

Schoolgids 2023-2024



De Maasoever



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Team De Maasoever

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Maasoever

Emmy Belinfantestraat 1

3207HA Spijkenisse

☎ 0181635180

🌐 <http://www.maasoever.nl>

✉ directie@maasoever.nl

Extra locaties

De Maasoever (groepen 5 t/m 8)

Maaswijkweg 52

3207JZ Spijkenisse

☎ 0181674426

Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Aantal scholen: 68

Aantal leerlingen: 20.611

🌐 <http://www.rvko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hans Nöllen	hans.nollen@rvko.nl
Adjunct-directeur	Jacinta Hoogendoorn-Koning	jacinta.koning@rvko.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

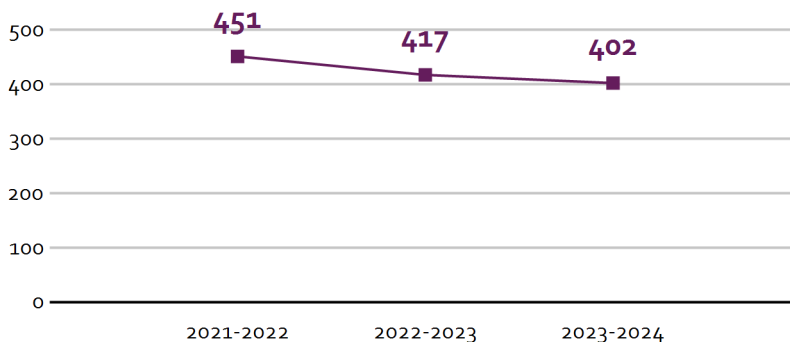
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

402

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

burgerschap

eigenaarschap

samen

veiligheid

hoge verwachtingen

Missie en visie

Op de Maasoever, leren, spelen, werken en vieren we **samen** waarbij de waarden en normen vanuit onze katholieke identiteit leidend zijn en aansluiten bij de zeven kernwaarden van ons bestuur.

Samen met de ouders en de kinderen. De Gouden driehoek met kind, ouder en leerkracht vinden wij belangrijk, omdat we alleen door met elkaar samen te werken de optimale leeromgeving kunnen realiseren. Hierdoor wordt ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid bevorderd en kan ieder vanuit zijn rol hier een bijdrage aan leveren. Door de kinderen actief te betrekken bij het leerproces, weten ze wat hun sterke punten en ontwikkelpunten zijn en wordt hun eigenaarschap vergroot.

Samen met het team willen we het beste onderwijs ontwikkelen en geven, waarbij we gebruik maken van de methodiek van leerkracht. Met als motto: "iedere dag een beetje beter".

Samen werken we met ons bestuur, de RVKO, onze partners van schoolmaatschappelijk werk, het samenwerkingsverband, de voorscholen, de scholen in onze wijk en specialisten die betrokken zijn bij onze leerlingen (o.a. logopedisten, fysiotherapeuten en specialisten werkzaam bij ggz instellingen). Hierdoor kunnen we de beste zorg bieden.

Ook bevorderen we het samenwerken tussen leerlingen met behulp van de inzet van coöperatieve werkvormen. Dit zijn opdrachten waarbij leerlingen actief betrokken zijn en gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor een eindproduct.

Samen heeft ook betrekking op de plek die onze kinderen innemen in onze maatschappij, nu en in de toekomst. We willen dat de leerlingen een kritische, open en respectvolle houding ontwikkelen naar zichzelf en naar de ander. De burgerschapslessen zijn verweven in onze methodes. Zij krijgen kennis van de wereld via onze geïntegreerde methode voor zaakvakken. Daarnaast besteden we gericht aandacht aan de sociaal emotionele en persoonlijke ontwikkeling van de kinderen waarin we ze ondersteunen door middel van "rots en water" lessen met als doel ze in hun kracht te zetten. Met onze methode Breinhelden werken we gericht aan de executieve vaardigheden van onze leerlingen, wat bijdraagt aan een veilig leer-, klas- en schoolklimaat. De focus ligt hierbij op preventie met onze gouden regels en onze methode voor sociaal emotioneel leren; Kwink.

Wij staan voor een brede ontwikkeling van de kinderen. Hierbij is zowel aandacht voor de kernvakken rekenen, taal en lezen, als voor de expressieve vakken, omdat we ook de creatieve ontwikkeling van de kinderen belangrijk vinden en dit zien als een verrijking van ons curriculum. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Identiteit

De Maasoever is een school, die deel uit maakt van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). We besteden in ons onderwijs op eigentijdse wijze aandacht aan onze christelijke achtergrond.

Door bijbel- en spiegelverhalen te bespreken, die aansluiten bij de belevingswereld en het niveau van het kind, nemen we ze mee in de christelijke tradities. Denk hierbij o.a. aan de verhalen rondom de christelijke feestdagen. Tevens gaan we tijdens het jaarlijkse schoolproject Wereldgodsdiensten op zoek naar de verbinding met de andere wereldgodsdiensten. We leren onze leerlingen om de overeenkomsten, verschillen en de tradities te zien en te respecteren. In iedere jaargroep wordt gedurende een aantal weken hier aandacht aan besteed. Vanuit onze katholieke grondslag zijn alle leerlingen welkom op de Maasoever.

Dagelijks starten we met een activiteit uit de methode voor levensbeschouwing Trefwoord. Hierin staat de leefwereld van de kinderen centraal. Zij worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Als team vormen we SAMEN met kinderen, ouders en omgeving een gemeenschap waarin ontmoeting centraal staat. Dit vraagt van ons allen een houding van respect en aandacht voor de ander. Wij proberen onze leerlingen een kritische houding mee te geven, zodat zij zelf keuzes kunnen maken in hun leven.

Voor meer achtergrond verwijzen we naar ons schoolplan hoofdstuk 2

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spreken en luisteren	 2 u 15 min	 2 u 15 min
taalactiviteiten	 1 uur	 1 uur
taal	 30 min	 30 min
rekenen en wiskunde	 1 uur	 1 uur
bevordering sociale redzaamheid	 30 min	 30 min
gedrag in het verkeer	 30 min	 30 min
bevordering gezond gedrag	 30 min	 30 min
muziek	 1 uur	 1 uur
spel en beweging	 7 uur	 7 uur
drama	 30 min	 30 min
levensbeschouwing	 30 min	 30 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
brede ontwikkeling	 8 u 15 min	 8 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 2 u 30 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min
Taal	 4 u 45 min	 5 uur	 4 u 50 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 05 min	 5 u 05 min	 5 u 05 min	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 50 min	 3 uur	 4 uur	 4 u 05 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal				 30 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 15 min
spreken en luisteren	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 45 min	 50 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
geestelijke stromingen					 25 min	 30 min
gedrag in het verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
bevorderen sociale redzaamheid	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

We hebben een bevlogen en gepassioneerd team dat iedere dag het beste onderwijs geeft aan uw kind. Door middel van teambrede nascholing zorgen we dat onze vakkennis up to date is.

Daarnaast hebben we leerkrachten die naast hun taak voor de groep, gespecialiseerd zijn op diverse gebieden, te weten:

- gedragsspecialisten
- didactisch coaches
- rekencoördinatoren
- taalcoördinator
- jonge kind specialisten
- gecertificeerde Rots en Water trainers
- MHB specialisten
- ICT-coördinator
- Ring aanpak trainers

Deze kennis wordt schoolbreed ingezet ten behoeve van onze leerlingen.

Daarnaast zijn wij een opleidingsschool. Dit wil zeggen dat we jaarlijks veel stagiaires op school hebben. Wij vinden het belangrijk dat onze collega's van de toekomst de gelegenheid krijgen om het prachtige vak te leren. Onze interne opleidingscoördinator onderhoudt de contacten met de Pabo en regelt de organisatorische zaken rondom de stageperiodes. Onze leerkrachten krijgen professionalisering om de stagiaires op de goede manier te begeleiden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega met verlof gaat, kijken we eerst of we dit verlof intern op kunnen lossen. Dit kan door collega's met andere werkzaamheden hiervoor in te zetten en/of collega's te vragen of zij hun

werktijdfactor tijdelijk willen uitbreiden.

Vanuit de RVKO is er een vervangingspool van leerkrachten. Wanneer deze leerkrachten nog niet elders ingezet zijn, kunnen zij het verlof opvangen. In de huidige tijd van schaarste zijn deze poolwerknemers vaak al ingezet.

Wanneer het niet mogelijk is om het intern op te lossen en/of aanspraak te maken op een collega uit de vervangingspool, zullen we een vacature uitzetten die zowel op de site van ons bestuur als op onze social media kanalen wordt gedeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Mundo Kinderopvang*.

Samen met de leerkracht en de andere kinderen ontwikkelen onze kleuters kennis en vaardigheden tijdens betekenisvol spel in de hoeken. De ontwikkeling van ieder kind verloopt volgens dezelfde stappen, maar elk kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo. Het belangrijkste voor een kind in de kleuterleeftijd (4-6 jaar) is begrijpen hoe de wereld in elkaar zit en daar stukje bij beetje eigenaar van worden.

Jonge kinderen verkennen hun wereld door spel. Ze ontdekken van alles terwijl ze aan het spelen zijn en verbinden die inzichten met kennis die ze al hebben of net hebben gehoord tijdens een instructie.

Met een beredeneerd aanbod gebaseerd op de SLO-doelen als wordt bieden we thematisch onderwijs aan. Door middel van een verhaal introduceren we het thema. We breiden, met de kinderen die hieraan toe zijn, het verhaal uit door rollenspel. We bieden verkleedkleden en materialen aan om deze rollen te kunnen spelen. De hoeken worden hierop ingericht, zodat we het spel in verschillende hoeken kunnen verbinden.

We bieden de activiteiten aan op verschillende ontwikkelniveaus. Zo krijgen ze ruimte om te kiezen en wordt de betrokkenheid vergroot. We observeren de kinderen tijdens hun spel op basis hiervan geven we een passende impuls aan het spelen en leren. Dit registreren wij in het LVS IEP.

We geven instructie passend bij de ontwikkeling van de leerlingen. Dit kan aan de hele groep, in kleinere groepen (kleine kring) of tijdens het spel. De verwerking van hun opgedane kennis gebeurt tijdens het spel, waardoor de hersenen geactiveerd worden en er nieuwe verbindingen gevormd worden die nodig zijn bij het leren nu en later.

Voor de resultaatafspraken VVE op gemeenteniveau verwijzen wij naar de site van Nissewaard: [Voor- en vroegschoolse educatie](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Naar aanleiding van de analyse van schoolanalyse en de evaluatie van het schoolplan 2019-2023, hebben we met het team focusdoelen bepaald. Het schooljaar is opgedeeld in 4 periodes (zie afbeelding) waarbij de eerste periode in het teken staat van eigenaarschap en klassenmanagement (dit doel loopt door vanuit het huidige schooljaar) en de laatste periode gebruikt wordt om te reflecteren op het schooljaar en vooruit te kijken richting schooljaar 2023-2024> Hierbij ligt onze focus op de sociaal emotionele ontwikkeling.

periode 1:

Focusdoel: Eigenaarschap (loopt door vanaf vorig schooljaar)

periode 2:

Focusdoel: Begrijpend lezen

periode 3:

Focusdoel: Rekenen

periode 4:

Focusdoel: Sociaal emotioneel

Daarnaast staan de volgende vernieuwingen voor het komende jaar op de planning:

- Expeditie geluk
- Sportief, creatief
- Nieuwe methode taal
- Nieuw lvs
- Blink update
- Verkeer
- Engels
- Burgerschap
- lpb cyclus koppelen aan focusdoelen
- Huisstijl veranderen
- Communicatie met ouders.
- Weekplanning onderdeel van de PDCA cyclus
- Skillslab

Het onderwijs is mede gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij voeden onze leerlingen op tot kinderen die leren om hun eigen identiteit te ontwikkelen door belangen af te wegen, keuzes te maken en hun eigen weg te gaan. Hierbij zijn participatie, democratie en respect voor zichzelf, anderen, en de omgeving de belangrijkste pijlers.

Onze doelen zijn:

Participatie: Wij voeden onze leerlingen op tot personen die respectvol omgaan met de medemens, de (digitale) omgeving en die actief betrokken zijn in en met de samenleving.

Democratie: We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt, en die daar naar handelen.

Identiteit: We besteden aandacht aan de identiteitsontwikkeling en geven de leerlingen culturele bagage mee.

De lessen en activiteiten die burgerschap bevorderen zijn verweven in onze lessen wereldoriëntatie, sociaal emotioneel leren en diverse projecten en acties gedurende het schooljaar. De uitgebreide beschrijving van deze activiteiten staat beschreven in ons schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken volgens de principes van handelingsgericht werken. Dit is een cyclische werkwijze, waarbij we de opbrengsten gebruiken om ons onderwijs op af te stemmen. We maken hierbij gebruik van de methode- en niet methode toetsen. Waarbij de methodetoetsen meten hoe de lesstof wordt beheerst na een korte periode en de niet- methodetoetsen alle leerstof van het afgelopen halfjaar terugvraagt.

Schoolniveau:

De opbrengsten op schoolniveau worden in kaart gebracht en geanalyseerd door de intern begeleiders en de specialisten op de vakgebieden. Zo wordt er gekeken of er leerdoelen zijn die schoolbreed moeten worden aangepakt.

Op basis hiervan wordt er een keuze gemaakt voor focusdoelen voor het volgende schooljaar. Een groep leerkrachten gaan een diepere analyse maken en schrijven met elkaar een plan van aanpak waar we in een periode van 8-10 weken aan gaan werken. Hierbij worden lessen gezamenlijk voorbereid en leggen we lesbezoeken af. Na deze periode kijken we of ons doel behaald is. Op basis hiervan worden vervolgstappen bepaald.

Groeps- leerlingniveau:

De leerkrachten analyseren de toetsen en stemmen hier hun aanbod op af. Deze gegevens worden ook met de leerlingen en ouders gedeeld, zodat iedereen weet waaraan gewerkt gaat worden. Dit doen we door middel van focusgesprekken met de leerling. Hierbij leggen we vast waaraan de leerling de komende periode aan gaat werken. Dit stimuleert het eigenaarschap bij alle betrokkenen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons team is dagelijks bezig met het verbeteren van ons onderwijs. Dit doen we door middel van professionalisering, lesbezoeken en gezamenlijke lesvoorbereidingen.

De focus ligt op het versterken van de leerkrachtvaardigheden. We professionaliseren onszelf nog verder in het inzetten van het expliciete directe instructiemodel (EDI). Met deze werkwijze werken alle leerlingen aan hetzelfde lesdoel, maar differentieert de leerkracht op gebied van de begeleiding. De leerling gaat zelfstandig aan de slag wanneer hij de stappen zelf kan maken om de opdrachten op te lossen.

Daarnaast starten we dit jaar schoolbreed met de methode Breinhelden. Een methode om de executieve functies van de leerlingen te versterken. Executieve functies zijn de regelfuncties van de hersenen waarmee ze hun gedrag en leren kunnen aansturen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De orthopedagoog is als schoolbegeleider verbonden aan onze school vanuit het samenwerkingsverband, Onderwijscollectief.

<http://https://www.onderwijscollectiefvpr.nl/>

De andere specialisten zijn groepsleerkrachten die zichzelf verder geprofessionaliseerd hebben op diverse gebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk
- Rots en Water trainers

Schoolmaatschappelijk werk is aan onze school verbonden vanuit Kwadraad.

De andere specialisten zijn groepsleerkrachten die zichzelf verder geprofessionaliseerd hebben op diverse gebieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainers

Een goede werkhouding, positief gedrag, structuur en rust in de groep zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. De leerkrachten zorgen voor een goed klassenmanagement waarin de regels en afspraken duidelijk zijn, waardoor de basis op preventie ligt. Daarnaast hebben wij de 4 Gouden Regels welke leidend zijn voor jong en oud op de Maasoever:

- We zijn aardig voor elkaar, dan blijft het gezellig het hele jaar.
- Iedereen is anders als zijn we groot of klein, je mag altijd jezelf zijn
- Iedereen vindt het fijn als we binnen rustig zijn
- Spullen van jou, spullen van mij, we zorgen er samen voor, dan blijven we blij

Onze gedragsspecialisten hebben hierin een ondersteunende rol op groeps- en leerlingniveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Onze vakleerkracht lichamelijke opvoeding observeert de leerlingen op motorisch- en lichamelijk gebied, op het gebied van sport & spel en op het gebied van motivatie tijdens de gymlessen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlijnen van de SLO. Indien nodig verwijst de vakleerkracht de leerling door naar een externe partij.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op school hebben wij leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel (OOP) die deelnemen aan cursussen EHAK (Eerste Hulp aan Kinderen) en BHV (Bedrijfs hulpverlening). Hierdoor kunnen wij de algemene veiligheid op school garanderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De nadruk bij het sociale veiligheidsbeleid ligt op de preventie.

Om preventief te werken aan een veilig schoolklimaat zet KBS De Maasoever de volgende middelen in:

- De vier schoolbrede gouden regels, welke dienen als leidraad voor een positief en rustig schoolklimaat. Aan de hand hiervan zijn er in iedere groep groepsregels omschreven die de leerlingen met elkaar hebben opgesteld
 - We zijn aardig voor elkaar dan blijft het gezellig het hele jaar.
 - Iedereen is anders als zijn we groot of klein. Je mag altijd jezelf zijn.
 - Iedereen vindt het fijn als we binnen rustig zijn.
 - Spullen van jou, spullen van mij. We zorgen er samen voor dan blijven we blij.
- Kwink (wekelijkse lessen op sociaal-emotioneel gebied).
- Breinhelden (executieve functies).
- Inzet coöperatieve werkvormen als klasbouwers t.b.v. het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat.
- Indien de groepsvorming zich niet positief ontwikkelt, zetten wij de Ringaanpak in als groepsbrede interventie. Dit is een groepsdynamische benadering. Op de site van school en gedrag kunt u meer lezen over de inhoud. <https://www.schoolengedrag.nl/>

Naast bovenstaande is Rots en Water een vast onderdeel van ons aanbod

Vanaf schooljaar 2021/2022 zijn we in alle groepen (1 t/m 8) aan de slag gegaan met de Rots en Waterlessen. Van de zomervakantie tot de kerstvakantie krijgen alle groepen een half uur per week Rots en Waterlessen. Daarna tot einde schooljaar is dit om de week. Alle leerkrachten hebben een interne Rots en Watertraining gehad en drie teamleden hebben de uitgebreide 3-daagse training gevolgd en de Tweedaagse basisschooltraining. Jacinta is advanced trainer en verantwoordelijk voor de aansturing van het programma binnen de school en wordt daarbij ondersteund door Vålèrie en Johanne. Zij verzorgen met z'n drieën samen met de groepsleerkracht de trainingen voor de kinderen.

Rots en Water is een psychofysieke training. Via fysieke oefeningen en (rollen)spel worden psychosociale vaardigheden, aangeleerd en/of versterkt. Dit zijn vaardigheden die onmisbaar zijn om in onze samenleving goed te kunnen functioneren. Actie, reflectie en kringgesprekken worden afgewisseld en gecomplementeerd met verwerkingsopdrachten om de overgang van oefening naar de dagelijkse praktijk te versterken. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien

aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots en Water is een bewezen effectieve antipest methodiek. De fundamenteën van een Rots en Watertraining zijn:

- zelfvertrouwen
- zelfreflectie
- zelfbeheersing

De onderwerpen die in een Rots en Watertraining uitvoerig aan bod komen zijn: stevig staan, rustig ademen en concentreren, het herkennen en aangeven van grenzen, bewuste keuzes maken en daar aan vast houden (de Rotskwaliteit), je verplaatsen in de ander, vriendschap en verbondenheid (de Waterkwaliteit), jezelf zijn in contact met anderen, voor anderen opkomen, concentratie en focus.

De volgende slogan geeft goed aan waar Rots en Water voor staat:

'Als je lichaam aanvoelt als een huis, dan voel je je altijd en overal thuis!'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In oktober vullen de leerlingen de vragenlijsten van Vensters po in. De intern begeleiders verzamelen de gegevens en zetten deze af tegen het landelijk gemiddelde. Samen met het team kijken we welke interventies er nodig zijn per groep en of per leerling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hoogendoorn	jacinta.hoogendoorn@rvko.nl
anti-pestcoördinator	Van Den Houten	leontine.vandenhouten@rvko.nl
vertrouwenspersoon	Hoogendoorn	jacinta.hoogendoorn@rvko.nl
vertrouwenspersoon	Cammarata	natalina.cammarata@rvko.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het geven van goed onderwijs doen wij niet alleen. Wij zien de ouders hierin als volwaardig partner om de ontwikkeling van onze leerling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Ouders en school hebben een gezamenlijke inspanningsverplichting, waarbij de school eindverantwoordelijk blijft voor het onderwijs en de ouder eindverantwoordelijk blijft voor de opvoeding. De betrokkenheid bestaat zowel uit het aanwezig zijn bij contactmomenten, maar voornamelijk ook thuisbetrokkenheid.

Ouders laten zien dat ze:

- vertrouwen hebben in hun kind(eren) en dit ook tonen;
- trots zijn op hun kind(eren);
- een bemoedigende en bevestigende houding hebben naar hun kind(eren);
- de autonomie, het zelfvertrouwen en de motivatie van hun kind(eren) stimuleren (zelfdeterminatietheorie van Deci & Ryan)
- school belangrijk vinden en ook in hun uitingen positief spreken over de school en leerkracht(en);
- interesse tonen in de schooldag en het werk van hun kind(eren);
- hoge, realistische verwachtingen stellen aan hun kind(eren);
- praten, spelen en lezen met hun kind(eren);
- hun kind(eren) helpen met plannen en organiseren;
- goede voorwaarden scheppen om thuis te kunnen leren en werken;
- leerstrategieën bespreken met hun kind(eren) en praten over de toekomst.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatievoorziening:

- In de schoolgids staat de algemene informatie over de school, hiervan is de jaarkalender een onderdeel.
- Driewekelijks ontvangen de ouders een nieuwsbrief per mail met daarin actuele zaken.
- De website van de school.
- Via Parro ontvangen de ouders de officiële mails vanuit de school.

Groepsspecifieke informatie:

- In de Parro app deelt de leerkracht foto's van activiteiten, wordt de agenda (met hierin o.a. huiswerk en toetsen) bijgehouden en kunnen gesprekken ingepland worden.

Gesprekscyclus groep 1- 6:

- kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar.
- voortgangsgesprek in november.
- rapport in februari
- voortgangsgesprek in april
- rapport einde schooljaar

NB: In plaats van het voortgangsgesprek in april krijgt groep 7 het voorlopig adviesgesprek na de afname van de entreetoets in juni en groep 8 het definitieve adviesgesprek in februari.

Gescheiden ouders

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders. De wijze en invulling van de informatieverstrekking is afhankelijk van het al dan niet hebben van het ouderlijk gezag. Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt, gedeeld wordt met de andere ouder. Indien dit niet het geval is, kan de ouder die de informatie niet ontvangt contact opnemen met de school. In overleg wordt gekeken of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Beide ouders worden in principe tegelijk uitgenodigd voor de oudergesprekken waarbij de leerling aanwezig is. In uitzonderlijke gevallen kan hier in overleg van worden afgeweken. Indien een ouder geen ouderlijk gezag heeft, kan hij/zij schriftelijk vragen om informatie. (Tenzij anders gerechtelijk bepaald) School is wettelijk verplicht om de ouder beperkt te informeren. Bijvoorbeeld middels de schoolgids en een kopie van rapporten.

Klachtenregeling

Elk schoolbestuur is wettelijk verplicht een klachtenregeling te hebben. Het schoolbestuur waar onze school deel van uitmaakt, de RVKO, heeft een klachtenregeling voor alle basisscholen, kinderopvang en een (klachten)regeling bij een (vermoeden van) seksuele intimidatie en/of (vermoeden van) seksueel misbruik binnen de basisscholen of kinderopvang.

Ouders, leerlingen, personeel en eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kunnen een klacht indienen.

Klachten over de dagelijkse gang van zaken dienen eerst in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze te worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men in contact treden met de bovenschools directeur van de school of, met name bij privacy gevoelige zaken, met één van de vertrouwenspersonen van de RVKO.

Contactadres vertrouwenspersoon:

Bestuursbureau RVKO t.a.v.
Vertrouwenspersoon klachtenregeling
Postbus 4250 3006 AG Rotterdam
Telefoon: 010-4537500
loketrechtsbescherming@rvko.nl

Indien ook het overleg met de vertrouwenspersoon extern niet naar tevredenheid is verlopen, kan een formele klacht ingediend worden bij de klachtencommissie. Het schoolbestuur is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie.

Ook de klachtencommissie zal altijd eerst beoordelen of er voldoende overleg heeft plaats gevonden tussen de verschillende partijen, teneinde de klacht op te lossen.

De contactgegevens van de klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs:

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070-3925508
info@geschillencies-klachtencies.nl

De volledige klachtenregelingen van de RVKO kunt u opvragen bij de directie of de contactpersoon van de school en is ook te vinden op de site van de RVKO.

De contactpersoon op school is Jacinta Hoogendoorn.

Voor de procedure van klachten bij de RVKO zijn de heer R.W. Verhoeven en mevrouw D. Young (externe) vertrouwenspersoon klachtenregelingen

Vertrouwensinspecteurs:

Naast de vertrouwenspersoon benoemd in de klachtenregeling kunt u ouders verwijzen naar het team van vertrouwensinspecteurs werkzaam bij de Inspectie van het Onderwijs.

Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onder ouderparticipatie wordt de ondersteunende rol verstaan die zij hebben bij diverse activiteiten die op of buiten school plaatsvinden.

U kunt hierbij o.a. denken aan ondersteunen van de leerkracht tijdens het vieren van Sinterklaas, Kerst, Pasen, Carnaval en het halen en brengen van en naar buitenschoolse activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Verzekeringen en lidmaatschap Nederlandse Katholieke Oudervereniging (die niet door de overheid gesubsidieerd worden)
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die we als school organiseren. Dit geldt ook voor de leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch ziekmelden voor 8.30 uur op telefoonnummer 0181-635180.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Mocht u extra verlof willen aanvragen dan kennen we hiervoor de regelingen van extra verlof buiten de vakantie en verlof vanwege bijzondere omstandigheden.

Welke vormen van verlof zijn er:

Extra vakantieverlof

Wanneer u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie kunt, kunt u eenmalig een verzoek tot verlof indienen. Hiervoor vult u het aanvraagformulier voor extra verlof in. Dit is bij de administratie op onze school te verkrijgen. Uiterlijk 8 weken voordat u op vakantie gaat, dient u dit verzoek in bij de directie. De directie beslist hierna of het verlof wordt

toegekend. Langer dan 10 schooldagen extra vakantie kan nooit door de directie van de school worden toegekend en zal bij de leerplichtambtenaar moeten worden aangevraagd.

Wij hanteren hiervoor de volgende voorwaarden:

- u kunt aantonen dat u door uw werk niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt;
- het verlof valt niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie;
- het betreft een gezinsvakantie, die niet langer duurt dan 10 schooldagen;
- u loopt onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's als u op vakantie gaat gedurende de schoolvakantie;
- het de enige vakantie voor het gezin is gedurende het schooljaar.

U kunt ook verlof bij de directie aanvragen voor uw kind bij bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld bij een belangrijke familiegebeurtenis). Deze aanvraag dient ook schriftelijk te gebeuren middels het aanvraagformulier (tevens verkrijgbaar bij de administratie).

Hierin staat beschreven voor welke bijzondere omstandigheden u verlof kunt aanvragen. De directie koppelt schriftelijk terug of dit verlof wordt toegekend. Bent u het niet eens met de beslissing dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen.

4.4 Extra informatie

Sponsoring

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

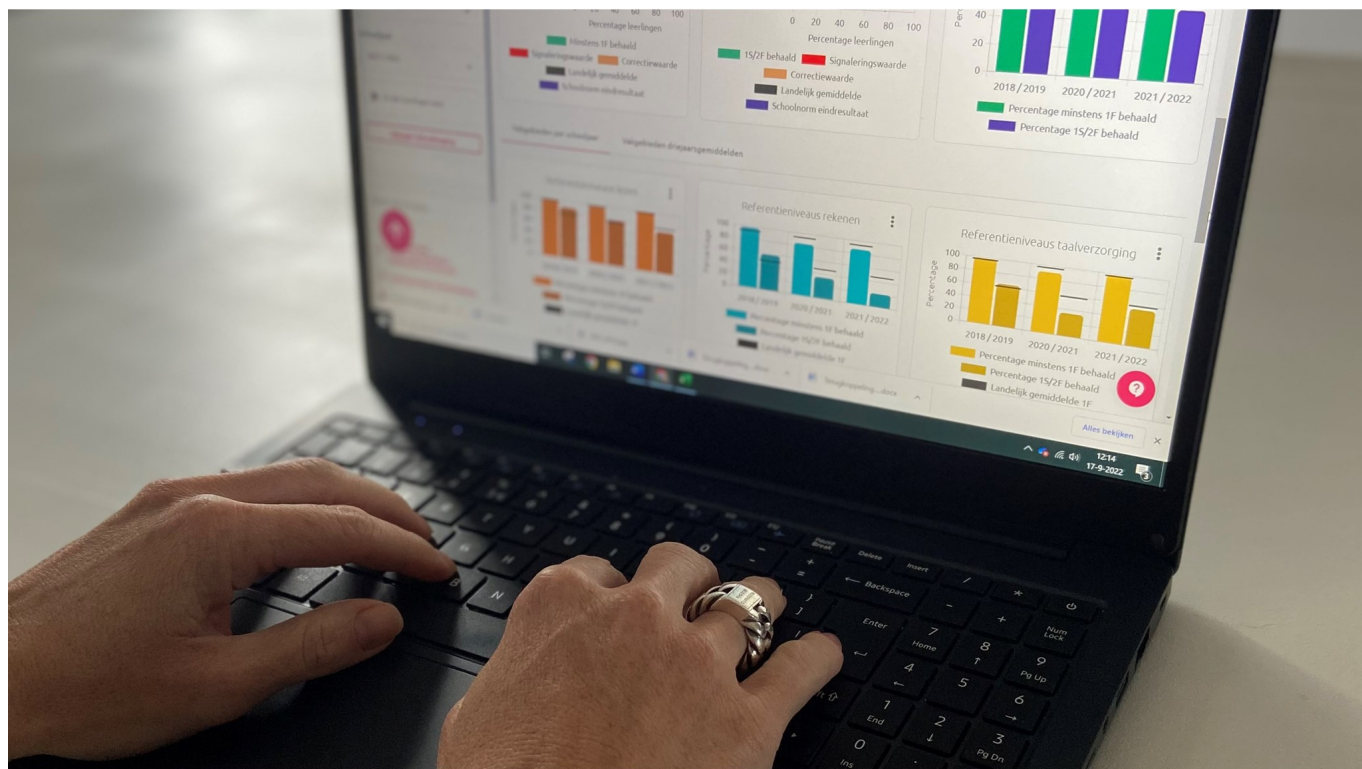
Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is.

Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee jij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

(bron:bureau-ice.nl)

De behaalde resultaten door de jaren heen worden vanaf groep 7 gebruikt als onderdeel van het schooladvies om een passend uitstroomprofiel te bepalen voor uw kind. We zeggen bewust een onderdeel, omdat we kijken naar meer facetten van de leerling.^[7]

De leerkrachten bespreken de resultaten van individuele leerlingen met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. Binnen het team worden de resultaten besproken om zicht te hebben op de doorgaande lijn binnen de school en te leren van en met elkaar. Op basis hiervan bepalen we samen aan welke doelen we gaan werken. De ouders kunnen de resultaten inzien in de Parnassys app en daarnaast worden ze besproken tijdens de voortgangsgesprekken met leerkracht, ouder en kind.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

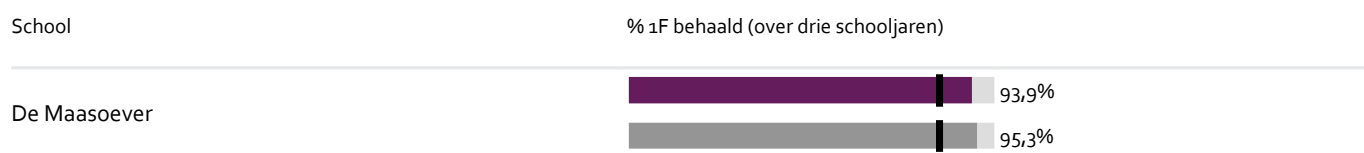
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

