarden zoals die door het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs zijn ontwikkeld:

1. Is ambitieus en werkt planmatig vanuit een missie en visie aan innovatie en het meten, verbeteren en borgen van kwaliteit;
2. Realiseert voor elke leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief een passende en duurzame deelname aan onderwijs en samenleving;
3. Werkt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders/opvoeders en jongeren aan de realisatie van onderwijs (-zorg) arrangementen;
4. Wordt gekenmerkt door orthodidactisch en orthopedagogisch handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat;
5. Heeft medewerkers in dienst met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving;
6. Zet aangepaste voorzieningen in op het gebied van de fysieke omgeving, vervoer, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen;
7. Werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid en is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en uitwisselen van kennis en expertise.

2. Gegevens school

2.1 Algemene en contactgegevens

Onderwijscentrum Het Roessingh

Roessinghsbleekweg 35

7522 AH Enschede

053-4335512

info@ocr.nl

www.ocr.nl

Dhr. G.E.Spies en Mw. T. Tanke

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Deze informatie is terug te vinden in onze schoolgids, te vinden op de website van de school.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Hier worden feitelijke gegevens over de leerlingpopulatie genoteerd; het overzicht van het aantal leerlingen en het overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen.

2.3.1 Overzicht van het aantal leerlingen

Telling op 1 oktober, per jaar	Aantal leerlingen SO	Aantal leerlingen VSO
2013 (328)	163*	165*
2012 (328)	238	90
2011 (328)	232	96
2010 (304)	219	85

Tabel 1: Leerlingtelling per 1 oktober

*Op 1-10-2013 had het OCR een VSO MG afdeling voorheen niet en werden leerlingen met indicatie MG ouder dan 12 jaar nog als SO leerling ingeschreven.

2.3.2 Overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen

In onderstaande tabel 2 wordt de uitstroom in relatie tot het ontwikkelperspectief weergegeven. Vervolgens worden in tabel 3 de uitstroomgegevens 2012/2013 van onze school gepresenteerd. Daarbij kijken we naar 2 factoren; uitstroomniveau en uitstroombestemming. In de tabel daaronder, tabel 4, presenteren we de uitstroomgegevens van de afgelopen 3 schooljaar bij elkaar opgeteld.

Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief/handelingsplan

Is de verwachting die we opschreven in het ontwikkelingsperspectief van de leerling reëel gebleken? Konden we deze verwachting naar boven bijstellen of moesten we juist een stap terug doen? Zie de resultaten in hieronder gepresenteerde tabel 5.

Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief/handelingsplan			
Schooljaar	Aantal leerlingen	OPP gehaald of hoger dan verwacht	OPP niet gehaald
2011/2012	60	59	1
2012/2013	49	49	0

Tabel 2: Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief/handelingsplan

Uitstroomgegevens 2012/2013

Uitstroomgegevens 2012/2013	Aantal leerlingen	Percentage
Uitstroomniveau (Regulier VO)		
VO - Pro	4	57%
VO - VMBO BB	0	0%
VO - VMBO KGT	3	43%
VO - HAVO/VWO	0	0%
Totaal	7	100%
Uitstroombestemming		
Arbeid	5	10%
Dagbesteding	8	16%
Onbekend	2	4%
OPDC	0	0%
Overig	1	2%
Regulier Bao	2	4%
Regulier VO	7	14%
SO	6	12%
Thuis	0	0%
VSO	7	14%
HBO	1	2%
MBO	10	20%
Totaal	49	100%
Uitstroombestemming tussentijdse verwijzingen		
Cluster 3 school	1	25%
Cluster 4 school	1	25%

Tabel 3: Uitstroom schooljaar 2012/2013

3. Basisondersteuning Zoals reeds gesteld in de inleiding: de scholen voor (v)so komen pas in beeld indien blijkt dat de ondersteuningsmogelijkheden van regulier onderwijs ontoereikend zijn. De expertise van het SO sluit derhalve aan op de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

4. Extra ondersteuning:

Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van ‘arrangementen’ die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

Hieronder worden onze arrangementen gepresenteerd. Deze arrangementen zijn een onderdeel van ‘de waaier’ van het passend speciaal onderwijs binnen het samenwerkingsverband.

