

# Schoolplan 2023-2027

## **Basisschool Sint Ursula** KERKRADE

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>6</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>6</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>8</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>9</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>9</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>10</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>11</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>20</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>24</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>28</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>29</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>33</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>35</b>
<b>18 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>35</b>
<b>19 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>35</b>
<b>20 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>37</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>40</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>42</b>
<b>23 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>43</b>
<b>24 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>44</b>
<b>25 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>45</b>
<b>26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>46</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de onderwijskwaliteit, gelijke onderwijskansen en onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze prioriteiten met bijbehorende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Het verhaal van MOVARE

#### Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan alle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

#### Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

#### Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen, Transparant, Respect** en **Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken.

De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

#### Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

#### Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**

• **Duurzaamheid**

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	laag
Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.	laag
Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	laag
Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Vaststellen en beschrijven van de adviesprocedure, met expliciete aandacht voor de wijze waarop kansrijke adviezen gestalte krijgen.	laag
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	gemiddeld
Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	laag

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Movare
Algemeen directeur:	Kiki Huijnen en Maurice Bejas
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045-5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	BS St. Ursula
Directeur:	Nicole Loermans
Adres + nr.:	Onze Lieve Vrouwestraat 70
Postcode + plaats:	6461 BS Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5455563
E-mail adres:	nicole.loermans@movare.nl
Website adres:	www.st-ursula.nl

### 3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het klein MT en wordt aangevuld door de twee schoolcoaches tot een groot MT. Onze school wordt bezocht door 250 leerlingen.

De schoolweging voor onze school is: 27

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	26,68	26-27	5,84	27,11 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,68	26-27	5,84		
2020 / 2021	27,05	27-28	5,93		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.3 Onze school, wellicht een toekomstig KC

Onze school is een reguliere basisschool die met externe partners in de wijk samenwerkt. De ergotherapeute en logopediste bezoeken twee keer per week onze school om kinderen te ondersteunen. De intern begeleider onderhoudt contacten met de logopediste om observaties en resultaten met elkaar af te stemmen. Vanuit de Gemeente Kerkrade krijgen we ondersteuning van een logopediste vanuit BCO om de screening van de 5-jarigen te maken.

Maandelijks is er contact tussen intern begeleider, maatschappelijk werk van Impuls en toegang Jeugd van de gemeente, op casuïstiek, gesprekken met en over leerlingen, opvoedondersteuning voor ouders en aanmeldpunt voor weerbaarheidstrainingen.

Het is wenselijk dat de kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften die wij binnenkrijgen van de kinderopvang/peuteropvang in een warme overdracht met alle betrokkenen worden besproken. Onder betrokkenen verstaan we ouders/opvang en school.

In de periode 2023-2027 zijn we voornemens om met een andere basisschool te gaan samenwerken/fuseren en het nieuwe gebouw zal naast het onderwijs ruimte hebben voor verschillende partners. Wij willen samen groeien tot een KC en daarbij zal de school een wijkfunctie bekleden.

Het nieuwe KC wordt een organisatie voor leerlingen van 0-12 jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten onder één dak zijn samengevoegd.

In ons KC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

- \*Basisonderwijs
- \*Kinderopvang Parkstad
- \*Impuls
- \*Paramedische zorg

Binnen ons KC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie die nog nader te bepalen is. Daarnaast streven we naar een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen

inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhoud, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).

We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.

We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen.

We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we streven naar één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.

We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.

We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.

We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

We willen een doorgaande lijn realiseren voor de administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket.

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effectief team wanneer doelen en verwachtingen heel concreet, inhoudelijk en helder zijn</li> <li>2. Expertise neemt toe (specialisten met brede kennis voor onderwijsinhoudelijke zaken)</li> <li>3. Visie op het jonge kind en de vertaling hiervan is zichtbaar in de praktijk</li> <li>4. Inzet en gedrevenheid van iedereen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Professionele cultuur binnen het team.</li> <li>2. Transparantie / uitwisselen van werkervaringen is niet optimaal (eilandjes)</li> <li>3. gemis van afspraken, daardoor veel ruis</li> <li>4. Weinig vertrouwen in elkaar</li> <li>5. Dynamiek van de grote groep werkt belemmerend op de kleine groep</li> </ol>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nieuw schoolgebouw</li> <li>2. Fusie/intensieve samenwerking (gebruik van elkaars expertises)</li> <li>3. Samenwerking op clusterniveau</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vertraging door bureaucratie m.b.t. huisvesting.</li> <li>2. Personeelstekort</li> <li>3. Mentale modellen collega scholen.</li> <li>4. Fusie-perikelen</li> <li>5. Financiële middelen</li> </ol>

### 4.2 Landelijk beleid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

## 5 Risico's

### 5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

## Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

## Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De 0,5 FTE voor het crealab drukt fors op de formatie. Wij zien het aantal leerlingen vanuit andere scholen toenemen zonder dat hier een vergoeding tegenover staat. Daarnaast staat deze leerkracht andere scholen bij in onderwijsbehoeften gerelateerd aan MHB.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Structurele vergoeding (terugploegmiddelen) voor deze zorgverlening, zodat we dit kunnen voortzetten.</i>			
Het vrijmaken van uren voor de specialisten. Is daar in de komende jaren nog genoeg ruimte voor. Dit is wel noodzakelijk aangezien er nog sprake is, of verbetering van onderwijskundig beleid voor SEO en rekenen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Tijdige inventarisatie formatiemogelijkheden. Voldoende zicht blijven houden op begroting</i>			

## Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De aanstaande fusie kan vertrek van personeel tot stand brengen. Hierdoor gaat expertise verloren	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Leerkrachten meenemen in alle processen rondom de fusie en betrokkenheid bij visie, missie en uitvoering hiervan op de werkvloer</i>			
In de komende jaren gaan enkele leerkrachten met (vervroegd) pensioen. Door de krapte op de arbeidsmarkt zouden personele problemen kunnen ontstaan.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Tijdige gesprekken m.b.t. loopbaanontwikkeling en daarop volgende acties</i>			

## Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het gebouw waarin we zitten beperkt ons in onze onderwijsinhoudelijk ambities. Daarnaast is de school sterk verouderd wat het leefklimaat niet ten goede komt.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Nieuwbouw</i>			

## Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door de lage schoolweging hebben wij relatief veel minder financiële middelen dan een school met hogere schoolweging. Daardoor minder besteding. NPO na schooljaar 23/24 uitgeput	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Prioriteiten stellen in begeleiding, aanschaf materialen, inzet personeel ed.</i>			

## 6 De missie van de school

### 6.1 De missie van de school

Het begrip missie heeft te maken met ons bestaansrecht. Waarom doen we wat we doen? Waarvoor staan we? Wat zijn onze waarden? Waarom zijn we er en wat willen we met ons onderwijs betekenen voor de buurt, de regio en de samenleving als totaliteit?

Wij hebben de kern van onze missie in de volgende zin gegoten:

“Jij mag er zijn, wij zijn er voor jou en samen zijn wij de wereld”

Wanneer we deze missie opknippen lees je eigenlijk als eerste “jij mag er zijn”. Ieder kind is welkom op St. Ursula en we zien ieder kind als een individu met een eigen identiteit met eigen mogelijkheden en talenten. Als het gaat om “wij zijn er voor jou” bedoelen we daarmee dat we kinderen op een passende wijze willen begeleiden in hun leer- en ontwikkelproces.

In “samen zijn we de wereld” ligt niet alleen het toekomstperspectief dat we onze leerlingen bieden, maar ook de overtuiging die we hebben dat het leren niet stopt binnen de vier muren van het gebouw, maar dat we ook in de interactie met de omgeving veel essentiële zaken leren.

We zorgen ervoor dat we kinderen met veel plezier in een veilige, fijne en kansrijke omgeving met hun eigen mogelijkheden de wereld om zich heen leren ontdekken en dat ze daarmee komen tot een optimale ontwikkeling van hun eigen talenten. Op die manier zullen zij zich niet alleen prettig voelen in de maatschappij maar zullen zij ook respectvol, oprecht en betrokken met die maatschappij omgaan.

### Onze slogan

“Jij mag er zijn, wij zijn er voor jou en samen zijn wij de wereld”

### Onze kernwaarden:



#### Samen

We werken vanuit eenzelfde gedachte: het kind staat centraal. We communiceren vanuit een samenwerking die gebaseerd is op een professionele en open communicatie. Dat geldt voor de samenwerking binnen het team, maar ook in de relatie met de directe omgeving. Net zoals in de omgang met leerlingen vinden we het belangrijk dat we in de omgang met elkaar, respect uitstralen met begrip voor elkaars mogelijkheden. Dit proberen we te realiseren door een goede sfeer te creëren als basis voor deze samenwerking.



#### Talenten

We bieden ieder kind een veilige omgeving aan waar het de mogelijkheid heeft om zijn eigen talenten maximaal te ontwikkelen. Zaken als: groepsdoorbrekend leren, leren buiten school, onderwijs met inbreng vanuit leerlingen zelf en eigenaarschap van het eigen leerproces, zullen een prominente plaats en rol krijgen. In ons onderwijs spelen we in op de ontwikkelingen in de maatschappij. Deze ontwikkelingen vragen niet alleen van leerlingen andere vaardigheden (21 first century Skills) m.b.t. het vergaren van kennis, maar ook van leerkrachten vragen deze ontwikkelingen andere vaardigheden en andere opvattingen over “leren”.





### Duurzaamheid

Naast kennis van de veranderende wereld om ons heen, zullen we door voorbeeldgedrag ook waarden, normen en vaardigheden borgen. Vanuit kennis van de omgeving en samenwerking met die omgeving, bewerkstelligen we dat we ons voor die omgeving ook verantwoordelijk gaan voelen. Daarna zal vanuit die kennis relaties gelegd moeten worden naar een verantwoordelijkheidsgevoel voor ook de rest van de wereld. Het besef dat we onderdeel uitmaken van het grotere geheel en daarin een belangrijke schakel zijn, vinden wij fundamenteel.



### Kwaliteit

Onze leerlingen krijgen het meest passende onderwijsaanbod waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen en in hun kracht kunnen komen te staan. Om dit te waarborgen maken wij gebruik van een gedegen en onderbouwd kwaliteitssystem. Dit systeem bevat twee grote componenten. Enerzijds de kwalender (combinatie van kwaliteit en kalender) waarmee cyclisch de opbrengsten geanalyseerd worden om vervolgens van daaruit het onderwijs passend weer invulling te geven. Anderzijds de kwaliteitskaarten die richting geven aan ons pedagogisch en didactisch handelen van de dagdagelijkse praktijk.

## 7 Onze parels

### 7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school mag je er zijn, zijn we er voor jou en samen zijn wij de wereld	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Op onze school hanteren we een zelfontwikkeld protocol hoogbegaafdheid, waardoor we kinderen kunnen signaleren waarbij sprake is van ontwikkelingsvoorsprong, meer- of hoogbegaafdheid. Door een goede analyse ondervangen we leerlingen die onderpresteren.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school zijn we in staat om kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn een uitdagend leerstofaanbod te bieden in ons Crealab.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken de groep 1, 2 en 3 thematisch aan beredeneerde doelen op groepsdoorbrekend niveau met oog voor een soepele overgang van het informele leren naar het formele leren.	OP1 - Aanbod

