

Gedragprotocol

Kinderen

- Toon respect voor elkaar en elkaars spullen.
- Wees aardig voor elkaar.
- Houd rekening met elkaar.
- Wees eerlijk en beleefd.
- Los ruzies op met nette woorden of vraag om hulp.
- Loop rustig door de school.
- Houd de school en omgeving netjes.
- Je bent op school om te leren.
- Zorg dat iedereen in de groep kan werken.
- Kom op tijd!
- Luister naar elke leerkracht.

Leerkracht

- Positieve benadering naar kinderen, ouders en collega's.
- Geeft complimenten voor gewenst gedrag.
- Verwachtingen uitspreken en consequent handelen.
- Structuur, rust en duidelijkheid in de groep.
- Uitdagende leeromgeving creëren met differentiatie.
- Kijken wat ieder kind nodig heeft.
- Zorgt samen met collega's voor de sfeer en rust in de school.
- Zorgt voor duidelijke en zichtbare klassenafspraken.
- Zorgen voor veilige schoolomgeving (grenzen stellen).
- Wekelijkse leer- en veerkrachtactiviteiten.
- Plezier in leren door inzet coöperatief, bewegend en buiten leren.
- Heldere communicatie met ouders (persoonlijke benadering).
- Leerkracht geeft voorbeeld gedrag.

Hulpmiddelen

- Time-timer
- Check-in met knijpers
- Taakspel/Classdojo
- Methode Kwink
- Stoplicht
- Time-outplek in de klas
- Time-outplek in andere klas

Ouders

- Deelname aan ontwikkelgesprek.
- Positieve en respectvolle benadering naar en over collega's en kinderen.
- Heldere communicatie met de leerkracht (persoonlijke benadering).
- Goede voorbeeld geven.
- Bij behoefte aan gesprek met leerkracht contact zoeken na schooltijd.
- Vertrouwen op deskundigheid van de leerkracht.

Escalatieladder

- Verbaal agressief -> Personeelslid kapt het gesprek af met de boodschap dat het gesprek op een later moment wordt voortgezet in het bijzijn van directie. Dit door de agressieve toon van ouder.
- Uiten van bedreiging -> Personeelslid kan aangifte doen bij de politie. Bij keuze van geen aangifte is het personeelslid leidend in de vervolgstappen. Wel of geen gesprek en met wie? Voor het verdere verloop van de schooltijd altijd IB of directie aanwezig bij een gesprek met leerkracht.
- Fysiek geweld -> Personeelslid doet aangifte bij de politie. Procedure van schoolverwijdering van ouder wordt ingezet door de directie.

Gedragprotocol

Losse incidenten

- Niet opvolgen van de aanwijzingen van de leerkracht.
- Bewust herhaaldelijk verstoren van de les.
- Niet werken.
- Anderen van het werk houden.
- Onzorgvuldig omgaan met materiaal.
- Vloeken/schelden vanuit opwelling/emotie.
- Onbeleefd tegen leerkracht/andere volwassenen.
- Fysiek geweld tegen andere leerling binnen proporties (een duw/een schop,...).

Acties van leerkrachten

- Negeren, positief gedrag extra benadrukken.
- Waarschuwing op afstand, zoals strak aankijken, hoofd schudden, vinger knippen.
- Waarschuwing dichtbij, kan verbaal of non-verbaal zijn.
- Verbaal door de groep aanspreken. Duidelijk verwachting en consequentie uitspreken.
- In gesprek gaan met de leerling.
- Notitie maken in ParnasSys door leerkracht.

Als alle acties niet hebben geleid tot gedragsverandering, dan is dit geen los incident meer en wordt er opgeschaald naar ongewenst gedrag.

Gedragprotocol

(Dagelijks) ongewenst gedrag

- Grof taalgebruik/scheldwoorden ofwel met regelmaat of wel in ernstige mate.
- Brutaliteit tegenover leerkracht/andere volwassenen.
- Fysiek geweld naar medeleerlingen (anders dan bij losse incidenten).
- Niet houden aan de gedragsregels normen binnen de school.
- Pesten.
- Moedwillig schade toebrengen aan omgeving en materialen.

Acties van leerkrachten

- Plan van aanpak opstellen voor verbetering in overleg met IB'er. Hier standaard kindgesprekken in opnemen en vragen naar thuissituatie.
- Incidenten in ParnasSys.
- Ouders telefonisch op de hoogte brengen van het incident.
- Ouder-Kind-Leerkracht gesprek organiseren, hier afspraken in maken en vastleggen.
- Iedere 2 weken evaluatiecontact met ouders.
- Leerkracht licht vakleerkracht in over het plan.

