



Jaarplan 2021-2022

1. Voorwoord

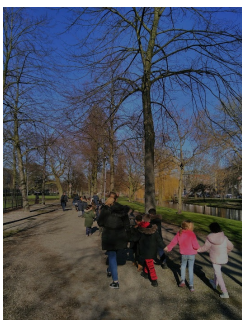
2. Onze school

3. Schoolontwikkeling

Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Effectieve leertijd	100% van de onderwijstijd is leertijd. Wij zorgen ervoor dat de tijd, die kinderen op school doorbrengen, optimaal wordt besteed. Alles wat we doen en aanbieden is erop gericht de kinderen te laten Leren, Leven, Belevén. Wij reduceren verspilling van tijd en onnodig werk en voorkomen overbelasting. 	Borgen van: toepassing van het effectieve instructiemodel. Borgen van: het effectief inzetten van coöperatieve werkvormen en technieken van Teach like a champion. We maken het leren boeiend en actief door niet alleen te leren vanuit de methode, maar ook door ervaringen op te doen in de echte wereld. Alle groepen hebben een rooster, waarin extra vakken en basisvakken goed in balans zijn. Alle onderwijstijd is leertijd. Leerkrachten meer bewust laten zijn dat alle onderwijstijd leertijd is en dus zinvol besteed wordt. Ook lopen in de rij, zorgen voor je spullen, samen eten, samen buiten spelen, oversteken ed zijn leermomenten. Tijdens IB-theetjes en paralleloverleggen monitoren en delen we hoe we omgaan met effectieve leertijd en hoe het onderwijs boeiend wordt gemaakt. Door middel van klassenconsultaties door IB en directie voor o.a. effectieve instructie monitoren wij de effectiviteit van de leertijd. De klassenconsultaties worden in de nieuwe jaarplanning toegevoegd.	Bewust zijn dat alle onderwijstijd leertijd is. Onderwijstijd wordt optimaal benut. Onderwijstijd is boeiend en leuk voor alle leerlingen. Onderwijsleertijd geeft positieve energie. De leeropbrengsten stijgen ten opzichte van schooljaar 2018-2019.	2019 - 2023
---------------------	---	---	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Borgen didactische aanpak DPL tijdens de rekenlessen onder begeleiding van CED	Directie	30 juni 2022	0%
Nieuw LTU rooster 2021-2022 opgesteld onder begeleiding van externe roostermaker	Directie	30 juni 2022	0%
Klassenbezoeken, ingepland en op aanvraag, door de interne didactische coach, directie, coördinatoren, IB ter bevordering van didactische vaardigheden	Directie	30 juni 2022	0%

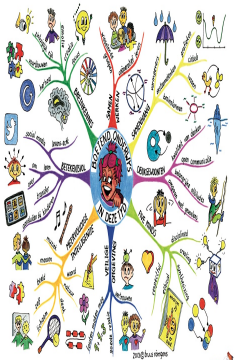
Het waartoe van het onderwijs	Ons onderwijs is gericht op het motto Leren, Leven en Beleven. Onder dit motto liggen de 3 peilers van het waartoe van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Ons doel is om alle kinderen op deze 3 peilers een evenwichtig en hoogwaardig aanbod te bieden, zodat zij goed voorbereid de toekomst ingaan. Kinderen leren op school meer dan lezen, schrijven en rekenen. Zij ontwikkelen zich als lid van een groep en als individu. Wij stimuleren en begeleiden deze groei en ontwikkeling actief. 	Wij richten ons onderwijs zo in dat de ontwikkeling van persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie (Biesta) evenredig aan bod komen. We besteden evenveel aandacht aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen als aan hun sociale ontwikkeling en persoonlijke groei. We betrekken de kinderen actief bij hun eigen leerproces. We maken voor de kinderen zichtbaar wat ze gaan en moeten leren en wat ze hebben geleerd. We geven de kinderen maximale mogelijkheden en middelen om hun eigen leerproces te sturen en te volgen. In onze Leer, Leef en Beleefweken halen wij de buitenwereld naar binnen en gaan wij naar de buitenwereld toe.	Kinderen zijn eigenaar van hun leerproces. Kinderen zijn zich bewust van hun kwaliteiten en van waar zij minder sterk in zijn. Kinderen kunnen samenwerken en samen leven Wij hebben een schoolweging van 36. We hebben gekeken naar de trendanalyse in Ultiemview en daaruit onze conclusies en ambities geformuleerd. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en halen het optimale uit kinderen. Per jaarplan worden de nieuwe streefdoelen van dat jaar opgesteld. De streefdoelen worden bepaald n.a.v. de eindopbrengsten en het schoolgewicht, waarbij gekeken wordt wat we moeten halen t.a.v. het schoolgewicht en wat onze kinderen gemiddeld laten zien. Persoonsvorming: zie de criteria van de ‘ Ik-rapporten’. Socialisatie: zie de vaardigheden uit de mindmap.  ik_rapport_groep_3_en_....pdf  ik_rapport_groep_5_tot....pdf  Mariaschool_vaardighed....jpg	2019 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS	
In de jaarplanner zijn 3 beleefweken opgenomen, waarin de volgende 3 thema's worden uitgewerkt: Kinderboekenweek, Techniek, Zomercarnaval.	Directie	30 juni 2022	0%	

