**Sociaal veiligheidsplan/gedragsprotocol**

Om een veilige klas in een veilige school te realiseren, is het belangrijk dat ieder kind gezien wordt. Door de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebied te volgen, krijgen we beter zicht op hoe kinderen zich voelen en gedragen op school en waar mogelijk extra ondersteuning nodig is voor het kind en/of de leerkracht. Wij maken gebruik van de volgende methodieken/systemen:

Leer- en Veerkracht
Wij volgen we de hele schoolbenadering van Leer- en Veerkracht. Dit is een methodiek geschoold op de positieve psychologie. De missie is om de nieuwe generatie kinderen gelukkig, veerkrachtig en vriendelijk op te laten groeien. Om hen het hoofd te leren bieden aan moeilijkheden die op hun pad komen, maar ook om volop tot bloei te komen in goede tijden. Hier is veerkracht voor nodig.

ZIEN!

Door middel van vragenlijsten wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld gebracht. In de groepen 1 t/m 8 wordt door de leerkracht tweejaarlijks ZIEN! ingevuld.In de groepen 5 t/m 8 worden twee keer per jaar twee leerlingvragenlijsten afgenomen: leer- en leefomgeving en sociale ontwikkeling. Zo wordt ook de beleving van de kinderen in kaart gebracht. De uitkomsten van de vragenlijsten, van zowel de leerkrachtlijsten als de leerlinglijsten, geven op basis van een analyse concrete doelen en handelingssuggesties om op die manier de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. Deze uitkomsten verwerken wij twee keer per jaar in een logvel sociaal-emotioneel in Parnassys. Hierin worden ook de leerlingen benoemd die extra zorg nodig hebben op een bepaald onderdeel.

Het is belangrijk dat de groepsleerkracht begeleiding biedt bij het invullen van de vragenlijsten:

* Bespreken wat de vraagstelling inhoudt.
* Voorlezen voor kinderen die moeite hebben met lezen

Taakspel

Met Taakspel stimuleren wij gewenst gedrag. En dát verbetert de sfeer in de klas. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat. Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht bespreekt met de groep welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen puntenkaarten. Wanneer ze voldoende punten kaarten overhouden, komen ze in aanmerking voor de - vooraf besproken -beloning. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden.
De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Zorgbesprekingen

De intern begeleiders en directie hebben wekelijks overleg over de leerlingenzorg. Tijdens deze bespreking wordt per groep de specifieke zorg besproken en worden er vervolgacties opgesteld. Daarnaast houden de intern begeleiders en directie d.m.v. groepsbezoeken zicht op het pedagogisch klimaat in de groepen. Leerkrachten kunnen ook leerlingen inbrengen voor het zorgoverleg, dit gaat via de intern begeleider. De leerkracht kan ook aangeven graag een observatie van de groep of individuele kinderen te willen van intern begeleider, schoolbegeleider en/of directie. Dan geeft de leerkracht specifiek aan met welke vraagstelling er geobserveerd moet worden.

Taken IB

Yvette Timmermans Intern begeleider groep 1 t/m 4

 Taakspelcoach

 Vertrouwenspersoon

 Aandachtsfunctionaris

Chantal Nijman Intern begeleider groep 4 t/m 8

 Taakspelcoach

 Vertrouwenspersoon

 Aandachtsfunctionaris

Gewenst gedrag

Wanneer kinderen elkaar respecteren, is de kans op pestgedrag klein. Respect heeft niet alleen betrekking op het omgaan met elkaar, maar ook met de omgeving. Door op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, werken we iedere dag aan een veilige en gezellige school. Wij sturen aan op gewenst gedrag door de schoolafspraken na te leven en spreken vooral over gedrag dat we wel willen zien. Door het werken met onze kernwaarden, Leer- en veerkracht en Taakspel leren we kinderen op welke goede manier we met elkaar omgaan en proberen we pesten preventief tegen te gaan.

Wij verwachten van kinderen:

- dat zij anderen op beleefde wijze aanspreken.

- dat zij voorzichtig omgaan met materiaal.

- dat zij verschillen tussen kinderen accepteren en niemand buitensluiten.

