

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel



Algemene gegevens

School	RK Maria Basisschool
BRIN	17ZD
Directeur en adjunct-directeur	Ineke van Uden en Chanine van Zanten-Hameetman
Adres	Schietbaanlaan 90 3021LN Rotterdam
Telefoon	010-4258686
E-mail	ineke.vanuden@rvko.nl en chanine.hameetman@rvko.nl
Bestuur	Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs
Contactpersoon PPO	Sandra Heutink (groep 1-2) Walter Wilschut (groep 3-8)

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: basistoezicht

Datum van vaststellen: 17-06-2016

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	We hebben en kwaliteitszorg ontwikkeld die m.b.v. verschillende gecertificeerde meetinstrumenten, observaties en gesprekken betekenis geeft aan ons onderwijs op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	Op school hanteren we duidelijke schoolregels, gebruiken we ons gedragsprotocol, bieden we training Rots en Water in groep 7 en 8. Om preventief in te zetten op een veilig schoolklimaat, heeft de pedagogisch coördinator gesprekken met de leerkrachten n.a.v. het invullen van de SCOL. Zo geven we betekenis aan dit meetinstrument en kunnen we de stand van zaken opmaken en interventies te plegen op school-, groeps- en individueel niveau. Ambitie: Het schoolklimaat nog verder (preventief) verbeteren door samenwerking met externe partijen, zoals speltherapie en PPO.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	Hanteren van het dyslexieprotocol voor groep 1 t/m groep 8. Intern begeleiders zijn geschoold



		op het gebied van dyslexie. Ambitie: Het vergoten van de kennis op het gebied van technisch en begrijpend lezen d.m.v. studie en het aanstellen van een leescoördinator, zodat er gerichte acties op school-, groeps- en leerlingniveau ingezet kunnen worden. Daarnaast hebben we de ambitie om meer gebruik te maken van de leesbegeleiding van PPO.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	Per 1 augustus gaat ons ERWD-protocol in werking. Jaarlijks wordt dat protocol waar nodig aangepast. Ambitie: Het vergoten van de kennis op het gebied van rekenen d.m.v. studie en het aanstellen van een rekencoördinator, zodat er gerichte acties op school-, groeps- en leerlingniveau ingezet kunnen worden.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	Er wordt gewerkt met het Doordacht Passend Lesmodel. Binnen het doel van de les krijgen alle kinderen hun eigen aanbod en instructie. De instructie en het lesstofaanbod voor kinderen in verlengd, basis of verdiept arrangement. Kinderen krijgen hierdoor het aanbod wat past bij hun onderwijsbehoefte. Ambitie: Onze ambitie is om een goed programma te ontwikkelen voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben binnen het huidige lesaanbod. Hiervoor hebben we de methode Levelwerk aangeschaft.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	De school heeft ruime ervaring en is bekwaam in het opstellen van eigen leerlijnen op rekenen, taal, spelling, technisch lezen en gedrag.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	De hoofdlocatie van de school beschikt over een lift en invalide toilet. Onze dependance aan de Claes de Vrieselaan heeft geen lift, de lokalen bevinden zich daar op de bovenste verdieping (3e etage). Wij zijn beperkt in het aantal werkplekken voor leerlingen, de leerling ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de klassen georganiseerd.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	De school heeft een gedragsprotocol opgesteld. Het protocol helpt ouders, kinderen, leerkrachten en directie om de veiligheid van eenieder te waarborgen en recht te doen aan een optimale leeromgeving. Er wordt aandacht besteed aan de sociale vaardigheden door het hanteren van 'De Vijf Gouden' schoolregels, de 5 bouwstenen voor relatie versterkend handelen, het gebruik van

		de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en het volgsysteem SCOL. Leerlingen vanaf groep 7 en 8 krijgen eenmaal per week een training Rots en Water door twee gediplomeerde leerkrachten. We werken preventief aan het pedagogisch klimaat door het inzetten en analyseren van het meetinstrument SCOL. Onze pedagogisch coördinator Het komende schooljaar willen we meer betekenis verlenen aan de SCOL om vanuit dat meetinstrument een stand van zaken op te kunnen maken en interventies te plegen op school-, groeps- en individueel niveau.
Protocol voor medische handelingen	☒	Hanteren van medicijn protocol van de RVKO

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Ruime ervaring met het bepalen van eigenleerlijnen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Hanteren van verscheidene signaleringsinstrumenten, zoals boven beschreven.
Sociaal en emotioneel gedrag	Twee trainers Rots en Water, gedragsprotocol
Fysiek en medisch	BHV'ers en EHBO'ers
Werkhouding	Ervaring en gebruik van methoden en hulpmiddelen om werkhouding te bevorderen, zoals timetimer, stoplichten, koptelefoon, studiebuddy, wiebelkussens, beertjesmethode, OPA methode
Thuisituatie	Ruime ervaring met kinderen met problematische thuisituaties (financieel, verslaving, huiselijk geweld, psychiatrisch)

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk: Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Leren en ontwikkelen

Dit is tot op zekere hoogte inzetbaar. Rekening houdend met het aantal zorgleerlingen in een groep en de huidige manier van beoordeling van schoolresultaten door de Onderwijsinspectie.