Te volgen stappen bij incidenten

- Kind krijgt een aparte plek in de groep. Hier vult het kind het reflectieblad in, daarna maakt het eigen werk. Laat de leerling 10 minuten goed gedrag zien, dan kan hij/zij weer terug naar de eigen plek. (tijdsindicatie naar inzicht leerkracht)
- Werken in een andere groep, leerkracht bepaalt tijdsduur. Hier vult het kind het reflectieblad in, daarna maakt het eigen werk. Ouders worden op de hoogte gebracht en reflectieblad gaat mee naar huis om ondertekend weer terug te komen. Inscannen en in Parnassys uploaden.
- Werken bij de directie/IB als het niet lukt in de andere groep of wanneer het weer mis gaat in de eigen groep. Hier vult een kind het reflectieblad in, directie vult ook een gedeelte in. Het blad gaat mee naar huis en ook ouders vullen een gedeelte in. De eerste keer brengt de leerkracht ouders op de hoogte, de tweede keer zal directie dit telefonisch doen, de derde keer worden ouders door directie uitgenodigd voor een afspraak om te bespreken welke aanpak nodig is voor een goede ontwikkeling van het kind.

Acties naar intern begeleider

- Leerkracht brengt de ib'er op de hoogte en stellen samen een persoonlijk plan van aanpak op. Hierin worden doelen gesteld en interventies bepaald. In gesprek met ouders wordt het plan besproken.
- Voorbeelden van interventies:
 - Drie kaarten aanpak
 - Heen en weer schrift tussen ouders-leerkracht-kind
 - Positiviteitsschrift met leerling
 - Beloningssysteem
 - Emotiemeter
 - Programma Alternatieve Denkstrategieën inzetten
 - Impulsklas
 - Observatie door IB.
 - Leerling uit leerlingenraad wanneer deze 3 x bij de directie is geweest met een reflectieblad (geldt voor de hele periode van de leerlingraad)
- IB bespreekt het kind in het zorgoverleg, hieruit kan naar voren komen dat observatie/overleg met schoolbegeleider en/of schoolmaatschappelijk werk wenselijk is.

Gedragprotocol

Structureel ongewenst gedrag

Structureel bij veilig incident is 5 x per dag, bij onveilig incident is 3 x per week.

- Dagelijks ongewenst gedrag zonder verbetering n.a.v plan sociaal-emotioneel.
- Bedreiging/intimidatie van een andere leerling/ouder/leerkracht.
- Bewust fysiek geweld naar andere leerlingen.
- Structureel pestgedrag.
- Stelen.

Acties van leerkrachten

- Stappen bij incidenten volgen.
- Incidenten in ParnasSys.
- Ouders telefonisch op de hoogte brengen van het incident.
- Wekelijks evaluatiegesprek leerkracht, ouder, IB.
- Leerling evt. uitsluiten van activiteiten.
- Na 2 weken: contact met ouders.

(Mogelijke) acties van intern begeleider

- Directie op de hoogte brengen.
- Aansluiten bij gesprekken met ouders/kind en leerkracht.
- Onderwijscollectief betrekken.
- Mogelijke interventies:
 - Impulsklas
 - Kindercoaching

(Mogelijke) acties van directie

- Officiële waarschuwing aan het kind, ouders hiervan telefonisch op de hoogte brengen.
- Interne schorsing, kind is bepaalde periode wel op school maar niet in de eigen groep.
- Leerling uit leerlingraad.

Gedragprotocol

Extreem ongewenst gedrag

- Gevaar voor zichzelf en omgeving.
- Structureel ongewenst gedrag zonder verbetering ondanks aanpak samen met ouders en externe hulp.
- Bewust fysiek geweld tegen een leerkracht.
- Buitenproportioneel geweld tegen een medeleerling.

Acties van leerkrachten

- Incidenten in ParnasSys.
- Overleg met directie.
- Ouder-kind gesprek met leerkracht en directie.
- Afspraken maken.

(Mogelijke) acties van directie

- Gesprek met ouders op school.
- Interne/externe schorsing van leerling.
- Brief mee met uitleg.
- Ondertekende brief in ParnasSys.
- Bestuurder op de hoogte brengen van externe schorsing.
- Verwijderingsprocedure RVKO starten (dit betreft eerst meerdere schorsingen).
- Leerling uit leerlingraad.