 Wij verwachten van ouders:

- dat zij zich conformeren aan de schoolbrede en groepsafspraken en aan de escalatieladders.

- dat zij actief betrokken bij en een voorbeeld zijn in het stimuleren van gewenst gedrag van kinderen.

Ongewenst gedrag en escalatieladders

Bij een positief en veilig schoolklimaat hoort vooral het formuleren van gewenst gedrag en het benadrukken van wat goed gaat. Toch moet er ook aandacht zijn voor dat wat (nog) niet goed gaat. Bij ongewenst gedrag is het belangrijk dat we weten wat de gevolgen zijn en hoe we met elkaar kunnen voorkomen dat dit in de toekomst nog eens gebeurt. Hiervoor hebben wij een aantal escalatieladders ontwikkeld.

**Escalatieladder Incidenteel ongewenst gedrag (onveilig)**

Een kind schopt, slaat, knijpt, valt anderen lastig of is buitensporig brutaal

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Zorgen voor een veilige situatie door:  Aanspreken en de leerling uit de situatie halen. (Even apart zetten.) Leerling goed monitoren (in vrije situaties) en situaties proberen voor te zijn en te begeleidenNotitie in Parnassys maken.  *De consequentie kan leerkracht afhankelijk zijn (nablijven, straf, etc.)*  |
| 2 | Aparte plek in de klas (time-out-plek). Tijd hiervoor is afhankelijk van de situatie.   Is dit voor de tweede keer binnen een week? Dan ouders bellen.  |
| 3 | Werken in een andere klas. (afhankelijk van bouw/les hoe lang dit is).   Consequentie op het gedrag, bv pauze binnenblijven, nablijven, oid.Gesprek met de ouders, verslag hiervan in Parnassys.    |
| 4 | Werken bij de directie.   Met een overdracht over wat de leerling gedaan heeft en wat er verwacht wordt.  Hier werken kan leiden tot een schorsing.   |
| 5 | Ouders worden gebeld, de leerling wordt opgehaald.  Er volgt op een ander moment een gesprek met ouders, kind, leerkracht en directie. Verslag in Parnassys.  Start met kindplan, beloningssysteem, gevoelsmeter, 4 g-model  |

**Escalatieladder Incidenteel ongewenst gedrag (veilig)**

Kind roept door de klas, weigert om te werken, stoort de les.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Negeren  |
| 2 | Non-verbale waarschuwing op afstand. Voorbeelden: - boos kijken/mimiek gebruiken- Ssst gebaar maken met vinger voor mond - wijzen naar klassenregels |
| 3 | Waarschuwing dichtbij, kan verbaal of non-verbaal zijn.  Voorbeelden: - vragen om gewenst gedrag/ te stoppen met ongewenst gedrag-  hand op schouder leggen-  wijzen naar werk wat gedaan moet worden-Nabijheid van de leerkracht-Vragen naar zijn/haar onrust, waar komt gedrag vandaan. -Kan je het probleem oplossen |
| 4 | Verbaal door de groep aanspreken. Hierbij wordt de verwachting van de leerkracht uitgesproken.  Goed benoemen wat je wil zien en de klas aanspreken om de ander te laten helpen, dus ‘pietje even met rust laten en niet erop reageren’.  |
| 5 | Leerling krijgt een aparte plek in de groep.  Dit kan uit het groepje schuiven zijn, of aan de instructietafel.   Laat de leerling 10 minuten goed gedrag zien, dan kan hij/zij weer terug naar de eigen plek. (Tijdsindicatie naar inzicht leerkracht). Afspraken maken met de leerlingen en hij/zij benoemt wat goed gedrag is, consequentie bespreken wat als het niet lukt |
| 6 | Werken in een andere groep.  Dit kan zijn tot de les is afgelopen en de leerkracht ook tijd heeft hiervoor. Minimaal 10 minuten en maximaal 60 minuten.   Ouders worden gebeld en er wordt een notitie in Parnassys gemaakt.  |
| 7 | Werken bij de directie  Wanneer het niet lukt in de andere groep of wanneer het weer mis gaat in de eigen groep.  De leerling werkt hier een dagdeel (tot de volgende pauze). Wel met een overdracht erbij waarom hij/zij bij de directie moet werken en wat er van de leerling verwacht wordt.  Ouders worden gebeld en er wordt een notitie in Parnassys gemaakt.  |
| 8 | Ouders worden gebeld, de leerling wordt opgehaald.  Er volgt op een ander moment een gesprek met ouders, kind, leerkracht en directie.   Verslag van het gesprek in Parnassys door leerkracht.  |

