

Schoolrapport
KBS De Wegwijzer (18AX00)
2018-2019

KBS De Wegwijzer
Vlinderveen 219
3205 EB SPIJKENISSE
0181640203

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Financiën voor ondersteuning

- 6.1 Basisondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	11 juli 2019
Naam van onze school	KBS De Wegwijzer (18AX00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Rooms-Katholiek
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kindkracht (PO2808)
Aantal leerlingen	384

2.2 Visie

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs betekent dat iedere leerling onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Dit geldt ook voor leerlingen met een stoornis, ernstige ziekte of handicap. Zij kunnen extra hulp krijgen op een reguliere school, een school voor speciaal basisonderwijs of op een school voor speciaal onderwijs. Om te garanderen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, is per 1 augustus 2014 de Wet Passend Onderwijs van kracht. Scholen en besturen zijn verplicht te zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling.

Ter ondersteuning van de scholen bij het verzorgen van passend onderwijs heeft de RVKO de projecten KANS en TALENT.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op 1 oktober 2018 hadden wij een leerlingaantal van 385.

Binnen de Wegwijzer komen kinderen uit een gemengd sociaal milieu, waarvan een klein deel (5%) wordt gerekend tot een risicogroep wat betreft de kansen op schoolsucces.

We zien de laatste paar jaar een toename van het aantal echtscheidingen, waardoor kinderen opgroeien in eenoudergezinnen of samengestelde gezinnen.

De Wegwijzer staat in de wijk Waterland gelegen in het zuid-oostelijke gedeelte van Spijkenisse. Spijkenisse is onderdeel van gemeente Nissewaard.

De bevolkingssamenstelling van Waterland is zeer gevarieerd. In de wijk staan veel eengezinswoningen, koop- en huurwoningen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wekelijks is er een zorgoverleg tussen IB/directie. Hierin worden alle zorgleerlingen besproken en wordt er geëvalueerd en gereflecteerd op de reeds ingezette hulp.

Binnen ons bestuur zijn er mogelijkheden op het gebied van zorg middels de KANS groep, maar ook via TALENT.

Grenzen aan onze ondersteuning

Specifieke medische handelingen kunnen wij leerlingen niet bieden (bijvoorbeeld toedienen van medicatie).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen zorgen dat het ondersteuningsprofiel die voor u ligt een stevige basis vormt binnen onze school, voordat we weer onze ambities bij gaan stellen. Dit met als uitzondering een dyscalculieprotocol, welke wij in 2019-2020 gerealiseerd willen hebben.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen	Wij geven onze lessen op minimaal 3 niveau's. Eerst een basisinstructie, dan een verlengde instructie met waar nodig ondersteunend materiaal en een instructie ter verrijking voor de kinderen die dit nodig hebben.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Verlengde instructie, evt. met materialen. Verrijking van de leerstof of de leerdoelen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen	Projectgroep, voor kinderen die extra verrijking nodig hebben. Zij werken dan aan eigen gekozen doelen. Werken met eigen leerlijnen en/of ondersteuning op groepsniveau (pre-teaching). Pre-teaching voor het jonge kind. Rots en water training.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Projectgroep en begeleiding van leerlingen door schoolassistent.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	SMW Taakspel
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Kindercoach, SMW, Rots en Water. Impulsklas.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-1-2012 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Intern begeleiding	1659	432
	Pre-teaching/Remedial teaching	650	169
	Schoolassistent	0	0
	Schoolbegeleider	0	0

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Aandachtsfunctionaris
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Didactisch coach
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	EDI specialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Taakspel coaches
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

Logopedie en NT2 specialist zijn niet fysiek in de school aanwezig, maar binnen de wijk.

De psycholoog via het bestuur is alleen voor IQ onderzoek, voor psychologische begeleiding gaat dit via het JOT.

ICT specialist kan begeleiden binnen dyslexie software.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Autiklas
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Impulsklas
	Observatieklas
	Schakelklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

Schakelklas (Kameleon) wordt betaald door de verschillende schoolbesturen.
Voorschool loopt via Small Steps (Donderkopjes).

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.



Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod spraak/taal is wel in de school, maar wordt uitgevoerd door Auris, bekostigd vanuit PGB.
Van al het aanbod is er ook een samenwerking mogelijk met SWV.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)

	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Faalangstreductietraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Toelichting methoden

Training studievaardigheden wordt aangeboden in leerstof via de methode Blits.

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Veel samenwerkingsplekken en meerdere kantooruimtes voor individueel werk met leerlingen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	In ontwikkeling

Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Het protocol dyscalculie is een verplichting voor alle scholen. Bij onze school is deze zeker aanwezig, maar gedurende de tijd willen we deze continu aanscherpen en bijstellen waar nodig. Zodat het voor een ieder een concreet, werkzaam en actueel protocol is.

Protocol zieke leerlingen wordt aangepast aan de behoefte van de leerling op zich.

Protocol rouwverwerking is aanwezig op bestuursniveau.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Goed

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed

Toelichting HGW

Wij zien onze ouders als samenwerkingspartner binnen ons onderwijs. Wij vinden de driehoek; ouders, leerkracht, kind erg belangrijk. Via meerdere gesprekken worden de ouders al vanaf groep 1 betrokken bij het onderwijsproces.

Via BOSOS observeren de leerkrachten de leerlingen en kunnen zo een gedegen leeraanbod garanderen. De leerkrachten reflecteren continu op hun professionele handelen en stellen de doelen/lessen bij waar nodig voor de leerlingen. Maar ook op hun eigen handelen wordt gereflecteerd en besproken binnen de professionele leergemeenschap.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen onze ondersteuningsroute worden er altijd vaste stappen doorlopen, zie hieronder. De uitkomst van de ingezette hulp is natuurlijk wisselend. Het kind en zijn zorg is leidend voor het zorgtraject. Ook niet alle stappen zullen altijd doorlopen hoeven worden.

Leerkracht signaleert zorg -> overleg IB -> IB brengt leerling in in zorgoverleg (IB/directie) -> zorgtraject wordt bepaald -> zorgtraject wordt met ouders besproken -> zorgtraject wordt ingezet.

Het zorgtraject kan bijvoorbeeld zijn (niet in een specifieke volgorde benoemd):

- handelingsplan met kleine doelen in de groep (6 á 8 weken) door de leerkracht.
- observaties door IB.
- rekenonderzoek of PI-dictee door IB.
- IQ onderzoek door KANS (via de RVKO).
- starten van een eigen leerlijn.
- overleg met SMW, die kan gezinsproblematieken opnemen.
- inschakelen Kindkrachtspecialist voor specifiekere zaken.
- aanmelding bij het JOT.
- adviseren aanmelding Kindercoach/rots en water/e.d.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor en de schoolmaatschappelijk werker.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Jeugdhulpprofessional is via het JOT, na aanmelding door IB.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de intern begeleider / zorgcoördinator, de leraar / mentor en de ouders.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Kindercoach

Toelichting samenwerking

Er is een vast overleg met schoolmaatschappelijk werk met de intern begeleiders.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks twee tussenevaluaties en 1 eindevaluatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door de evaluatie vindt er bijsturing, aanpassing of voortgang plaats.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Minstens twee maal per jaar overleg met ouders (kind), leerkracht en IB.

Waar nodig/wenselijk zijn er frequentere overlegmomenten.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Continu vindt er een evaluatie plaats op de gestelde doelen en de daarbij behorende acties. Door de evaluatie vindt er bijsturing, aanpassing of voortgang plaats. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/leerkracht/IB.

6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Realisatie basisondersteuning

Voor de afgelopen periode heeft onze school 28.880,00 euro van het samenwerkingsverband ontvangen voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Ontvangen middelen	
Voor de leerlingen	28.880,00
Totaal	28.880,00

Bestede middelen basisondersteuning

In de afgelopen periode heeft onze school 28.876,00 euro besteed aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar deze middelen aan besteed zijn.

Bestede middelen	Gepland	Werkelijk
Totaal Formatie	20.000,00	20.000,00
Intern begeleider / zorgcoördinator	20.000,00	20.000,00
Externe inhuur specialisten of deskundigen	8.880,00	8.880,00
(Ontwikkeling van) specifiek onderwijsaanbod		-4,00
Totaal	28.880,00	28.876,00

Toelichting realisatie

Inhuur specialisten en professionals bij HIA's.