## 8 Onze grote verbeterdoelen

### 8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Vanuit onze nieuwe visie op het rekenonderwijs bieden wij een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 vanuit een passende methodiek. Hierdoor benutten wij het optimale leerpotentieel van onze kinderen, waardoor wij het streefniveau van zowel 1F als 1S ruim behalen.
2.	Het niveau van het didactisch handelen van onze leerkrachten is hoog. We hebben ons bekwaamd in het EDI model en zetten dit model of onderdelen van dit model in bij al onze lessen. We borgen deze didactische kwaliteit dmv regelmatige observaties, flitsbezoeken van collega's onderling en feedbackgesprekken.
3.	Er heerst een sterke professionele cultuur waarbinnen iedereen zich veilig, vertrouwd en betrokken voelt om samen het onderwijs voor onze kinderen beter te maken. We spreken elkaar aan, maar er is ook ruimte voor het maken van fouten. We zijn een lerende organisatie. Daarnaast is er ook sprake van een verbetercultuur doordat leerkrachten onderwijsinhoudelijke dialogen voeren die de dagelijkse praktijk op een hoger level tillen.
4.	Vanuit onze visie op het jonge kind werken we intensief in doorgaande leerlijnen op alle ontwikkelgebieden. Daarbij hebben wij aandacht voor de vloeiende overgang van het informeel leren naar het formeel leren. Dit doen we door thematisch te werken in de groepen 1 t/m 3. Daarnaast kiezen we bewust voor groepen 2/3 waardoor de overgang naar het formeel leren meer passend is.
5.	Met de implementatie van de methode Kwink hebben wij een dekkend aanbod voor de leerlijn burgerschap als ook sociaal-emotionele ontwikkeling.

## 9 Onze visie op lesgeven

### 9.1 Onze visie op lesgeven

#### Onze visie op onderwijs en pedagogisch handelen

Binnen onze school staat een veilig en prettig leer- en leefklimaat centraal. Wij zijn ons er diep bewust van dat kinderen zich optimaal ontwikkelen als welbevinden en daardoor vreugde zichtbaar is. In de praktijk zien we op onze school dat tijdens het buitenspelen conflicten een uitzondering zijn. Het veilige pedagogisch klimaat zit in het "DNA" van de school. Wij omarmen en borgen dit door kinderen intensief bij ons schoolklimaat te betrekken. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen zijn mede-eigenaar en "verzorger" van ons gehele schoolklimaat en schoolomgeving. Maar ook het elkaar ontmoeten (kinderen-leerkrachten-ouders) bij schoolbegin en schooleinde draagt enorm bij aan een positief schoolklimaat. Ontmoeten en elkaar verwelkomen bekrachtigt onze missie: "je mag er zijn...we zijn er voor jou". In het pedagogisch handelen van onze leerkrachten zien we duidelijk de leerkracht laveren tussen de rollen coach, didacticus en pedagoog.. Voorbeeldgedrag hierin is essentieel. Door kind-coachgesprekken en driehoeksgesprekken (kind-coach-ouder) wordt het welzijn en welbevinden van het kind centraal gesteld. In de gesprekken zijn onderling respect, empathisch vermogen en een oprechte luisterhouding (echte aandacht) voorwaarden om elkaar te verbinden en voor elkaar betekenis te hebben. De coach geeft feedback op het proces en stimuleert het zelfsturend gedrag van de kinderen. Zo werken we samen aan de 3 basiscompetenties binnen de persoonsontwikkeling:

- \* Interpersoonlijk;
- \* Pedagogisch;
- \* Zelfreflectie.

Voor onze professionals betekent dit continue aandacht voor:

- \* Uitdragen van onze kind-mensvisie;
- \* Coachende houding;
- \* Empathie;
- \* Zicht hebben op kind ontwikkeling;
- \* Verbinding en bewustwording van het geheel;
- \* Geen segregatie maar participatie;
- \* Betekenisvolle communicatie.

#### Visie op leren

##### Hoe leren onze leerlingen?

- Leerlingen stellen (hoge) doelen, werken effectief hieraan, reflecteren hierop en presteren daardoor hoog

- Inzetten op een brede ontwikkeling waarbij naast de cognitieve ontwikkeling ook ingezet wordt op soc.emotionele ontwikkeling, executieve vaardigheden, culturele vorming en burgerschap
- Er is aandacht voor verschillende leerstijlen/leervoorkeuren.
- Leerlingen verbinden nieuwe kennis aan reeds aanwezige kennis vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn van groep 1 t/m 8.
- Welbevinden is het uitgangspunt om tot leren te komen
- Leerlingen leren doordat ze in een veilige en gestructureerde omgeving zichzelf kunnen zijn.