Pedagogische coördinator komt regelmatig in groepen op aanvraag van leerkrachten en ter observatie n.a.v. opbrengsten van de SCOL.	Directie	30 juni 2022	0%
Realiseren van groepsdoorbroken en bouw doorbroken werken door betere plaatsen van parallelgroepen in de verschillende gebouwen. Verhuizing en aanschaf digitale middelen zijn hierbij nodig.	Directie	30 juni 2022	0%
Directie komt dagelijks in klassen voor flitsbezoeken en komt minimaal 2 x per jaar voor een uitgebreider groepsbezoek in de klas.	Directie	30 juni 2022	0%
IB komt wekelijks in de klas ter advisering en voor observatie.	Directie	30 juni 2022	0%
De didactisch coach komt wekelijks in de klas ter ondersteuning, om te coachen en ter advisering.	Directie	30 juni 2022	0%
De begeleiding van de externe begeleider van Stichting Natuurlijk leren wordt voortgezet met als doel verder borgen van de aanpak van begrijpend lezen, verhogen van leesmotivatie, meer verbinden van technisch en begrijpend lezen.	Directie	30 juni 2022	0%
De leescoördinator komt wekelijks in klassen om praktische begeleiding te geven t.a.v. het uitvoeren van de leesdidactiek.	Directie	30 juni 2022	0%
Expertgroep lezen onderzoekt of het aanbod en de aanpak toereikend is en geeft aanbevelingen.	Directie	30 juni 2022	0%
Dagelijkse leesinstructie geven volgens de didactiek van de leesmethode Strategisch lezen Jacques Hoek.	Directie	30 juni 2022	0%
DPL tijdens rekenen en spelling met focus op instructie en zelfstandige verwerking, waarbij meer focus op de groep beter presterende kinderen. Dit bevordert een hoger resultaat op 2F/1S niveau.	Directie	30 juni 2022	0%
Tijdens de wekelijkse bordsessies moeten een reken-, spelling-, lees- en pedagogischdoel gesteld worden met daaraan gekoppelde normen en acties voor die week.	Directie	30 juni 2022	0%
De expertgroep rekenen krijgt de opdracht om te onderzoeken of ons aanbod en onze aanpak toereikend genoeg is om tot verbetering van de resultaten te komen en te adviseren welke verbeteringen of veranderingen er nodig zijn.	Directie	30 juni 2022	0%

