

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel Juli 2018

Willibrordschool

Algemene gegevens

School	Willibrordschool
BRIN	18AU
Directeur	Rob Barendse
Adres	Nieuwstraat 15
Telefoon	010-2409541
E-mail	rob.barendse@rvko.nl
Bestuur	RVKO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie :

Datum van vaststellen :

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	Dit is aan de orde. Leerkrachten en IB'ers hebben hier regelmatig overleggen over.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	Dit is de basis voor iedereen op de Willibrordschool. Hiervoor wordt een gedragsprotocol gehanteerd.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	De school heeft een protocol hoe om te gaan met dyslexie. Deze zijn opgesteld na een drie-jarige teamscholing om de vaardigheden van analyseren en aanvullend handelen te versterken. Tevens wordt er zorgvuldig gewerkt met Iln met een OPP. Er wordt dan gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling, de leerkracht en de samenstelling van de klas.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☐	De school heeft een protocol hoe om te gaan met dyscalculie. Deze zijn opgesteld na een drie-jarige teamscholing om de vaardigheden van analyseren en aanvullend handelen te versterken. Tevens wordt er zorgvuldig gewerkt met Iln met een OPP. Er wordt dan



		gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling, de leerkracht en de samenstelling van de klas. Het protocol bevat echter niet helemaal. Na het vaststellen van het rekenbeleid, wordt het protocol vernieuwd.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	De school heeft expertise op het gebied van leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. De school geeft les aan Iln met een lagere intelligentie. Met de schoolcontactpersoon wordt besproken welke leerkrachtvaardigheden hierbij aansluiten.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Vanaf groep 6 wordt voor Iln met een leerachterstand een OPP gemaakt. Indien dit voor een groep 5-Iln nodig is, wordt externe hulp ingeschakeld voor advies. De school doet een beroep op PPO indien een Iln in groep 3 t/m 6 vanwege een grote leerachterstand onvoldoende aansluiting kan vinden in de klassensituatie.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☐	De school heeft werkplekken gecreëerd voor de leerlingen. Er is echter in niet alle lokalen sprake van extra ruimte voor kinderen met specifieke bewegingsbehoeften. Vanwege de akoestiek binnen het gebouw, beschikt de school niet over een prikkelarme en/of time-outplek.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	De school beschikt over een gedragsprotocol, waarin tevens aandacht wordt besteed aan het handelen bij pestgedrag. De basis is respectvol omgaan met elkaar. De school heeft de teamscholing 'Leer- en Veerkracht' gevolgd om de veerkracht, positiviteit en het welbevinden te vergroten bij leerkrachten en leerlingen. Op het onderdeel welbevinden hebben we ook het certificaat "Gezonde school" ontvangen.
Protocol voor medische handelingen	☒	De school beschikt over een medicijnprotocol. Indien een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft, zal na overleg met de behandeld arts en ouders besloten worden of deze medische zorg op school geboden kan worden.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De school geeft gedifferentieerd les aan kinderen met een diversiteit aan intelligentie en kunnen. Vanaf groep 6 wordt voor Iln met een





	leerachterstand een OPP gemaakt. Indien er vanaf groep 6 een lln vanuit het SBO instroomt, werken we met een OPP voor deze lln met begeleiding vanuit de SBO. De school geeft les aan lln met een hogere intelligentie. Met een protocol wordt vastgesteld of lln extra uitdaging krijgen, zowel binnen als buiten de klas. Eenmaal per week komen deze lln per bouw in een projectgroep extra uitdaging.
Sociaal en emotioneel gedrag	Op de Willibrord wordt gewerkt met een gedragsprotocol dat gericht is op hoe er onderling met elkaar omgegaan wordt. Door de bestaande zorgstructuur hebben wij de mogelijkheid om ggz-problematiek te signaleren en per situatie met ouders een stappenplan vast te stellen. De school geeft een interne training van acht bijeenkomsten voor lln die vaardigheden in sociale contacten aangeleerd krijgen. De school zal ouders ondersteunen in de aanvraag voor verwijzing wanneer gedacht wordt aan problematiek in de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school heeft een dag per week een SMW beschikbaar voor lln die vastlopen in de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Fysiek en medisch	Door de aanwezigheid van een lift zijn lln met een rolstoel mobiel. Door de bestaande zorgstructuur hebben wij de mogelijkheid om lichtverstandelijke beperkingen te signaleren en per situatie met ouders een stappenplan vast te stellen. Verwijzing naar fysiotherapie in het gebouw voor lln met een achterstand in de grove of fijne motoriek.
Werkhouding	Er wordt gedifferentieerd naar de mogelijkheden van elke lln, passend bij de werkhouding. Wij proberen een beroep te doen op de intrinsieke motivatie van leerlingen.
Thuisituatie	De school heeft een dag per week een SMW beschikbaar voor ouders met een hulpvraag. Leerkracht en IB zijn aanspreekpunt voor ouders met opvoedingsvragen. De school doet wanneer nodig een SISA-melding en neemt contact op met eventuele matches om informatie uit te wisselen. Indien nodig wilt de school advies in bij Veilig thuis wanneer er twijfel is over de thuisituatie. In overleg met de IB, aandachtfunctionaris en directie wordt besloten of er een melding bij Veilig thuis wordt gedaan.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Indien wenselijk kunnen andere scholen informatie inwinnen bij de school, zoals de school dat eveneens bij andere scholen zal doen om eigen kwaliteit te verbeteren. Vanwege grote diversiteit





in leerling-populatie en leerniveaus, heeft de school middels actuele teamscholing expertise op gebied van differentiatie in leerniveau opgedaan. De school heeft sinds 2009 een protocol voor kinderen met talent op het cognitieve vlak. Er zijn per bouw projectgroepen, waarmee uitdaging geboden wordt voor kinderen met een meer begaafde intelligentie. Er zijn tevens schoolbrede afspraken hoe er om wordt gegaan met de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen binnen de klassensituatie.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :
Specifieke informatie hierover is te vinden in het jaarplan en de schoolgids dat de school hanteert. Ieder jaar volgt een jaarverslag om het jaar te evalueren, waarin tevens nieuwe doelstellingen beschreven worden.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Diversiteit in lokaalgrootte.	De lokalen voldoen aan de eisen die gesteld zijn vanuit de overheid om te fungeren als klaslokaal. De gemiddelde grootte bedraagt 50m ² . Er is echter wel diversiteit in de grootte van ieder lokaal.
Werkplekken voor leerlingen.	De school heeft werkplekken op de gang ingericht. Vanwege geluid vanuit het atrium, is dit echter geen prikkelarme omgeving.
Interne fysiotherapie.	Er is ruimte voor fysiotherapie. De school heeft een samenwerking met een praktijk die binnen de school ruimte gebruikt.
Interne logopedie	Er is ruimte voor logopedie. De school heeft een samenwerking met een praktijk die binnen de school ruimte gebruikt.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

De school heeft een uitgebreid netwerk om advies in te winnen. Met de huidige populatie op school is dit netwerk door samenwerking in het verleden ontstaan. De school maakt zeer regelmatig gebruik van externe expertise.

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders en kinderen	De school vindt een samenwerking met ouders en kind vanzelfsprekend en van groot belang om tot een gezamenlijk doel te komen.
PPO	Contactpersonen: Mevrouw L. van den Berg, schoolcontactpersoon Mevrouw M. Versluis, gedragswetenschapper
Wijkinitiatief gestart in schooljaar 2014-2015, waaronder Johannes Martinus SBO	Dit heeft als doel om met de omliggende scholen een nauwe samenwerking te hebben. Hierin staat





	gebruikmaken van elkaars kwaliteiten als einddoel.
Wijkteam, Parnassia, Flexus Jeugdplein, Lucertis, Auris, RIO/RID, Camino, Elena Carmona	Om middels het wijkteam onderzoek, begeleiding en/of expertise te verkrijgen.
Overige scholen binnen ons bestuur	Evenals de samenwerking binnen de wijk, vindt er tevens een samenwerking plaats met overige RVKO-scholen.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De school werkt vanaf groep 6 met een OPP voor Iln die dit nodig hebben. Bij groepen 1 t/m 5 zal er overleg met PPO gekeken worden of SBO noodzakelijk is, of dat het huidige onderwijs met gewenste aanpassingen voldoende kan zijn.
Sociaal en emotioneel gedrag	De school zou aandacht houden voor de onderwijsbehoeften van het kind, de bestaande groep, de betrokken deskundigen en de deskundigheid van de leerkracht. Bij psychische beperking bij een kind die een gevaar zijn voor zichzelf of voor anderen, zal de school doorverwijzen naar een school die hier op de genoodzaakte manier mee om kan gaan. Onze zorggrens ligt waar de veiligheid van de leerling zelf, het personeel en/of de andere leerlingen in het gedrang komen/komt.
Fysiek en medisch	Grote ontwikkelingsachterstand groep 1-2: externe hulp of verwijzing naar bijvoorbeeld MKD.
Werkhouding	Werkhoudingsproblemen die een leerachterstand veroorzaken vragen onderzoek en ondersteuning van externen. De school zal hier een beroep op doen.
Thuisituatie	Aandacht houden voor de onderwijsbehoeften van het kind, de bestaande groep, de betrokken deskundigen, de deskundigheid van de leerkracht en ondersteuning vanuit SMW. Ondersteuning en melding richting zorginstanties bij dermate grote zorgen

Ambities en (na-)scholingswensen op korte termijn

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
-----------------	-------------





Leren en ontwikkeling	
Sociaal en emotioneel gedrag	Er is een 'Willibrordfundament' opgesteld. Hierin worden de normen, waarden, omgangsvormen en identiteit geactualiseerd en geïntegreerd binnen de school.
Fysiek en medisch	De school heeft geen ambities op de korte termijn op dit onderdeel.
Werkhouding	Het hanteren van het directe instructiemodel bij een uitbreiding van de lessen. Het vergroten van de eigen verantwoordelijkheid mbt werk en gedrag van de kinderen. Op deze manier worden de kinderen uitgedaagd tot intrinsieke motivatie binnen het eigen niveau.
Thuisituatie	Het uitbreiden van de ouderparticipatie. In het lopende schooljaar wordt hier een plan voor opgesteld.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Teambreed zal er een scholing zijn op het gebied van omgangsnormen en interactie. De school is in ontwikkeling betreft een vernieuwde organisatiestructuur, waarbij een lerende organisatie het uitgangspunt is. De teamscholing om de zorgstructuur in elke klas te verbeteren is na drie schooljaar afgerond.

De directieleden zijn actief betrokken bij de onderwijskwaliteitsvernieuwingen vanuit de RVKO. De Willibrordschool wil zich blijvend inzetten voor vernieuwingen vanuit de RVKO en doet per schooljaar 2014-2015 ook mee met het traject van de didactische coaches. Er is sinds schooljaar 2015-2016 een didactische coach 1 dag in de week ambulant om de leerkrachten te coachen. Per 2018-2019 zijn dit 3 didactisch coaches. De bouwcoördinator van de onderbouw en een leerkracht vanuit de onderbouw hebben met succes een Hbo-opleiding Specialisme Jonge kind afgerond. Desgewenst volgt er uitbreiding vanuit overige collega's uit de onderbouw. In schooljaar 2015-2016 is er een duidelijke visie op het kleuteronderwijs geformuleerd en ingevoerd. In schooljaar 2018-2019 wordt middels scholing onderzocht hoe groep 3 kan aansluiten de visie op het kleuteronderwijs en het onderwijs in groep 4.

Overige bijzonderheden :

Extra informatie over de school:

De Willibrordschool is een reguliere Katholieke basisschool. De school hanteert jaarklassen als groepsindeling. We streven naar 26 leerlingen per klas. We kijken af van het aantal afhankelijk van de sociaal/emotionele of didactische problematiek. We kijken altijd naar het belang van de leerkracht en de leerlingen in de klas.

De leerling-populatie is divers, omdat leerlingen vanuit veel verschillende wijken en culturele achtergronden naar onze school komen. De groepen 1 en 2 zijn tevens aparte groepen, vanuit differentiatieoogpunt. Op de school wordt er klassikaal onderwijs gegeven, waarna leerlingen in niveaugroepen aan het werk gaan. De leerkrachten hebben een sturende en stimulerende rol in het ontwikkelingsproces van elke leerling. De leerkrachten worden regelmatig bijgeschoold om zichzelf te blijven ontwikkelen. De school heeft het doel om degelijk en aansluitend onderwijs te bieden aan elke leerling.

De zorgstructuur op school is goed neergezet. De inspectie beoordeelt de school hier met de hoogste waardering voor. Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van elke leerling. Door





diversiteit aan instroom is het niet realistisch om binnen de bestaande differentiatie een grotere differentiatie toe te passen, wanneer dit vanuit een zorgelijk voortraject noodzakelijk blijkt te zijn.

We staan achter de visie vanuit de RVKO om open te staan om elke kind de beste begeleidingsvorm te bieden. Binnen de grenzen van het ondersteuningsprofiel staan we open om een gesprek aan te gaan betreft elke ouder die zich bij de school meldt. Kijkende naar de onderwijsbehoeften van het kind, de onderwijsbehoeften van de bestaande groep, de groepsgrootte, de betrokken deskundigen en de deskundigheid van de leerkracht, bepalen we of we een onderwijsplek op de Willibrordschool kunnen bieden.

De Willibrordschool wordt gekenmerkt door de diversiteit aan leerling-populatie. Het percentage gewicht-leerlingen komt niet overeen met de zorgbehoefte op de school. De school is geen wijkschool, maar een centrumschool. Vanuit veel verschillende wijken in Rotterdam komen leerlingen naar de school. Dit vraagt om een meer dan gemiddelde differentiatietoepassing van de groepsleerkrachten binnen hun onderwijs. Dat geldt zowel voor de leerontwikkeling als voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. De school heeft een uitgebreid netwerk om advies in te winnen. Met de huidige populatie op school is dit netwerk door samenwerking in het verleden ontstaan.