**Ambitie: passend onderwijs zo inclusief mogelijk**

### **Visie op leren organiseren**

#### **Hoe organiseren wij het leren?**

- Eigenaarschap over individuele doelen in groeitijd en inspraak op het onderwijsleerproces. (denk aan feedback, maar ook aan het aanleveren van onderwerpen, thema's, actuele zaken).
- Wij stellen (hoge) passende verwachtingen/doelen aan iedereen binnen de school
- Het didactisch handelen stemmen we af op de behoeftes van leerlingen (aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling) daarbij streven we naar het behalen van de referentieniveaus 2F/1S.
- Uitdagende, gestructureerde, betekenisvolle en interactieve leeromgeving die aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling.
- Naast klaslokalen ook gebruik maken van aparte ruimtes denk aan keuken, werkplaats e.d.
- Ruimtes voor samenwerking (leerpleinen) Realiseren in nieuwbouw!
- Leren buiten de comfortzone (talenten, creëren, uitdagen, onderzoeken) Crealab.
- Leren is een sociaal proces (samenwerking, netwerken, interactie met de omgeving)
- Zelfredzaamheid in de breedste zin van het woord (eigenaarschap, probleemoplossend, verantwoording voor eigen leerproces)
- In de ochtend focus op basisvaardigheden. In de middag ruimte voor thematisch werk, inspringen op actualiteiten, groeitijd / zorgtijd
- Leerstof wordt gekoppeld aan actuele thema's en op deze manier maken we een betekenisvolle verbinding met de basisvakken
- Gezonde balans tussen papier en digitaal
- Gebruik maken van diverse bronnen en materialen
- Afhankelijk van de behoefte en het aanbod verandert de rol van de leerkracht van pedagoog, naar didacticus, naar coach en instructeur en vice versa
- De basis van het didactisch handelen is EDI (denk aan dagplanning, lesdoelen, differentiatie enz.)
- Protocol voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Schoolregels zijn schoolbreed en gekoppeld aan de executieve functies
- Er is een opbouw van executieve functies binnen de school en aan de hand van picto's zijn ze verweven in het onderwijs.
- De leerkracht heeft zicht op de cruciale doelen van het leerjaar voor en na de eigen groep
- Inzet van onderwijsondersteuners
- De ontwikkeling van leerlingen volgen we d.m.v. observatie/ methode gebonden toetsen en niet methode onafhankelijke toetsen, DIA
- Formatief leren en toetsen
- Een goede samenwerking met ouders is voorwaardelijk voor een goede ontwikkeling van de leerling. In participatie en betrokkenheid. Werkgroepen bij vieringen en een ouderklankbordgroep
- Inzet van specialisten en kwaliteiten van leerkrachten

### **9.2 MOVARE- Visie op leren**

De analyse alleen is echter niet voldoende. Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.

## **10 Onze visie op identiteit**

### **10.1 Onze visie op identiteit**

Wij zijn een katholieke bijzondere basisschool, die zowel voor katholieke als niet katholieke leerlingen toegankelijk is. De katholiciteit van de school berust op de katholieke leer en traditie, de daaruit voortvloeiende waarden en normen en op een zinvolle relatie met de katholieke geloofsgemeenschap.

Kinderen met een andere geloofsovertuiging zijn niet verplicht de specifieke lessen godsdienst / levensovertuiging op het lesrooster te volgen. Met de betreffende ouders worden hierover afspraken gemaakt.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, we besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

## **11 Onderwijskundig beleid**

### **11.1 Identiteit**

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

### **11.2 MOVARE-visie Burgerschap**

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

### **Burgerschap op basisschool St. Ursula:**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en hebben wij de methode "Kwink" aangeschaft mede voor de doorgaande lijn burgerschap.

De samenhang tussen de activiteiten en initiatieven moet nog uitgewerkt en beschreven worden. De specialist SEO zal in samenwerking met het MT in schooljaar 2023-2024 hier beleid op maken.

### **11.3 Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een

passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

## 11.4 Vakken en methodes

### Vakken en methodes

Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist derde editie (als bron voor groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen Kim-versie (groep 3) en Staal (groep 4-8). Voor begrijpend lezen gebruiken we nieuwsbegrip. Voor technisch lezen gebruiken we Estafette. Bij het rekenonderwijs gebruiken we Snappet, waarbij de leerlijnen van WIG 5 (groep 3-8) gevolgd worden. Studievaardigheden wordt aangeboden met Blits. Daarnaast hebben wij voor WO en Engels de methodes van Blink. Voor verkeer werken we met "let's go".

Wanneer de nieuwe visie van rekenen bekend is zullen wij bekijken of Snappet hierbij aansluit of dat een andere methode passender is.

## 11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- voldoende aandacht in ons curriculum. De referentieniveaus worden ruimschoots behaald. Buiten het reguliere aanbod in de klas zijn er kinderen die extra instructie, extra aanbod en extra tijd krijgen. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar voldoende tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

In de onderbouw wordt de taalontwikkeling gestimuleerd door het thematisch werk waarin aandacht is voor woordenschat, letterkennis, fonemisch bewustzijn, klank/letter/gebaar/kleur koppeling. We werken met "Bouw" voor leeszwakke kinderen.

A.d.h.v de analyse van de DIA tekst wordt in de bovenbouw groepsdoorbrekend gewerkt aan begrijpend lezen. Kinderen krijgen op hun eigen niveau, instructie en verwerking aangeboden. We werken met de verschillende niveauteksten van nieuwsbegrip.

Schoolbreed hanteren wij iedere ochtend een leeskwartier voor alle leerlingen.

Voor stimulering van de leesbeleving hebben wij naast ons reguliere aanbod een intensieve samenwerking met de bibliotheek. De school heeft een schoolbieb, er is een betrokken leesconsulent en regelmatig bezoeken onze leerlingen de bibliotheek.

## 11.6 Rekenen en wiskunde

Bij de start van deze schooplanperiode is rekenen één van onze speerpunten. De rekenresultaten zijn lager dan verwacht mag worden gezien de populatie. Het aantal kinderen dat uitstroomt op 1S is lager dan wenselijk. Op dit moment wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met de leerlijn van "Wereld in getallen 5" binnen Snappet. Groep 3 werkt met "Getal en ruimte junior". Het gebruik hiervan door de leerkrachten is verschillend per groep, de doorgaande lijn is nog onvoldoende zichtbaar.

Wij hebben op onze school een rekencoördinator die ideeën deelt voor goed rekenonderwijs, maar wij zijn van mening dat daarnaast ook een intensief rekentraject versterking zal opleveren voor ons rekenonderwijs. Dit gaan wij oppakken met externe partij met als doel:

- \* Er is een visie geformuleerd op goed rekenonderwijs
- \* De criteria voor de rekenmethode zijn geformuleerd
- \* Er is vanuit visie en criteria gekozen voor de meest passende rekenmethode
- \* De leerkrachten hebben concrete handvatten om beredeneerde keuzes te maken in de methode aansluitend bij de onderwijsbehoeften. Hier zijn teamafspraken over gemaakt.
- \* Leerkrachten hebben hun kennis vergroot om groei te kunnen bewerkstelligen bij de (potentiële) 1S-leerlingen.
- \* De positie van de rekencoördinator is verwoord in concreet waarneembaar gedrag en vastgelegd in het borgingsdocument.

