



OUDERBETROKKENHEIDSONDERZOEK

***CBS MEESTER SNEL
LOSSER***

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. ACHTERGRONDINFORMATIE	4
1.1. Het onderzoek	4
1.2. Theoretisch kader ¹	5
1.3. Opbouw van het onderzoek	7
2. RAPPORTVERANTWOORDING	8
3. RESULTATEN OUDERBETROKKENHEID	9
4. IMAGO EN SCHOOLKEUZE	12
4.1. Imago	12
4.2. Schoolkeuze	13
5. OUDERKENMERKEN	14
BIJLAGEN	16

INLEIDING

De onderzoeken van de School & Innovatie Groep zijn speciaal ontwikkeld voor het primair onderwijs. Het ouderbetrokkenheidsonderzoek (OBO) brengt op schoolniveau de beleving van de ouders in kaart over de inspanningen van de school om de ouderbetrokkenheid vorm te geven, de participatie en betrokkenheid van de ouders bij de school en hoe de ouders de school ervaren.

Ouderbetrokkenheid is een begrip waar in de praktijk nog wel eens verschillend over wordt gedacht en waaraan verschillende betekenissen worden gegeven. Om vooraf helder te hebben waar het in dit onderzoek over gaat geven we in hoofdstuk één achtergrondinformatie over het onderwerp ouderbetrokkenheid en het model waarop ons onderzoek is gebaseerd. We raden u aan om dit hoofdstuk eerst te lezen voordat u de resultaten van het onderzoek gaat bekijken.

Na hoofdstuk één met achtergrondinformatie over het onderwerp ouderbetrokkenheid, volgt in hoofdstuk twee een rapportverantwoording. In dit hoofdstuk wordt een verantwoording gegeven over de betrouwbaarheid van de resultaten en de onderzoeksmethode.

Vervolgens worden in hoofdstuk drie op hoofdlijnen de onderzoeksresultaten van het ouderbetrokkenheidsonderzoek gepresenteerd.

In hoofdstuk vier worden enkele overige onderwerpen behandeld die tevens aan bod zijn gekomen in dit onderzoek, namelijk het imago van de school en de schoolkeuze.

In hoofdstuk vijf worden enkele ouderkenmerken weergegeven en ten slotte volgen de bijlagen. In bijlage één worden alle ruwe data van de onderzoeksresultaten weergegeven. Bijlage twee bevat de belangrijkste verbeterpunten voor de school volgens de ouders en in bijlage drie worden de aanvullende opmerkingen van ouders weergegeven.

1. ACHTERGRONDINFORMATIE

1.1. Het onderzoek

Ouderbetrokkenheid is geen doel op zich. Het *dient* echter wel een heel belangrijk doel. Wederzijdse betrokkenheid van ouders en school creëert namelijk optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van en het leren door kinderen, thuis en op school. Maar hoe dient die wederzijdse betrokkenheid vormgegeven te worden? En wat kan de school doen om ouders in staat te stellen hun kind zo goed mogelijk te ondersteunen bij hun schoolloopbaan?

Dit onderzoek biedt inzicht in de beleving van ouders met betrekking tot deze wederzijdse betrokkenheid, en dan met name op hetgeen de school onderneemt om de ouders zo goed mogelijk te betrekken bij het onderwijs aan en de ontwikkeling van hun kinderen. De onderzoeksresultaten bieden inzicht in waar de school het beleid, of uitvoering daarvan, gericht op ouderbetrokkenheid aan zou kunnen scherpen, om zo nog beter aan te kunnen sluiten bij wat ouders nodig hebben om hun rol te kunnen vervullen. Kort gezegd, is de doelstelling van het ouderbetrokkenheidsonderzoek:

Inzicht bieden in de verschillende dimensies van ouderbetrokkenheid, om vast te kunnen stellen op welke punten de school haar beleid, of uitvoering daarvan, kan aanscherpen, teneinde de ouderbetrokkenheid te optimaliseren.

Deze rapportage met daarin de resultaten van het ouderbetrokkenheidsonderzoek, geeft antwoorden op de volgende vragen:

1. Wat is ouderbetrokkenheid?
2. Hoe is het gesteld met de ouderbetrokkenheid op mijn school?
3. Waar liggen de sterke punten en de ontwikkelpunten van mijn school rondom ouderbetrokkenheid?
4. Op welke punten kan mijn school haar beleid(suitvoering) aanpassen of aanscherpen om de ouderbetrokkenheid te verbeteren?