Sociaal en emotioneel gedrag

Dit is tot op zekere hoogte inzetbaar. Kinderen waarbij er een speciale onderwijszorgvraag t.a.v. gedrag is en die veel structuur nodig hebben kunnen wij niet voorzien in deze behoefte i.v.m. ons onderwijsconcept van de extra leertijd uitbreiding. Dit concept brengt met zich mee dat de wisseling van vakken, de daarbij behorende vakleerkrachten en de extra aanspraak op het zich moeten uiten, veel voor deze groep kinderen vergt.

Aan kinderen die, door hun gedrag, zichzelf en anderen in gevaar brengen kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden. Ook aan kinderen die niet zindelijk zijn en/of zeer intensieve verstandelijke en/of lichamelijke verzorging nodig hebben, kan de school **geen** passende onderwijsplek bieden. De school heeft niet de juiste expertise, mankracht en middelen om deze kinderen op te vangen.

Werkhouding

Thuisituatie

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

Verlengde leertijd door inhuren van vakleerkrachten (theater, zwemmen, techniek, dans, muziek), gedragsprotocol Maria Basisschool, Rots en Watertraining, diverse remediërende methodes, studiebuddy's, koptelefoons



Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
De RK Maria Basisschool bestaat uit een hoofd- en een bijgebouw. De school heeft een inbandige speelplaats. Het hoofdgebouw heeft een lift.	In 2013 is het schoolplein vernieuwd en zijn er nieuwe speelmogelijkheden gekomen, zoals; een pannakooi, een grote wipwap, een buitenlokaal en een speelhuisje met glijbaan en klim en klauter mogelijkheden. Er is een overdekte fietsenstalling onder het poortgedeelte van het schoolplein.
De school beschikt over extra lokalen, een speelzaal en een Lekker Fit zaal waar een divers aanbod van lessen gegeven worden. Er zijn een ook andere aparte ruimtes beschikbaar.	Bewegingsonderwijs, theater, dans, muziek en Cesartherapie, logopedist, schooldiëtist en schoolmaatschappelijk werker hebben allemaal afwisselend een eigen plek in de school.
In het gebouw is een ouderkamer aanwezig.	Dit is de ruimte waar onder andere thema ochtenden worden georganiseerd in het kader van educatief partnerschap. Educatief partnerschap gaat ervan uit dat ouders en school samen verantwoordelijk zijn voor de opvoeding en het onderwijs van het kind.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
KANS RVKO	Advisering en/of plaatsing
SBO Lucasschool	Advisering en/of plaatsing
Peuter & Co	Nul groepen (2 tot 4 jarigen)Nul groepen (2 tot 4-jarigen)

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Hoogbegaafden
Sociaal en emotioneel gedrag	Kinderen waarbij er een speciale onderwijszorgvraag t.a.v. gedrag is en die extra structuur nodig hebben kunnen wij niet voorzien in deze behoefte i.v.m. ons onderwijsconcept van de extra leertijduitbreiding. Dit concept brengt met zich mee dat de wisseling van vakken, de daarbij behorende vakleerkrachten en de extra aanspraak op het zich moeten uiten, veel voor deze groep kinderen vergt. Aan kinderen die, door hun gedrag, zichzelf en anderen in gevaar brengen kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden. Ook aan kinderen die niet zindelijk zijn en/of zeer intensieve verstandelijke en/of lichamelijke verzorging nodig hebben, kan de school geen passende onderwijsplek bieden. De school heeft niet de juiste expertise, mankracht en middelen om deze kinderen op te vangen.
Fysiek en medisch	Kinderen die niet zindelijk zijn en zeer intensieve geestelijke en/of lichamelijke verzorging nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden.
Werkhouding	
Thuisituatie	

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Beter bedienen van kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong laten zien door praktische verdieping in onder andere de



	taxonomie van BLOOM. Uitgezet en uitvoering door expertgroep. Werkwijze en leerlijn volgen, implementeren en bewaken m.b.t. begrijpend luisteren en lezen
Sociaal en emotioneel gedrag	Kinderen meer eigenaar maken van hun gedrag, door inzetten op 5 bouwstenen (executieve functies van Elena Carmona)
Fysiek en medisch	
Werkhouding	Kinderen meer eigenaar laten zijn van eigen ontwikkeling. Kinderen kunnen doelgericht werken, waardoor motivatie en werkhouding verbeteren.
Thuisituatie	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Wij vinden het van groot belang dat de motorische screening bij kleuters voortgezet wordt m.b.v. Het zorgplan motoriek. Het belang van de motorische screening en daaruit voortvloeiende begeleiding heeft een positief effect op de ontwikkeling van kleuters.
Speltherapie voor individuele kinderen
Een jaarlijks groepsanalyse voor alle groepen door de specialist van groepsdynamica.

Overige bijzonderheden:

