



De Maasoever schoolplan 2022-2023

1. Voorwoord

1.1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de Maasoever. Het schoolplan is een document, waarin het schoolbeleid met betrekking tot het onderwijs wordt beschreven. Tevens geeft het plan richting aan de voorgestelde ontwikkeling voor de komende vier jaar. De afgelopen periode hebben we als team de ambitie van de school omgezet in plannen. Vragen als: Waar staan we nu en waar willen we naar toe zijn hiervoor richtinggevend geweest. Hierbij in ons achterhoofd hebbende wat dit betekent voor het onderwijs aan onze leerlingen.

We hebben in juni 2022 dit plan geactualiseerd en opnieuw aan de MR voorgelegd. Hierin is ook meegenomen de inzet van de NPO gelden 2022-2023. Zie hiervoor de matrix in de bijlage.

Dit schoolplan is geschreven voor allen die belang hebben bij de school. De school wil in het kader van haar publieke verantwoording duidelijk zijn in haar beleid naar al deze belanghebbenden (de leerlingen, de ouders, de medezeggenschapsraad, de leerkrachten, het bestuur en de inspectie toe. Dit plan is slechts een papieren beschrijving. Naast het schoolplan hebben we ook nog de schoolgids en schoolkalender welke een overzicht geven van de dagelijkse gang van zaken op de Maasoever. Voor een indruk van hoe het op de Maasoever gaat, bent u altijd van harte welkom voor een kennismakingsbezoek. Voor aanvullende informatie kunt u contact opnemen met de directie.

Met vriendelijke groet,

Hans Nöllen en Jacinta Hoogendoorn

2. Onze school

2.1. Onze school

Onze school

Naam School: de Maasoever
Adres: Emmy Belinfantestraat 1
Telefoonnummer 0181-635180
e-mailadres maasoever.dir@rvko.nl
website www.maasoever.nl
naam directeur: Hans Nöllen
adjunct-directeur: Jacinta Hoogendoorn

Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaafink

2.2. Missie en visie

Missie en Visie van de RVKO

MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgelek en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

***“Zie me,
hoor me,
waardeer me,
geef me ruimte”***

De Maasoever is een *bijzondere* school, die open staat voor iedereen

Op de Maasoever leren, spelen en werken we samen en vieren onze feesten en successen, waarbij de waarden en normen vanuit onze katholieke identiteit leidend zijn. De tijd die je op de basisschool doorbrengt, blijf je immers je hele leven lang bij. Wij vinden het belangrijk om onze kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in de maatschappij. We willen dan ook een school zijn zonder een drempel voor kinderen en ouders en waarbij ons onderwijs moet afgestemd zijn op de behoefte van het kind. Hierbij hebben we aandacht voor zowel de cognitieve als ook de sociaal emotionele als creatieve ontwikkeling.

We begeleiden onze leerlingen en stimuleren hen op weg naar volwassenheid. Middels een continu ontwikkelingsproces willen we dit bewerkstelligen. Hiertoe zullen onze leerlingen steeds beter toegerust en gemotiveerd zijn om te bepalen wat hun mogelijkheden en uitdagingen zijn. Hierbij is respectvol omgaan met elkaar van wezenlijk belang. Wij scheppen een sfeer waarin ieder kind zich geborgen en geaccepteerd voelt ongeacht zijn/haar capaciteiten, taal of culturele achtergrond. Immers ieder maakt deel uit van een gemeenschap en draagt hierbij aan mee. Vanuit onze christelijke achtergrond helpen wij kinderen in de ontwikkeling tot echte levenskunstenaars.

Onze school gaat uit van de doelstellingen van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs en de 7 kernwaarden van de RVKO. Deze kernwaarden zijn: vertrouwen, verbondenheid, zorg, hoop, verwondering, respect en gerechtigheid. Katholiek onderwijs draagt de levenswaarden uit, die in de geest van Christus te maken hebben met een rechtvaardige wereld en zingeving.

Onze leerlingen kunnen zich op de Maasoever :

optimaal ontwikkelen door spelen en leren in een veilige en geborgen omgeving, waarin met respect en persoonlijke aandacht onderwijs wordt gegeven in een dynamische en enthousiaste schoolomgeving. Hierbij is onze identiteit, het verhaal van de school het vertrekpunt.

U als ouder bent van harte uitgenodigd om samen met ons mee te werken en te denken aan deze bijzondere basisschoolperiode.

Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.

Iedere school heeft een eigen verhaal. Ons verhaal is het verhaal van een katholieke basisschool, die vanuit een christelijke levensovertuiging het onderwijs op de Maasoever inhoud geeft. Door met elkaar in gesprek te gaan over dat verhaal, samen te vieren, te spelen en te leren geven we uiting aan de waarden waar wij als school voor staan. Vanuit onze evangelische inspiratie, onze bron, bieden we ieder kind de kans om uit te groeien tot een levenskunstenaar. Een mens die in staat is te leven met anderen en die kan omgaan met voorspoed en tegenslag. Deze inspiratiebron leert vooral het geloof in een betere wereld, waarin ieder kind uniek is en tot ontplooiing mag komen.

We verstevigen de identiteit van de school.

Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de super diversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten. Wij gebruiken op onze school de methode Trefwoord, waar we dagelijks aan het begin van de dag mee starten in de groepen 3 t/m 8. De groepen 1 en 2 maken gebruik van de lessen uit de methode Reis van je leven. Meerdere malen per jaar bespreken we met elkaar onze katholieke identiteit, zodat we hetzelfde verhaal vertellen. We hebben een kwaliteitsgroep levensbeschouwing die de activiteiten rondom dit onderwerp verzorgt en borgt. Zij zorgen mede ook voor de vieringen rond Kerstmis en Pasen en ons jaarlijks schoolproject de wereldgodsdiensten

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse in de eigenheid van het kind. Door de aandacht die we hieraan schenken in de lessen van levens-beschouwing (dagelijks met Trefwoord). Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat kinderen in aanraking komen met andere culturen en godsdiensten. Gedurende 3 weken in het jaar besteden we door de hele school aandacht aan de wereldgodsdiensten. In iedere jaargroep staat dan een wereldgodsdienst centraal en door er over te praten, naar de verhalen te luisteren gaan we op zoek naar de overeenkomsten en verschillen.

Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.

Door met kinderen n.a.v. Trefwoord-Reis van je leven of een blijde, verdrietige, bijzondere gebeurtenis in gesprek te gaan, willen we onze kinderen leren, dat dit bij het leven hoort en dat je dit vanuit het geloof met liefde en respect kan omarmen. Het er voor elkaar zijn, maar ook voor die ander buiten de school. Een open mind naar de wereld hebben, waarbij we inspelen op veranderingen in de maatschappij en je dan met elkaar op een positieve manier gebruik kan maken van nieuwe ontwikkelingen met als grondslag onze katholieke identiteit. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het stilstaan bij afscheid nemen, het vieren van de feesten, de inzet voor Vastenactie, palmpaasactie, de voedselbank, sponsorloop voor een goed doel waar onze kinderen zich samen met ons en ouders voor inzetten.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven. Dit doen we door uiting te geven aan deze kernwaarden middels het dagelijks openen van de dag, vieringen rond pasen en kerstmis, verhalen met elkaar te delen en in de omgang met elkaar. Maar ook door zorg en aandacht voor die ander. Met de palmpaasactie en een sponsorloop willen we graag iets met elkaar betekenen voor die ander.

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019-2023

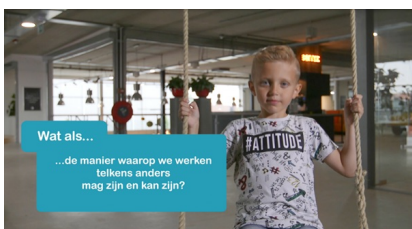


Deze planperiode maakt deel uit van een veel groter strategisch verhaal, dat 145 jaar geleden begon en nog steeds springlevend is! In dat verhaal behouden we ‘het goede’ om te zorgen voor continuïteit en stabiliteit. Met elkaar hebben we eerst in vijf ontwikkelgroepen, met betrokken ouders en uiteindelijk met alle 2200 collega’s onze plannen voor de komende jaren bepaald. De wijzigingen zitten in het verleggen van accenten, oog hebben voor innovatie, meebewegen met maatschappelijke tendensen en het verder en met **lef** realiseren van onze idealen. We hebben een aanlokkelijk beeld voor ogen van waar we naar toe willen. Continu bezig zijn met verbeteren en vernieuwen, met ‘**scheppen**’, om zo een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en het levensgeluk van onze leerlingen. Dat is ons **zeldzaam**, dat is ons vaste voornemen voor de komende vier jaar.

Wij werken vanuit onze droom om met goed onderwijs een bijdrage te leveren aan het levensgeluk van onze leerlingen in Rotterdam en de buitengemeenten. Dat vraagt van ons allemaal dat we élk kind in zijn/haar eigenheid zien en de ruimte geven om zijn/haar talenten te ontwikkelen. Meer aandacht voor talenten vraagt maatwerk. We willen leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun ontwikkeling en hen daarbij uitdagen en goed ondersteunen. We omarmen innovaties die deze belangrijke ontwikkeling van ons onderwijs mogelijk maken en die de onderwijskwaliteit verstevigen.

Met het thema ‘geluk’ borduren we voort op het begrip ‘levenskunstenaar’. De levenskunstenaar is een mens die in staat is ten volle te leven en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag. De dimensie geluk voegt daar iets aan toe; geluk gaat over zingeving, moed, balans, gemeenschapszin en liefde. Elk leven kent mindere tijden. We willen kinderen de kwaliteiten meegeven om ook in die tijden over houvast te beschikken. We willen hen leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan. Met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Dat maakt gelukkig.

Deze ambitie geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de mensen die dagelijks met hen werken. Het vraagt van ons dat we oog hebben voor de eigenheid en diversiteit van collega’s en ruimte bieden aan de ontwikkeling van hun specifieke talenten. Juist nu we geconfronteerd worden met flinke uitdagingen, betekent dit dat we meebewegen en soms de koers verleggen. Het vraagt lef om nieuwe wegen in te slaan. De RVKO wil op alle mogelijke manieren meedenken en de voorwaarden scheppen om goed onderwijs te kunnen geven aan alle kinderen.



We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. “Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen”. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent. Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving. We zijn een vereniging voor katholiek onderwijs. Het woord “katholiek” staat bij ons synoniem voor “werken met hart en ziel”. Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen. We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe ‘leg uit of pas toe’. Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

Ambities

De leerling:

“Alles wat ik al weet, hoef ik niet nog een keer te leren. Ik voel me gezien met al mijn talenten. Mijn leeromgeving op school is stimulerend, ik kom er graag en voel me er thuis. Ik word nieuwsgierig door een rijk onderwijsaanbod waardoor ik resultaten kan behalen die ik vooraf niet voor mogelijk had gehouden. Op school leer ik samen met andere kinderen en ik kan daarin ook mijn eigen weg bepalen. Ik werk soms binnen, soms buiten. Ik creëer, speel, dans, maak muziek en vind grapjes maken ook belangrijk. Mijn school is een soort ontdekkingsfabriek waarin ik steeds wordt uitgedaagd.”

De ouder/verzorger:

“Ik zorg voor een positieve thuissituatie die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Ik neem actief deel aan activiteiten op school. Ik vertrouw op de expertise van de leerkracht.”

De professional:

“Ik werk vanuit een professionele houding binnen een wendbare en lerende organisatie. Ik reflecteer op wat ik doe. In mijn handelen staat het kind voorop. Met mijn collega's voer ik het professionele gesprek om samen beter te worden, waardoor we meer voor onze leerlingen kunnen betekenen. Ik erken dat niet elke collega exact hetzelfde kan of moet kunnen. Ik vind het mooi dat we in ons team gebruik maken van elkaars talenten en specialismen. Zo nodig halen we expertise van buiten.

Ik lever een actieve bijdrage aan de onderwijsontwikkeling van de school. Ik sta open voor nieuwe inzichten en vertaal deze naar mijn dagelijkse praktijk. Ik krijg en neem de ruimte om mijn talenten in te zetten en mij professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Ik handel autonoom in verbinding met mijn collega's. Mijn handelen is beredeneerd. Daarover kan en wil ik verantwoording afleggen. Hierbij weet ik mij gesteund door de RVKO in een zoektocht naar vermindering van de administratieve last, waarbij ik wél inzichtelijk maak dat we het optimale voor iedere leerling bereiken.”



De organisatie:

“Onze organisatie is betrouwbaar, solide en flexibel. De systemen van bedrijfsvoering zijn ondersteunend aan onze bedoeling. Dat wat belangrijk is, maken we meetbaar én merkbaar in ons kwaliteitssysteem.”

De omgeving:

“Wij zijn ons ervan bewust dat wij onderdeel uitmaken van een groter geheel; een organisatie in open verbinding met haar omgeving, partijen die elkaar wederzijds beïnvloeden en versterken. We hebben een belangrijke maatschappelijke opdracht, die we op regelmatige basis toetsen aan onze omgeving.

Onze organisatie is een invloedrijke speler in het lokale en landelijke onderwijsveld en komt op voor de belangen van huidige en toekomstige leerlingen en collega's.

Richtinggevende uitspraken:

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.

	<i>Leerling</i>	<i>Professional</i>	<i>Organisatie</i>	<i>Omgeving</i>
We doen recht aan talenten	Maatwerk in onderwijs aanbod Ieder kind optimale kansen en ontwikkeling naar eigen vermogen	Functie- en taakdiversiteit binnen de scholen Inzet collega's op basis van talenten, mogelijkheden en ambities	Ondersteunende organisatie vanuit de bedoeling	Kansengelijkheid
We werken duurzaam en toekomstbestendig	Maatschappelijk bewustzijn	Duurzame inzetbaarheid	Innovatie vanuit redenen / bedoeling	Maatschappelijke ontwikkelingen De onbekende toekomst
We verbeteren voortdurend ter ontwikkeling van onze kwaliteit	Door, met en voor leerlingen	Integraal eigentijds en ontwikkelingsgericht personeelsbeleid	Consolideren en ondersteunen ontwikkelingen Vorm volgt inhoud	Beïnvloeding ontwikkelingen passend bij visie



<u>Van</u>	<u>Naar</u>
Autonomie in gebondenheid	Autonomie in verbondenheid
Werken in de klas	Werken in de omgeving
Stoeptegels	Ontdekpleinen
Verspilling	Duurzaamheid
Klassikale instructie	Ontwikkelingsaanbod op maat
Luisteren en doen	Ontdekken en ervaren
Spelend leren in de onderbouw	Ontwikkelingsgericht leren in de hele school
Methoden	Leerlijnen
Omgaan met verschillen	Genieten van verschillen
Conformereren	Creëren en zelf nadenken
We gaan dit doen	Wat heb jij nodig?
Het meetbare belangrijk maken	Het belangrijke meetbaar maken

2.3. De omgeving van de school

De omgeving van de school

De Maasoever is een school die sinds 1992 staat in de Maaswijk te Spijkenisse. De school is in augustus 1989 gestart en in 1992 zijn we in ons hoofdgebouw aan de Emmy Belinfantestraat gehuisvest. In 2012 hebben we het gebouw met 9 lokalen aan de Maaswijkweg in gebruik genomen voor de groepen 5 t/m 8. Onze school valt onder het bestuur van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. (RVKO).

We starten in het schooljaar 2022-2023 met 18 groepen. We verachten op de teldatum van oktober 21 rond de 460 ll'n te hebben ingeschreven. Als leerling van groep 1-2 start je in het gebouw aan de Emmy Belinfantestraat en ga je vanaf groep 5 naar het gebouw aan de Maaswijkweg. Wij kennen geen combinatiegroepen vanaf groep 3 t/m 8. De gecombineerde groepen 1-2 is echter wel een bewuste keuze.

Daar bij ons veelal de ouders afkomstig zijn uit Nederland en een relatief hoger opleidingsniveau hebben is ons schoolgewicht laag. Onze schoolpopulatie is ook weinig aan verandering in samenstelling onderhevig.

Hieronder treft foto's aan van onze gebouwen.