De rekencoördinator komt wekelijks in klassen voor praktische ondersteuning met name voor de groep kinderen die sneller gaan en meer uitdaging nodig hebben.				
	Directie	30 juni 2022	0%	
Totaal gemiddeld streefniveau 2021-2022 op lezen, rekenen, taalverzorging 1F 90,26, 1S/2F 44,23 Uitgesplitst in vakgebied lezen: 1F 92,9, 2F 54 rekenen: 1F 85, 1S 35,7 taal: 1F 92,9 2F 43				
	Directie	30 juni 2022	0%	
Samenwerking met ouders	Wij werken optimaal samen met ouders om ieder kind tot maximale ontwikkeling te laten komen. Ons doel is dat wij ouders inlichten, voorlichten en meenemen ter bevordering van het onderwijssucces van het kind. Om de ontwikkeling van kinderen optimaal te kunnen garanderen is een goede samenwerking met ouders van groot belang. Bewezen is dat de 'gouden driehoek' (kind-ouder-leerkracht) echt effect heeft.	Wij betrekken ouders actief bij de ontwikkeling, die hun kinderen op school doormaken. Wij blijven werken aan goede en transparante wederzijdse communicatie, die gebaseerd is op partnerschap en respect. Wij stimuleren ouders en helpen hen om thuis onderwijsondersteunende activiteiten met het kind uit te voeren. Onder begeleiding van de expertgroep ouderbetrokkenheid zal de wijze van ouderbetrokkenheid een verandering ondergaan, passend bij alle ouders en de hedendaagse tijd.	Alle ouders zijn betrokken bij het onderwijsproces van hun kind. De wederzijdse verwachtingen t.a.v. de samenwerking zijn duidelijk en daar handelen we ook naar. Ouders zijn tevreden met de communicatie met de school. Ouders en school zijn samen in staat om in oplossingen te denken.	2019 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS	
De expertgroep ouderbetrokkenheid zal verder werken om de geplande acties (zie jaarverslag '20-'21) uit te gaan voeren.	Directie	30 juni 2022	0%	

Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Lezen en luisteren met begrip.	De opbrengsten voor begrijpend lezen en luisteren stijgen naar vaardigheidsscores die passen bij een voldoende niveau t.a.v. het niveau van onze doelgroep. Wij passen de werkwijze en tools voor lezen en luisteren met begrip in alle groepen toe. De kennis, werkvormen, middelen ten aanzien van lezen en luisteren met begrip zijn geborgd. 	In het kader van borging verzorgen in schooljaar 2019-2020 de twee begeleiders van stichting Natuurlijk leren 2 studiedagen. Eén studiedag begrijpend lezen voor groep 4 t/m 8 en één studiedag begrijpend luisteren voor groep 1 t/m 3. De begeleiders van stichting Natuurlijk leren coachen samen met IB en directie leerkrachten in de groep m.b.v. klassenbezoeken. We leggen de inzichten en afspraken vast over de manier van werken, die we hebben geleerd. We leggen de afspraken vast over begeleiding voor nieuwe en startende leerkrachten. We wisselen tijdens de IB-teamtheetjes ervaringen uit en leren van en aan elkaar.	De leerlingen ervaren begrijpend lezen en luisteren positiever dan nu het geval is. Leerlingen passen de geleerde methodieken toe bij alle vakgebieden, waarbij je teksten moet begrijpen en doorgronden. De opbrengsten voor begrijpend lezen stijgen ten opzichte van het niveau van schooljaar 2019-2020.	2019 - 2023
--------------------------------	---	---	---	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Voortzetten van de externe begeleiding om het proces van borgen van de didactiek van begrijpend lezen te bevorderen, samen met het verhogen van leesmotivatie en meer verbinding maken tussen technisch en begrijpend lezen.			
	Directie	30 juni 2022	0%

Veilig en kindgericht pedagogisch klimaat	Wij voldoen aan de basisbehoeften van kinderen en continueren ons goede en veilige pedagogisch klimaat. Wij bieden alle kinderen de mogelijkheid tot: competentie, autonomie en relatie. Het voldoen aan deze drie basisbehoeften geeft kinderen de mogelijkheid zich optimaal en in een veilig klimaat te ontwikkelen.	Ons pedagogisch klimaat is opgebouwd uit 5 bouwstenen, die kinderen de mogelijkheid bieden de regie te hebben over hun handelen. Deze bouwstenen zijn: 1. Basisveiligheid: acceptatie van de leerling. 2. Afstemmen: de leerling wordt gezien, ondersteund en begrensd. 3. Zelfvertrouwen: de leerkracht laat	Aan het einde van de planperiode hebben wij nog steeds een goed pedagogisch klimaat. De resultaten van de kwaliteitsvragenlijst op het gebied van veiligheidsbeleving blijven gelijk of stijgen. Resultaten van de SCOL op het gebied van veiligheidsbeleving (jezelf presenteren) blijven gelijk of stijgen.	2019 - 2023
---	--	--	--	-------------

We weten welke waarden wij onze kinderen willen meegeven en stemmen ons handelen en onze keuzes daarop af.



