**Wat kunnen we al:**

Dit is in het SOP Hoofdstuk …4…………………………………………………………………………………….

**Leren en ontwikkeling**

**Basisondersteuning:**

Aanpassing SOP juli 2012

Hoofdstuk 3 Basiszorg ( zie inspectierapport)

* 1. van zwak naar voldoende

Wordt aan voldaan.

**Breedteondersteuning**

Expertise op het gebied van coaching, klassenconsultatie, verbetergroepen op vakgebieden.

Expertise op het gebied van Engels onderwijs in groep 1 t/m 8.

Van HGW naar OGW werken.

Rekenspecialist

**Fysiek medisch**

Wanneer er een leerling wordt aangemeld op onze school , bekijken we of we deze leerling de ondersteuning kunnen bieden die dit kind nodig heeft en wordt er indien nodig aanpassingen gedaan.

**Basisondersteuning:**

Wordt aan voldaan.

**Breedteondersteuning:**

Het organiseren van een klassenmanagement waar leerlingen d.m.v. instructie en bijpassende opdrachten kunnen werken aan hun leerlijn.

Organiseren van een groepsklimaat waarin leerlingen met een beperking zich veilig en geaccepteerd voelen.

**Sociaal-emotioneel**

**Basisondersteuning:**

Wordt aan voldaan

**Breedteondersteuning:**

Rots – en water trainingen

Leefstijl ( wordt preventief ingezet in de groepen)

Sociaal emotioneel programma Zien

**Werkhouding**

**Basisondersteuning:**

Wordt aan voldaan

( zie protocol grens overschrijdend gedrag)

**Breedteondersteuning**

Expertise op het gebied van begeleiding leerprocessen , gericht op het vergroten van betrokkenheid en zelfsturing bij het leerproces.

**Thuissituatie**

**Basisondersteuning:**

Wordt aan voldaan

**Breedteondersteuning:**

Trinoom ouder groep

Ouderbetrokkenheid : digiduif, koffieochtenden, inloopochtenden, presentaties door leerlingen, workshops voor ouders.

**Wat willen we nog:**

Onze ambities zijn omschreven in het SOP Hoofdstuk ……6…………………..

Een deel hiervan is inmiddels bereikt.

Wat over blijft en aangevuld met nieuwe ambities:

**Leren en ontwikkeling**:

Gebruik maken van collegiale experstise d.m.v. workshop of presentatie of collegiale consultaties.

Balans vinden tussen OGW en visie Montessori.

**Sociaal emotioneel/ gedrag:**

Inzetten van een gedragsspecialist. Het is belangrijk dat er binnen de school iemand werkt met expertise op dit gebied.

**Werkhouding:**

Het verder uitwerken van leerprocessen waarbij willen en kiezen centraal staat in plaats van moeten.

**Thuissituatie:**

Beleid maken op fysiek/ medisch

**Wat willen/kunnen we niet:**

‘*We willen veel, maar kunnen niet alles’*

Onze grenzen zijn beschreven in het SOP Hoofdstuk ………5…………………………………………..

Leren / ontwikkeling:

Indien een leerling sociaal emotioneel problemen krijgt doordat de didactische ontwikkeling stagneert.

Fysiek / medisch:

Nog onduidelijkheid m.b.t. fysiek/ medisch domein. Hier moet nog beleid op worden gemaakt.  
Met betrekking tot medisch handelen ( zie protocol RVKO)

Sociaal emotioneel:

Indien een leerling een bedreiging vormt voor zichzelf , medeleerlingen of leerkracht.

Thuissituatie:

We vinden het belangrijk dat ouders medeverantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen en dat ouders de begeleiding ondersteunen. Daarom is het belangrijk dat ouders vertrouwen hebben in de school.

In het algemeen kunnen we stellen dat de grens bereikt is wanneer de balans in de groep en de relatie tussen ouders en school verstoort worden.