\* Het borgingsdocument is beschreven

\* Het proces voor cyclische kwaliteitszorg is actief toegepast

### **11.7 Wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Deze vakken worden in de middagen aangeboden in de groepen 4 t/m 8. In de groepen 1 t/m 3 worden deze vakken meegenomen in de thematijd.

### **11.8 Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Als school maken wij gebruik van de cultuurbox. Dit biedt de garantie dat alle leerlingen minimaal twee keer tijdens hun basisschoolperiode in aanraking komen met alle cultuuronderdelen. De kinderen gaan jaarlijks naar een voorstelling in het theater en bezoeken een culturele instelling.

### **11.9 Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Alle groepen krijgen wekelijks een blokkur gym van een gediplomeerde vakleerkracht. Hierbij worden alle domeinen van bewegen/motorische ontwikkeling aangeboden en waarborgen wij een doorgaande lijn.

### **11.10 Wetenschap en technologie**

#### **Wetenschap en technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied door de inzet van Steam. Zij verzorgen maandelijks in alle klassen een techniekles. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

### **11.11 Digitale geletterdheid**

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

### **11.12 Engels**

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Op onze school geven wij vanaf groep 4

### **11.13 Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd (de uren dat de leerlingen op school aanwezig zijn) zo effectief en efficiënt mogelijk besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het optimaal leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen, door o.a. goed klassenmanagement. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Dit doen we zowel op groeps- als individueel niveau.

In de middagen hebben we in de groepen 4 t/m 8 40 minuten groeitijd gepland. In deze tijd kunnen leerlingen aan individuele leerdoelen werken die voortkomen uit de analyse van de methode (on)afhankelijke toetsen. Tijdens deze groeitijd geeft de leerkracht extra instructie aan groepjes leerlingen met specifieke leerdoelen.

## **11.14 Pedagogisch-didactisch handelen**

### **Pedagogisch- didactisch handelen**

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld (zie Onze visie op lesgeven). De leraren weten wat "goed" onderwijs inhoudt. De evaluatie van ons onderwijsleerproces wordt verder doorgezet binnen de observaties en lesbezoeken. Dit gebeurt middels de ICALT (een kijkwijzer). Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, modellen, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

### **11.15 Afstemming (differentiëren)**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leraren zijn op de hoogte van de bevorderende en belemmerende factoren alsook de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van hun leerlingen. In de klas werken we met de basisgroep, de verrijkingsgroep (verdiept arrangement) en de instructiegroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model EDI.

Daarnaast hebben we in de middagen groeitijd. Tijdens deze groeitijd werken kinderen aan individuele doelen a.d.h.v. analyses van de methode onafhankelijke toetsen.

### **11.16 Ononderbroken ontwikkeling**

#### **Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Cito en Diatoetsen (cognitieve ontwikkeling) en Kindbegrip (Parnassys) ( sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning we kunnen leveren.

### **11.17 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen**

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

#### **Doelstellingen**

##### **1. Samenwerking**

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor alle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.

- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere

basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

## 2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

## 3. Organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

## 11.18 De zorgstructuur

### De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Twee keer per jaar is dat in de vorm van een GIB gesprek (groep in beeld). Het eerste GIB aan het begin van het schooljaar staat in het teken van de groepsdynamiek en de start die de leerkracht heeft gemaakt met de groep. Na de M-toetsperiode vindt er een tweede GIB plaats waarbij de analyse van de toets en de daaruit voortvloeiende planning van de leerdoelen (zowel op groeps- als individuele) centraal staan. Een laatste groepsbespreking vindt plaats op het einde van het schooljaar en heeft het karakter van een groepsoverdracht. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een vaststaand format (Parnassys) en geleid door de IB-er. Individuele leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert worden zowel tijdens het GIB gesprek als daar waar nodig besproken.

In deze schoolplanperiode zullen de intern begeleiders van de Diabolo en de St.Ursula samen een nieuw zorgprotocol opstellen. Wanneer dit gereed is zal dit worden toegevoegd aan dit document.

## 11.19 Bieden van gelijke kansen

Kansenongelijkheid neemt vaak toe bij kwetsbare overgangen, door het aanbod en de inrichting van het onderwijs en door het ontbreken van netwerken en hulpbronnen. Scholen signaleren dat sommige leerlingen en ouders bij de overstap van PO naar VO meer ondersteuning nodig hebben. Het kan hierbij gaan om:

- a. praktische ondersteuning zoals het bestellen van schoolspullen, het inpakken van de schooltas, het lezen van brieven van school of het oefenen van de school-thuis-route.
- b. ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied

Een aantal gemeenten binnen Parkstad hebben besloten om extra middelen in te zetten om de overgang van deze leerlingen te begeleiden door de inzet van extra hulp. De doelen van de interventie zijn:

1. kinderen maken een soepele overstap van het PO naar het VO. Dat wil zeggen dat de maximale leerpotentie van de leerling wordt benut, de leerling zich goed en gezond voelt en het schooladvies stand houdt in het VO. Leerlingen worden in de overstap ondersteund.
2. Ouders worden betrokken bij de overstap en ondersteunt in hun rol.
3. d.m.v. een gedegen onderzoek wordt dit een structurele, effectieve aanpak.

## 11.20 Toetsing

### Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem en Diatoetsen. De resultaten worden gekoppeld in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de toetsagenda en de toetsvoorschriften (aangevuld



met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de Kind-oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Dia). Ouders krijgen vanaf eind groep 6 elk half jaar een voorlopig schooladvies. In groep 8 krijgen de kinderen hun definitieve schooladvies. Dit wordt geborgd in het uitstroomprofiel (parnassys)

## 11.21 Resultaten

### Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse (schoolzelfevaluatie) stellen we interventies vast.