3. Schoolontwikkeling

3.1. Inleiding schoolontwikkeling

Het team van de Maasoever wil van en met elkaar leren. Hierbij gebruiken we de methodiek van LeerKracht, middels klasbezoeken en collegiale consultatie, feedback, mini cirkels, individuele scholing en scholing schoolbreed, het stellen van ambities, eigenaarschap en het gesprek met elkaar hiervoor, om het onderwijs aan onze kinderen steeds te optimaliseren.

Naar aanleiding van de analyse van de eindscreening en de evaluatie van het schooljaar 2021-2022, hebben we met het team focusdoelen bepaald. Het schooljaar is opgedeeld in 5 periodes (zie afbeelding) waarbij de eerste periode in het teken staat van groepsvorming en klassenmanagement en de laatste periode gebruikt wordt om te reflecteren op het schooljaar en vooruit te kijken richting schooljaar 2022-2023

Periode 1 (week 36 t/m 41) Veiligheid: gouden weken, executieve functies/Breinhelden en gedragspiramide

Periode 2: (week 42 t/m 50) EDI: vervolg vorig schooljaar en concept onderwijzen

Periode 3: (week 51 t/m 10) Rekenen: meten/meetkunde

Periode 4: (week 12 t/m 22) Eigenaarschap: portfolio en ouderbetrokkenheid

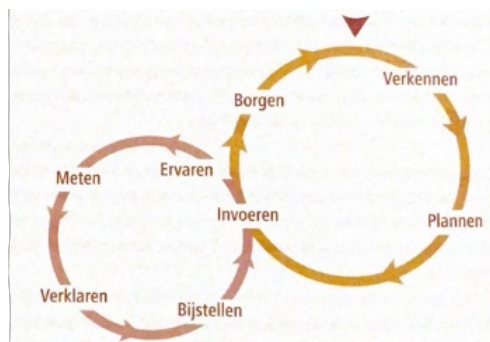
Periode 5: (week 23 t/m 29) Afsluiten: adjourning fase, evalueren en vooruitblikken

Per Focusdoel wordt een werkgroep geformeerd.

Er wordt een smart doel geformuleerd door de focusgroep. In de periode voorafgaand aan de periode waarin het focusdoel aan bod komt, kan de focusgroep het plan van aanpak voorbereiden. Er wordt beschreven hoe we dit doel gaan bereiken. We werken hierbij cyclisch en evidence informed (doen wat werkt op basis van ervaringen van andere scholen). Dit wordt genoteerd in het jaarplan.

Na iedere periode wordt het doel geëvalueerd en wordt de evaluatie opgeschreven in het jaarplan.

De werkwijze wordt opgeschreven in een kwaliteitskaart die dient als borgingsinstrument, waardoor het een vast onderdeel wordt van ons dagelijkse onderwijs.



In 4 stappen naar een leerlinggericht, concreet, haalbaar doel



Periode 1:

Uitvoeren activiteiten tbv pos. groepsdynamiek. Lesbezoeken door ib en gedragspecialisten. Monitoren hoe proces van groepsvorming verloopt en coachen waar nodig. GLV en LB/FB hieraan koppelen. Voorbereiden doel periode 2. Voor doelensessie. Met leerlingen vooruitblikken wat de doelen zijn van het komende schooljaar.

Periode 2:

Werken aan focusdoel. De focusgroep schrijft een ambitiekaart op basis van een onderzoeks. Evidence informed. Wat willen we bereiken? Wat is het doel? Wat werkt? Tijdens de doelensessie worden het doel en de acties geformuleerd. (zie afbeelding in 4 stappen naar een leerlinggericht, concreet, haalbaar doel)

Periode 3:

Werken aan focusdoel. De focusgroep schrijft een ambitiekaart op basis van een onderzoeks. Evidence informed. Wat willen we bereiken? Wat is het doel? Wat werkt? Tijdens de doelensessie worden het doel en de acties geformuleerd. (zie afbeelding in 4 stappen naar een leerlinggericht, concreet, haalbaar doel)

Periode 4:

Werken aan focusdoel. De focusgroep schrijft een ambitiekaart op basis van een onderzoeks. Evidence informed. Wat willen we bereiken? Wat is het doel? Wat werkt? Tijdens de doelensessie worden het doel en de acties geformuleerd. (zie afbeelding in 4 stappen naar een leerlinggericht, concreet, haalbaar doel)

Periode 5: Afronden van het schooljaar en vooruitblikken naar het volgende schooljaar. Evaluatie met de leerlingen en met de leerkrachten. Zijn de doelen behaald?

Naast de focusdoelen staan de volgende zaken op de planning voor schooljaar 2022-2023

- Oriëntatie nieuw leerlingvolgsysteem

- Burgerschap omschrijven en oprichten kinderraad
- Skills lab oriënteren, visie bepalen en eventueel proefdraaien.
-

Op het leerkrachtbord komen schoolbrede doelen te staan met de daarbij behorende acties. De leerkrachten maken de vertaling hiervan naar de leerlingborden in de groepen. Hier kunnen ook groepsspecifieke doelen op komen te staan. Deze worden ook SMART geformuleerd.

Uitgangspunt hierbij is de kwaliteitskaart, welke door een kwaliteitsgroep is gemaakt. De kwaliteitsgroep is de motor achter het proces en zal samen met collega's bij de borden van Leerkracht levend gehouden worden. Na een evaluatie gaande het jaar kan een actualisatie van taken plaatsvinden.

Kwaliteitsgroepen:

Kwaliteitsgroep taal : Angela, Chantal, Melanie, Agatha, Mandy en Natalina

Kwaliteitsgroep rekenen: Nancy, Leontine, Mariëlle, Mark, Kim en Kim

Kwaliteitsgroep Leren Zichtbaar Maken: Jacinta, Mandy, Angelique, Natasha, Válerie, Mirjam

Kwaliteitsgroep zorg: directie en intern begeleiders

Kwaliteitsgroep educatief partnerschap: Agatha, Kim Roelofs en Jessica

Kwaliteitsgroep EDI: Mandy, Angelique, Ilse en Leontine

Kwaliteitsgroep digitaal onderwijs: Mustafa, Erik, Hans, Jacinta en Leontine

Kwaliteitsgroep sociale veiligheid (inclusief Rots en Water en Kwink): Nancy, Cennet, Monique, Válerie, Johanne, Jessica en Jacinta

Kwaliteitsgroep leerrijke omgeving (inclusief Blink en executieve functies): Caroline, Judith, Monique, Natasha, Marjolein, Nancy

Onze Menukaart behorend bij de NPO gelden, hebben we samengesteld naar aanleiding van een grondige analyse en besprekingen. Dit heeft geleid tot een plan waarbij duurzaamheid, professionalisering en verbetering van ons onderwijs als uitgangspunt heeft gediend voor onze kinderen. We gaan voor verbinding van vaardigheden en middelen, die ten dienste staan van onze focusdoelen.

Het overzicht van de matrix NPO met gekozen onderwerpen en de vragen bij het NPO plan voegen wij als bijlage toe.

 [vragen bij nationaal p....pdf](#)

 [matrix NPO de maasoeve....pdf](#)

 [matrix NPO de maasoeve....xlsx](#)

3.2. Analyse

Het afgelopen jaar hebben we gewerkt met een jaarplan 21-22 dat onderdeel uitmaakt van ons schoolplan 2019-2023. In dit jaarplan staan alle activiteiten beschreven die we in dit schooljaar hebben gedaan of zouden gaan doen.

Voor ieder onderwerp in het jaarplan (ambitie) zijn een paar collega's als kwaliteitsgroep verantwoordelijk voor het levendig houden, o.a. tijdens de wekelijkse bordsessies of onze vergaderingen. De ambitiekaart welke ze hebben gemaakt is de basis. Samen met het team geven ze hier vorm aan. Hieruit zijn acties en doelen geformuleerd welke door het team verder zijn uitgevoerd. Voor iedere schoolvakantie zijn de doelen en acties geëvalueerd. In mei hebben alle groepen het onderwerp aan de hand van de vragen, die hieronder beschreven staan, geëvalueerd. U kunt hieronder lezen hoe de korte evaluaties, veelal per actie aan, zijn beschreven.

In de evaluaties van de activiteiten hebben de kwaliteitsgroepen kort de stand van zaken beschreven. De volgende zaken zijn hierbij meegenomen.

- Wat gaat goed, wat is gelukt
- Waar loop je tegenaan, wat is nog niet gelukt?
- Hoe zien we de resultaten hiervan terug in de school, onderwijs op de Maasoever?
- Wat zijn de vervolgactiviteiten voor het komend jaar
- Heb je nog wensen.

Analyse van de acties behoren bij het jaarplan 2022-2023

Voor de evaluatie van deze activiteiten uit het schoolplan 2022/2023 verwijzen we graag naar het 3.3 jaarplan/jaarverslag 2021/2022.

 [Acties behorend bij he....docx](#)

 [Kwaliteitskaart zorgn....docx](#)

 [Kwaliteitskaart tabeldocx](#)

 [bijlage zorgcyclus.docx](#)

 [Kwaliteitskaart tabeldocx](#)

 [Kwaliteitskaart bosos.....docx](#)

 [Zorgcyclus groepen 1docx](#)

 [Kwaliteitskaart analys....docx](#)

 [WERKWIJZE GROEPEN 8.docx](#)

 [TIJDPAD GROEP 8 ACTIVI....docx](#)

3.3. Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe de veranderonderwerpen en doelen voor het komend jaar-jaren eruit komen te zien.

Gedurende het schooljaar 2018-2019 zijn we met elkaar op pad gegaan om de doelen acties van dit schooljaar vorm te geven en hebben we met elkaar de veranderonderwerpen voor de komende schooljaren opgesteld. Dit hebben we weer en vertaald naar een jaarplan 2020-2021. De evaluaties van de onderwerpen-acties uit het jaarplan 2019-2020 hebben richting gegeven aan het bijstellen van de acties van deze voor het komend het komend jaar(en). Belangrijk bij dit alles is onze leerling. Wat heeft hij /zij eraan als we met de onderwerpen aan de slag gaan.

In juni 2022 hebben we met elkaar een actualisatie gedaan van de volgende onderwerpen voor het komend schooljaar. Tevens hebben we de inzet van de NPO gelden hierin meegenomen. De thema's uit de menukaart staan in relatie tot de onderwerpen van ons schoolplan en worden ingezet om naast verdere professionalisering van het team op bijv EDI en sociaal emotionele ontwikkeling, de achterstanden op leerontwikkeling te verkleinen.

Het jaarbord 22-23 ziet er als volgt uit. We gaan het schooljaar in vijf periodes verdelen, waarin in elke periode 1 of 2 thema's centraal zullen staan. Zie 3.1

Naar aanleiding van de analyse van de eindscreening en de evaluatie van het schooljaar 2021-2022, hebben we met het team focusdoelen bepaald. Het schooljaar is opgedeeld in 5 periodes (zie afbeelding) waarbij de eerste periode in het teken staat van groepsvorming en klassenmanagement en de laatste periode gebruikt wordt om te reflecteren op het schooljaar en vooruit te kijken richting schooljaar 2022-2023

periode	Periode 1: (wk 36 t/m 41)	Periode 2: (wk 42 t/m 50)	Periode 3: (wk 51 t/m 10)	Periode 4: (wk 12 t/m 22)	Periode 5: (wk 23 t/m 29)
focusdoel	Veiligheid	EDI	Rekenen	Eigenaarschap	Afsluiting
	- Gouden weken - Executieve functies/breinhelden - Gedragspiramide	-vervolg volgend jaar - concept onderwijzen CVB en toepassen	- meten/meetkunde	- portfolio - ouderbetrokkenheid - inzicht in eigen leerdoelen(LZM)	- Adjourning fase - Evalueren - Vooruitblikken

Wat hebben onze kinderen en wij als professionals nodig en hoe gaan we dit inzetten in het onderwijs aan onze leerlingen. Het schoolplan 19-23 krijgt dus in dit schooljaar een aanpassing. Hierdoor is ons school/jaarplan dus geen statisch document.

In dit jaarplan hebben we de relatie gelegd met onze verbetercultuur en de NPO menu kaart.

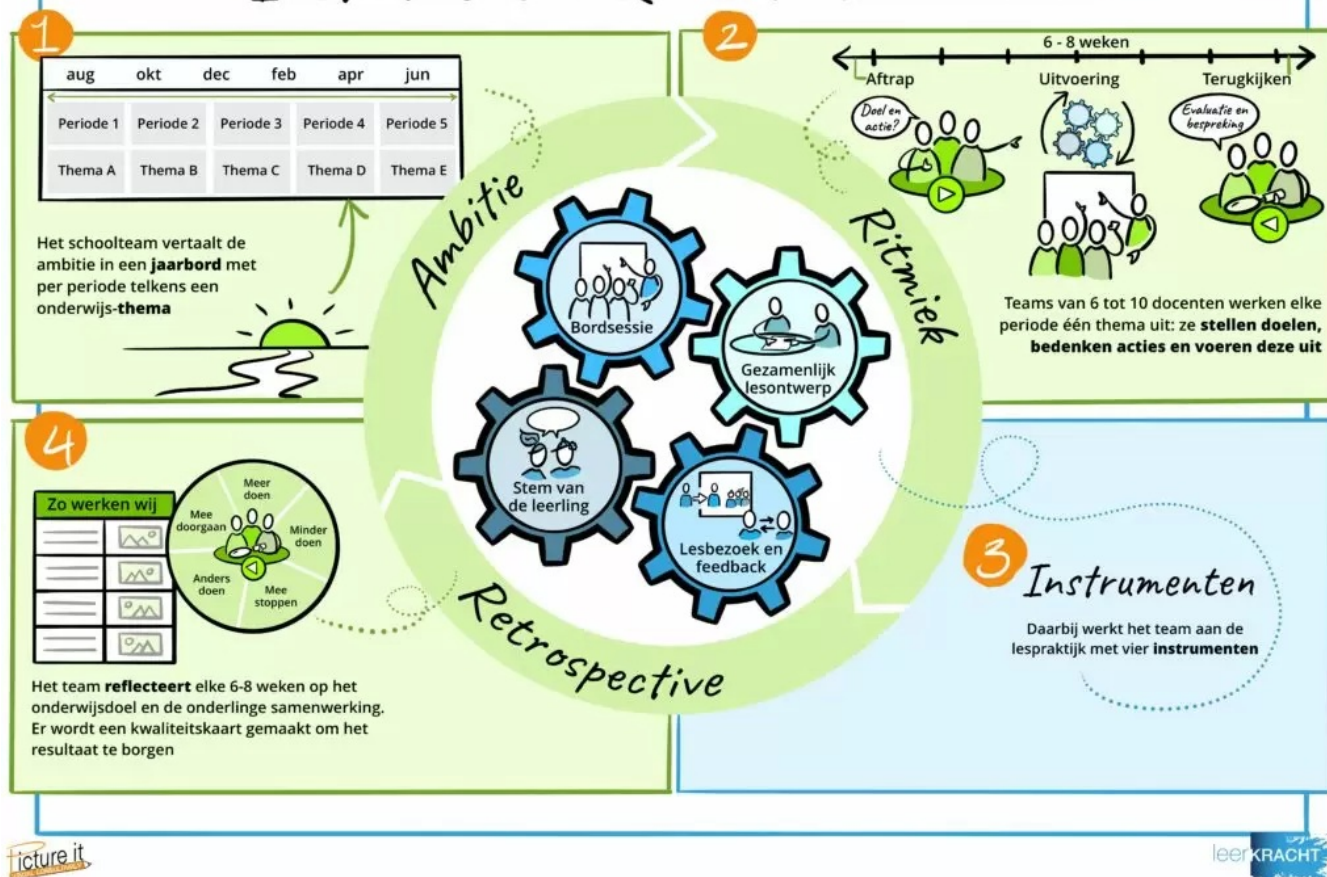
Om de opgelopen vertraging in te kunnen halen, hoort daar een versterking van onze verbetercultuur bij.

We maken hierbij gebruik van de volgende 3 handvatten

- Doelgericht werken. In onze school weken we vanuit leerlinggerichte doelen welke op onze verbeterborden worden vertaald naar leraren-acties. Dat geeft ons focus.
- In een wekelijkse ritmiek. Werken aan de leerling-doelen werkt het beste in een wekelijkse ritmiek die we op de Maasoever gebruiken. Hierdoor kunnen we de voortgang monitoren en kunnen we bijsturen als het niet voldoende werkt.
- Werken aan de gezamenlijke lespraktijk. De acties op het verbeterbord hebben te maken met onze lespraktijk. Als we daar samen aan werken, maken we effectief gebruik van elkaars kennis, kunde en ervaring.

Op deze manier realiseren we samen, stap voor stap, voortgang en boeken we succes. Ongeacht welke menukaart-interventie we ook hebben gekozen.

Instrumenten & randvoorwaarden



Bij deze onderwerpen zijn de genoemde uitgangspunten van het schoolplan van groot belang;

1. *het pedagogisch handelen,*
2. *het didactisch handelen*
3. *de professionele cultuur*
4. *het educatief partnerschap*
5. *kwaliteitszorg*
6. *duurzaamheid*

We verwachten van ons team dat we bij ieder onderwerp de relatie leggen met de genoemde 6 punten. En dat doen we bij ieder blok weer. De keuze om het dit jaar op dezelfde wijze te doen kwam na de evaluatie 2020-2021. De hoeveelheid van acties en het ontbreken van een duidelijke relatie hierin. Het terugwerken van het aantal doelen werd als prettig ervaren. De doelen waren onvoldoende smart beschreven en het team voelde te weinig zeggenschap in het formuleren van deze doelen. Dit jaar hebben de doelen tijdens een teamvergadering met elkaar bepaald n.a.v. de analyses.

Per Focusdoel wordt een werkgroep geformeerd. Er wordt een smart doel geformuleerd door de focusgroep. In de periode voorafgaand aan de periode waarin het focusdoel aan bod komt, kan de focusgroep het plan van aanpak voorbereiden. Er wordt beschreven hoe we dit doel gaan bereiken. We werken hierbij cyclisch en evidence informed (doen wat werkt op basis van ervaringen van andere scholen). Dit wordt genoteerd in het jaarplan. Na iedere periode wordt het doel geëvalueerd en wordt de evaluatie opgeschreven in het jaarplan. De werkwijze wordt opgeschreven in een kwaliteitskaart die dient als borgingsinstrument, waardoor het een vast onderdeel wordt van ons dagelijkse onderwijs.

De kwaliteitsgroepen die het komend jaar een voortrekkersrol in dit proces hebben zijn:

Rekenen: implementeren Wig 5/borgen en gericht, werken aan meten en meetkunde.

digitalisering; inzet chromebooks ten behoeve van ons onderwijs, hoe ziet digitaal onderwijs eruit op de Maasoever, inzet i pad in groep 1-2

en opzetten van een Skillslab.

Sociale veiligheid: Zien, Kwink, burgerschap, Rots en water, executieve functies, monitoring sociaal emotionele ontwikkeling

Zorg: monitoren opbrengsten en referentie niveaus

Leren Zichtbaar Maken: portfolio, Edi, feedback/feed up en feed forward

Leerrijke omgeving: spelend leren groep 1-2-3, onderzoekend en ontdekkend leren groepen 4-8, Blink inzet materialen leerrijke omgeving , executieve functies

De kwaliteitsgroepen zijn samengesteld vanuit interesse, expertise en alle collega's van de Maasoever zijn hierin actief. Bij iedere periode bekijken de kwaliteitsgroepen welke acties er op de rol komen de te staan . Deze worden middels de wekelijkse bordsessies, kleine en grote parkeersessies, teamoverleg verder opgepakt. Aan het einde van iedere periode volgt er een evaluatie en vindt hiervan verwerking in het jaarplan.

In 3.3. staan de doelen uitgewerkt waar we in het schooljaar 22-23 aan zullen gaan of blijven werken. deze zijn in juni 2022 geactualiseerd.

Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Het gebruik van Chromebooks binnen ons onderwijs.	Optimaal en effectief gebruik van de beschikbare chromebooks en alle daarbij behorende software	We willen op kort termijn voor alle jaargroepen een kar met chromebooks hebben, zodat kinderen allemaal tegelijk gebruik kunnen maken van de verwerkings en of toetssoftware. NPO: Vanuit de NPO gelden zullen we hier een extra kwaliteitsimpuls aangeven door aanschaf van chrome books voor intensivering van ons onderwijs op de kernvakken, door het realiseren van extra oefenmomenten en gebruikmakend van directe feedback vanuit de digitale programma's  ambitiekaart_inzet_chr....docx	1 x per kwartaal evalueren we het gebruik van de chromebooks in onderwijs. Kinderen maken bij dezelfde vakgebieden gebruik van een chromebook. Via de resultatenmonitor wordt gemonitord of de (toets)software wordt gebruikt en dat er eenduidigheid is in het gebruik binnen dezelfde jaargroepen	2019 - 2023

Sociale veiligheid op de Maasoever	We merken op dat binnen de school er een verandering in gedrag van leerlingen zichtbaar is. We willen hier in het kader van de sociaal emotionele ontwikkeling adequaat op kunnen anticiperen door schoolbreed inzetten van Rots en Watertraining en professionalisering van het team, waardoor het een duurzaam karakter krijgt.	Het document sociale veiligheid op de Maasoever is gereed en moet nu binnen het team besproken en uitgevoerd worden. Tevens maken we hiervoor gebruik van de methode Kwink en het volgsysteem emotionele ontwikkeling van Zien NPO: Vanuit de NPO gelden zullen we hier een extra kwaliteitsimpuls aangeven door het team verder te professionaliseren om het duurzame karakter te waarborgen.  Ambitiekaart_gedrag.docx	Het gedragsprotocol Sociale veiligheid op de Maasoever is bij iedereen bekend en wordt nageleefd.	2019 - 2023
De duurzame school	We hebben beleid ontwikkeld t.a.v. scheiden van afval en schoonhouden van de omgeving van de school. Met elkaar willen we bijdragen aan een beter milieu.	Kinderen en leerkrachten worden zich bewust van duurzaamheid door eigen handelen en de gevolgen die dit heeft voor schoolomgeving-wereld.  ambitiekaart_duurzaamh....docx	Door het krijgen van (gast)lessen over een duurzame omgeving en de praktische uitvoering hiervan laten we zien hoe we binnen en rondom de school met duurzaamheid omgaan.	2019 - 2023
Burgerschapskunde	Inzicht hebben of we nog behoefte aan extra lessen burgerschapskunde nodig hebben naast de aandacht hiervoor in de bestaande methodes.	Naar aanleiding van het nieuwe schoolplan zijn we kritisch gaan kijken naar hoe wij op school met dit vakgebied omgaan, wat we nog nodig hebben en hoe we onze leerlingen hierbij actief kunnen betrekken.  Ambitiekaart_burgersch....docx	Op onze school is zichtbaar per leerjaar geworden hoe we invulling geven aan burgerschapskunde.	2020 - 2023
Driehoeksgesprekken	De leerkrachten voeren samen met ouders en kind een kennismakingsgesprek en twee driehoeksgesprekken	In de eerste 3 weken van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek en in november en april een driehoeksgesprek over de voortgang van het kind  ambitiekaart_educatief....docx	De gesprekken zijn van hoog-waardige kwaliteit waarbij de inbreng van ouders, kind en leerkracht evenredig is verdeeld. De leerlingen ervaren het gesprek als prettig en zinvol	2019 - 2023

Inzet van hulpmaterialen voor een leerrijke omgeving	We willen de methode 'Blink', koppelen aan thematische hoeken. Dit hoekenwerk vindt plaats tijdens de roostertijd van de expressieve vakken. Dit hoekenwerk wordt binnen de eigen klaslokalen vormgegeven.	De leerkrachten gaan samen met de kinderen het hoekenwerk vormgeven. De hoeken worden dus in samenspraak met de leerlingen gevormd en sluiten aan op de onderzoeksvragen en onderzoeksresultaten die uit de thema's van Kwink komen.  Ambitiekaart_rijke_lee...docx	De leerlingen op de Maasoever zijn door een rijke leeromgeving gestimuleerd in hun leerproces hetgeen tot uitdrukking komt in de ontwikkeling van leren samenspelen en spelend leren. Dat is mede zichtbaar door de aanwezige hoeken binnen de klassen op onze school in de groepen 4 tot en met 8.	2020 - 2024
Weekplanning-jaarplanning	We willen op onze school gebruik maken van een vastgestelde weekplanning groepen 1-2, 3 en 4 t/m 8 waarin naast het beschrijven van de lesdoelen, de activiteiten, materialen, ook de extra zorg behoefte van leerlingen wordt meegenomen.	Op onze school wordt gebruik gemaakt van een weekplanning. Er zijn zeker afspraken over wat hierin moet staan naast het beschrijven van de lessen en werkzaamheden. We willen hier graag eenduidigheid in, omdat we deze weekplanning ook gebruiken als verantwoordingsdocument voor ons onderwijs en de extra zorg voor leerlingen.  Ambitiekaart_weekplann....docx  Kwaliteitskaart_Weekp....docx	Op de Maasoever is er eenduidigheid over het gebruik van de weekplanning in de groepen 1-2, 3 en 4 t/m 8. Leerkrachten weten wat van hen verwacht wordt in het beschrijven en noteren hiervan t.b.v. verbeteren van het onderwijs-leerproces	2019 - 2021

Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Kwaliteit rekeninstructie versterken	Alle leerkrachten kunnen op juiste wijze instructie geven volgens EDI waardoor minimaal 80% van onze leerlingen in staat zijn het lesdoel te behalen .	EDI stappen doorlopen o.l.v. didactisch coaches, drieslagmodel rekenen o.l.v. rekencoach, gebruik instructietafel, collegiale consultaties en gezamenlijke lesvoorbereidingen. (zie ook EDI). NPO 21-23: Vanuit de NPO gelden zullen we hier een extra kwaliteitsimpuls aangeven door het team verder te professionaliseren en ook de stuurgroep hierin handvatten te bieden om het proces duurzaam te begeleiden. Hierbij wordt de verbinding gezocht met de kwaliteitsgroep EDI met de daarbij behorende taken.	Alle leerkrachten op de Maasoever kunnen volgens het EDI model een kwalitatief goede rekenles geven met daarbij gebruikmakend van het in het proces aangegeven modellen.	2021 - 2023
Versterken van de basisondersteuning door aanbod voor meer - en hoogbegaafde leerlingen	Onze MHB krijgen een passend onderwijsaanbod binnen de groep doordat er een breed gedragen beleid is ontwikkeld. De leerkrachten hebben kennis van de verschillende profielen van MHB kinderen en de bijbehorende onderwijsbehoeften en stemmen hier zo optimaal mogelijk af.	Er is binnen ons team meer kennis over hoogbegaafdheid nodig. We gaan in kaart brengen waar onze sterke en zwakke punten liggen. We gaan gebruiken maken van het TASC model van beleidsprocessen(Slim Educatief) om volgens een stappen-plan tot gedegen beleid te komen met een directe link naar EDI, executieve functies, leren zichtbaar maken en portfolio.  Ambitiekaart_(hoog)beg....docx	Signaleren en begeleiden van de MHB kinderen vanuit onze visie. Er is een aanbod voor uitdagende leerstof voor alle leerlingen, die daar volgens het protocol voor in aanmerking komen, binnen onze school.	2019 - 2023

Aanvankelijk lezen	Verbeteren van het aanvankelijk leesonderwijs binnen onze school waarbij we streven dat minimaal 75% van onze leerlingen I, II, III score hebben op de DMT en 80% voldoende op de methodetoetsen.	Implementeren van de nieuwe aanvankelijk leesmethode Lijn 3 in groep 3. NPO: Vanuit de NPO gelden zullen we hier een extra kwaliteitsimpuls aan geven door het inzetten van onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers.  ambitiekaart_aanvankel....docx	De resultaten voor het leesonderwijs halverwege en eind groep 3 zijn verbeterd, en streefdoelen zijn behaald. Aan het eind van elk thema is er een meetinstrument en tevens zijn er de herfst-, winter- en lente-signalering,	2019 - 2023
Voortgezet technisch lezen	Verbeteren van het technisch lezen op onze school door kwalitatief hoogwaardige technische leeslessen	Voortzetten van de methode Karakter door de hele school NPO: Vanuit de NPO gelden zullen we hier een extra kwaliteitsimpuls aan geven door het inzetten van onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers.  Ambitiekaart_Karakter....docx	De resultaten voor het leesonderwijs moeten bij AVI M4 -5 en E4-5 verbeterd zijn. Het monitoren van de opbrengsten door o.a. gebruik van de Avi en de DMT toetsen en de streefdoelen.	2019 - 2023

Spelend leren groepen 1 en 2	De leerkrachten organiseren betekenisvolle activiteiten voor de kinderen in het kader van ontwikkelingsgericht onderwijs in de groepen 1 en 2 en 3 en waarbij kinderen betrokken worden in het mee bedenken van de activiteiten.	Gedurende het hele schooljaar wordt er gewerkt aan doelen die leiden tot kwaliteitsverbetering van het spel in de hoeken met de focus op rollenspel, spelbegeleiding en het inrichten van de themahoeken samen met de kinderen. Het thema groepsplan wordt hierbij ingevuld met aandacht voor basis, intensieve en verdiepende groepjes leerlingen.  ambitiekaart_spelend_1....docx  kwaliteitskaart_1_jong....docx  Kwaliteitskaart_2_jong....docx  Kwaliteitskaart_3_jong....docx  Kwaliteitskaart_4_jong....docx  Kwaliteitskaart_5_jong....docx  Kwaliteitskaart_6_jong....docx  Kwaliteitskaart_7_jon....docx	Aan het einde van het schooljaar zijn de afspraken en doelen welke we met elkaar bepaald hebben zichtbaar in deze groepen	2019 - 2023
-------------------------------------	---	--	--	--------------------

Inzetten van EDI tijdens de lessen	Leerlingen op de Maasoever krijgen effectieve instructie aangeboden middels het EDI instructiemodel	EDI stappen doorlopen o.l.v. didactisch coaches, klasbezoeken, collegiale consultaties GLVB en overleg momenten. Het gebruik van het doelenbord is hierbij van groot belang. NPO 21-22: Vanuit de NPO gelden zullen we hier een extra kwaliteitsimpuls aangeven door het team verder te professionaliseren en ook de stuurgroep hierin handvatten te bieden om het proces duurzaam te begeleiden. Hierbij wordt de verbinding gezocht met de kwaliteitsgroep optimaliseren reken instructie met de daarbij behorende taken.  Ambitiekaart_edi.1.docx	Zoveel mogelijk lessen worden volgens het EDI model gegeven en het doelenbord heeft hierbij zichtbaar rol van betekenis. Door klasbezoeken en feedbackgesprekken is duidelijk zichtbaar dat EDI op de Maasoever leidt tot verbetering van effectieve instructie	2019 - 2023
Inzetten van coöperatieve werkvormen in ons onderwijs	We geven op de Maasoever lessen met een duidelijk doel, heldere uitleg. De kinderen maken dagelijks gebruik van coöperatieve werkvormen.	Het borgen van de afspraken en het aanbieden van minstens 2 nieuwe werkvormen. Collega's gaan bij elkaar kijken en geven elkaar feedback en de did.coaches begeleiden dit traject met ondersteuning, uitleg en scholing.  ambitiekaart_coöperati....docx	Bij de lessen op de Maasoever zien we dat alle kinderen actief betrokken zijn door dagelijks zoveel mogelijk gebruik te maken van coöperatieve werkvormen en wordt Kagan coöperatief leren infokaart als observatie instrument.	2019 - 2023

Taalbeleidsplan schrijven	De Maasoever verwoordt middels een levend taalbeleidsplan een heldere visie van de school op taal-beleid. Vanuit hier worden heldere doelen opgesteld om ons taalonderwijs te optimaliseren en waarbij aandacht is voor leerlingen met extra ondersteuning (TOS/NT2) of uitdaging.	Binnen het tam zal een ervaren leerkracht taal coördinator zijn. Daarnaast komt er een werkgroep met vanuit iedere bouw een leerkracht, waarbij de taal coördinator de procestrekker is. Het plan zal door het volgen van stappen ontwikkeld worden. Zie hiervoor de ambitiekaart Taalbeleid.  Ambitiekaart taalbeleid.docx	Kwalitatief hoogwaardig taalonderwijs, waarbij voor iedereen de doelen en de middelen om deze doelen te behalen, vanuit een levend taalbeleidsplan, helder zijn. Hogere opbrengsten van het taalonderwijs (doelen nog nader vast te stellen na de analyse van ons taalonderwijs). Er is een taalcoördinator aangesteld	2019 - 2023
---------------------------	--	--	--	-------------

Rekenonderwijs inhoudelijk optimaliseren	Ons rekenonderwijs is afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van de leerling waarbij instructie, methode, remediëring, hoofdfasen van de leerlijn rekenen en de doorgaande leerlijn duidelijk is. Leerlingen kunnen contextsommen oplossen. Leerkrachten hebben kennis van de doorgaande leerlijn, waardoor zij kunnen schakelen binnen de les en teruggrijpen of juist een stap verder zetten. Hierbij kunnen zij rekenmodellen functioneel inzetten. Leerkrachten weten wat de referentieniveaus inhouden voor rekenen, waardoor ze weten naar welk einddoel we de kinderen brengen. Daarin kunnen de leerkrachten verantwoorde keuzes maken op basis van het verwachte uitstroomniveau van de leerling. De doelscore van de uitstroom is 100% 1F en 60% 1S. Op de LVS toetsen willen wij dat 75% in 2021-2022 een 1,2 of 3 score heeft. Ook hebben wij als doel dat 90% van de leerlingen voldoende scoort op de methode-toetsen.	De opbrengsten van ons rekenonderwijs blijven achter. We gaan de knelpunten onderzoeken, inzicht in leerlijnen vergoten, inventariseren van aanwezige materialen en verdieping van de instructie. Ook gaan we ons oriënteren op een nieuwe methode. Leerkrachten schrijven een startplan en kijken welke doelen aangeboden worden in het schooljaar. De keuze voor een nieuwe rekenmethode wordt een jaar uitgesteld, omdat er nog geen goed onderbouwde keuze gemaakt kan worden door het wegvallen van een aantal schoolweken a.g.v. Corona. Tijdens een GPS worden de rekenmodellen nogmaals aangeboden. Op de borden wordt een link gelegd naar de contextsommen met acties en tijdens een GLV bereiden we een les voor. Schooljaar 2021-2022 starten wij met de nieuwe methode WIG5 met de groepen 4 t/m 7. Groep 8 werkt met de oude methode en zal in schooljaar 2022-2023 hiermee gaan werken.  Ambitiekaart_rekenen.docx	Leerkrachten beschikken over kennis: drieslagmodel/hoofdfase n leerlijn rekenen/handelingsmodel/vertaalcirkel en kunnen dit functioneel inzetten. leerkrachten hebben kennis van de doorgaande leerlijn leerkrachten weten wat de referentieniveaus zijn, wat de schoolnorm is en kunnen een inschatting maken wat bij 1S en wat bij 1F hoort. Zij hoeven deze kennis niet paraat te hebben, maar moeten weten waar ze de informatie kunnen vinden.	2019 - 2023
---	--	--	--	--------------------

Spelend leren in de groepen 3 en 4	De leerkrachten organiseren betekenisvolle activiteiten voor de kinderen in het kader van ontwikkelingsgericht onderwijs in de groepen 1 en 2, 3 en 4 en waarbij kinderen betrokken worden in het mee bedenken van de activiteiten.	Gedurende het jaar wordt er gewerkt aan de doelen van groep 3 en die te verbinden met de verschillende hoeken in de groep. Voor groep 4 wordt gestart met de oriëntatie hierop  ambitiekaart_spelend_l...docx	Kwalitatief hoogwaardig spel in de verschillende hoeken aansluitend op de doelen van de groep	2019 - 2023
Monitoren sociaal emotionele ontwikkeling	Op de Maasoever gaan we door het invullen van de vragenlijsten van Zien ,al onze leerlingen in beeld brengen op sociaal emotioneel gebied en stemmen we ons onderwijs af op de uitkomsten hiervan.	We starten dit jaar met de methode ZIEN. De leerlingen van de groepen 6-8 vullen zelf vragenlijsten in waardoor ze inzicht krijgen in hun eigen profiel. Middels doelen op het LeerKrachtenbord gaan we met ZIEN aan de slag en monitoren we de voortgang hiervan. In het eerste jaar zal de focus liggen op het begrijpen en invullen.  Ambitiekaart_zien.docx  Kwaliteitskaart_ZIEN....docx	De ingevulde vragenlijsten zijn vertaald naar afstemming van het onderwijs op sociaal en emotioneel gebied. Leerlingen weten door de ingevulde vragenlijsten wat hun sterke en aandachtspunten zijn op sociaal emotioneel gebied.	2019 - 2023

Geïntegreerd zaakvakkenonderwijs	Kinderen krijgen kennis van de wereld d.m.v. projectmatig onderzoekend en/of ontdekkend leren. Waarbij 21e eeuwsevaardigheden worden aangeleerd om deze onderzoekende houding te stimuleren in groepjes en/of individueel. Het aanbod is geschikt voor de ontwikkeling van zowel cognitieve- als andere talenten, sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en is meetbaar.	We starten dit jaar met het werken met de methode BLINK. Groep 5 t/m 8 digitaal. Groep 4 (en 3) op papier. We hebben gemerkt dat onze huidige methode verouderd was. Er is een stuurgroep opgericht om te kijken wat de wensen zijn vanuit het team. De stuurgroep geïntegreerd zaakvakonderwijs heeft een visie opgesteld, aansluitend bij de schoolvisie voor onderzoekend- en ontdekkend leren. Vanuit de directie (via Rolf) zijn we in aanraking gekomen met de methode Blink Wereld. Na een presentatie van de methode en het uitproberen van lessen, is het team enthousiast geworden. Blink sluit aan bij onze visie.  Kwaliteitskaart_tabel_....docx	- leerkrachten kunnen werken met de methode blink - kinderen krijgen projectmatig onderwijs, waardoor zij kennis- en vaardigheden leren en aan hun eigen doelen kunnen werken - kinderen krijgen inzicht in hun eigen sterke- en ontwikkelpunten op het gebied van ontdekkend- en onderzoekend leren.	2020 - 2024
---	---	--	---	--------------------

Digitaal onderwijs op de Maasoever	Leerkrachten gebruiken de digitale mogelijkheden ter verrijking van hun dagelijks onderwijs. Leerkrachten zijn op de hoogte van de mogelijkheden die digitaal onderwijs biedt en kunnen een verantwoorde keuze maken op basis van het lesdoel. Volgens de uitgangspunten van Blended learning.	Digitalisering is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Het is noodzakelijk om onze leerlingen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst. Op de Maasoever is dit ook in ontwikkeling. We maken gebruik van digitale leermiddelen. Een en ander is in een strooversnelling gekomen tijdens de periode van thuiswerken. Nu is de volgende stap om met het team hier een gezamenlijke visie op te ontwikkelen. Dit is belangrijk bij de keuze van nieuwe methodes (waarbij digitale verwerking zit) en het gebruik van de huidige methodes is het belangrijk om te kijken hoe we digitaal onderwijs hierbij gaan inzetten. NPO: Vanuit de NPO gelden zullen we hier een extra kwaliteitsimpuls aangeven door het opzetten van een Skillslab. Binnen het skillslab zullen de kinderen leren om door te zetten en oplossingsgericht- en probleemoplossend te leren denken. Van hieruit zullen we de transfer maken naar het leren in de klas en de executieve functies. Hoe kan je deze vaardigheden inzetten bij de vakken in de klas.  Ambitiekaart digitaaldocx	- er is een breed gedragen visie op digitaal onderwijs - leerkrachten weten welke mogelijkheden onze schoolsoftware heeft. -leerkrachten kunnen ICT inzetten als verrijking van hun dagelijks onderwijs. -digitaal waar het kan, papier waar het moet - leerkrachten enthousiasmeren elkaar door kennis en ervaringen op dit gebied met elkaar te delen.	2020 - 2023
---	---	--	--	--------------------

Ambities personeelsbeleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
De Maasoever als zichtbaar lerende school.	De Maasoever wordt een leren zichtbaar maken school door zich steeds verder te ontwikkelen op het verzamelen van bewijs van de impact op leren en samen werken van waar we staan en waar we willen zijn. Iedere groep heeft een leerling/doelenbord waarop de doelen van rekenen taal en spelling per blok/les zichtbaar zijn, waardoor zowel Ik als II inzicht hebben in het leerproces	In dit schooljaar gaan we hiermee aan de slag onder leiding van Bazalt met studiedagen op 2-9, 21 februari en in schooljaar 20-21 op 12 november. Daarnaast gaat de directie en unitleiders in gesprek met andere scholen om te bekijken wat we schoolbreed nodig hebben om een leren zichtbaar maken school te worden/zijn Borden zijn aanwezig, afspraken zijn er, nu het schoolbreed concreet uitvoeren hiervan het concreet uitvoeren hiervan. Daarnaast teamscholing rondom Leren zichtbaar maken door Bazalt.  opzet_Studiedagen_Baza....pdf  ambitiekaart_leren_zic....docx  Kwaliteitskaart_Leerta....docx	Op de Maasoever zien we bevlogen leerkrachten die hun impact kennen, effectieve feedback geven en werken met zichtbaar lerende leerlingen. Leren zichtbaar in de school is een zichtbare ontwikkeling door de borden, vanuit de leerling geformuleerd lesdoel, het bespreken van de doelen aan het begin van het blok, leerkrachten geven feedback, feed up en feed forward.	2019 - 2023
het professionaliseren van het team in relatie tot de focusdoelen.	Leerkrachten competentier te maken door kennis aan te bieden m.b.t. de focusdoelen. Dit willen we bereiken door de leerkrachten een digitaal account te geven zodat zij zich op individueel niveau breed kunnen professionaliseren.	Ieder teamlid krijgt voor 1 jaar een digitaal account voor professionalisering. NPO Vanuit de NPO gelden zullen we hier een extra kwaliteitsimpuls aangeven door het team verder te professionaliseren.	per focusdoel is er 1 verplichte digitale cursus gedaan en daarnaast is men vrij om andere cursussen te volgen	2021 - 2023

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Schoolnormering referentie niveaus 1F, 2F 1S	We hebben op onze school de normering vastgesteld voor de 1F 2F en 1S referentieniveaus uitgaande van onze schoolpopulatie	Dit jaar gaan we met de IB-directie n.a.v. het analyseren van de resultaten eindtoets 2019 en de verwijzingen naar VO beschrijven welke norm we voor onze school met de referentieniveaus willen behalen.	Er is overeenstemming in de schoolverwijzing en de behaalde , referentieniveaus in relatie tot de schoolnorm	2019 - 2021
Monitoren opbrengsten	De leerkrachten op de Maasoever zijn in staat om een effectieve interventies te plegen n.a.v. de analyses op groeps- en individueel niveau en deze om te zetten in passende onder-wijsacties om tot verbetering van onderwijs en opbrengsten te komen.	Onder leiding van IB en directie gaan we het gesprek met de collega's aan over de analyse van de M en E screening. We bespreken de hieruit voortvloeiende acties op groeps / schoolniveau. Ook bespreken we de zorgcyclus, referentieniveaus en de doorgaande leerlijnen. NPO: Vanuit de NPO gelden zullen we hier een extra kwaliteitsimpuls aangeven door in te zetten op begrijpend lezen. Vanuit de analyse blijkt dat de tussenopbrengsten op dit gebied achterblijven. We gaan met behulp van de boekjes van Junior Einstein de vaardigheden van de leerlingen op begrijpend lezen vergroten.  Ambitiekaart_tabel ana....docx	De leerkrachten hebben alle leerlingen in beeld , werken preventief door tijdig interventies te plegen die genoteerd worden in de weekplanning en kunnen vanuit analyses en reflectie de vervolgstappen bepalen.	2019 - 2023
gebruik van portfolio groep 1-8	De leerlingen hebben een portfolio waarin ze duidelijke kunnen laten zien wat ze willen en gaan leren , hoe zij dit moeten doen, wat zij hiervoor nodig hebben en in hoeverre de doelen bereikt zijn.	Op school is al een portfoliemap aanwezig. Nu nog meer een verzamelmap. Dit jaar gaan we met elkaar in gesprek om te komen tot inhoudelijke afspraken waaraan een portfoliemap kan voldoen.  Ambitiekaart_portfolio....docx	Ieder leerling is eigenaar van zijn /haar eigen leerproces en reflecteert hierop d.m.v. zijn /haar portfolio.	2021 - 2023

Executieve functies	De executieve functies vormen een rode draad door de school. De kinderen oefenen in spelvorm en maken van daaruit de transfer naar de leer en sociale situaties. Leerkrachten begeleiden dit en geven leerlingen feedback.	Er wordt een presentatie gehouden over wat executieve functies inhouden. We bieden leerkrachten handvatten aan om de leerkracht te laten zien d.m.v. materialen hoe je hiermee om kunt gaan. Dit alles moet leiden tot een rode draad van executieve functies binnen het dagelijks lesgeven NPO: Vanuit de NPO gelden zullen we hier een extra kwaliteitsimpuls aangeven door het aanschaffen van de methode Breinhelden. Door met een methode te werken, bieden we de leerkrachten handvatten en waarborgen we de doorgaande leerlijn. Iedereen binnen de school "spreekt" dezelfde taal op het gebied van executieve functies. We willen de leerlingen inzicht geven in hun eigen executieve functies. Door je executieve functies te versterken, kun je je gedrag en beter leren aansturen.  ambitiekaart_executiev....docx	Doelen op het bord om stapsgewijs er aan gewend te raken. het invullen van observatielijsten	2019 - 2023
---------------------	--	---	--	-------------

Individuele begeleiding voor 6 leerlingen	De leerlingen helpen in hun ontwikkeling door aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling om de achterstand door vertraging van onderwijsleerproces te verkleinen	Wij willen dit realiseren d.m.v prea- teaching, herhaling en intensivering van het leerstof aanbod Vanuit de NPO gelden zullen we hier een extra kwaliteitsimpuls aangeven door het team verder te professionaliseren en ook de stuurgroep hierin handvatten te bieden om het proces duurzaam te begeleiden.	De ontstane achterstand is verkleind waarbij per leerlingen doelen zijn gesteld	2021 - 2023
---	---	---	---	-------------

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Inleiding onderwijskundig beleid

Op de Maasoever maken we voor een verantwoord onderwijsaanbod gebruik van verschillende methodes bij de vakgebieden. Deze methodes voldoen aan de vastgestelde kerndoelen. Door dit gebruik hiervan en de afstemming op de onderwijsbehoeften van het kinderen garanderen we een doorgaande lijn m.b.t de ontwikkeling van ieder kind. Dit doen wij door het volgen van onze leerlingen, monitoren en analyseren van behaalde resultaten van methode en niet methode gebonden toetsen en daar ons onderwijsaanbod op af te stemmen. Bij de lessen van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen wordt altijd gewerkt op een niveau aansluitend bij de ontwikkeling van het kind, waarbij we altijd streven naar groei. Zo kunnen de kinderen verlengde instructie krijgen met ondersteuning van materialen en is er verrijking en/of verdieping voor de kinderen waar de leerdoelen al voor behaald zijn. In deze lessen wordt ook gewerkt met het EDI-model en worden coöperatieve werkvormen ingezet. Verder is bij ons een doorgaande lijn d.m.v.. persoonlijke overdracht en een up to date leerling volgsysteem. Voor de sociale en emotionele vorming maken we gebruik van de methode KWINK en Zien en Rots en Water.

4.2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

Op de Maasoever geven wij een beredeneerd aanbod m.b.v. methodes. Voor ieder vakgebied hebben wij een methode die past bij de ontwikkeling binnen een leerstofjaarklassensysteem. We werken aan de kerndoelen voor het basisonderwijs en in de groepen geven we op verschillende niveaus instructie.

Onderwijstijd op de Maasoever

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 zullen we met een continurooster gaan werken. Dit houdt in dat op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag de schooltijden van 8.30-14.30 uur zijn en op de woensdag van 8.30-12.15 uur. Binnen deze lestijden wordt de onderwijstijd verdeeld volgens de urenberekening en worden de lesroosters per groep hierop gemaakt in Parnassys.

Doelstellingen

De doelen staan in de methode beschreven. Voor de doelstellingen verwijzen we dan ook naar de handleidingen van de verschillende methoden en de relatie met de kerndoelen. De schooldoelen staan beschreven bij de schoolontwikkeling. In de overdrachtsgesprekken wordt afgesproken met welke onderdelen begonnen moet worden. Wij vinden het namelijk belangrijk om ons onderwijs aan te passen op de ontwikkeling binnen een groep i.p.v. het tijdsplan van een methode volgen.