Wij onderscheiden drie dimensies van ouderbetrokkenheid. Om de achtergronden en het belang van deze dimensies beter te kunnen duiden, en met deze kennis naar de onderzoeksresultaten te kunnen kijken, wordt in de volgende paragraaf beknopt het theoretisch kader van dit ouderbetrokkenheidsonderzoek weergegeven. De informatie uit dit theoretisch kader kan u als medewerker van de school ook helpen om met de onderzoeksresultaten aan de slag te gaan in de praktijk!

1.2. Theoretisch kader¹

Ouderbetrokkenheid is in dit onderzoek gedefinieerd als overkoepelend begrip voor alle activiteiten die ouders thuis en op school ondernemen in relatie tot de ontwikkeling en schoolloopbaan van hun kind. Beter is het wellicht om te spreken van (educatief) partnerschap, aangezien het begrip ouderbetrokkenheid de rol van ouders eenzijdig belicht. In het begrip partnerschap tussen school en ouders wordt ook de verantwoordelijkheid van de school in beeld gebracht. Voor welk begrip ook gekozen wordt, het gaat om de wederzijdse betrokkenheid én gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van en het leren door kinderen thuis en op school. Voor het gemak spreken wij over ouderbetrokkenheid.

Binnen het begrip ouderbetrokkenheid onderscheiden we drie dimensies, namelijk: ondersteunen, verbinden en participeren. Daarnaast onderscheiden we vijf doelen van ouderbetrokkenheid of educatief partnerschap. De verschillende dimensies dienen deze doelen. Een en ander is schematisch in beeld gebracht en toegelicht in de tabel op de volgende pagina.

[1] Het theoretisch kader van dit ouderbetrokkenheidsonderzoek is gebaseerd op het proefschrift *Een kwestie van vertrouwen; Een ontwerpgericht onderzoek naar het verbeteren van het contact met ouders in het 'grootstedelijke' vmbo als bijdrage aan preventie van schooluitval*, van Mariëtte Lusse (Hogeschool van Rotterdam), december 2013.

Dimensie	Omschrijving	Doel educatief partnerschap
Ondersteunen	Het ondersteunen van leer- en schoolloopbaanontwikkeling door ouders thuis en het hebben van een positieve houding tegenover school van ouders.	Pedagogisch en didactisch
Verbinden	Contact tussen ouders en school, gericht op samenwerking en afstemming in het ondersteunen van het leren en opvoeden van het kind, zowel thuis als op school.	Pedagogisch en didactisch
Participeren	De actieve deelname van ouders aan activiteiten op school, in informele hand- en spandiensten, formele participatie (medezeggenschapsraad, ouderraad) en maatschappelijke participatie (samenwerken met de buurt/omgeving).	Organisatorisch, democratisch en maatschappelijk

Uit diverse wetenschappelijke onderzoeken blijkt de eerste dimensie van ouderbetrokkenheid, namelijk ondersteunen, het meest essentieel te zijn voor schoolsucces. De dimensie ondersteunen bestaat uit het onderwijsondersteunend gedrag van ouders, ook wel 'at home good parenting' genoemd. Belangrijke elementen van deze dimensie zijn het vertrouwen van ouders in de mogelijkheden van hun kinderen, het hebben van hoge (haalbare) verwachtingen, bemoediging, voorbeeldgedrag, instructie en een opvoedstijl waarin zowel warmte geven als grenzen stellen belangrijk zijn. Daarnaast is het belangrijk dat ouders thuis praten over schoolgerelateerde zaken, omdat ze daarmee aangeven dat ze de schoolloopbaan van het kind belangrijk vinden.

De tweede dimensie, verbinden, blijkt ook een positieve bijdrage te leveren aan het leren door en de ontwikkeling van kinderen. Deze dimensie betreft vooral het investeren vanuit school in communicatie en samenwerking met ouders en aanwezigheid van ouders bij ouderavonden en gesprekken. Om samen te kunnen werken met ouders aan het ondersteunen van het leren en ontwikkelen door het kind, is allereerst een vertrouwensrelatie tussen school en ouders vereist. Het vraagt ook niet alleen betrokkenheid van ouders bij de school, maar eveneens van school bij ouders. Contact tussen school en ouders vraagt om een investering vanuit school in de communicatie en samenwerking met elke individuele ouders over het eigen kind, waarbij het leren en de schoolloopbaan van het kind centraal staat. Aannemelijk is dat de verbinding tussen school en ouders kan bijdragen aan versterking van de eerste dimensie, ondersteunen.