## 11.22 MOVARE-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

### Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.  
We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- Schooltuinieren  
We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- STEAM  
In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.
- 17 duurzaamheidsdoelstellingen  
In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.
- Digitale geletterdheid
- Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

### Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze

onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

#### Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

#### Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

#### Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

### 11.23 MOVARE-visie Gezondheid

#### MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

#### Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.

- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

#### Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

#### Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

#### Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

## 11.24 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de ambities(kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1 Aanbod	2,75
OP2 Zicht op ontwikkeling	2,96
OR1 Resultaten	3,25
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	2,13

Actiepunt	Prioriteit
OP1 Aanbod (rekenen, nascholing, EDI, aanbod)	hoog
OP2 Zicht op ontwikkeling (schoolzelfevaluatie, analyse van DIA-toetsen, aanscherpen beleid zorg en aanbod)	gemiddeld
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	hoog

## 12 Personeelsbeleid

### 12.1 Integraal personeelsbeleid

### 12.2 Gesprekkencyclus MOVARE

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

### 12.3 Professionele leercultuur

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis

delen, open-deurenbeleid, flitsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. **Van en met elkaar leren.**

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

## 12.4 Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen. Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

### Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

## 12.5 MOVARE Startersbeleid

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

## 12.6 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

## 12.7 Professionalisering

### **Ontwikkeling en leren/Professionalisering**

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn

en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionaliseringsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij “De visie op leren van MOVARE” die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

1. Bovenschoolse niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities “op vakgebied” of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatform) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

## 12.8 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapsontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- Professionalisering

De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeurs.

- Loopbaanontwikkeling

Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.

- Leiderschapsontwikkeling

Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

#### Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

#### Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

#### Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

### 12.9 Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

### 12.10 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de ambities (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Een aantal ambities hebben in de k Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het

personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Op school werken we visiegestuurd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
VS1 Veiligheid	3,06
SKA1 Visie, ambities, doelen	3,1
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	2,82
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,15

## 13 Organisatiebeleid

### 13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de Kerkraadse scholen van onderwijsstichting Movare. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de intern begeleider/kwaliteitscoördinator waarmee zij het "klein MT" vormt. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg van de school. Het gehele MT bestaat uit de directeur, IB-er en de twee schoolcoaches. De schoolcoaches zijn de schakel tussen het management en het team. Zij leiden ook de bord- en werksessies in de leerteams. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Vanuit de visie voor het jonge kind hebben we op dit moment bewust gekozen voor twee groepen 2/3 een 1/2 en een 1. Hiermee willen we bereiken dat de overgang van groep 2 naar 3 vloeiend verloopt en er met name in het begin van het jaar ruimte is voor tegemoetkoming aan de spelbehoefte van de groep 3 leerlingen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van leeftijd. De school komt tegemoet aan individuele behoeften van leerlingen daar waar dat nodig is. Dit gebeurt zoveel mogelijk tijdens de reguliere lessen middels verlengde instructie en begeleide inoefening, maar daarnaast ook tijdens de groeitijd (die we vanaf groep 4 inzetten). waarbij leerlingen extra instructie kunnen ontvangen op eigen niveau. Deze groeitijd staat in de middag gepland en hierbij ontvangen leerlingen extra instructie op groepsniveau maar is er ook aandacht voor individuele doelen.

### 13.3 Lestijden

#### Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30–12.30 uur. Voor de kleuters van groep 1 geldt dat zij 1 keer in de 2 weken de vrijdag vrij hebben. De groepen 2 tot en met 8 hebben deze vrijdag dan les van 8.30 – 12.00 uur. De groepen 2 hebben daarnaast nog enkele vrijdagen extra vrij



## 13.4 Schoolklimaat

### Schoolklimaat

Binnen onze school staat een veilig en prettig leer- en leefklimaat centraal. Wij zijn ons er bewust van dat kinderen zich optimaal ontwikkelen en daardoor vreugde zichtbaar is. In de praktijk zien we op onze school dat tijdens het buitenspelen conflicten een uitzondering zijn. Dit fijn en prettig klimaat zit in het "DNA" van de school. Wij omarmen en borgen dit door kinderen intensief bij ons schoolklimaat te betrekken. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Kinderen zijn mede-eigenaar en "verzorger" van ons gehele schoolklimaat en schoolomgeving.

## 13.5 Veiligheid

### Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een preventiemedewerker (Kenny Masson) en een aandachtfunctionaris (Chantal Canisius en Kim Brinkhoff). De preventiemedewerker is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om fysieke veiligheid. Voor emotionele veiligheid hebben wij een gedragspecialist als aanspreekpunt (kim Brinkhoff). Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan) en bewaakt en borgt de leerlijn rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren in het veiligheidsplan.

## 13.6 Registraties

### Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De aandachtfunctionarissen van onze school worden jaarlijks (bij)geschoold door de stichting LVAK (landelijke vakgroep aandachtfunctionarissen kindermishandeling). De aandachtfunctionaris is verantwoordelijk voor de implementatie Meldcode Huiselijk Geweld en kindermishandeling. Ook functioneert de aandachtfunctionaris als aanspreekpunt op beleidsmatig en uitvoerend niveau en draagt de aandachtfunctionaris verantwoordelijkheid voor de controle op het nakomen van de (wettelijke) eisen die aan het besluit verplichte meldcode gekoppeld zijn. Daarnaast heeft de aandachtfunctionaris een grote rol bij het begeleiden en advies geven aan collega's als er een vermoeden bestaat van huiselijk geweld en/ of kindermishandeling. Ook hier worden de incidenten geregistreerd in een vaststaand format in Parnassys.

## 13.7 Preventie

### Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden door een ieder gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, Kwink. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem "Zien" houden we de resultaten bij.

## 13.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

## 13.9 Informatie veiligheid

### 13.10 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

De school beschikt over 5 BHV-ers.