- zien dat de leerling iets kan leren.
4. Onafhankelijkheid: de leerkracht benoemt wat de leerling goed doet en wat de leerling kan.
 5. Creativiteit: de leerkracht heeft oog voor de uniciteit en identiteit van zichzelf en de leerling.

Ter ondersteuning van een goed en veilig pedagogisch klimaat nemen we de stappen:

- We geven vorm aan het coördineren van onze pedagogische werkwijze en ons pedagogisch handelen m.b.v. een pedagogische coördinator.
- Alle leerkrachten zijn zich bewust van de fases van groepsvorming gedurende het schooljaar: forming, storming, norming, performing.
- We blijven het gedragsprotocol hanteren om grensoverschrijdend gedrag in te kaderen.
- We zetten de lessen Rots & Water voort.
- We continueren het gebruik van de schoolregels (de 5 Gouden Regels).
- We besteden in de weken (resetweken) na elke vakantie expliciet aandacht aan de routines, zoals het klapsignaal, de vaste rij en 5 Gouden Regels.
- We wisselen tijdens de IB-teamtheetjes ervaringen uit en leren aan elkaar.

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Onder begeleiding van de pedagogische coördinator wordt de kwaliteitscyclus van de SCOL verder geborgd.	Directie	30 juni 2022	0%
Invoering nieuwe SOVA methode Kwink	Directie	30 juni 2022	0%
Omgaan met sociale media. Preventielessen bovenbouw i.v.m. omgaan met sociale media. Samenwerking aangaan met CJG, WMO en beleidsmedewerker van de RVKO. Opzetten van sluitende aanpak: preventief en curatief in samenwerking met ouders.	Directie	30 juni 2022	0%
Groepsdynamica onderbegeleiding van een externe en speltherapie voor kinderen met sociaal emotionele problemen. Bekostiging vanuit PPO en NPO gelden.	Directie	30 juni 2022	0%
Een leerkracht gaat de opleiding tot interne specialist groepsdynamica volgen m.b.v. de Rotterdamse studiebeurs.	Directie	30 juni 2022	0%
Bij de wekelijkse bordsessies 1 pedagogisch doel en 1 actie stellen.	Directie	30 juni 2022	0%
Datamuur sociaal emotioneel in iedere groep.	Directie	30 juni 2022	0%
Intervisiemomenten waarin gedragscasussen besproken worden.	Directie	30 juni 2022	0%