**Escalatieladder structureel ongewenst gedrag**

Een kind vertoont stelselmatig ongewenst gedrag. (Roepen door de klas, les verstoren, weigeren om te werken, schoppen, slaan, knijpen, brutaal.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Kindgesprek voeren en observatie door IB.  Technieken van de verbindende communicatie inzetten. Erachter komen welke gevoelens de leerling heeft en welke behoeften er niet vervuld zijn.   |
| 2 | Logvel bijhouden i.s.m. duo leerkracht. IB en vakleerkacht inlichten.  Als een leerling ongewenst gedrag bij de vakleerkracht laat zien, dan brengt deze de groepsleerkracht op de hoogte. |
| 3 | Analyseren van het logvel met IB na 5 incidenten.   Observatie schoolbegeleider en tips inzetten.  |
| 4 | Ouders informeren en vanuit ouders informatie opvragen. Vragen naar thuissituatie, eventueel SMW inzetten.   |
| 5 | Persoonlijk plan opstellen, ouders ondertekenen dit en IB/schoolbegeleider sluit aan bij het gesprek.  Voorbeelden van interventies: * Drie kaarten aanpak
* Heen en weer schrift tussen ouders-leerkracht-kind
* Positiviteitsschrift met leerling
* Beloningssysteem
* Gevoelsmeter, zodat hij/zij kan aangeven wat er gebeurt in zijn/haar lichaam
* 4 g model inzetten als er een incident heeft plaats gevonden
* Programma Alternatieve Denkstrategieën inzetten. (PAD methode.)

 Vakleerkracht inlichten over het plan.   Na 2 weken een telefoontje naar huis. Na 6 weken evalueren en bijstellen zo nodig. Alle betrokkenen sluiten aan bij de evaluatie.   |
| 6 | Impulsklas, Kindkracht inzetten. Eventueel andere externen (bijvoorbeeld Ivo van groepsdynamiek).  |
| 7 | Directie sluit aan bij oudergesprek om schorsingsprocedure toe te lichten.  Inzetten Kindkracht.  (Antwoord op de vraag of wij de passende school zijn voor deze leerling, dit in samenspraak met Kindkracht.)  |

**Ongewenst gedrag van ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| Oorzaak  | Gevolg  |
| Verbaal agressief   | Personeelslid kapt het gesprek af met de boodschap dat het gesprek op een later moment wordt voortgezet in het bijzijn van directie. Dit door de agressieve toon van ouder.   |
| Uiten van bedreigingen   | Personeelslid kan aangifte doen bij de politie. Bij keuze van geen aangifte is het personeelslid leidend in de vervolgstappen. Wel of geen gesprek en met wie?   |
| Fysiek geweld   | Personeelslid doet aangifte bij de politie. Procedure van schoolverwijdering van ouder wordt ingezet door de directie.   |
| *Bij ongewenst gedrag van ouders onderling op schoolterrein kan directie van de school optreden als mediator. Is dit niet mogelijk dan ouders doorverwijzen naar politie. School blijft een neutrale partij in een conflict tussen ouders. Bij iedere vorm van geweld wordt de ouders geadviseerd om naar de politie te gaan voor advies en/of aangifte.* |

Protocol discriminatie

We leven in een multiculturele samenleving. Dit houdt in dat verschillende groepen uit onze samenleving hun eigen cultuur hebben. De schoolbevolking is een afspiegeling hiervan en dit wordt binnen ons onderwijs als een verrijking ervaren. Discriminatie is het ongelijk behandelen of uitsluiten van mensen op basis van (persoonlijke) kenmerken zoals huidskleur, levensovertuiging, seksuele voorkeur, volksgewoonten zoals kleding en voedsel, op grond van ziekten enzovoorts.