Beleidsvoornemens/borging

Er vinden jaarlijks klassenconsultaties plaats door didactische coaches, directie of ib. Verder gaan leerkrachten bij elkaar tijdens een les op bezoek. Daarnaast is er jaarlijks een evaluatie van de verschillende beleidsdoelen. Daaruit vloeien weer nieuwe afspraken en doelen voort. De schoolresultaten worden jaarlijks 2x geëvalueerd tijdens de opbrengstgesprekken met leerkrachten van verschillende groepen, IB en directie. De afspraken die hieruit voortkomen worden vastgelegd in Parnassys en in de notitie opbrengsten Cito M en E door ib.

Overzicht per vakgebied

Groepen 1-2 Het is belangrijk om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind, daarbij staat spel centraal. Bewegings-, exploreer- en experimenteerdrang vragen om een omgeving waarin het spel centraal staat. Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van jonge kinderen en van spelen leren ze op de meest efficiënte wijze; ze leren over zichzelf, over anderen en over de wereld om zich heen. Omdat er thuis en op straat steeds minder gelegenheid is tot spelen, moet de school extra inspanningen leveren om het spel opnieuw die plek te geven die het verdient in een kinderleven. De kinderen moeten op school een rijke omgeving treffen die uitdaagt tot spelen en begeleid worden door volwassenen die hun spel serieus nemen.

Niet elk kind hoeft hetzelfde te willen of hetzelfde te kunnen. Er moet ruimte zijn voor de eigenheid van elk kind. Het kind mag zich ontwikkelen in zijn eigen tempo en krijgt ruimte om aan te geven wat het wil kunnen. Indien nodig biedt de leerkracht het kind extra mogelijkheden om betekenisvolle ervaringen op te doen.

Naast het observeren van de kinderen biedt de leerkracht ook lessen aan binnen de context van het thema om kennis en vaardigheden over te brengen. Deze kennis en vaardigheden worden daarna verwerkt en uitgespeeld in de verschillende hoeken welke mede door kinderen wordt ingericht. (bijv themahoek) Zo is er de Gedurende het schooljaar komen er diverse thema's aan bod. Middels een themaplan wordt dit thema door de leerkrachten ingevuld en beschreven met beredeneerde opdrachten en welke doelen aan bod gaan komen. .

De ontwikkeling van de kinderen wordt geregistreerd in ons BOSOS. BOSOS staat voor Beredeneerd aanbod, Observeren, Signaleren,

Opbrengst gericht, Specifiek voor jouw praktijk. Het is een leerlingvolgsysteem dat kleuters volgt door observaties gebaseerd op de lijnen van SLO. De BOSOS wordt voor ieder kind meerdere keren per jaar ingevuld (in groep 1 met 4 jaar en 3 maanden, 4jr 6 mnd, 4jr 9 mnd, 5jr, in groep 2 oktober, november, januari, april, einde schooljaar) Extra aandacht zullen we gaan schenken aan de tussendoelen taal en rekenen m.b.v. reken- en taalinhouden voor het jonge kind (SLO naar aanleiding van de bevindingen vindt er minstens 2 maal per jaar een oudergesprek plaats. Ieder dagdeel wordt een beweegactiviteit aangeboden. De kinderen gymmen of spelen buiten. Aan het einde van groep 2 worden de kinderen voorbereid op de overgang naar groep 3 door middel van bezoeken over en weer.

Groep 3 tot en met 8:

Nederlandse taal

Nederlandse taal bestaat uit de vaardigheden: lezen, schrijven en taal. De school streeft er naar deze basisvaardigheden zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Bij de keuze van de methodes wordt daarmee rekening gehouden. Een vereiste bij de keuze van de methodes is ook, dat werken op verschillende niveaus mogelijk moet zijn. Verder vinden we het belangrijk dat de kerndoelen staan beschreven in de handleidingen van de methodes. Op de Maasoever gebruiken wij hiervoor de laatste versie van Taalactief.

Lezen

De kinderen beginnen met voorbereidend lezen in de kleutergroepen. De doelen van het lezen worden gevolgd via BOSOS en worden verwerkt in de themaplanning.

In groep 3 starten we met het aanvankelijk lezen met de methode: 'Lijn 3'. De methode kent verschillende niveaus.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methodes 'Karakter voor het voortgezet technisch lezen'. Dit jaar starten we met het invoeren van Karakter in de groepen 7 en 8

Om het leesplezier te behouden zet de kwaliteitsgroep leesbevorderingen te voldoen extra leesactiviteiten in. Hierbij krijgen kinderen die moeite hebben met technisch lezen extra ondersteuning door een tutor leerling, leerkracht of ouder.

Taal en spelling

Naast het foutloos schrijven van taal zijn spreken en luisteren belangrijke aspecten. Het is van belang dat een kind leert om zijn mening goed onder woorden te brengen, maar ook dat het leert goed naar een ander te luisteren en daarop te reageren. Bij stellen gaat het om het goed schriftelijk weergeven van gedachten, meningen e.d. Ook de technische taalonderdelen komende aan bod (bijv. ontleden). Wij gebruiken de methode 'Taal actief' voor taal en spelling.

Naast het aanleren van de verschillende spellingcategorieën wordt vanaf eind groep 6 ook aandacht besteed aan werkwoordspelling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een vast stroomschema, die elk jaar wordt uitgebreid.

Engels

Engels op de basisschool heeft als belangrijke doelstelling de kinderen in de Engelse taal te leren communiceren. De uitspraak, het vergroten van de spreek-durf en de woordenschat in de Engelse taal zijn belangrijke doelen naast het leren schrijven van eenvoudige woorden, zinnen en verhaaltjes. e methode 'Groove me', in de groepen 6 t/m 8.

Woordenschatontwikkeling

In de groepen 1 en 2 wordt via thema's veel aandacht besteed aan de woordenschat.

Vanaf groep 3 wordt d.m.v. de taal- en leesmethodes gewerkt aan woordenschatontwikkeling.

Rekenen

Met rekenen leren wij kinderen naast de automatisering van sommen vooral het inzicht te krijgen om rekenproblemen op te lossen. Vanuit het doen wordt er gewerkt aan het begrip. Zo wordt in de bovenbouw de leerlingen ook geleerd om te gaan met de rekenmachine.

In de groepen 1/2 worden de doelen gevolgd via BOSOS en deze worden verwerkt in de themaplanning.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode WIG 5.

Motorische ontwikkeling

Voor een optimale ontplooiing dient aandacht te worden besteed aan de ontwikkeling van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Dit geldt zeker voor kinderen van 4 t/m 8 jaar, omdat deze kinderen vooral spelend en bewegend leren.

In groep 1 en 2 spelen de kinderen dagelijks buiten en in de speelzaal. Ze doen daar oefeningen en spelletjes.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen 1 maal per week gymnastiek in de gymzaal van de vakleerkracht gymnastiek. Naast oefeningen speelt spel hierbij een grote rol.

In de totale motorische ontwikkeling van het kind is de schrijfmotoriek niet los te denken. Doel van de bewegingsspeel is steeds het leren richten en coördineren van de bewegingen. Plakken, knippen, scheuren en kleien zijn dus belangrijk als voorbereiding op het schrijven. Bij het voorbereidend schrijven wordt er gewerkt aan een goede pengreep en het ontwikkelen van het schrijven van de kleuter naar het eigenlijke letterschrijven.

Vanaf groep 3 gaan we de methode 'Klinkers' gebruiken. Op school wordt geschreven met een pen die door school beschikbaar wordt gesteld.

Wereldoriëntatie : aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en wetenschap-techniek.

Hiervoor gebruiken we de methode Blink Wereld, dit is een geïntegreerde zaakvakmethode, waarin de kinderen ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren. Blink omvat aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap-techniek en natuur. Deze vakken worden thematisch aangeboden. In Blink Wereld staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Blink Wereld laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin vanuit de aanpak van Blink Wereld geen los vak. De methodes van Blink Wereld werken met een onderzoekscyclus. Deze cyclus bestaat uit acht stappen, die in elke les of elk thema gedeeltelijk of helemaal worden gevolgd. Per onderdeel van het onderzoekende proces komen één of meerdere van de 21st century skills aan bod. Groep 3 maakt gebruik van de thema's van Lijn 3. Groep 1-2 hebben eigen thema's.

Verkeer:

In groep 1 t/m 2 werken wij thematisch aan verkeer en maken we gebruik van de lessen van school Seef. Voor groep 3 t/m 7 hanteren wij de methode Claxon en groep 7 en 8 de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 doen de kinderen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Vanaf schooljaar 2019-2020 zullen alle groepen thematisch werken met 'School op Seef' zodat ook de praktische benadering van de verkeerslessen aan bod komt.

Burgerschapsvorming:

Het onderwijs is mede gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij hebben een model voor het leerplankader ontworpen vanuit drie domeinen: democratie, participatie en identiteit. Meer hierover is te vinden op www.rvko.nl. Door o.a. het gebruik van de bestaande methodes als Blink Wereld voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs, Kwink en gebruik maken van de actualiteit, besteden we aandacht aan het onderdeel Burgerschapskunde. We realiseren ons, dat we als school een belangrijke rol hebben in de verbinding maken tussen onze leerlingen en de wereld waarin ze leven. (zie bijlage)

Sociale vorming:

Naast de methode Kwink, stellen wij aan het begin van het schooljaar onze 4 Gouden regels centraal. Deze regels, positief gesteld, zijn er op gericht om met kinderen het gesprek erover aan te gaan, afspraken te maken en met als doel om gewenst gedrag te ontwikkelen i.p.v. niet gewenst gedrag af te leren. Zo komen ieder jaar alle kernwaarden en de uitingen hiervan aan bod. Daarnaast starten we in dit schooljaar 20-21 met Rots en water trainingen. Dit is een programma om de communicatie, sociale vaardigheden en welzijn te vergroten. Daarmee willen we voorkomen of verminderen de sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel overschrijdend gedrag. Het Rots en water programma is een weerbaarheids- en antipestprogramma. De Maasoever beschikt over 3 opgeleide Rots en water trainers. Verder monitoren we door middel van vragenlijsten en observaties de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en de groep.

Levensbeschouwelijk onderwijs- GOLEV:

Wij gebruiken de methode Trefwoord in de groepen 3-8, Reis van je leven in de groepen 1-2 en de Bijbelverhalen.

Hiernaast gaan we uit van de 7 kernwaarden van de RVKO:

- We geloven dat elke mens tegenover de ander de taak heeft hem de hand te reiken en daadwerkelijk te helpen.
- We proberen de kinderen een stukje bewondering en verwondering bij te brengen voor zichzelf, voor de natuur en voor elkaar.
- We proberen de kinderen duidelijk te maken dat het leven niet alleen bestaat uit materiële zaken, maar ook uit immateriële.
- We proberen de kinderen op een kritische wijze te laten en leren kijken op welke wijze mensen met elkaar en de wereld omgaan.
- We willen de kinderen leren geloven vanuit hun levenswijze door middel van het uitwisselen van ervaringen, het bijbrengen van kennis
- We willen openstaan voor vragen van kinderen rondom het geloof.

Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen in contact komen met andere godsdiensten en culturen. Gedurende drie weken in het jaar hebben we schoolproject over de wereldgodsdiensten. Iedere jaargroep gaat rondom een wereldgodsdienst om verbinding te leggen tussen onze en ander geloofsovertuigingen. Door op zoek te gaan naar verhalen, overeenkomsten, verschillen bouwen we met elkaar aan het respect voor de ander. Verder hebben we op school tijdens de advent, kerst en paastijd diverse vieringen op school en of in de kerk. Wij willen ons verhaal vanuit de katholieke traditie in relatie tot het heden met kinderen bespreken en delen. Het woord katholiek staat bij ons synoniem voor "werken met hart en ziel". Dit hoort bij ons dagelijks handelen op de Maasoever.

Expressie

Wij hechten veel waarde aan de creatieve ontwikkeling van het kind. Tijdens de expressie-uren worden verschillende doelen nagestreefd:

- ontwikkelen van creativiteit
- aanleren van vaardigheden
- verbeteren van de fijne motoriek
- gevoelens uiten d.m.v. vorm, kleur en beweging.

Ook nemen wij deel aan het expressie- en cultuurprogramma van gemeente Nissewaard waardoor onze leerlinge gedurende de basisschooltijd in contact komen met alle disciplines van kunst.

Digitaal onderwijs

Op het gebied van ICT zijn er veel nieuwe ontwikkelingen. Wij zien ICT vooral als een zeer waardevolle ondersteuning bij onze lessen. Daarnaast willen wij de leerlingen vaardigheden bij brengen die zij nodig hebben om zich in deze technische wereld te ontwikkelen. In het

schooljaar 20-21 hebben de collega's online op afstand verzorgd gedurende de Lockdown periode.

In de groepen 1-2 t/m 8 hangt in elk lokaal een digibord of touchscreenbord. Ook werken zij onder begeleiding op een Ipad met programma 's welke ondersteunend zijn bij de ontwikkeling op taal en rekenen.

Verder zijn er voor de groepen 4 t/m 8 Chromebooks beschikbaar. Deze kunnen in onderling overleg per parallelgroep worden ingezet. Tevens zijn er bij de groepen 3 nog

computers voor de leerlingen beschikbaar om te werken met educatieve software. Zo wordt er voor ieder kind een digitale leeromgeving gecreëerd.

Observatie, toetsing en signalering

De school gebruikt twee leerlingvolgsystemen. Voor de groepen 1/2 is dit BOSOS en voor de groepen 3 t/m 8 het Parnassys leerlingvolgsysteem.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruikt groep 1/2 ook BOSOS en de groepen 3 t/m 8 het volgsysteem ZIEN.

De signalering vindt door de volgende toetsen plaats door:

- De leerlijnen voor de leerlingen van groep 1/2 worden gevolgd in BOSOS met vaste meetmomenten bij verschillende leeftijden. Hierop worden de doelen voor de leerlingen gemaakt.
- Groep 3 t/m 8 methode-gebonden toetsen
- Groep 3 t/m 8 methode-onafhankelijke toetsen van CITO (rekenen, spelling, begrijpend lezen, DMT, AVI) - groep 7 de Entree toets van Cito i.p.v Cito E screening.
- Groep 8 eindtoets van IEP

Nadat de toetsen zijn afgenomen, worden deze altijd geanalyseerd en wordt er gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het handelen van de leerkracht. Hierna wordt er een vervolgplan gemaakt voor de komende periode, rekening houdend met kerndoelen, referentieniveaus en uitstroomprofielen richting VO.

Voor de af te nemen toetsen van Cito M en E stellen wij eigen doelen en ambities. De leerkrachten doen dit per leerling en voor de groep. De doelen en ambities zijn gebaseerd op behaalde resultaten, schoolontwikkeling en populatie, altijd gericht op een groei in de ontwikkeling van de kinderen.

Entreetoets Cito:

Sinds schooljaar 20-21 gebruiken we in groep 7 in plaats van de Cito E, de entreetoets. Deze toets wordt naast de input van de leerkrachten van de groepen 6 en 7 gebruikt om een voorlopig VO advies te geven. Cito is hierbij volgend en zeker niet leidend

Onze leerlingen krijgen aan het eind van groep 7 een voorlopig advies. Dit advies is opgesteld door de leerkracht van groep 6 en 7, IB en directie. Na Cito 8 M wordt het definitieve advies gemaakt. In april wordt de eindtoets (IEP) gemaakt. De adviezen worden ten allen tijden met de ouders, leerkracht en kinderen besproken. Voor de eindtoets (IEP) stellen wij minimaal ons doel op het landelijk gemiddelde.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het onderwijs ondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Met dit document wordt aangegeven of de school voldoet aan de basiszorg die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband Onderwijs Collectief VPR (voorheen Kindkracht) is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een aanpak heeft en voor welke onderwijsbehoeften het team niet competent is en de school als organisatie niet is toegerust.

Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen op basis van alle onderwijs ondersteuningsprofielen beleid ontwikkelen, om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. De onderwijs ondersteuningsprofielen van alle scholen vormen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de zorgtoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goede match tussen leerling en school. De gegevens uit dit onderwijs ondersteuningsprofiel worden jaarlijks bijgesteld. Als blijkt dat dit consequenties heeft voor de conclusies in het onderwijs ondersteuningsprofiel, wordt het profiel herzien. De ambities die in dit onderwijs ondersteuningsprofiel zijn opgesteld gelden voor een periode van 4 jaar. Ze worden om de 4 jaar herzien, in het jaar dat vooraf gaat aan het jaar waarin het schoolplan wordt herzien. Zo kunnen de ambities uit het onderwijs ondersteuningsprofiel opgenomen worden in het schoolplan.

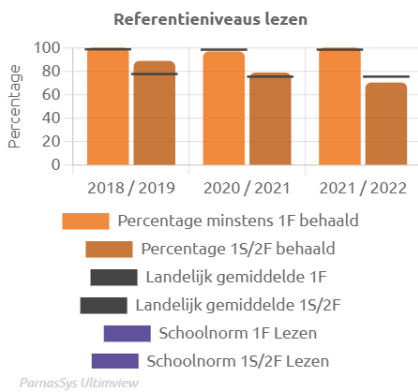
Taalachterstand

Voor leerlingen met taalachterstanden kan er een beroep gedaan worden op de taalschool 'De Kameleon'. Er is sprake van een goede samenwerking. Kinderen die weinig tot geen Nederlands spreken, bezoeken ongeveer een 1 jaar deze school en stromen dan weer bij ons op school in.

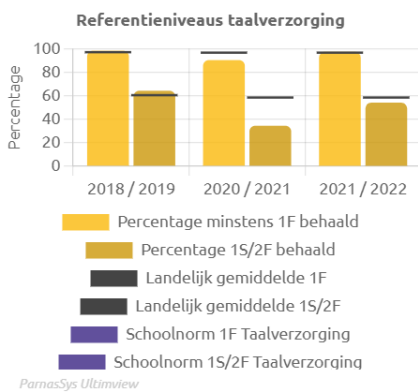
Referentieniveaus

Naast het volgen van de leerlingen en het aan te bieden onderwijsaanbod, nemen wij ook mee de uitstroom en de daarbij behorende schoolnormering voor de Cito toetsen en de referentieniveaus in relatie tot de advisering VO. We doen dit eind groep 6 en in groep 7/8. Deze norm wordt aan het begin van dit schooljaar vastgesteld voor de M Cito screening en later in het jaar voor de E Cito en aan het begin van het jaar voor de referentieniveaus. Op deze wijze kunnen wij ook nauwlettend onze opbrengsten monitoren.

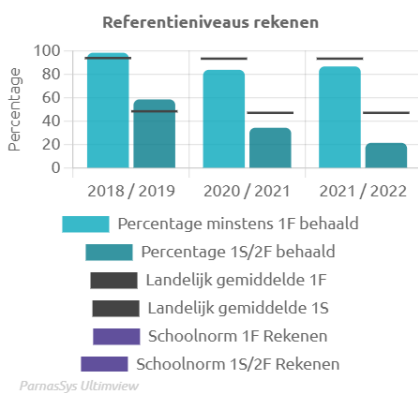
Taalverzorging



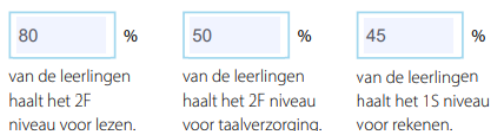
Lezen



Rekenen



De ambities schoolnormen voor het schooljaar 2022-2023 zien er als volgt uit:



De signaleringswaarde voor 1F voor onze school: 85%

De signaleringswaarde voor 1S/2F voor onze school: 47,3%

[Passend Onderwijs op R....docx](#)

[POS_Schoolrapport_2019....docx](#)

[Burgerschapsvorming.docx](#)

[urentabel_2022-2023.docx](#)

4.3. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Pedagogisch-didactisch klimaat & Schoolklimaat

Didactisch handelen

Op onze school hebben we o.a. afspraken gemaakt m.b.t. afstemming van de leerstof, gezamenlijke lesvoorbereiding, invullen week/dagplanning, doel van de les bespreken met de kinderen en op het bord zetten, de opbouw van de les, instructie, inzet van (coöperatieve) werkvormen, verwerking, toetsen van het doel en het gebruik van EDI en welke kinderen extra instructie nodig hebben en feedback geven. Deze afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart (Enigma). Een kaart waarin we de afspraak gaan beschrijven en die we jaarlijks ook gebruiken om de activiteit te evalueren of bij te stellen. In ieder geval is de afspraak van zoals het er staat, zo doen we het ook!! Op onze school zijn ook 3 didactische coaches aanwezig, welke collega's op dit gebied gevraagd of ongevraagd kunnen ondersteunen.

EDI: een basis voor een positief didactisch klimaat.

Wij geven instructies volgens het EDI-model.

Werkwijze

EDI is een lesmodel dat zich richt op het voorkomen van uitval en problemen. Het sluit aan op de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen door de instructie te verkorten of juist te intensiveren. De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid stapsgewijs over aan de leerlingen. Leerlingen houden van directe instructie: ze worden geactiveerd, krijgen feedback en hebben succeservaringen. Een leerkracht beschikt over de basis leerkrachtvaardigheden en werkt aan de complexe leerkrachtvaardigheden als deze nog niet beheerst zijn.

Basisvaardigheden:

- De leraar legt duidelijk uit.
- De leraar realiseert een taakgerichte werksfeer.
- Leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.

Complexe vaardigheden:

- De leraar stemt de instructie af.
- De leraar stemt verwerkingsopdrachten af.
- De leraar stemt de onderwijstijd af.
- De leraar volgt en analyseert de voortgang van leerlingen systematisch.
- De leraar biedt planmatige zorg.
- De leraar gaat na of leerlingen de uitleg begrijpen.
- De leraar geeft inhoudelijk feedback

Met ingang van dit schooljaar gaan we werken met kwaliteitsgroepen. Dit zijn een aantal collega's met affiniteit en expertise rond een vakgebied, welke ze willen inzetten schoolbreed. Middels bijeenkomsten bij de LeerKrachtborden, intervisie, collegiale consultatie en ander moment van overleg of ondersteuning kan men de ervaringen met elkaar delen. De grondslag van deze kwaliteitsgroep is een door hen geschreven ambitiekaart. Hierin verwoorden ze de ambitie, aanpak en het proces van dit onderdeel. Deze ambitiekaart is als bijlage opgenomen bij het onderdeel in het jaarplan.

Overlegmomenten inzake didactisch handelen:

De directie, IB en didactische coaches monitoren dit proces binnen de school en bieden mogelijkheid tot ondersteuning als dit nodig is. Voor nieuwe veranderonderwerpen kan een stuurgroep worden ingesteld. Zo is er dit jaar een stuurgroep Leren zichtbaar maken. Deze groep gaat in beeld brengen wat wij op schoolniveau nodig hebben om een leren zichtbaar makende school te zijn.

Ander overleg welke structureel plaatsvindt m.b.t. het bewaken en bijstellen van het didactisch handelen zijn:

directieoverleg, ib overleg, IB-directie overleg wekelijks, Managementteam bijeenkomsten, wekelijkse bordsessie LeerKRACHT, Grote parkeersessie (teamvergadering) en kleine parkeersessie(bouwvergadering) 1x per maand, gezamenlijke lesvoorbereiding, feedbackmomenten, kwaliteitsgroep vergaderingen, studiedagen, opbrengstgesprekken en stuurgroep bijeenkomsten.

Pedagogisch klimaat:

De Maasoever is een katholieke school waar verwondering, de zorg voor elkaar en veiligheid voorop staan. Onze identiteit is gebaseerd op de overtuiging dat iedereen uniek en de moeite waard is. Wij vinden dat de school een veilige haven dient te zijn, waarin iedereen zoveel mogelijk tot zijn of haar recht kan komen. Waar kinderen, ouders en collega's zich veilig, gewaardeerd en bijzonder voelen.

We willen onze leerlingen de kennis en vaardigheden aanleren die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs, passend bij de capaciteiten en belangstelling van het kind. Wij vinden individuele prestaties belangrijk, maar dan wel prestaties gedefinieerd binnen de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.

Om het gevoel van veiligheid te versterken en uit te bouwen, maken wij gebruik van duidelijke regels voor leerlingen, leerkrachten en ouders (zie gedragsprotocol).

Zo hebben wij de **4 Gouden Regels** welke leidend zijn voor jong en oud op de Maasoever:

We zijn aardig voor elkaar, dan blijft het gezellig het hele jaar.

Iedereen is anders als zijn we groot of klein, je mag altijd jezelf zijn

Iedereen vindt het fijn als we binnen rustig zijn

Spullen van jou, spullen van mij, we zorgen er samen voor, dan blijven we blij.

Om het gevoel van sociale veiligheid verder te ontwikkelen gebruiken we tweewekelijks een les uit **Kwink** en Rots en Waterlessen voor alle groepen. Daarnaast hebben we op school afspraken en klassenregels. We gaan hierbij uit van aanleren van gewenst gedrag in plaats van afleren van ongewenst gedrag. Immers op deze wijze bieden we de kinderen een mogelijkheid aan tot van de leerkracht/ouders in het tonen van wenselijk gedrag.

ZIEN:

We volgen onze leerlingen verder door ZIEN. Door ZIEN brengen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart. We nemen bij de groepen 3 t/m 8 eenmaal per schooljaar een signaleringslijst af. Alle leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen ook jaarlijks zelf een ZIEN vragenlijst in. Hierbij voldoen wij dan ook aan de eisen van de inspectie om jaarlijks een monitor sociale veiligheid af te nemen. Op deze manier brengen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch in kaart. De monitor sociale veiligheid komt ook weer terug in onze groepsbesprekingen met onze intern begeleider, zie kwaliteit van ons onderwijs. Aan de hand van de evaluaties op groep/schoolniveau kunnen we hier op inspelen en interventies plegen.

Educatief partnerschap

De scholen van de RVKO willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

Op onze school geven we op de volgende wijze invulling aan educatief partnerschap.

Inloop: Wij werken dagelijks voor de hele school met een inloop van **10 minuten** voor de groepen op de Emmy en het Lena Schenkplein en **5 minuten** voor de Maaswijkweg, voordat de les begint.

Digitale communicatie: Ouders hebben inzicht in de didactische vooruitgang via het ouderportaal van Parnassys. Verder hebben we de **Klasbord ouderapp** welke we gebruiken om ouders te informeren. Iedere ouder heeft hiervoor een eigen inlogcode. Ook de nieuwsbrief welke digitaal verstuurd wordt komt via deze app binnen.

Kennismaakingsgesprek: Deze gesprekken vinden plaats in de eerste weken van het schooljaar in september voor de alle groepen. bij dit gesprek is de ouders), het kind en de leerkracht aanwezig. Doel van dit gesprek is o.a. om kennis te maken en met elkaar te bespreken wat

het kind dit jaar verwacht te gaan leren. Wij vinden het heel prettig dat de leerling deel uit maakt van dit gesprek.

Voortgangsgesprekken: Voor de groepen 1 wordt het moment gepland a.d.h.v. observatiemoment BOSOS bij 4 jaar en drie maanden. Leerlingen van de groepen 1 die 6 maanden op school zijn en alle leerlingen van de groepen 2 t/m 8 hebben een voortgangsgesprek tussen ouder, kind en leerkracht in november en april/mei. Dit gesprek noemen we op school het Driehoeksgesprek. Het is natuurlijk altijd mogelijk dat er op een ander moment een gesprek met de leerkracht aan kan worden gevraagd. De leerlingen van de groepen 7 ontvangen voordat zij naar groep 8 gaan een voorlopig schooladvies aan het einde van het schooljaar in groep 7.

Adviesgesprek: voor de voorjaarsvakantie ontvangen de leerlingen van groep 8 en de ouders tijdens een persoonlijk gesprek het definitieve schooladvies.

Inloopochtend: een aantal keren per jaar worden de ouders in de gelegenheid gesteld om wat langer in de klas bij de inloop te blijven. Alle ouders worden 1x per jaar uitgenodigd om even mee te draaien in de klas van hun kind. Het doel hiervan is dat de ouders ervaren hoe de dagelijkse gang van zaken is in de groep van hun kind(eren).

Ouderraad: Groep ouders die verantwoordelijk is voor alle niet inhoudelijke vieringen en festiviteiten op onze school welke ze samen met de teamleden verzorgen.

Medezeggenschapsraad: Ouders en leerkrachten die meedenken in beleid van de school.

Koffie informatieochtend: deze bijeenkomst minstens 1 per jaar is voor nieuwe ouders. Tijdens deze koffie bijeenkomst worden deze ouders geïnformeerd.

Ouderavond: minimaal 1 keer per jaar organiseren we als school in samenspraak met de OR en MR een ouderavond. Dit kan zijn in de vorm van workshops of één centraal thema.

Oudervragenlijst 1 keer in de twee jaar vanuit ons bestuur.

Ouderpanel: ook bestaat de mogelijkheid, dat we willekeurige ouders uitnodigen voor een ouderpanelgesprek. Tijdens dit gesprek zullen we aan de hand van een aantal vragen/stellingen met deze afvaardiging van ouders hierover in gesprek gaan.

 [protocol_soc_veilighei....docx](#)

 [De 4 Gouden regels van....docx](#)

 [Veiligheids-en-gedrags....docx](#)

 [digitaal-veiligheidspl....pdf](#)

4.4. Veiligheid

Veiligheid

Wij vinden het op de Maasoever heel belangrijk om uit te gaan van een positief schoolklimaat. Hierbij zetten wij voor iedere groep ook de Rots en Waterlessen in. We vinden het tevens belangrijk nieuw gewenst gedrag te ontwikkelen in plaats van steeds weer op het afleren van foutief gedrag te gaan zitten. Op deze wijze bieden we kinderen een alternatief aan voor nieuw gedrag. We vinden het dus belangrijk dat de kinderen op onze school zich in een veilige en geborgen omgeving kunnen ontwikkelen. Dit geldt ook voor het team ouders en bezoekers. Met elkaar zullen wij vorm geven aan het begrip veiligheid op onze school. Middels de 4 gouden regels en schoolafspraken worden wij hierbij geholpen. Ook hebben we een protocol en veiligheidsplan waarin we beschreven hebben hoe we deze veiligheid binnen de school willen waarborgen en welke afspraken/maatregelen hiervoor mogelijk zijn. Ook gebruiken we om de veiligheid te monitoren de uitkomsten van bijvoorbeeld de tweejaarlijkse kwaliteitsvragenlijst en de opbrengsten vanuit ons registratiesysteem Z IEN. Bij veiligheid denken we natuurlijk ook aan allerlei zaken in en rondom onze gebouwen. Met elkaar moeten we zorg dragen voor een veilige omgeving in alle opzichten. Verder verwijzen we in zake dit onderdeel ook naar dit hoofdstuk in ons Veiligheidsplan 21-22 (zie bijlage) dat schooljaar 2022-2023 wordt voortgezet.

Op de Maasoever hebben we de volgende collega's als aanspreekpersoon voor:

- Coördinator veiligheidsbeleid en pesten: Hans Nöllen en Jacinta Hoogendoorn
- Aanspreekpunt pesten: Jacinta Hoogendoorn en Leontine van den Houten en Natalina Cammarata
- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Jacinta Hoogendoorn, Natalina Cammarata
- Monitor sociale veiligheid ZIEN: ib-ers van de Maasoever.

Acties bij ongewenst gedrag:

Op school hebben we ook wel eens te maken met ongewenst gedrag. We hebben hiervoor een protocol waarin beschreven staat hoe we handelen op dit ongewenste gedrag en welke mogelijke sancties, afhankelijk van de overtreding, zijn. Het protocol: Zo gaan we op de Maasoever met elkaar om, vindt u in de bijlage.

Onze inzet is er altijd op gericht om ongewenst gedrag of escalatie hiervan preventief aan te pakken

Parnassys:

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt gevolgd in ons leerlingvolg-en administratiesysteem van Parnassys. Onze leerkrachten houden hierin de cijfers van toetsen, ziekmeldingen, notities, verslagen van gesprekken en andere bijzonderheden bij. Op deze wijze dragen wij zorg voor een digitaal dossier waardoor er continuïteit in de ontwikkeling van te volgen is. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling doen we dit middels ZIEN. De lb en directie volgen nauwlettend de sociaal emotionele ontwikkeling binnen de groepen door zeer regelmatig dit tijdens overleg directie/0ib te bespreken.