Digitale geletterdheid	Vaardig zijn in een digitale toekomst. Aanleren van vaardigheden die kinderen nodig hebben om zich in de digitale samenleving staande te houden en zichzelf te ontwikkelen. 	De expertgroep ICT heeft zich in schooljaar 2018-2019 georiënteerd op de leerlijnen en een koers opgesteld voor de opzet van de verschillende leerlijnen en de implementatie hiervan. Deze koers vormt een deadline voor de implementatie. Afhankelijk van de keuzes van methodes voor deze leerlijnen, kunnen deze ook al eerder worden geïmplementeerd. Media wijsheid <i>Implementatie:</i> 2019/2020 Informatievaardigheden <i>Opzet leerlijn:</i> 2019/2020 <i>Implementatie:</i> 2020/2021 ICT-basisvaardigheden <i>Opzet leerlijn:</i> 2019/2020 <i>Implementatie:</i> 2020/2021 Computational thinking <i>Opzet leerlijn:</i> 2020/2021 <i>Implementatie:</i> 2021/2022 Invoeren van het werken met Chromebooks in leerjaar 4 t/m 8 in 2020-2021 Installeren en gaan werken met een vernieuwde website en ouderapp	Er wordt periodiek aanwijsbaar aandacht geschonken aan de betreffende leerlijnen (periode afhankelijk van gekozen methodes) in het lesrooster. Er zijn afdoende middelen (laptops) beschikbaar binnen de school om gelijktijdig met twee klassen aan de informatievaardigheden en ICT-basisvaardigheden te werken. De kinderen in de bovenbouw (5 t/m 8) gebruiken de aangeleerde vaardigheden om minimaal 1 product (presentatie, werkstuk) te vervaardigen per leerjaar.	2019 - 2023
-------------------------------	--	---	---	--------------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Computational thinking: implementatie leerlijn	Directie	30 juni 2022	0%
Inschakelen expert Digiwijzer om leerlijn te helpen opzetten	Directie	30 juni 2022	0%
Gelijke kansen voor elk talent	Wij bieden onze leerlingen een dusdanig lesaanbod om brede talentontwikkeling mogelijk te maken en om het schoolse leren te verbinden aan context-gericht leren. Wij houden vanuit het motto Leren, Leven, Beleven het brede aanbod passend en eigentijds. 	In het kader van brede talentontwikkeling bieden wij de kinderen extra lesaanbod: 1. Lekker Fit! voor alle kinderen 2. Zwemlessen voor de kinderen van groep 4, 5, 6 3. Theaterlessen voor alle groepen 4. Muzieklessen voor de kinderen van groep 1 t/m 6 5. Lessen burgerschap d.m.v. Rots & Water lessen voor groep 4 t/m 8 6. Dansles voor de onderbouw 7. Lessen techniek en wetenschap 8. Workshops Media voor groep 7 en 8 In de aankomende planperiode zetten wij het aanbod van brede talentontwikkeling voort, passend bij de tijd waarin wij leven. Wij geven onze kinderen meer mee dan alleen basisvaardigheden. Wij willen hen bewust laten zijn van hun eigen unieke talent(en). De groepsleerkrachten en de vakleerkrachten stemmen hun lesaanbod op elkaar af, waardoor verbinding tussen de vakken ontstaat. Door zinnige verbinding tussen de basisvakken en de extra vakken wordt leren echt leven en beleven.	Naast de basisvakken krijgen de kinderen een aanbod op cultuur, creativiteit, expressie, techniek, burgerschap en gezond gedrag. Er is een zinnige verbinding tussen de basisvakken en de extra vakken. 2019 - 2023

Wij plannen teamsessies in onze jaarplanning om ons lesaanbod te monitoren en indien nodig bij te stellen.

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Voortzetten van het extra lesaanbod.	Directie	30 juni 2022	0%

Verschillen mogen er zijn.	Aansluiten bij de leerbehoefte van het meer begaafde kind. <i>De piramide van Bloom</i>  Ieder kind ontwikkelt zich op eigen niveau. Wij sluiten aan bij de leerbehoefte van het kind. Dat betekent dat wij instructie en lesstof aanbieden die past bij die specifieke leerbehoefte en denkniveaus van kinderen. Naast dat we inzetten op het wegwerken van hiaten wordt er ook aandacht besteed aan het meer begaafde kind. Deze groep kinderen heeft andere uitdaging nodig om tot optimale ontwikkeling te komen. De piramide van Bloom geeft een beeld van verschillende denkniveaus en helpt ons om goed in te spelen op alle denkniveaus. Alle kinderen hebben instructie en verwerking nodig die aansluiten bij de eerste 3 lagen van de piramide. Het meerbegaafde kind heeft uitdaging en instructie nodig op de bovenste 3 lagen van de piramide.	In alle leermethodes wordt de leerstof aangeboden in gradatie van moeilijkheid en denkniveau. Naast verdieping en herhaling ook verrijking en uitdaging en leren op een ander wijze dan uit de methode.	2 leerkrachten gaan de opleiding omgaan met meer begaafde leerlingen volgen en hebben deze aan het einde van het schooljaar afgerond. Er worden op langere termijn nieuwe beleidsafspraken geformuleerd over omgaan met niveau verschillen en omgaan met het meer begaafde kind. De samenwerking met PPO op het gebied van meerbegaafdheid uitbreiden. Met behulp van de subsidie inhaal- en ondersteuningsprogramma's 2020-2021 zal het programma Level-up ingevoerd worden. Het programma Gynzykids het onderdeel: De werelden, biedt veel mogelijkheden om op eigen niveau te werken. Het Level-up programma biedt kinderen in het verrijkt arrangement meer mogelijkheden passend bij hun behoefte.	2019 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS	
Borging DPL met focus voor instructie en zelfstandige verwerking voor de kinderen die in het verrijkte arrangement zitten.	Directie	30 juni 2022	0%	