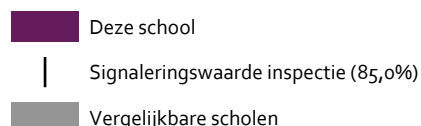
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

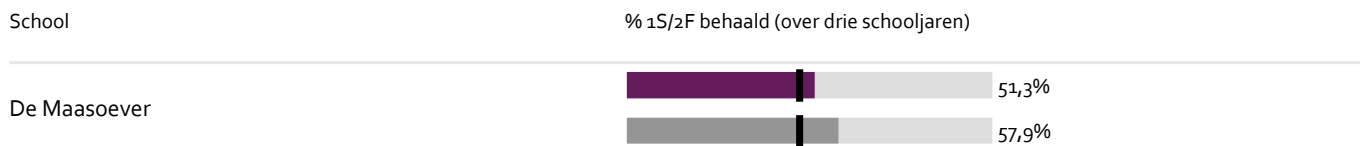
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



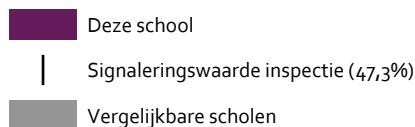
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hieronder ziet u hoe onze advisering tot stand komt.

Groep 7:

Het IEP LVS berekent een pre advies (leerjaar 7 periode II). Deze wordt weergegeven achter 'IEP-advies'. Het IEP-advies wordt berekend op basis van de (hoogste) toetsresultaten voor de vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen in de desbetreffende toetsperiode. Het maakt hierbij niet uit welk niveau toets gemaakt wordt; <1F-1F, <1F-1F-2F/1S, of 1F-2F/1S.

Het IEP-advies kent 5 categorieën: vmbo bb/vmbo kb, vmbo kb/vmbo gl-tl, vmbo gl-tl/havo, havo/vwo en vwo. Dit komt overeen met de categorieën bij de eindtoets. Op basis hiervan kunnen de leerkracht en de leerling gericht kijken aan welke doelen zij nog extra willen werken. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft binnen het gegeven advies, dit graag aangeven in de verzamelnotitie (LWOO met daarbij het gebied waarop ondersteuning noodzakelijk is). Hierbij kan gedacht worden aan dyslexie ondersteuning, ondersteuning bij gedragsproblematiek en/of extra ondersteuning op executieve functies²⁰. Voor deze leerlingen leggen we in groep 8 al in een vroeger stadium contact met de school van voorkeur om de best passende uitstroombestemming te realiseren.

Groep 8:

De leerlingen ontvangen een schooladvies na de afname van de IEP lvs (leerjaar 8 periode I). Ook hierbij wordt het advies op dezelfde wijze berekend als eerder beschreven onder het kopje groep 7. Deze zal worden afgenomen in de periode november/december. Na de afname worden de resultaten doorgesproken met directie en intern begeleider. De leerkrachten voeren het voorlopig adviesgesprek met de leerling en de ouders.

De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets: Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari

de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk aan, met hun definitieve advies, op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		3,2%
vmbo-b / vmbo-k		3,2%
vmbo-k		7,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,8%
vmbo-(g)t		25,4%
vmbo-(g)t / havo		3,2%
havo		23,8%
havo / vwo		7,9%
vwo		20,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

besef hebben van jezelf

besef hebben van een ander

relaties kunnen hanteren

Op KBS de Maasoever werken we preventief aan een leef- en leerklimaat waarin ons personeel, onze leerlingen en onze ouders zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Leerkrachten besteden voortdurend aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat. Onze

gedragspiramide is bekend in de school en bij de ouders en biedt leidraad voor ons dagelijks gedrag en handelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze wekelijkse Kwinklessen en Rots en Watertrainingen stimuleren het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat, maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

De SEL competenties zijn:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Het systematisch aanleren van deze competenties draagt dit aan een veilige leer- en leefomgeving.

We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van de hart en handen instrumenten van ons LVS IEP. De leerlingen beantwoorden vragen op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Hierdoor krijgen zij inzicht in hun eigen profiel waardoor het eigenaarschap gestimuleerd wordt. Op basis hiervan maken we een groeps- en/of individueel plan.

Doordat we schoolbreed met dezelfde methode en aan dezelfde doelen werken, spreken we binnen school allemaal dezelfde taal op het gebied van sociaal-emotioneel leren.

Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijsten van Vensters van de PO-raad in ten behoeve van de monitoring sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en 3s Sport, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De Maasoever heeft een convenant afgesloten met Mundo.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag/Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen in het schooljaar 2023-2024:

donderdag 28-09-2023

vrijdag 29-09-2023

maandag 23-10-2023

vrijdag 22-12-2023

vrijdag 16-02-2024

dinsdag 21-05-2024

woensdag 19-06-2024