Dit kan op basis van o.a. signalen van de groepsleerkracht, klasbezoeken, incidenten en rapportage.

Externe partners:

De Maasoever maakt gebruik van een netwerk van externe instanties die een bijdrage kunnen leveren.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW): 2x per week is de medewerker van SWMW op onze school aanwezig. Met haar advies en begeleiding kan zij ondersteuning bieden aan ouders en kinderen en eventueel ook de interne begeleiders.

Jeugd ondersteuningsteam (JOT): het JOT is onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier kunt u terecht voor alle vragen over opgroeien en opvoeden. Nissewaard is verdeeld in een viertal gebieden met ieder een eigen Jeugdondersteuningsteam. In deze teams werken jeugd- en gezinscoaches. Ze bieden u advies en/of hulp.

Onderwijscollectief VPR (voorheen Kindkracht): Met enige regelmaat komen de directie van de basisschool en voorschoolse voorzieningen uit Maaswijk bijeen voor een overleg. Doel van deze bijeenkomsten is het verbeteren van de onderlinge samenwerking en ondersteuningsbehoeften van de wijk te bespreken en hier acties op uit te zetten.

Leerplichtambtenaar van de gemeente Nissewaard

Centrum Jeugd en gezin

Jeugd gezondheidszorg

Lokale overheid-gemeente

 [De 4 Gouden regels van....docx](#)

 [Veiligheids-en-gedrags....docx](#)

 [digitaal-veiligheidspl....pdf](#)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijzindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

Bouw

Bouw is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen kunnen worden voorkomen. Het programma wordt ingezet bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4. Bouw! bestaat uit ruim vijfhonderd goed gestructureerde online lessen voor het aanleren, inoefenen, herhalen en toepassen van de leerstof, voorzien van heldere instructies voor de tutor. Toetsen en rapportages maken de vooruitgang zichtbaar. De leerkracht kan vaak in groep 2 al zien welk kind leesproblemen gaat ontwikkelen. Onderzoeken waarin de ontwikkeling van leerlingen langdurig gevolgd is, hebben aangetoond dat in het bijzonder een lage letterkennis en daarnaast vaak ook een zwak fonologisch bewustzijn in groep 2 belangrijke voorspellers zijn van latere leesproblemen

Welke kinderen komen er in aanmerking om te werken met het programma Bouw:

- Kleuters die uitvallen op de volgende leerlijnen van de leesontwikkeling in BOSOS.
- Kan beginklank van een woord onderscheiden: welke letter/klank hoor je het eerst bij muis.
- Herkent al aardig wat letters.
- Kan begin-, eind- en middenklank van een woord benoemen.
- Kan auditieve synthese in context: in je gezicht 'n-eu-s'.
- Kan auditieve analyse: welke letter hoor je het eerst bij het woordje muis?
- Kan gericht rijmen, kan kleine verschillen in letters herkennen.
- Kan de vorm van letters vasthouden (omkeringen nog geen probleem) Onvoldoende score op de methode-gebonden toetsen (groep 3).
- Onvoldoende score op de niet-methode toetsen (groep 3).
- Observaties van de leerkracht. De zorgleerlingen worden besproken met IB. Leerkrachten groep 1-2-3 en IB-er.

LeerKracht

De methodiek van LeerKracht gebruiken we op de Maasoever.

De onderwijsvernieuwingen die in het schoolplan voor het komend jaar zijn opgenomen kunnen worden gemonitord door een juiste inzet van pijlers van LeerKracht. aandacht voor Feedback en gezamenlijke lesvoorbereiding, lesbezoek zijn punten van aandacht. Tevens moeten we effectieve inzet van de GPS en KPS waarborgen. Hierbij aandacht voor de inbreng van onderwerpen vanuit de bordsessie van LeerKracht. Bij de sessie van de borden en GPS moeten de ambitiekaarten en het bespreken van de kwaliteitskaarten als borgingsdocument, standaard een rol krijgen.

Het werken met Unitleiders.

Dit schooljaar gaan we werken met 4 unitleiders. Er is een unitleider voor de groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Zij zullen voor deze groepen nauwlettend de processen monitoren op o.a. onderwijsinhoudelijk gebied, afspraken bewaken-borgen en daar waar nodig sturing geven. Ook zijn ze er juist voor om datgene wat speelt in de groepen bespreekbaar te maken bijv. tijdens het overleg unitleiders, ib en directie(OTV).

Professionele cultuur.

Naar aanleiding van het gesprek met onze BM en het team is duidelijk geworden dat we hier nog een slag te slaan hebben. Eigenaarschap moet hierbij het kernwoord zijn. waarbij een pro actieve houding op prijs wordt gesteld. Hiermee gaan we in 2022-2023 verder in ontwikkeling.

Mediawijsheid.

Kinderen van nu communiceren en leren steeds meer met media. Dit gaat veelal spelenderwijs, maar kinderen moeten ook leren om bewust en kritisch met media om te gaan. Wat is waar en wat is nep in de media? Hoe zorg je ervoor dat het leuk en veilig blijft op internet? Wat is wel en wat is niet handig op sociale media? En hoe kan ik zelf media maken? Door hier aandacht aan te schenken geven we onze leerlingen, leraren en ouders handvatten hoe veilig om te gaan met internet en sociale media en ze digitale vaardigheden te laten ontwikkelen. We denken hierbij aan de inzet van lesmateriaal, gesprekken met de leerlingen, een ouderavond, het maken van een kwaliteitskaart mediawijsheid.

NPO.

Inzet onderwerpen vanuit de NPO matrix welke we dit jaar zullen gaan gebruiken om het team verder te professionaliseren, de opgelopen vertraging in het onderwijsproces van te verkleinen en de verbinding met de focusdoelen vanuit ons schoolplan te realiseren.

 [matrix_NPO_de_maasoeve....xlsx](#)

 [vragen_bij_nationaal_p....pdf](#)

4.6. Voorschool en VVE

Voorschool en VVE

In aansluiting op de stedelijke programma's voor voor- en vroegschoolse educatie waarin met name verhoging van de kwaliteit van de VVE en deelname van doelgroepkinderen leidend is, wordt op school op de volgende wijze uitwerking gegeven aan dit thema.

Onze Samenwerkingspartners zijn Mundo, Partou en Klein Maar Dapper. Vanuit de gemeente Nissewaard is aangegeven dat er meer samenwerking gewenst is. Op de voorscholen en vroegscholen zijn VVE-aanspreekpunten aangesteld. Deze hebben aan het begin van het schooljaar 2021-2022 voor het eerst een samenwerkingsovereenkomst opgesteld. Deze overeenkomsten worden één keer per schooljaar geëvalueerd. Er vinden schriftelijke en mondelinge overdrachten plaats met de leerkrachten van de groepen 1/2 en de leidsters van de betreffende peuterspeelzaal. Voor de visies, missies en ambities van de verschillende organisaties verwijzen wij u naar de bijbehorende websites.

De gemeente Nissewaard organiseert twee keer per jaar een studiemiddag voor alle pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de voor- en vroegscholen.

Mei 2022 is een peuterspeelzaal van Mundo bij ons op school gestart. Met deze locatie hebben we een nauwere samenwerking.

 [De Maasoever Samenwerk....docx](#)

 [De Maasoever Kwaliteit....pdf](#)

 [Bijlage 5 WE-beleid-....pdf](#)

5. Personeelsbeleid

5.1. Inleiding personeelsbeleid

(art 12.3a en b WPO) en (KA2 – Kwaliteitscultuur)

Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van zaken die we als school op personeelsgebied hanteren.

De eerste paragraaf gaat over bevoegdheid en bekwaamheid en is bestuursbreed hetzelfde op alle scholen, aangezien het personeel in dienst is bij de RVKO en niet bij de school zelf.

In paragraaf 5.3 hebben we beschreven de afspraken. Immers, er zijn specifieke afspraken of doelen op de school waar specifieke bekwaamheden gewenst zijn (en soms ook bevoegdheden, denk aan jenaplan/montessori/dalton-opleidingen, maar ook vakleerkrachten). Bovendien heb je op school afspraken over pedagogisch en didactische handelen (bijvoorbeeld: “zo geven wij op school een rekenles”) die aangeleerd, onderhouden en overgedragen moeten worden.

5.2. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal Personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

5.3. Personeelsbeleid school

Personeelsbeleid School

We zijn ons al team van de Maasoever continu bezig hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren. Middels de ambitiekaarten en de vertaling hiervan in doelen en acties op de LeerKrachtborden, geven we hier vorm aan. Steeds in ons achterhoofd houdend : Wat heeft onze leerling hieraan! De school heeft keuzes gemaakt in haar onderwijskundig beleid (zie H3 en met name paragraaf 3.4). Die onderwijskundige keuzes vragen wat van het personeelsbeleid.

Organisatiestructuur

Directeur

- dagelijkse praktische en onderwijskundige leiding van de school
- oudercontacten
- formuleert en implementeert een missie, beleid en strategieën, stelt onderwijskundige doelen en standaarden vast in samenspraak met het team
- bestuurt en coördineert de onderwijskundige, administratieve en financiële zaken
- zicht op het ontwikkelen en welbevinden personeel, pedagogisch klimaat en onderhoud van de school
- stimuleert en verzorgt nascholing
- vertegenwoordigt en onderhoudt externe contacten

Leerkracht (L10, L11, L12)

- belast met de lesgevende taken en de daaruit voortvloeiende groepsgebonden werkzaamheden
- contacten met ouders
- deelname aan werkgroepen
- onderdeel van een professionele leergemeenschap, met name LeerKracht
- neemt deel aan workshops/ lezingen die passend is bij de ontwikkeling van de school
- participeert in 'opleiden in de school'

Onderwijs ondersteunend personeel

- eerste aanspreekpunt binnen de school d.m.v. telefoon en openen deur
- werkzaamheden die gericht zijn op huishoudelijke, onderhoud- en reparatiewerkzaamheden
- leraar te ondersteunen bij het verrichten van eenvoudige onderwijsinhoudelijke taken
- administratie

Taken

-Unitleiders: op de Maasoever hebben we sinds dit jaar 4 unitleiders. Zij bewaken en begeleiden de onderwijskundige processen van de jaargroepen waarvan zij onderwijsteamleider zijn. In de bijlage is de profielschets van hen bijgevoegd.

-Intern begeleider: beheren zorgstructuur, coördineren zorgprocessen, begeleiden herkenning en aanpak van leer- en gedragsproblemen en begeleiden van het verbeteren van het pedagogisch handelen.

-ICT coördinator: uitzetten van en implementeren van ICT beleid in samenspraak met de directie. Ze zijn tevens belast met het beheer en aanschaf van de hardware en software. Ondersteuning gebruik van ICT binnen het onderwijs.

-Vakleerkracht gymnastiek: bewegingslessen van de groepen 1 tot en met 8, uitzetten doorgaande lijn voor het bewegingsonderwijs, signaleert en registreert de vorderingen van de leerlingen, waarborgt gezonde voeding beleid. In schooljaar 20-21 zijn 2 collega's hiermee belast

-Schoolopleider: verantwoordelijk voor het stagebeleid binnen de school en onderhoudt contacten met de diverse opleidingen. Is het aanspreekpunt voor leerkrachten en studenten op school. Participeert in de beoordeling van studenten.

-Arbocoördinator: coördineren alle uitvoerende taken m.b.t. BHV en veiligheid in en om de school.

-Specialisten/coaches: Op het gebied van rekenen, didactisch handelen, jonge kind, gedrag hebben wij specialisten/coaches die de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs waarborgen of sociale veiligheid (rots water training)

Opleidingsschool

De Maasoever is in het schooljaar 2019-2020 een opleidingsschool geworden. Wij zien het als onze taak om ook toekomstige collega's goed op te leiden. Wij begeleiden stagiaires van verschillende opleidingen. Zo zijn er gedurende het schooljaar snuffelstagiairs van verschillende VO scholen, mbo-studenten van verschillende opleidingsniveaus en PABO-studenten. De schoolopleider zorgt voor de contacten met de verschillende opleidingen. Deze regelt ook de plaatsing en participeert in de beoordeling van de studenten. Bij de aanname van een LIO-student is de schoolopleider ook betrokken bij de sollicitatieprocedure en participeert in de beoordeling van een lio student.

Werkwijze:

- In principe draagt elke groep jaarlijks 1 semester zorg voor 1 stagiaire. We zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school omtrent verwachtingen van de studenten.
- Startende leerkrachten krijgen nog geen stagiaire.
- Directie bepaalt of andere leerkrachten/groepen voor een periode geen stagiair krijgen i.v.m. persoonlijke omstandigheden/ontwikkeling.
- Elke leerkracht die een student van de PABO begeleidt moet de opleiding 'Coachend Begeleiden' gevolgd hebben van de TMH.
- De schoolopleider voert een startgesprek met de studenten waarin de verwachtingen worden uitgesproken die wij als school hanteren.
- De leerkrachten dragen zorg voor professionele begeleiding van de studenten. Zo leveren zij opbouwende feedback en sturen zij op de ontwikkeling van de student. Het onderhouden van de contacten met de mentor van de studenten hoort bij de taak van de leerkracht, tijdens dit gesprek kan de ontwikkeling van de student besproken worden. Waar nodig ondersteunt de schoolopleider hierin.
- De schoolopleider heeft zicht op de ontwikkeling van de stagiaires door minimaal 1x per semester een bezoek en inzicht hebben en bewaren van de beoordelingsverslagen.
- De schoolopleider verzorgt per semester een intervisiemoment voor studenten en/of mentoren.

Kwaliteitsgroep

Iedere leerkracht is onderdeel van minimaal 1 kwaliteitsgroep. In deze groep ben je verantwoordelijk voor een specifiek onderdeel van de schoolontwikkelingen. De kwaliteitsgroep draagt zorg voor het bespreekbaar maken en houden van dit onderdeel bij de LeerKrachtborden, tijdens de teamvergadering (GPS) of kleine parkeersessies (KP). Ook kan deze groep desgewenst een workshop verzorgen voor team of ouders. De kwaliteitsgroepen zijn school doorbroken samengesteld. Uitgangspunt voor het handelen is de ambitiekaart van Enigma, welke hiervoor als basisdocument ten grondslag ligt. In deze ambitiekaart is o.a. beschreven de achtergrond, ambitie, doelstelling, acties voor de komende jaren, evaluatie etc. Op basis van deze kaart gaat de kwaliteitsgroep met het team over tot het formuleren van doelen en acties en worden deze bij de LeerKrachtborden ingebracht. In het jaarplan en de toegevoegde ambitiekaarten is precies te lezen welke kwaliteitsgroepen en acties er voor het komend jaar op de rol staan.

De kwaliteitsgroepen zorgen dat er een relatie is tussen de acties van ontwikkeling en hieronder genoemde punten:

pedagogisch handelen

didactische handelen

professionele cultuur-handelen

kwaliteitszorg

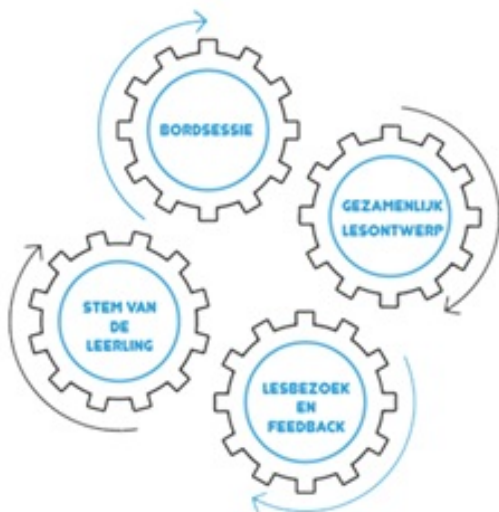
educatief partnerschap

duurzaamheid

Voor verbinding tussen alle schoolontwikkelingen dragen de unitleiders en de directie zorg. Zij bewaken en monitoren met elkaar deze schoolontwikkelingen.

de methodiek van LeerKacht;

We werken op de Maasoever volgens de methodiek van LeerKacht. Dit houdt in dat we met elkaar vanuit een verbetercultuur werken aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin we als team van elkaar leren en samen met de leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbeteren. Met LeerKacht creëer je zo'n cultuur op jouw school. Hoe doe je dat? Aan de basis staan vier LeerKacht-instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten worden in een geplande ritmiek ingezet en vormen de kern van de LeerKacht werkwijze waarmee we op onze school een verbetercultuur creëren:



De opbouw van de werkwijze ziet er als volgt uit:

De bordsessie. Korte effectieve werksessie, waarin je met je collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreekt op doelen die je gezamenlijk gesteld hebt. Deze bordsessies vervangen de veelal inefficiënte vergaderingen. (max 15 minuten). Wij hebben op de Maasoever twee leerKracht borden waar wekelijks de bordsessies zijn. Een fulltimer neemt wekelijks hieraan deel een parttimer 1x in de 14 dagen op de dag dat hij/zij op school werkt. uitgangspunt voor deze sessies is het jaarplan 2020-2021.