Fonemisch bewustzijn jonge kind	Voorbereidend lezen Fonemisch bewustzijn vergroten voor een goede overgang naar het aanvankelijk lezen aan het begin groep 3. 	De expertgroep fonemisch bewustzijn krijgt de opdracht om te onderzoeken en schoolafspraken te formuleren. Onderzoeken op welke manier het fonemisch bewustzijn van kleuters vergoet kan worden, passend bij het spelend leren en als aansluiting op groep 3.	Komen tot een werkwijze die aansluit op de fase van aanvankelijk lezen in groep 3, zodat er een goede doorgaande lijn is. Formuleren van schoolafspraken in een kwaliteitskaart	2020 - 2022
------------------------------------	--	---	---	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Voortzetting van de werkwijze in de onderbouw.	Directie	30 juni 2022	0%

Portfolio	Bevordering persoonsvorming Het werken met een portfolio bevordert de persoonsvorming van kinderen. Kinderen verzamelen het werk waar zij trots op zijn en hebben zo bewijsstukken van hun kwaliteiten. 	De expertgroep portfolio krijgt de volgende opdracht: het werken met een portfolio schoolbreed invoeren en de afspraken opstellen en vastleggen in een kwaliteitskaart. In groep 1 t/m 3 en in groep 8 wordt het portfolio werken al gehanteerd. Nu we een nieuw rapport hebben, waarin ook de vaardigheden van leren, leven en beleven een belangrijke plek hebben is het portfolio (het verzamelen van bewijsstukken en het werken aan de ik- doelen) een waardevolle volgende stap. Leerjaar 8 zal hun werkwijze delen en doorvoeren naar de leerjaren 7 en 6 en groep 3 zal hun werkwijze delen en doorvoeren naar leerjaar 4 en 5.	Aan het einde van de gestelde periode is in de hele school het werken met een portfolio ingevoerd. Er is een kwaliteitskaart geformuleerd met doel, middelen, basis en afspraken	2020 - 2022
-----------	--	---	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Doorgaan op dezelfde lijn. Geen nieuwe interventies ivm andere speerpunten.	Directie	30 juni 2022	0%

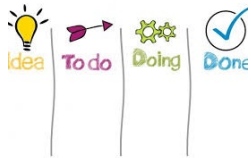
Doordacht passen lesmodel	DPL: totaalaanpak voor effectief lesgeven Het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) bestaat uit vier lesfasen. Wat het DPL onderscheidt van andere instructiemodellen: het is verrijkt met de inzichten uit de neuropsychologie, technieken van Teach Like a Champion en coöperatieve werkvormen. DPL is heel praktische, zodat je er goed mee uit de voeten kunt in jouw groep. 	Het lesmodel stelt bijvoorbeeld dat je de voorkennis bij kinderen moet activeren. DPL geeft je inzicht waarom dat belangrijk is en welke concrete technieken je erbij kunt inzetten. De training, invoering en borging zal begeleid worden door het CED.	Doel in het eerste jaar is dat iedere leerkracht de basisvaardigheden van het DPL goed beheerst	2020 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS	
Borgen van DPL. Alle leerkrachten zijn vaardig in het toepassen van de didactiek van DPL	Directie	30 juni 2022	0%	