De laatste dimensie, participatie, blijkt het minst direct effect te hebben op de schoolprestaties van het kind. Het formeel of informeel participeren van ouders in/rondom school door bijvoorbeeld het meehelpen tijdens activiteiten of zitting nemen in de OR of MR, is echter vaak wel het meest zichtbare en meetbare gedrag voor ouderbetrokkenheid. Onder ouderbetrokkenheid wordt dan ook nog wel eens deze participatie van ouders in/rondom school verstaan.

De belangrijkste aspecten van ouderbetrokkenheid zijn, gezien de essentie van de eerste dimensie, subtiel van aard. Deze aspecten vinden de basis in een liefdevolle relatie tussen ouders en kind en dragen bij aan een positief zelfbeeld van kinderen. Het belang van ouderbetrokkenheid blijkt uit het feit dat de manier waarop ouders hun kinderen thuis steunen belangrijker is dan hun sociale klasse of opleidingsniveau. En in de basisschoolperiode heeft ouderbetrokkenheid een grotere positieve invloed op schoolsucces dan de kwaliteit van de school en de samenstelling van de schoolpopulatie.

1.3. Opbouw van het onderzoek

Zoals in de vorige paragraaf is beschreven, onderscheiden wij in dit onderzoek drie dimensies van ouderbetrokkenheid: ondersteunen, verbinden en participeren. Daarnaast voegen we nog een dimensie toe, namelijk over de schoolbeleving van ouders. De schoolbeleving gaat niet zozeer over ouderbetrokkenheid, maar geeft inzicht in de algehele beleving en tevredenheid van ouders ten aanzien van de school. In onderstaande tabel wordt schematisch de opbouw van het onderzoek weergegeven. Per dimensie is zichtbaar welke categorieën onderzocht zijn. In het volgende hoofdstuk kunt u op hoofdlijnen de resultaten vinden van de dimensies en onderliggende categorieën. In bijlage 1 vindt u de ruwe data van de categorieën per dimensie.

Ondersteunen	Verbinden	Participeren	Beleving
Educatief partnerschap	Gastvrijheid	Betrokkenheid ouders	Gebouw en omgeving
Didactisch partnerschap	Relatie	Organisatie	Extra zorg
Pedagogisch partnerschap	Educatief partnerschap		Kwaliteit
Informatie	Pedagogisch partnerschap		Welzijn kind
Schoolloopbaan	Informatie		Veiligheid
	Extra zorg		
	Betrokkenheid ouders		

2. RAPPORTVERANTWOORDING

Respons

Er zijn 70 vragenformulieren uitgezet onder de ouders van CBS Meester Snel. Van deze 70 hebben 34 ouders deelgenomen aan het onderzoek door de online vragenlijst in te vullen. De respons bedraagt 49%.

Van de ouders die hebben gerespondeerd gaan 19 kinderen naar de onderbouw (56%) en 15 kinderen naar de bovenbouw (44%).

Representativiteit en betrouwbaarheid

Door de respons van 49% is het onderzoek representatief en betrouwbaar voor de onderzochte populatie.

Veldwerkperiode

Het onderzoek is gestart in week 4 en afgerond in week 7.

De vragen

De respondenten konden bij elk onderwerp aangeven in welke mate ze het hiermee eens of oneens waren (1 helemaal mee oneens tot 5 helemaal mee eens). Het betrof verschillende aspecten die te maken hebben met de school.

Weergave resultaten

De onderzoeksresultaten over ouderbetrokkenheid worden op hoofdlijnen weergegeven in hoofdstuk drie. Hier ziet u heel snel hoe het ervoor staat op uw school wat betreft ouderbetrokkenheid. Onderwerpen waar u meer van wilt weten of waarbij u verdieping zoekt, kunt u verder analyseren met behulp van de ruwe data uit bijlage één.

De genoemde belangrijkste actiepunten voor de school worden weergegeven in een aparte bijlage, net als de algemene gemaakte opmerkingen door de ouders.

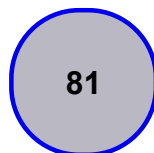
3. RESULTATEN OUDERBETROKKENHEID

In deze samenvatting worden de belangrijkste resultaten van het ouderbetrokkenheidsonderzoek gepresenteerd. Om verder in te zoomen op een onderwerp, kunt u de onderliggende scores in bijlage één van dit rapport vinden.

