



Anti-pestprotocol

(januari 2020)

Uitgangspunt van de school

De RK Maria Basisschool is een dynamische, kleurrijke school. Het team van de RK Maria Basisschool, heeft als doel om, samen met de ouders, ieder kind een goede basis mee te geven om zijn of haar toekomst in de maatschappij vol vertrouwen tegemoet te treden. Wij bereiken de bovengenoemde doelstelling door onze kinderen de kennis en vaardigheden aan te leren die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs.

Onze werkwijze is gebaseerd op het uitgangspunt: Leren, Leven en Beleven. Wij willen onze kinderen op alle aspecten van menswording een goede basis voor de toekomst meegeven. Niet alleen aandacht voor de kwalificatie, maar ook aandacht voor de socialisatie en de persoonsvorming. Het kind staat hierin centraal. Ons doel is om ieder kind een goede en veelzijdige basis mee te geven om zijn of haar toekomst in de maatschappij vol vertrouwen tegemoet te kunnen treden. Wij willen onze kinderen gereedschappen meegeven die zij nodig hebben om zich in de toekomst goed te kunnen redden. Naast basiskennis zijn zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, creëren, experimenteren, presenteren en samenwerken van groot belang.

Wij streven naar 100% veiligheidsbeleving binnen ons schoolklimaat en wij vinden pestgedrag dan ook ontoelaatbaar.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator op de RK Mariaschool is Mara Kouwets.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon op de RK Maria basisschool is Liesbeth Tak.

Pesten vs. plagen

Plagen	Pesten
Gelijkwaardig	Machtsverschil
Wisselend 'slachtofferschap'	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak/ voortdurend

Vormen van pestgedrag

Verbaal

Bijvoorbeeld: *schelden * dreigen *belachelijk maken, uitlachen of een bijnaam geven op basis van lichaamskenmerken, (etnische) afkomst, geloof of seksuele voorkeur of n.a.v. een verkeerd antwoord in de klas *ongewenste sms'jes sturen, via mail of chatprogramma's opmerkingen verspreiden *het gebruiken van mobiele telefoons of websites met de bedoeling iemand zwart te maken door het verzenden van opmerkingen en/of foto's of filmpjes.

Fysiek

Bijvoorbeeld: *trekken * duwen *spugen *schoppen *slaan *laten struikelen *krabben, *bijten *aan de haren trekken.

Intimidatie

Bijvoorbeeld: *een leerling achterna blijven lopen of ergens opwachten *iemand in de val laten lopen *de doorgang versperren of klemzetten tussen de fietsen *dwingen om bezit af te geven of geld of andere zaken mee naar school te nemen *seksuele intimidatie.

Isolatie

Bijvoorbeeld: *uitsluiten door een klasgenoot *voortdurend duidelijk maken dat hij/ zij niet gewenst is *doodzwijgen.

Stelen of vernielen van bezittingen

Bijvoorbeeld: *afpakken *beschadigen en kapotmaken van spullen.

Verschillende rollen

Is er sprake van pestgedrag, dan moet er aandacht worden besteed aan vier rollen: het slachtoffer, de pester(s), de meeloper(s) en de zwijgende middengroep.

Aanpak preventief

De school streeft naar een veilig en goed pedagogisch klimaat. Op dit moment werken we met de SOVA-methode: Kinderen en hun sociale talenten. Deze methode sluit aan bij het volgsysteem Scol. Dit is een observatielijst die twee keer per jaar door de groepsleerkrachten wordt ingevuld om zo de ontwikkeling van zowel het individuele kind als het groepsgeheel te kunnen volgen. Op basis van deze uitkomsten, naast de dagelijkse observaties, speelt de leerkracht in op wat de groep nodig heeft. Onder andere de lessen van de methode Kinderen en hun sociale talenten worden hiervoor ingezet.

De groepen 4 t/m 8 krijgen wekelijks Rots en Water. Dit is een psychofysieke training met als doel het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen. Daarmee heeft het ook als doel om sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en meeloopgedrag te voorkomen en/of te verminderen.

Ons pedagogisch klimaat is opgebouwd uit vijf bouwstenen, die kinderen de mogelijkheid bieden de regie te hebben over hun handelen. Deze bouwstenen zijn:

1. Basisveiligheid: acceptatie van de leerling.
2. Afstemmen: de leerling wordt gezien, ondersteund en begrensd.
3. Zelfvertrouwen: de leerkracht laat zien dat de leerling iets kan leren.
4. Onafhankelijkheid: de leerkracht benoemt wat de leerling goed doet en wat de leerling kan.
5. Creativiteit: de leerkracht heeft oog voor de uniciteit en identiteit van zichzelf en de leerling.

Naar deze bouwstenen wordt in het dagelijks werken met de kinderen door het gehele team gehandeld.

Verder hanteert de school vijf gouden regels:

1. Op de gang zijn we stil, omdat iedereen werken wil.
2. We zullen goed voor onze spullen zorgen, dat zijn ze te gebruiken voor morgen.
3. Nederlands is onze taal. Dat spreken we allemaal.

4. Op tijd komen moet, want samen starten is goed.
5. Respect is fijn voor groot en klein.

Aanpak pestgedrag

De school werkt met een gedragsprotocol. Dit protocol is bedoeld om gedrag van de kinderen te kaderen en geeft duidelijkheid over de vervolgstappen/ consequenties. De stappen die erin beschreven staan zorgen voor de veiligheid en voor het begrenzen van onwenselijk gedrag. Daaronder valt ook pesten.

Ook al doe je als school een sterke poging om het pesten tegen te gaan, dan nog kan pesten de kop op steken. In dat geval is het belangrijk dat het slachtoffer altijd in de eerste instantie bij de leerkracht en ouders terecht kan voor hulp, maar ook bij de schoolvertrouwenspersoon terecht. De vertrouwenspersonen worden aangesteld door de schoolleiding en is gepubliceerd in de schoolgids.