Ambities personeelsbeleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

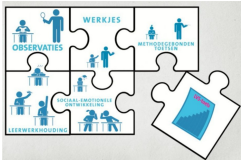
TEAM Maria	Alle collega's zijn onderdeel en actief lid van het team: wij werken samen, ondersteunen en stimuleren elkaar, zodat wij de kinderen op onze school goed onderwijs kunnen bieden. Ons motto hierbij is: TogetherEveryoneAchievesMore Goede leerkrachten en goede ondersteuners zorgen voor goed onderwijs. Iedereen in het team doet ertoe! Samen één. Samen sterk! Samen leren. Aandacht en zorg voor elkaar. 	Wij hanteren een zorgvuldig aannamebeleid, ondanks de druk op de arbeidsmarkt. Om te kunnen blijven bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs is het belangrijk onze teamleden gezond te houden en voor langere tijd aan de school te binden. Wij zorgen voor een fijne werksfeer. In het team kennen en ontmoeten we elkaar, steunen we elkaar en kunnen we op elkaar bouwen. Wij zorgen voor continue scholing van alle teamleden. Leerkrachten bereiden samen lessen voor en leren van elkaar. Wij hebben aandacht voor de startende leerkracht en zorgen voor een passende begeleiding en ondersteuning. Wij sluiten aan bij het IPB beleid van de RVKO.	We houden een teamcultuur vast, waarin Leren, Leven, Beleven centraal staat. We zijn een stabiel team, waarin mensen voor langere tijd betrokken en aangesloten zijn.	2019 - 2023
-------------------	---	---	--	--------------------

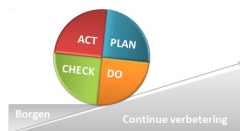
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Voorzetten IPB gesprekken, zie overzicht 2021-2022	Directie	30 juni 2022	0%
Voorzetten van het begeleiden van de startende leerkracht onder begeleiding van de coördinator startende leerkracht.	Directie	30 juni 2022	0%
Een jaardraaiboek met jaarplanning samen met het stuurteam opgesteld helpt het team om inzicht en overzicht te hebben.	Directie	30 juni 2022	0%
Kwaliteitskaarten voor verschillende onderwerpen, waarin afspraken, doelen en werkwijze zijn vastgelegd.	Directie	30 juni 2022	0%
Opleiders in de school die mentoren en stagiaires begeleiden.	Directie	30 juni 2022	0%
Twee teamleden worden opgeleid als opleider in de school.	Directie	30 juni 2022	0%
Een IB-er gaat de IB opleiding volgen.	Directie	30 juni 2022	0%
Een directielid gaat de opleiding professionele coach volgen.	Directie	30 juni 2022	0%
Een directielid gaat een leergang van de TMH schooleidersacademie volgen.	Directie	30 juni 2022	0%

Agile-lean teamcultuur	Ieder dag een beetje beter zonder verspillingen. Lean in het onderwijs werkt vanuit de principes: richt je op de waarde voor de leerlingen, doe de dingen in het kader van de behoefte van de leerlingen, verdeel het werk gelijkmatig, doe geen onnodige dingen, iedere keer een beetje beter. 	Inhoudelijke bouwoverleggen m.b.v. de leanstructuur, waarin verbeteren/bijstellen en samen leren centraal staan. Werken met verbeterborden volgens het PDCA-principe	Het team werkt volgens de principes van Agile-lean	2020 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS	
Wekelijkse bordsessie van 15 minuten met aansluitend paralleloverleg en om de 3 of 4 weken een bouwoverleg.	Directie	30 juni 2022	0%	

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Anders planmatig werken	Wij volgen onze leerlingen op effectieve en efficiënte wijze en leggen op gepaste wijze verantwoording af over ons onderwijs. Wij hanteren een werkwijze, waarmee we effectief en efficiënt kinderen kunnen volgen en ons kunnen verantwoorden. De werkwijze is deel van onze kwaliteitszorgcyclus Wij voorkomen tijdverspilling door overmatige planlast. 	In schooljaar 2018-2019 is de werkwijze 'anders planmatig werken' ingevoerd. Deze werkwijze stelt ons in staat om zonder overmatige planlast onze leerlingen effectief en efficiënt te kunnen volgen en waarmee wij ons kunnen verantwoorden. Deze werkwijze behelst: • Twee keer per jaar bijwerken van het groepsoverzicht. • Kinderen met extra onderwijsbehoefte volgen in een logboek in ParnasSys. • Interventies plegen om hiaten op te heffen. • Bij meer ondersteuningsbehoefte een OPP maken en volgen. • Doelen zichtbaar maken op datamuren in de klas. • Een weekrooster ingevuld met de lesdoelen.	De werkwijze is effectief en efficiënt en voldoet aan vastgestelde criteria. Iedere leerkracht hanteert de afgesproken werkwijze.	2019 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS	
Borgen van leeruniek	Directie	30 juni 2022	0%	