Wij behandelen iedereen als gelijkwaardig en dragen er zorg voor dat er in de school geen discriminerende teksten en/of afbeeldingen voorkomen op posters, in boeken en in onze communicatie. Wij zien erop toe dat leerlingen en ouders ten opzichte van medeleerlingen en hun ouders geen discriminerende houding aannemen in taal en gedrag.

Wij verwachten van kinderen en ouders een respectvolle houding tegenover medeleerlingen, ouders en leerkrachten en medewerkers op school, ongeacht diens cultuur, levensbeschouwing, geaardheid of uiterlijk.

Protocol ongewenst seksueel gedrag

Seksuele intimidatie of ongewenste intimiteit is seksueel grensoverschrijdend gedrag dat zich in allerlei situaties kan voordoen en dat door de persoon aan wie het gericht is als intimiderend of ongewenst wordt ervaren. Wanneer dit plaatsvindt dient dit zo spoedig mogelijk gemeld te worden bij de directie of de vertrouwenspersoon. Indien nodig wordt er een melding bij de politie gedaan.
Ten aller tijden volgt er een onderzoek naar de situatie. Ook wordt er wanneer het een leerling betreft altijd een feitelijke notitie gemaakt in Parnassys, zo zorgen we voor een dossier opbouw.

We maken onderscheid in de volgende vormen van ongewenst seksueel gedrag:

Kind - Kind
Wanneer het een leerling betreft wordt in overleg met de directie besloten hoe de ouders ingelicht worden. Het liefst doen wij dit face tot face met de ouders. Van beide personen (de dader en het slachtoffer). Met de ouders van de dader, leerkracht en directie wordt dan een passende straf besproken. (Dit zou kunnen leiden tot schorsing.)

Hierna kan er voor de dader overgegaan worden tot een SISA melding, altijd na mededeling hiervan aan ouders.

Personeelslid - Kind
Na een beschuldiging meldt de directie dit direct bij de bovenschools directeur. De ouders van het slachtoffer bepalen of aangifte bij de politie nodig is.
Er volgt dan een gesprek met de vertrouwenspersoon of de directie met de leerling. Aan de hand van dit gesprek volgt er een gesprek met de leerkracht. Dit alles kan leiden tot een schorsing van de leerkracht tot de uitslag van het ingestelde onderzoek duidelijk is. Dit kan eventueel leiden tot ontslag.

Ouder - Kind
Wanneer dit een ouder betreft die geen relatie heeft met de leerling, wordt naast de ouder van het slachtoffer de politie ingeschakeld. Wij volgen het beleid van de politie.

Wanneer het de eigen ouder dader is, wordt er een melding gemaakt bij Veilig Thuis en volgen wij hun beleid hierin.

Personeelslid - Personeelslid
Na een beschuldiging meldt de directie dit direct bij de bovenschools directeur.
Eerst volgt er een gesprek met de (bovenschools) vertrouwenspersoon of de (bovenschools) directie met het slachtoffer. Aan de hand van dit gesprek volgt er een gesprek met de dader. Dit alles kan leiden tot een schorsing van de leerkracht tot de uitslag van het ingestelde onderzoek duidelijk is. Dit kan eventueel leiden tot ontslag.

Ouder - Personeelslid
Na een beschuldiging meldt de directie dit direct bij de bovenschools directeur.
Bij een beschuldiging wordt het personeelslid gevraagd of deze aangifte hiervoor wil doen. Bij keuze van geen aangifte is het personeelslid leidend in de vervolgstappen. Wel of geen gesprek en met wie?
Schoolverwijdering van een ouder is alleen mogelijk met ondersteuning van politie en de bijbehorende aangifte.

Personeelslid - Ouder
Na een beschuldiging meldt de directie dit direct bij de bovenschools directeur. Het slachtoffer bepaalt zelf of aangifte nodig is.
Er volgt dan een gesprek met de vertrouwenspersoon of de directie met de ouder. Aan de hand van dit gesprek volgt er een gesprek met het personeelslid. Dit alles kan leiden tot een schorsing van de leerkracht tot de uitslag van het ingestelde onderzoek duidelijk is. Dit kan eventueel leiden tot ontslag.