

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL** (jaarlijks in te vullen op 1 september) versie september 2022**Algemene gegevens:**

Schoolnaam	Basisschool Honesch
Locatie	
Brinnummer	13AF
Bestuursnummer	
Adres	Hasseltweg 10, 7481 VB Haaksbergen
Telefoon	053-5721548
e-mail school	directie@honesch.nl
Naam directeur	Bianca Kiffen
e-mail directeur	b.kiffen@keender.nl
Naam ib-er	Janneke Jeursen – Siemes
e-mail ib-er	j.jeursen@keender.nl
Deelregio	PMT

SCHOOLCONCEPT

Geef in dit tekstblok weer waar je school voor staan, wat de visie is en hoe je die vertaalt in je onderwijs. Denk aan de alledaagse praktijk in de lessen, wat zie je daar dan aan ruimte en mogelijkheden voor leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoefte. Hierbij kun je denken aan verschillen in tempo, leerstijlen, niveaus en ervaringsachtergronden

Op onze BAS samenwerkingsschool staat het kind centraal. In een rustige en veilige leeromgeving, mag elk kind zichzelf zijn, komen we zoveel mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen de kinderen waarbij we uit het kind willen halen, wat er in zijn/haar mogelijkheden zit. We werken vanuit een handelings- en prestatiegerichte methodiek, waarbij er ruimte blijft voor de behoeftes van de individuele kinderen (BAS). Daarbij worden duidelijk de grenzen aangegeven, wordt er goede kwaliteit geleverd en staan we altijd open voor verbeterpunten. Hiervoor vindt er regelmatig onderwijskundig teamoverleg plaats en worden er (gezamenlijke of individuele) bijscholingen en/of opleidingen gevolgd. We willen een lerende school zijn waarin met en van elkaar geleerd kan worden. Dankzij de korte lijnen is er een heldere pedagogische, didactische en opvoedkundige doorgaande lijn zichtbaar op school, dit zorgt voor een prettig sociaal emotioneel klimaat.

De term 'adaptief onderwijs' houdt in, dat de leerkracht rekening houdt met verschillen die kinderen kenmerken. De leerkracht zorgt ervoor, dat hij de leeromgeving zo inricht, dat het kind zich veilig en prettig voelt. Hij zorgt ervoor, dat kinderen die iets meer aan kunnen hiertoe uitgedaagd worden. Leerlingen die nog wat extra aandacht voor een lesonderdeel nodig hebben, krijgen die ook. Op basisschool Honesch gaan we zoveel mogelijk uit van de capaciteiten en vaardigheden van kinderen. Dat kunnen wij alleen maar doen, als wij de kinderen regelmatig onderzoeken aan de hand van toetsen, testen, observaties en gesprekken met de kinderen en ouders. Aan de hand van deze gegevens proberen wij ons onderwijs zo goed mogelijk gestalte te geven. Wij baseren onze leerlingbegeleiding op de principes van handelingsgericht werken, handelingsgericht begeleiden, handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht leiding geven. Hierbij wordt gezocht naar afstemming m.b.t. de onderwijsbehoeften.

WAARDE EN TROTS

Geef in dit tekstblok weer waar je als school in het kader van passend onderwijs trots op bent en waar je school gekenmerkt door wordt.

Van ambulante begeleiders die leerlingen komen observeren horen wij vaak terug dat leerlingen met eventuele zorg niet eens opvallen binnen de groep ondanks de specifieke onderwijsbehoeften. Waar we dan ook trots op zijn is dat leerkrachten het klassenmanagement en de organisatie binnen de klas zo goed hebben staan dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften niet opvallen. Ook groepsgenoten hebben hier een aandeel in.

We hebben leerlingen (gehad) met veel verschillende soorten specifieke onderwijsbehoeften. Daardoor is er veel kennis in huis doordat we nauw contact hebben met ouders, maar ook met ambulante begeleiding en andere externen die juist op dat gebied gespecialiseerd zijn.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Extra instructiegroepen zowel voor de zwakke als sterkere leerlingen Zorgniveau 3: extra ondersteuning buiten de groep Leerkrachtondersteuner in groep 3/4 en inzetbaar voor individuele leerlingen in overige groepen
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Extra geïnvesteerd in materialen m.b.t. meer-en hoogbegaafdheid Aanschaf hulpmiddelen voor leerling met visuele beperking Bouw! Preventief programma bij beginnende geletterdheid en leren lezen. TextAid ondersteunend programma voor leerlingen met ernstige dyslexie
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Ruimten voor de fysiotherapie Ruimten voor dyslexiebehandeling Ruimten voor de logopediebehandeling

De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Leesspecialisten Specialist meer- en hoogbegaafdheid Kinderfysiotherapeut (extern, maar binnen school) Logopedie (extern, maar binnen school) Ambulante begeleiding (extern, maar binnen school)
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Schoolmaatschappelijkwerk Bartimeus Jeugdverpleegkundige GGD Kindercoachen Behandelpraktijken t.a.v. dyslexiezorg zoals Marant Jeugdtherapeuten Kinderfysiotherapie Logopedie VO
Anders....		

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Extra instructie voor zwakke of sterke leerlingen Leerling met visuele beperking Extra ondersteuning vindt ook plaats buiten de klas
binnen de groep individueel	Ja	Wanneer nodig, na observatie van groepsleerkracht tijdens bijv. instructie
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Projectwijs: wekelijks extra verrijking/verdieping voor meer- en hoogbegaafde leerlingen -> buiten de groep Extra instructie binnen de klas aan verschillende subgroepen
heterogene subgroepen	Ja	Duo-lezen/tutorlezen

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 12-6-2014

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/haaksbergen/4849/basisschool-honesch/>

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=910994&pseudocode=13AF%257CC1>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is kennis op het gebied van (afgeronde studies):

Master special education needs: leraar speciaal onderwijs, afstudeerrichting: gespecialiseerde leraar.

Post HBO specialist meer- en hoogbegaafdheid

Reken coördinator

Post HBO opleiding interne begeleiding

Behaalde certificaten bij cursussen:

- Rekenproblemen en dyscalculie (RID)
- Kanjertraining
- Trauma sensitief lesgeven
- Begrijpend lezen; close reading
- Schoolzelfevaluatie op basis van LOVS toetsen
- Effectieve leesinstructie

Teamscholing:

Spelend leren met doelen (kleuters)

Beweegwijs

Expliciete directe instructie

Leerlijnen Parnassys voor het jonge kind

Bewegend leren

Binnen school is er enige ervaring op het gebied van:

Slechtziende leerlingen i.s.m. ambulante begeleiding van Bartimeus

Leerlingen met ernstige dyslexie

Leerlingen met (kenmerken van) autisme

Leerlingen met leerachterstand tot $\pm 1,5$ jaar

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Je kunt er voor kiezen de tekst hierna weg te laten, te gebruiken en/of aan te passen.

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Per individueel kind bekijken we of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.

In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.