Gezamenlijk lesontwerp. De doelen die je met je team stelt vertaalt je naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maak je gebruik van elkaars kennis en kunde en kan je lessen verbeteren en innoveren.

Lesbezoek en feedback. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg je ideeën over hoe het nog beter kan.

De stem van de leerling. De leerling of de student is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Overlegmomenten:

Grote parkeersessies: 10x per jaar komen we als team bij elkaar (inhoudelijke vergadering) (max 1.15 min)

Kleine parkeersessies: 8x per jaar vindt dit plaats in de setting van de deelnemers van een bord. Paralleloverleg kan ook een KP sessie zijn

ib-directie bord gevolgd door ib - directie-zorgoverleg

ib overleg tussen de ib -ers

onderwijsteamoverleg: 6 x per jaar directie, unitleiders en aangevuld met IB, ICT of kwaliteitsgroepen

groepsbesprekingen tussen lk en ib

opbrengstgesprekken na de M en E cito screeningen

adviesgesprekken ter voorbereiding op voorlopig en definitieve advies (directie, ib en lk 7-8)

koffie-theegesprek tussen een collega en directie

5.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch en didactisch handelen

Op school zijn er afspraken over pedagogisch en didactische handelen (bijvoorbeeld: “zo geven wij op school een rekenles”). Collega's in de school worden geacht te werken volgens deze afspraken zoals die in de school over onderwijskundig beleid en over pedagogisch & didactisch handelen zijn beschreven. Deze afspraken moeten door de collega's aangeleerd, onderhouden en overgedragen worden. De afspraken worden door coaches/specialisten aangeleerd, onderhouden en bevorderd. Deze onderwijskundige-inhoudelijk afspraken staan verwerkt op een kwaliteitskaart. Deze kaart is richting bepalend voor de uitvoer hiervan. Wanneer bij jaarlijkse evaluatie blijkt dat deze moet worden aangepast, gebeurt n.a.v. een plenair teamoverleg. In het een handboek staan alle organisatorische afspraken beschreven. We streven ernaar op termijn ook hiervan kwaliteitskaarten te hebben. Ook voor het pedagogisch klimaat hebben we afspraken gemaakt. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig moeten kunnen voelen en dat wij als volwassenen daarbij een grote rol van betekenis kunnen zijn. Naast de 4 Gouden schoolregels, de klassenafspraken hebben we ook een protocol veiligheid en gedrag. (zie bijlage)

Professionalisering:

Naast de individuele mogelijkheid tot scholing hebben we het komend jaar als onderwerp voor scholing: Leren zichtbaar maken. Ook deze heeft door de Corona periode vertraging opgelopen, daar een geplande studiedag niet mogelijk kon zijn. In de bijlage vindt u de opzet van deze nascholing welke gedurende 3 studiedagen zal worden gegeven en waarvan er nu nog 1 gedaan moet worden. De uitvoering hiervan gebeurt op school en klasniveau. En ander schoolbreed onderwerp hebben we nog niet omdat we nog aan het onderzoeken zijn, wat nodig is om Leren Zichtbaar Maken te kunnen verdiepen richting de rol van de leerling hierin. Ook hoe zijn we de portfolio hierin. Daarnaast zijn er individuele nascholingscursussen van collega's op diverse gebieden. (onderwijskundig, sociaal emotioneel en arbo. Verder de mogelijkheid tot het bijwonen van inspiratiemiddagen vanuit het Samenwerkingsverband, gemeente of RVKO.

Nieuwe collega's Om hen voor te bereiden op het pedagogisch en didactisch handelen binnen de Maasoever hebben we een schoolplan en schoolgids en sinds dit jaar de kwaliteitskaarten. Iedere nieuwe collega wordt gekoppeld aan een parallelcollega die op de Maasoever werkt. Deze neemt de begeleiding tijdens de inwerkperiode op zich. Deze begeleiding bestaat uit regelmatig overleg, verkenning van het gebouw en klasbezoeken vanuit LeerKRACHT. Na de inwerkperiode volgt er een gesprek met de directie. Tijdens dit gesprek wordt bepaald of er verdere begeleiding nodig is en in welke vorm. (in de bijlage een voorbeeld van een kwaliteitskaart)

 [Kwaliteitskaart_tabel_....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_tabel_....docx](#)

 [Veiligheids en gedrags....docx](#)

 [offerte_leren_zichtbaa....pdf](#)

 [Ambitiekaart_gedrag.docx](#)

6. Kwaliteitszorg

6.1. Inleiding kwaliteitszorg

(art. 12.4 WPO)

In dit hoofdstuk staat een samenvatting waarin wij beschrijven hoe de processen, beschreven in voorgaande hoofdstukken, geborgd worden.

Kwaliteitszorg komt in het Toezichtkader van de Inspectie in bijna alle standaarden terug:

- OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OR1 – Resultaten
- OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties
- OR3 – Vervolgsucces
- KA1 – Kwaliteitszorg
- KA2 – Kwaliteitscultuur
- KA3 – verantwoording en dialoog.

6.2. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on- onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).

 [Onderwijskwaliteitpost....jpg](#)

6.3. Kwaliteitszorg school

Kwaliteitszorg school

Op de Maasoever bewaken wij de onderwijskwaliteit door het volgen van het ononderbroken ontwikkelingsproces van onze leerlingen, waarbij het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen in de voortgang van hun ontwikkeling. Om dit goed te kunnen volgen maken we gebruik van een leerling- en onderwijsvolgsysteem te weten Parnassys. Op de Maasoever analyseren wij de opbrengsten volgens een vaste cyclus. Hierin staat de cyclus van handelingsgericht werken centraal. De basis wordt gevormd door de opbrengsten van de LOVS toetsen die twee keer per jaar worden afgenomen. Deze toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en geëvalueerd. Deze analyses te samen met de observaties uit de dagelijkse onderwijspraktijk, vormen de basis van het onderwijs aan onze kinderen. De resultaten per groep worden door de intern begeleider bekeken en besproken met de groepsleerkrachten. De intern begeleider maakt een

analyse op schoolniveau. Hierin worden ook de resultaten meegenomen vanuit ons social emotioneel volgsysteem Zien . Tevens wordt voor de verschillende vakgebieden, aan de hand van de opbrengsten op de LOVS-toetsen bekeken of een groep voldoende groei heeft doorgemaakt. Er wordt gekeken naar zaken die hierin opvallen, is er een trend te ontdekken binnen een bepaalde jaargroep? Of is er misschien een bepaalde groep die ieder jaar weer opvalt? Wat zouden oorzaken hiervan kunnen zijn? Wat is er nodig om de resultaten voor dat vakgebied, die jaargroep of die specifieke groep op het gewenste, reële niveau te krijgen? Bij het begeleiden in deze ontwikkeling houden we rekening met de sociaal emotionele, de cognitieve, de motorische ontwikkeling en de behoefte op afstemming van onderwijs op individueel niveau.

Om dit goed te kunnen bewaken en de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren gebruiken we de volgende zaken:

- Toetsgegevens van het Leerling Volg Systeem in Parnassys
- Entreetoets Cito ter onderbouwing van het voorlopig advies in groep 7
- Inspectierapporten -uitslag IEP eindtoets - gesprekken met BM en kwaliteitscontroller
- Onze eigen evaluatie, die we houden tijdens de evaluatie/analyse-bordsessies, en jaarevaluatie van het jaarplan
- Wij borgen gedurende het jaar alle activiteiten die we t.b.v. het jaarplan uitvoeren in een kwaliteitskaart (enigma) in relatie tot jaarplan acties
- Kwaliteitsvragenlijst voor ouders, leerlingen en teamleden
- Teamvergaderingen/bijeenkomsten en managementoverleg. Hierin worden zowel onderwijsinhoudelijke als organisatorische zaken besproken.
- Het team werkt volgens de werkwijze van LeerKRACHT, een werkwijze met als motto “elke dag een beetje beter”, de kwaliteit van het onderwijs staat hierin centraal en wordt middels bordsessies elke week besproken.
- Methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen waarvan de resultaten worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem.
- Ll vragenlijst en lk vragenlijst van Zien
- Groeps- en leerlingbesprekingen.
- Analyse van de M- en E-toetsen (a.d.h.v. CITO LOVS) door het hele team , waarbij de output van de analyse wordt verwerkt in het nieuwe handelingsplan.
- een koffie thee gesprek met iedere collega individueel waarin we de ambitie bespreken
- Functioneringsgesprekken.
- Beoordelingsgesprekken.
- Klassenbezoeken, klassenconsultaties, flitsbezoeken
- Voortgangsgesprekken (driehoeksgesprek) met kind ouder en leerkracht van groep 1-8
- Regelmatig contact met de ouders: spontaan of op afspraak.
- ouderpanel; afvaardiging van ouders die met de directie in gesprek gaan over een aantal stellingen bijv n.a.v. de kwaliteitsvragenlijst.
- een leerlingarena : afvaardiging van leerlingen die o.l.v. een leerkracht met elkaar in gesprek gaan over een aantal stellingen
 - samenstellen van een leerlingenraad.

Triband verantwoorden: We onderschrijven het uitgangspunt van de RVKO waarin wordt gezegd dat we leerlingen breed willen ontwikkelen (niet alleen taal en rekenen). Daarbij hebben we het gedachtegoed van prof. dr. G.J.J. Biesta omarmt: *“onderwijsprocessen en -activiteiten functioneren doorgaans in drie verschillende gebieden en hebben daarom drie verschillende doelen: kwalificatie, socialisatie en subjectwording (persoonsvorming). Veel, zo niet alle onderwijsactiviteiten hebben invloed hebben in alle drie die domeinen.”* Wij reflecteren op en verantwoorden over hoe wij met onze leerlingen werken aan de 3 domeinen . Hiervoor maken we op de Maasoever gebruik van de Matrix Breder Verantwoorden (zie <https://rvko.sharepoint.com/infotheek/factsheets/Documents/factsheet%20matrix%20verantwoorden.v5.%20CB.pdf>).

 [Kwaliteitskaart_zorgn....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_HIA.docx](#)

 [Zorgcyclus_groepen 1docx](#)

 [bijlage_zorgcyclus.docx](#)

 [Kwaliteitskaart_analys....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_bosos.....docx](#)

 [Kwaliteitskaart overga....docx](#)

 [toetskalender 2020_202....docx](#)

6.4. Maatregelen ter verbetering

Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools manager met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

6.5. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om “een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie” te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

We zijn een professionele leer- en werkgemeenschap, waarbij we o.a. met en van elkaar leren, elkaar ondersteunen, van feedback kunnen voorzien, eigenaarschap tonen, verantwoordelijkheid nemen. Dit alles binnen een organisatie waarbij het kind centraal staat en we ook resultaatgericht zijn. Maar dit alles in het licht van de brede ontwikkeling van het kind. Vanuit de RVKO worden we hierin ondersteund.

Op onze school werken wij op de volgende manier aan de **professionele leergemeenschap**

Belangrijk vinden wij dat we het met elkaar doen. Dus van onderuit werken aan de veranderingen. Soms school breed en andere keer als een olievlek. Dat niet iedere verandering gelijk het gewenste resultaat zal hebben is ook een onderdeel van het proces. Daar moeten we het team ook de ruimte in geven, maar tegelijkertijd ook met hen er voor zorgen dat we stapje voor stapje bij ons doel komen.

De methodiek van **LeerKRACHT** is hierbij een grote ondersteuning. Dit zorgt ervoor dat we met elkaar onze doelen en acties bespreken voortkomend uit het jaarplan. Dit is tot stand gekomen door de kwaliteitsgroepen met de ambitiekaarten. voor de werkwijze van **Leerkracht** verwijzen we naar hoofdstuk 5.3. In deze methodiek zit naast de bordsessie en de grote teambijeenkomsten ook de gezamenlijke lesvoorbereiding, klasbezoek en het feedbackgesprek. Verder hebben we op onze school diverse andere overlegmomenten. Zie hiervoor hoofdstuk 5.3 overlegmomenten.

Leren zichtbaar maken is een wezenlijk onderdeel van het waarborgen van de kwaliteit, waarbij eigenaarschap zowel van de ll'n als lk centraal staat. Dit doen we door een tweejarige teamtraining te volgen bij Bazalt. Verder is een stuurgroep op school die dit proces monitort.

Het werken met **ambitie- en kwaliteitskaarten** is in ontwikkeling. Door het boek: En als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven, zijn we enthousiast geworden met de werkwijze van Enigma die hierin beschreven staat. Door als school te werken vanuit een aantal ambities en doelen, ontstaat er een focus op goed onderwijs. Dat is onderwijs waarbij de leraar haar professionaliteit optimaal kan ontwikkelen en waarvan de leerlingen optimaal kunnen profiteren. De ambitiekaarten dragen bij aan veranderonderwerpen welke schoolbreed gedragen worden waarmee teambreed aan de slag wordt gegaan. De kwaliteitskaarten zorgen borging van deze veranderonderwerpen. Deze ambitie-kwaliteitskaarten worden gemaakt door kwaliteitsgroepen. Dit is een werkgroep bestaande uit 4 collega's van verschillende bouwen die op basis van expertise en interesse zorg dragen dat de betreffende acties van de kaart in de praktijk wordt gebracht. De ambitiekaarten hangen aan de veranderonderwerpen bij 3.2. In de bijlage bij dit hoofdstuk treft u een aantal van deze kwaliteitskaarten aan. Waarvan nog geen kaart is, is er een beschrijving in het jaarboek of een protocol. Het komend schooljaar zullen alle afspraken worden overgezet naar een kwaliteitskaart

Op de Maasoever worden alle lessen die geschikt zijn volgens de **EDI** manier gegeven voor de groepen 3 -8. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn waarbij de leerlingen meer worden betrokken en eigenaar worden van hun eigen leerproces. Tevens is het een instrument waardoor de leerkracht beter kan afstemmen op het niveau van de ll'n en vroeg interventies kan plegen.

Het werken met unitleiders: Voor In In iedere 2 jaargroepen hebben we een unitleider, die de jaargroepen aanstuurt en monitort.

Op de Maasoever stimuleren we eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen binnen onze lerende organisatie. Een lerende organisatie heeft een groot leervermogen, waarbij werknemers bekwaam zijn en blijven. De actieve leerhouding staat centraal, gericht op ontwikkelen en aanpassen binnen de autonomie.

De ib-ers, didactisch coach, ICT coördinator, unitleiders, rekencoach, jonge kind specialisten en gedragscoach hebben ambulante tijd(uren)

afhankelijk van de taak) om aan de schoolontwikkeling passend binnen het schoolplan en hun eigen ontwikkeling te werken. De unitleiders zullen de beoogde schoolontwikkelingen plannen, monitoren en met de rest van het team uitvoeren. Om de verbanden tussen alle schoolontwikkelingen inzichtelijk te houden wordt er gewerkt met een onderwijsteam. Dit team bestaat uit de directie, unitleiders en ib. Desgewenst worden andere coördinatoren bij dit overleg uitgenodigd. Het OTV (vergadering van directie, unitleiders, ib, houdt zicht op de juiste koers en stelt deze eventueel bij.

 [Taakbeschrijving Onder.....docx](#)

 [kwaliteitskaart weekpl....docx](#)

 [Kwaliteitskaart tabeldocx](#)

 [Kwaliteitskaart zorgn....docx](#)

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

7.1. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>