Arrangementen van de school

<p>Arrangement van de school (1):</p>	<p>De school biedt passend onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke beperking of een meervoudige beperking van 4 tot 20 jaar, die daardoor niet in staat zijn regulier onderwijs te volgen. Uitgangspunt van dit type onderwijs is: ‘gewoon’ waar het kan, ‘speciaal’ waar het moet. De leerlingen zijn vanwege specifieke beperkingen ziektebeelden of stoornissen op extra ondersteuning aangewezen, waarbij er een koppeling gemaakt wordt tussen zorg aanbod en onderwijsaanbod.</p> <p>Wij bieden onderwijs aan leerlingen die behoefte hebben aan onderwijs in een aan hun beperking of ziektebeeld aangepaste leeromgeving. Leerlingen die behoefte hebben aan persoonlijke verzorging, uitgevoerd door daarvoor specifiek opgeleide medewerkers, onder schooltijd.</p>
<p>Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:</p>	
<p>Deskundigheid:</p>	<p>Het OCR kent verschillende typen onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mytylonderwijs (SO LG en SO MG) • Tytylonderwijs ((V)SO MG) • Voortgezet onderwijs (VSO LG) • Voortgezet onderwijs aan langdurig zieke kinderen (VSO LZ) <p>Het onderwijs richt zich niet alleen op het behalen van een diploma en de voorbereiding op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding maar ook op het leren omgaan met de beperking en op bevordering van de zelfredzaamheid. Het onderwijs is gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving van leerlingen. Het</p>

	<p>gaat ook om de ontwikkeling van competenties op het gebied wonen, vrije tijd en burgerschap.</p> <p>Alle leerkrachten hebben de master SEN-opleiding gevolgd.</p>
Aandacht en tijd:	<p>Er wordt opbrengstgericht gewerkt. Het onderwijsaanbod gaat uit van de kerndoelen van het basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Voor de afdeling VSO streven we ernaar het aanbod af te stemmen op het reguliere voortgezet onderwijs.</p> <p>Binnen de leerlingenzorg kan beroep worden gedaan op een team van deskundigen, zoals intern begeleiders, zorgcoördinatoren, gedragskundigen, logopedisten en verpleegkundigen.</p> <p>Naast groepsplannen/vakwerkplannen wordt er voor iedere leerling, in overleg met ouders, een individueel ontwikkelingsplan opgesteld. Een plan op maat waarin medische en gedragsmatige achtergronden een belangrijke rol spelen.</p> <p>Zelfredzaamheidscompetenties hebben een belangrijke plaats in het onderwijs, opdat de leerling zo zelfstandig mogelijk door het leven kan gaan. Bovendien is er tijdig ruimte in het onderwijsaanbod voor de transitie naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.</p> <p>Er wordt gewerkt in kleine groepen en naast de leerkrachten zijn er klassenassistentes en ABS-ers werkzaam in de groepen.</p>
Voorzieningen:	<p>De school beschikt over de nodige aanpassingen op het gebied van aangepaste leermiddelen, meubilair, computervoorzieningen en aanpassingen, verzorgingsruimtes en hulpmiddelen t.b.v. de verzorging.</p>
Gebouw:	<p>Het gebouw is volledig aangepast. Door het op te delen in 6 verschillende afdelingen wordt een optimale omgeving gewaarborgd. Er zijn voldoende leslokalen en ruimtes voor groepsactiviteiten en groepsoverstijgende activiteiten, zoals een leskeuken, BINASlokaal, kunstatelier, Zedemolokaal, SI-ruimte, technieklokaal, een snoezelruimte en een muzieklokaal.</p> <p>Op de pleinen zijn aangepaste speltoestellen en wordt de leerlingen een veilige en uitdagende omgeving geboden.</p>
Samenwerking:	<p>Het OCR werkt nauw samen met Revalidatiecentrum het Roessingh (RCR), waarbij therapieën kunnen worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Hierbij streven we naar een aanpak van 'één kind, één plan'.</p> <p>De therapieën vinden plaats onder schooltijd. Het</p>

	<p>onderwijsprogramma en het revalidatieprogramma vormen een geïntegreerd geheel. De school streeft ernaar samen met het revalidatiecentrum te komen tot een zo optimaal mogelijke afstemming van medische therapieën en onderwijs.</p> <p>Er kan onder anderen een beroep worden gedaan op fysiotherapie, ergotherapie, creatieve therapie, maatschappelijk werk of een bewegingsagoog.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Arrangement van de school (2): De Meander</p>	<p>Onderwijscentrum het Roessingh heeft een nevenvestiging in Losser: De Meander. Op De Meander bieden we onderwijs aan kinderen met een zeer beperkt ontwikkelingsniveau en aan kinderen met - wat wij noemen - moeilijk verstaanbaar gedrag. De Meander is ook Steunpuntschool voor epilepsie.</p>
<p>Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:</p>	
<p>Deskundigheid:</p>	<p>Het onderwijs richt zich niet alleen op de uitstroom naar dagbesteding maar ook op het leren omgaan met de beperking en op bevordering van de zelfredzaamheid. Het onderwijs is gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving van leerlingen. Het gaat ook om de ontwikkeling van competenties op het gebied wonen, vrije tijd en burgerschap.</p> <p>Alle leerkrachten hebben de master SEN-opleiding gevolgd. Binnen de leerlingenzorg kan beroep worden gedaan op een team van deskundigen, zoals intern begeleider, gedragskundige en logopediste.</p> <p>Elk kind werkt met eigen doelen die zorgvuldig zijn bepaald. Daarnaast heeft elk kind een Gedragsinterventieplan. r wordt gewerkt vanuit de onderwijsbehoefte van leerlingen waarbij we specifiek rekening houden met het kunnen/AANKunnen van de individuele leerling</p>
<p>Aandacht en tijd:</p>	<p>De begeleiding bestaat uit een leerkracht en/of leraar-ondersteuner, een klassenassistent en een groepsbegeleider zorg (DTZC) zodat we gebruik maken van de expertise vanuit zowel het onderwijs als de zorg. Daarnaast is er elke dag groepsoverstijgend een zorgassistent. Ons onderwijs gaat uit van de MG-leerlijnen van Plancius en de ZML-leerlijnen van de CED groep.</p>
<p>Voorzieningen:</p>	<p>De school beschikt over de nodige aanpassingen op het gebied van aangepaste leermiddelen, meubilair, computervoorzieningen en aanpassingen en hulpmiddelen t.b.v. de verzorging.</p>
<p>Gebouw:</p>	<p>De Meander is gevestigd op het terrein van De Losserhof. Op een royaal terrein in een bosrijke omgeving ligt het gebouw met leslokalen.</p> <p>Op het terrein kunnen we gebruik maken van de faciliteiten van de losserhof; het zwembad, de gymzaal, de soft play ruimte, de snoezelkamer. Ook kunnen we de expertise gebruiken van de mensen die er werken. Op het terrein kunnen we fietsen en wandelen in een zeer beschermde omgeving. Dit betekent dat de leerlingen zich zelfstandig kunnen voort bewegen op het terrein. De kinderboerderij is een plek waar we veel komen.</p>
<p>Samenwerking:</p>	<p>De Meander is een samenwerkingsverband tussen De Twentse Zorgcentra en Onderwijs Centrum het Roessingh.</p>

Arrangement van de school (3):	De school heeft een aanpak voor leerlingen die in hun onderwijs behoefte hebben aan (formuleren in ondersteuningsbehoeften):
Invulling van het arrangement op onderstaande gebieden:	
Deskundigheid:	
Aandacht en tijd:	
Voorzieningen:	
Gebouw:	
Samenwerking:	

Ambities:

Welke ondersteuningsmogelijkheden wil en kan de school in de nabije toekomst realiseren (liefst met data, dus smart geformuleerd)?