De ouders van CBS Meester Snel geven de school het rapportcijfer (schaal 1 - 10)



De gemiddelde ouderbetrokkenheidsscore (schaal 1 - 100) van CBS Meester Snel is



Ouderbetrokkenheid	%
Hoog	86
Neutraal	10
Laag	4

Dimensie	Score	Dimensie	Score	Dimensie	Score	Dimensie	Score
Ondersteunen	76	Verbinden	85	Participeren	66	Beleving	85

Ondersteunen	Score	Verbinden	Score	Participeren	Score	Beleving	Score
Didactisch partnerschap	79	Pedagogisch partnerschap	85	Betrokkenheid ouders	60	Kwaliteit	84
Pedagogisch partnerschap	74	Educatief partnerschap	75	Organisatie	72	Welzijn kind	87
Educatief partnerschap	76	Relatie	90			Veiligheid	87
Informatie	80	Gastvrijheid	93			Extra zorg	89
Schoolloopbaan	71	Informatie	78			Informatie	81
		Extra zorg	86			Gebouw en omgeving	82
		Betrokkenheid ouders	87				

Bovenstaande kengetallen drukken in één getal op schaal van 0 tot 100 de score op ouderbetrokkenheid uit. Door middel van stoplichtkleuren wordt aangegeven of er sprake is van een sterk punt van de school (groen), een aandachtsgebied (oranje) of een verbeterpunt (rood). Er is sprake van een sterk punt als een categorie 68 of hoger scoort, van een risicopunt als de score 60 t/m 67 is en van een verbeterpunt als de score lager dan 60 is.

Welke onderwerpen omtrent de school worden door de ouders het meest belangrijk gevonden?

Nr	Onderwerpen
1	De kwaliteit van het onderwijs
2	Het pedagogisch klimaat van de school
3	De contacten en communicatie met de groepsleerkracht
4	Betrokkenheid van ouders bij de school
5	De mogelijkheden voor extra zorg
6	De contacten en communicatie met de school(leiding)
7	Het schoolgebouw
8	De schoolomgeving
9	De schoolorganisatie
10	Het imago van de school

In het **overzicht hierboven** ziet u een aantal (algemene) onderwerpen welke door de ouders in volgorde van belangrijkheid zijn gezet. Dit overzicht geeft u een beeld van hetgeen ouders erg en minder belangrijk vinden met betrekking tot het onderwijs/de school van hun kind. Dit inzicht kan helpen bij het prioriteren van eventuele verbeterpunten.

Top drie van sterke en ontwikkelpunten

Top drie sterke punten	Top drie ontwikkelpunten
1. Gastvrijheid	1. Betrokkenheid ouders (participeren)
2. Relatie	2.
3. Extra zorg (beleving)	3.

Bevindingen

De gemiddelde ouderbetrokkenheidsscore komt uit op 81. Ouders geven de school een 8,4 als rapportcijfer en 86% van de ouders scoort (zeer) hoog in dit onderzoek. Hiermee scoort de school hoger dan de meting van 2014.

Er is één aandachtspunt voor de school, de betrokkenheid van de ouders als het gaat om participeren. Het betreft (pro)actieve deelname van ouders aan allerlei zaken op school. Uit de tabel op pagina 14 blijkt dat 73% van de ouders aangeeft actief betrokken te zijn. Voor de school een aspect om te evalueren in hoeverre dit wordt herkend. Verder bieden de open opmerkingen van de ouders wellicht nog aanknopingspunten om bepaalde zaken te verbeteren of aan te scherpen.

Aanbevelingen voor de aanpak en de implementatie

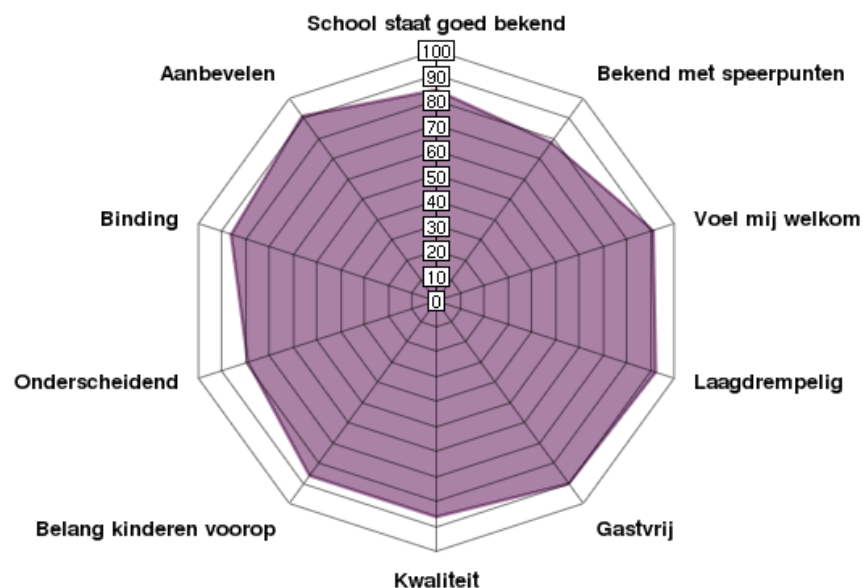
1. Rapport doornemen en nagaan of er sprake is van herkenning en ook van erkenning.
2. Inhoud delen met het personeel en de ouders. Resultaten verdiepen waar nodig.
3. Stel een actieplan op voor de belangrijkste verbeterpunten die aangepakt zullen gaan worden.
4. Communiceer intern en extern over de resultaten van het rapport en over de te nemen acties om punten te verbeteren. Doe dit ook gedurende het aanpakken van de verbeterpunten.
5. Evalueer tussentijds en na afronding van het plan het verbeterproces en de behaalde resultaten.

4. IMAGO EN SCHOOLKEUZE

4.1. Imago

In het onderzoek is aan de ouders gevraagd welk beeld zij hebben van de school. Dit is gedaan door aan de ouders te vragen in welke mate de voorgelegde typering van toepassing zijn op CBS Meester Snel.

Imago

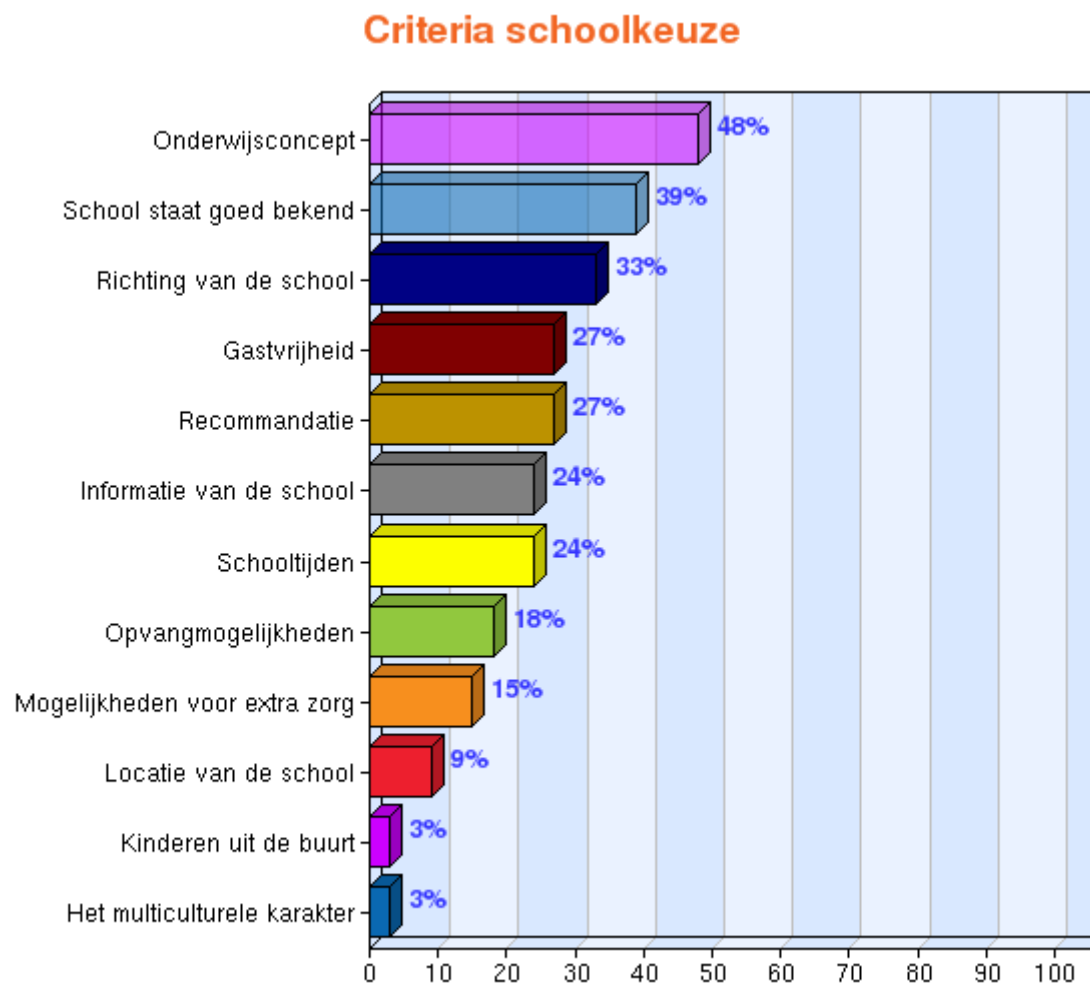


In de onderstaande tabel staan de scores. Door middel van stoplichtkleuren wordt aangegeven of er sprake is van een sterk punt van de school (groen), een risicogebied (oranje) of een verbeterpunt (rood). Er is sprake van een sterk punt als de 70 of hoger is, van een risicopunt als de score 60 t/m 69 is en van een verbeterpunt als de score lager dan 60 is.

Omschrijving	Score
Staat goed bekend	84
Bekend met speerpunten	78
Voel mij welkom	91
Laagdrempelig	92
Gastvrij	90
Kwaliteit	86
Belang kinderen voorop	86
Onderscheidend	79
Binding	86
Aanbevelen	91

4.2. Schoolkeuze

Bij de vraag welke criteria vooral gebruikt worden bij het maken van een schoolkeuze, konden de ouders maximaal drie opties aankruisen. In totaal zijn er twaalf opties waaruit men kon kiezen.



5. OUDERKENMERKEN

Onderstaand treft u de ouderkenmerken aan van CBS Meester Snel.

CBS Meester Snel	Kenmerk
38 jaar	gemiddelde leeftijd ouders
20 - 30 jaar 6% 30 - 40 jaar 59% 40 - 50 jaar 32% 50 - 60 jaar 3% 60 jaar en > 0%	leeftijdsklasse
éénoudergezin 6% twee-oudergezin 94%	gezinssamenstelling
91%	bij aanmelding nieuwe leerling voor dezelfde school kiezen
100%	zou de school aanbevelen aan andere ouders
(heel) actief 73% af en toe actief 11% niet (zo) actief 16%	actieve betrokkenheid van ouders bij de school
26%	percentage kinderen dat extra zorg ontvangt
2	gemiddeld aantal kinderen uit het gezin dat naar deze school gaat

Wij kunnen meer voor u betekenen!

De meeste van onze klanten kennen de School & Innovatie Groep als leverancier van diverse tevredenheidsonderzoeken. Maar wij hebben u nog veel meer te bieden!

Op het gebied van onderzoeken kunt u ook bij ons terecht voor:

Veiligheidsonderzoek/pestscan onder leerlingen / Competentiescan voor leerkrachten / Schooltijdenscan onder ouders
Werkdrukonderzoek / Imago-onderzoek / Medewerkersinzetbaarheidsonderzoek / Ouderbetrokkenheidsonderzoek



Naast de onderzoeken kunnen onze medewerkers u ook uitstekend voorzien van advies of begeleiding.

Denkt u bijvoorbeeld aan:

- Presentaties n.a.v. onderzoeksresultaten aan personeel en/of ouders
- Verdiepingssessie n.a.v. onderzoeksresultaten met personeel en/of ouders
- Bemiddeling tussen ouders en school bij conflicten
- Coaching van leerkracht of directeur
- Afnemen van assessments
- Diverse workshops, o.a. op het gebied van werkdruk, communicatie/feedback, timemanagement

Indien u interesse heeft in een van deze producten of diensten, neem dan vrijblijvend contact met ons op. Onze onderzoekers en adviseurs vertellen u graag meer! Mail naar maaike@schoolinnovatiegroep.nl of bel 038 4202130. Of bezoek onze website: www.schoolinnovatiegroep.nl

BIJLAGEN

BIJLAGE 1: RUWE DATA

Gemiddelde resultaten per per dimensie en onderliggende categorieën. De resultaten geven de gemiddelde scores van ouders weer op schaal van 1 tot en met 5.

Ondersteunen

Didactisch partnerschap	Gemiddelde scores
Mijn school maakt mij duidelijk wat van mij verwacht wordt bij het begeleiden van het lezen, huiswerk e.d.	3.92
De manier waarop de leerkracht over mijn kind praat, helpt mij om hoge, haalbare verwachtingen van mijn kind te hebben	4
De manier waarop de leerkracht over mijn kind praat, helpt mij om vertrouwen te hebben in de toekomst van mijn kind	4.13
De leerkracht geeft mij tips over hoe ik mijn kind kan stimuleren zijn/haar interesses en talenten te ontwikkelen	3.77
De (tienminuten)gesprekken op school geven mij een goed beeld over hoe het gaat met mijn kind	4.38
Ik word op een prettige manier betrokken bij de extra zorg en begeleiding die mijn kind krijgt	4.78
Thuis besteed ik zelf ook tijd aan het onderwijs van mijn kind	3.85
Thuis stimuleer ik mijn kind om op school zijn best te doen	4.5
Educatief partnerschap	Gemiddelde scores
Bij het intakegesprek (kennismakingsgesprek) is mij duidelijk gemaakt wat de school van mij als ouder verwacht	3.9
De school organiseert gesprekken en ouderavonden op een tijdstip dat mij in het algemeen goed uitkomt	4.62
Ik weet hoe de schooldag van mijn kind op school er uit ziet	3.91
De school werkt actief aan de betrokkenheid van ouders	3.68
Informatie	Gemiddelde scores
De school legt de dingen die ik als ouder moet weten zo uit dat ik het goed begrijp	4.5
Mijn school maakt mij duidelijk wat van mij verwacht wordt bij het begeleiden van het lezen, huiswerk e.d.	3.92
Pedagogisch partnerschap	Gemiddelde scores
De leerkracht vertelt mij ook positieve dingen over mijn kind	4.76
De school spreekt met mij als ouder over de opvoeding van mijn kind	3.04
Ik kan bij de school terecht met vragen over de opvoeding van mijn kind	4.05
Schoolloopbaan	Gemiddelde scores

De school geeft voldoende informatie over de keuze voor het voortgezet onderwijs	3.33
De school informeert mij goed over oriëntatiemogelijkheden op vervolgonderwijs (open dagen, keuzegidsen en dergelijke)	4
De leerkracht praat met mij over de schoolkeuze (niveau) van mijn kind	4.33
De leerkracht praat met mij over hoe ik mijn kind kan helpen bij het maken van een keuze voor het voortgezet onderwijs	3.67

Verbinden

Betrokkenheid ouders	Gemiddelde scores
Ik kom elke week wel een keer in de school	3.97
Ik voel mij betrokken bij de school	4.44
Ik lees de nieuwsbrief altijd	4.82
Ik bezoek de ouderavonden	4.76
Educatief partnerschap	Gemiddelde scores
Bij het intakegesprek (kennismakingsgesprek) is mij duidelijk gemaakt wat ik mag verwachten van de school	4.29
De school houdt rekening met wensen en ideeën van ouders	3.94
De school betreft ouders tijdig bij toekomstige zaken	3.91
De school informeert ouders jaarlijks over de 'geschreven en ongeschreven' regels/afspraken	3.85
Gastvrijheid	Gemiddelde scores
Ik voel me welkom op school	4.76
De leerkrachten op school zijn vriendelijk tegen mij	4.74
Als ik de school bel word ik vriendelijk te woord gestaan	4.76
De toon in de brieven van de school is vriendelijk	4.59
Informatie	Gemiddelde scores
Door de nieuwsbrief van de school blijf ik goed op de hoogte over wat er op school gebeurt	4.41
Mijn school vertelt me tijdig wanneer ik op school moet komen	4.15
Mijn school heeft een duidelijke jaarplanning van de activiteiten voor ouders	4.03
De school informeert ouders jaarlijks over de 'geschreven en ongeschreven' regels/afspraken	3.85
Extra zorg	Gemiddelde scores
De leerkracht is voldoende toegerust om de extra zorg van mijn kind op te pakken	4.22
Ik heb vertrouwen in de begeleiding en ondersteuning van de IB'er met betrekking tot de extra zorg die mijn kind krijgt	4.67
Pedagogisch partnerschap	Gemiddelde scores

De leerkracht en ik zoeken samen naar een oplossing als er een probleem is met mijn kind rond school	4.72
Ik sta achter het pedagogisch klimaat (de manier van opvoeden) van de school	4.21
Ik heb het gevoel dat we qua onderwijs en opvoeden op dezelfde lijn zitten	4.25
Relatie	Gemiddelde scores
Ik heb persoonlijk kennis gemaakt met de leerkracht van mijn kind	4.71
Ik ervaar geen drempel om contact op te nemen met de leerkracht van mijn kind	4.76
De leerkracht is altijd bereid een afspraak te maken voor een gesprek	4.85
In een gesprek met de leerkracht wordt er goed naar mij geluisterd	4.74
De leerkracht is geïnteresseerd in hoe het thuis gaat met mijn kind	4.03

Participeren

Organisatie	Gemiddelde scores
Ik merk dat er een actieve ouderraad is	4.06
Ik merk dat er een actieve MR is	3.5
Mijn school heeft een duidelijke jaarplanning van de activiteiten voor ouders	4.03
Betrokkenheid ouders	Gemiddelde scores
Ik help mee op school met activiteiten	3.62
Ik vind het leuk om mee te helpen op school	4.27
Ik vind het leuk om mee te denken met de school	4.07
Ik ben actief in een ondersteunende commissie (meest brede zin, ook MR en OR)	2.11
Ik wacht niet totdat de school ouders nodig heeft, maar bied mij aan om te helpen	2.97

Beleving

Extra zorg	Gemiddelde scores
De extra zorg die mijn kind nodig heeft is tijdig onderkend en opgepakt	4.56
De leerkracht is voldoende toegerust om de extra zorg van mijn kind op te pakken	4.22
Ik heb vertrouwen in de begeleiding en ondersteuning van de IB-er met betrekking tot de extra zorg die mijn kind krijgt	4.67
Ik word op een prettige manier betrokken bij de extra zorg en begeleiding die mijn kind krijgt	4.78
Gebouw en omgeving	Gemiddelde scores
Het schoolgebouw is netjes (lokale en algemene ruimtes)	4.53
Ik ben tevreden over de hygiëne in het schoolgebouw	4.35
Het schoolplein is kindvriendelijk	4.62

Het verkeersgedrag van ouders en kinderen draagt bij aan de veiligheid rondom de school	3.62
Informatie	Gemiddelde scores
Door de nieuwsbrief van de school blijf ik goed op de hoogte over wat er op school gebeurt	4.41
Mijn school heeft een duidelijke jaarplanning van de activiteiten voor ouders	4.03
Kwaliteit	Gemiddelde scores
De school besteedt voldoende tijd aan de primaire onderwijstaken	4.3
De extra zorg die mijn kind nodig heeft is tijdig onderkend en opgepakt	4.56
De kwaliteit van het gegeven onderwijs is goed	4.34
De school voldoet aan mijn verwachtingen	4.29
Er is voldoende aandacht voor de hoofdvakken (taal, rekenen, lezen)	4.45
Er is voldoende aandacht voor de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, biologie)	4.36
Er is voldoende aandacht voor de expressievakken (tekenen, handvaardigheid, gymnastiek etc.)	4.37
Er is voldoende aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van mijn kind	4.29
De school is erop gericht het beste uit ieder kind te halen	4.36
Het rapport dat mijn kind krijgt is duidelijk	4.55
Ik heb het gevoel dat de school er alles aan doet om het beste uit mijn kind te halen	4.21
Veiligheid	Gemiddelde scores
De school is een veilige omgeving voor mijn kind	4.62
Mijn kind wordt niet gepest	4.22
De school stimuleert een positieve houding (is meer gericht op wat wel mag dan wat niet mag)	4.65
Welzijn kind	Gemiddelde scores
Het eten tussen de middag op school verloopt in een prettige sfeer	4.26
Mijn kind voelt zich thuis op school	4.65
Mijn kind speelt ook na schooltijd met andere kinderen van school	4.5
Mijn kind praat thuis over wat er op school gebeurt	4.15
Mijn kind gaat in het algemeen met plezier naar school	4.59
Mijn kind heeft vrienden en vriendinnen op school	4.56
Mijn kind ontwikkelt zich naar zijn mogelijkheden	4.41
Mijn kind heeft een goed contact met de groepsleerkracht	4.62
Mijn kind vind het leuk op school	4.56