Elke school heeft tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE. Op onze school is dit Chantal Canisius.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling).

Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

### **13.11 Samenwerking**

#### **Samenwerking**

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### **13.12 Educatief partnerschap**

#### **Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige partners. Door en driehoeksgesprekken (kind-coach-ouder) wordt het welzijn en welbevinden van het kind centraal gesteld. In de gesprekken zijn onderling respect, empathisch vermogen en een oprechte luisterhouding (echte aandacht) voorwaarden om elkaar te verbinden en voor elkaar betekenis te hebben. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### **13.13 Doorstroom VO MOVARE**

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben
- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeinitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven

voorlopige en het definitieve schooladvies.

- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeinitie Compenserende factoren, de groeinitie Belemmerende factoren, de groeinitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeinitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding
- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdspad vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

### 13.14 Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres [privacy@movare.nl](mailto:privacy@movare.nl).

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

### 13.15 Voorschoolse voorzieningen

#### Voorschoolse voorzieningen

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

### 13.16 Opvang op school

#### Opvang op school

Het is mogelijk voor de kinderen om tegen vergoeding in de grote pauze van 12.00 - 13.00 uur over te blijven onder toezicht van ouderhulp. Onderwijsstichting Movare is wettelijk aansprakelijk en heeft de vrijwilligers en het personeel hiervoor verzekerd.

### 13.17 PCA Organiseerbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de ambities (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Een aantal van deze ambities worden opgenomen in het schoolplan. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid in de periode van de komende 4 jaar op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	2,82
OP3 pedagogisch en didactisch handelen	2,89
VS2 Schoolklimaat	3,1

Actiepunt	Prioriteit
OP3 Pedagogisch en didactisch handelen	hoog

**14 Financieel beleid****14.1 Algemeen**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de begroting op basis van de richtlijnen in de MOVARE kaderbrief (zie bijlage). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financien van het MOVARE-bureau.

**14.2 Rapportages**

Per kwartaal bespreekt het bestuur de financiële positie van de stichting. Periodiek bespreekt de directeur van de school met de adviseur Financien de financiën van de school. De directeur heeft in Insite en TIG inzage in de uitgaven voor personeel en het ziekteverzuim. Na de vacatureronde wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financien, alsmede met het bestuur tijdens de periodieke gesprekken.

**14.3 Sponsoring**

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

**Convenant**

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring', afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan 'die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen'. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen

Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

**14.4 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)**

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en

maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen. De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

#### **14.5 Onderwijsachterstandsgelden**

Onze school ontvangt geen geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. .

#### **14.6 Exploitatiebegroting**

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de beleidsadviseurs Personeel en Planning & Control een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar, in overleg met de beleidsadviseur Personeel, een personeelsformatieplan op. De school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende factor voor de meerjarenbegroting.

#### **14.7 PCA Financieel beleid**

### **15 Kwaliteitsbeleid**

#### **15.1 MOVARE-kwaliteitssysteem**

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP). De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

#### **15.2 Kwaliteitskaarten**

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

### **15.3 MOVARE-visie op leiderschap**

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de

ledere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

### **15.4 Kwaliteitscultuur**

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van het idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Op onze school geven wij dit vorm middels de methodiek van stichting leerKRACHT. Middels deze methodiek wordt de mate van samenwerking meer uitgebreid. Het is onderzocht dat het samen ontwerpen van lessen, het met elkaar onderzoeken van laatste onderwijsstudies/-ontwikkelingen en het bezoeken van elkaars lessen met daarbij een feedbacksessie, bewezen interventies zijn om het onderwijs "elke dag een beetje beter te laten worden".

Deze slogan is ook het motto van stichting leerKRACHT. Middels de methodiek van leerKRACHT geven wij onze bord-/werk- en teamsessies vorm.

### **15.5 Professioneel statuut**

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

### **15.6 Inspectie**

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar

gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

### **15.7 MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten**

Onderstaande werkwijze is leidend binnen MOet gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- Kwaliteitskaarten: deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom de Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.
- Themakaarten: deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

### **15.8 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)**

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van

de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

### **15.9 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit**

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

#### **Missie MOVARE**

‘MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling’.

#### **Visie MOVARE**

‘Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt’. Een andere passage stelt ‘... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen’.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

#### **Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:**

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
  - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
  - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
  - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

### **15.10 MOVARE Auditkader**

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

### **15.11 PCA Kwaliteitsbeleid**

In deze paragraaf beschrijven we de ambitie (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
SKA2	2,82
SKA3	3,15

**16 Basiskwaliteit****16.1 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

**16.2 PCA Basiskwaliteit**

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,96
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,89
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,82
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	gemiddeld
De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	laag
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	laag
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog

## 17 Stelselkwaliteit

## 18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### 18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 6: Onze parels.

## 19 Onze prestatie-indicatoren

## 19.1 Onze prestatie-indicatoren

Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertien meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of onze school voldoende kwaliteit levert.

### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.

### Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.

### Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M2. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

### Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D3. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

### Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV2. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

## 20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Vanuit onze nieuwe visie op het rekenonderwijs bieden wij een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 vanuit een passende methodiek. Hierdoor benutten wij het optimale leerpotentieel van onze kinderen, waardoor wij het streefniveau van zowel 1F als 1S ruim behalen.	hoog
	Het niveau van het didactisch handelen van onze leerkrachten is hoog. We hebben ons bekwaamd in het EDI model en zetten dit model of onderdelen van dit model in bij al onze lessen. We borgen deze didactische kwaliteit dmv regelmatige observaties, flictsbezoeken van collega's onderling en feedbackgesprekken.	hoog
	Er heerst een sterke professionele cultuur waarbinnen iedereen zich veilig, vertrouwd en betrokken voelt om samen het onderwijs voor onze kinderen beter te maken. We spreken elkaar aan, maar er is ook ruimte voor het maken van fouten. We zijn een lerende organisatie. Daarnaast is er ook sprake van een verbetercultuur doordat leerkrachten onderwijsinhoudelijke dialogen voeren die de dagelijkse praktijk op een hoger level tillen.	hoog
	Vanuit onze visie op het jonge kind werken we intensief in doorgaande leerlijnen op alle ontwikkelgebieden. Daarbij hebben wij aandacht voor de vloeiende overgang van het informeel leren naar het formeel leren. Dit doen we door thematisch te werken in de groepen 1 t/m 3. Daarnaast kiezen we bewust voor groepen 2/3 waardoor de overgang naar het formeel leren meer passend is.	hoog
	Met de implementatie van de methode Kwink hebben wij een dekkend aanbod voor de leerlijn burgerschap als ook sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	OP1 Aanbod (rekenen, nascholing, EDI, aanbod)	hoog
	OP2 Zicht op ontwikkeling (schoolzelfevaluatie, analyse van DIA-toetsen, aanscherpen beleid zorg en aanbod )	gemiddeld
	OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	hoog
PCA Organisatiebeleid	OP3 Pedagogisch en didactisch handelen	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld

Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	gemiddeld
	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	gemiddeld
	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	gemiddeld
	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	laag
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	gemiddeld
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	gemiddeld
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	laag
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	gemiddeld

De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

gemiddeld

## 21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Vanuit onze nieuwe visie op het rekenonderwijs bieden wij een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 vanuit een passende methodiek. Hierdoor benutten wij het optimale leerpotentieel van onze kinderen, waardoor wij het streefniveau van zowel 1F als 1S ruim behalen.
	Het niveau van het didactisch handelen van onze leerkrachten is hoog. We hebben ons bekwaamd in het EDI model en zetten dit model of onderdelen van dit model in bij al onze lessen. We borgen deze didactische kwaliteit dmv regelmatige observaties, flictsbezoeken van collega's onderling en feedbackgesprekken.
	Er heerst een sterke professionele cultuur waarbinnen iedereen zich veilig, vertrouwd en betrokken voelt om samen het onderwijs voor onze kinderen beter te maken. We spreken elkaar aan, maar er is ook ruimte voor het maken van fouten. We zijn een lerende organisatie. Daarnaast is er ook sprake van een verbetercultuur doordat leerkrachten onderwijsinhoudelijke dialogen voeren die de dagelijkse praktijk op een hoger level tillen.
	Vanuit onze visie op het jonge kind werken we intensief in doorgaande leerlijnen op alle ontwikkelgebieden. Daarbij hebben wij aandacht voor de vloeiende overgang van het informeel leren naar het formeel leren. Dit doen we door thematisch te werken in de groepen 1 t/m 3. Daarnaast kiezen we bewust voor groepen 2/3 waardoor de overgang naar het formeel leren meer passend is.
	Met de implementatie van de methode Kwink hebben wij een dekkend aanbod voor de leerlijn burgerschap als ook sociaal-emotionele ontwikkeling.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.
	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van



	incidenten
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het niveau van het didactisch handelen van onze leerkrachten is hoog. We hebben ons bekwaamd in het EDI model en zetten dit model of onderdelen van dit model in bij al onze lessen. We borgen deze didactische kwaliteit dmv regelmatige observaties, fliitsbezoeken van collega's onderling en feedbackgesprekken.
	Er heerst een sterke professionele cultuur waarbinnen iedereen zich veilig, vertrouwd en betrokken voelt om samen het onderwijs voor onze kinderen beter te maken. We spreken elkaar aan, maar er is ook ruimte voor het maken van fouten. We zijn een lerende organisatie. Daarnaast is er ook sprake van een verbetercultuur doordat leerkrachten onderwijsinhoudelijke dialogen voeren die de dagelijkse praktijk op een hoger level tillen.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het niveau van het didactisch handelen van onze leerkrachten is hoog. We hebben ons bekwaamd in het EDI model en zetten dit model of onderdelen van dit model in bij al onze lessen. We borgen deze didactische kwaliteit dmv regelmatige observaties, fliitsbezoeken van collega's onderling en feedbackgesprekken.
	Er heerst een sterke professionele cultuur waarbinnen iedereen zich veilig, vertrouwd en betrokken voelt om samen het onderwijs voor onze kinderen beter te maken. We spreken elkaar aan, maar er is ook ruimte voor het maken van fouten. We zijn een lerende organisatie. Daarnaast is er ook sprake van een verbetercultuur doordat leerkrachten onderwijsinhoudelijke dialogen voeren die de dagelijkse praktijk op een hoger level tillen.
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.
	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.
	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het niveau van het didactisch handelen van onze leerkrachten is hoog. We hebben ons bekwaamd in het EDI model en zetten dit model of onderdelen van dit model in bij al onze lessen. We borgen deze didactische kwaliteit dmv regelmatige observaties, fliitsbezoeken van collega's onderling en feedbackgesprekken.
	Er heerst een sterke professionele cultuur waarbinnen iedereen zich veilig, vertrouwd en betrokken voelt om samen het onderwijs voor onze kinderen beter te maken. We spreken elkaar aan, maar er is ook ruimte voor het maken van fouten. We zijn een lerende organisatie. Daarnaast is er ook sprake van een verbetercultuur doordat leerkrachten onderwijsinhoudelijke dialogen voeren die de dagelijkse praktijk op een hoger level tillen.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 25 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 11MN  
**Naam:** Basisschool Sint Ursula  
**Adres:** O.L.Vrouwestraat 70  
**Postcode:** 6461 BS  
**Plaats:** KERKRADE

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 11MN  
**Naam:** Basisschool Sint Ursula  
**Adres:** O.L.Vrouwestraat 70  
**Postcode:** 6461 BS  
**Plaats:** KERKRADE

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_