Duurzaamheid	Wij onderhouden en borgen de opgebouwde routines en afspraken. We hanteren diverse routines en afspraken op het gebied van technisch lezen, spelling, rekenen, wereldoriëntatie. Deze routines stellen ons in staat kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen met een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. We zorgen er actief voor dat de routines en afspraken actueel blijven en in alle groepen worden toegepast. 	Tijdens de IB-teamtheetjes wisselen we ervaringen uit en leren we van en met elkaar. We nemen regelmatig gemaakte afspraken met elkaar door en passen de routines aan indien nodig. Indien nodig en gewenst vernieuwen wij afspraken en methodes. In de komende planperiode zouden de lees-, de taal- en de rekenmethode kunnen worden vernieuwd. We leggen de routines vast op kwaliteitskaarten. De stichting Natuurlijk leren begeleidt ons bij het borgingsproces van lezen en luisteren met begrip. Het CED helpt ons met het vernieuwen van de didactische aanpak m.b.v. het doordacht passend lesmodel.	Routines zijn eigen en worden gehanteerd in het team. De routines en afspraken zijn sterk zichtbaar en worden dagelijks uitgevoerd. De IB theetjes leiden tot kennisdeling. Bij de midden- en eindtoetsen behaalt < 80% van leerlingen de cito-norm op lezen, spelling en rekenen. We behouden tenminste het te verwachte percentage referentieniveaus einde basisschool op lezen, taal, rekenen. Zie hiervoor het onderdeel het waartoe van het onderwijs.	2019 - 2023
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS	
PDCA principe toepassen bij de wekelijkse bordsessies.	Directie	30 juni 2022	0%	

Bouwoverleggen	De leerkrachten werken samen en leren van en met elkaar om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden. We hanteren het motto: samen leren maakt samen sterk! We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en stimuleren elkaar. Gezamenlijk zorgen we voor het borgen en vasthouden van de routines en afspraken. 	Gedurende het schooljaar komen de leerkrachten bij elkaar en bespreken een onderwijsinhoudelijk onderwerp. Hierbij delen zij leerervaringen, vraagstukken en successen. Gedurende dit proces leggen we gemaakte afspraken vast op kwaliteitskaarten.	Leren van elkaar ter verhoging van vaardigheden en competenties.	2019 - 2023
TAAK				
Voortzetting van de bouwoverleggen eens in de 3 of 4 weken met een koppeling tussen de wekelijkse bordsessies.		Directie	30 juni 2022	0%
Parallelgroep overleggen	Paralleleerkrachten werken effectief samen bij de voorbereiding en uitvoering van de lessen. Wij creëren win-win door samenwerking en zorgen samen voor goed onderwijs. 	Parallelcollega's komen bij elkaar om samen lessen voor te bereiden, te signaleren en te analyseren. We creëren een doorgaande lijn in de leerjaren t.b.v. innovatief en boeiend onderwijs. We zetten groepsdoorbroken activiteiten op waar zij van toegevoegde waarde zijn.	Onderwijs in de verschillende groepen sluit op elkaar aan, is innovatief en boeiend. Groepsdoorbroken activiteiten zijn van toegevoegde waarde.	2019 - 2023

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Iedere week een paralleloverleg, zie jaarplanning	Directie	30 juni 2022	0%
Voorzetting van de wekelijkse paralleloverleggen gekoppeld aan de wekelijkse bordsessies.	Directie	30 juni 2022	0%

4. Onderwijskundig beleid

5. Personeelsbeleid

6. Kwaliteitszorg

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen