**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

***Tarcisiusschool***

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Tarcisiusschool |
| BRIN | 17TF |
| Directeur | Mevr. B. Dolman-Deege |
| Adres | Johan de Wittlaan 5 |
| Telefoon | 010-4229590 |
| E-mail | Tarcisius.dir@rvko.nl |
| Bestuur | RVKO |
| SCP PPO Rotterdam | Mevr. M. Verhoeven |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie : Datum van vaststellen :**

Basisarrangement maart 2012

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen | ☒ | VVE peuterspeelzaal met zorgcoördinator/HBO coach  Observaties d.m.v. leerlijnen Drie-Star  Spelend, onderzoekend en experimenterend leren d.m.v. een beredeneerd aanbod  Ambitie:  Door ontwikkelen van “spelverbinding” in de diverse hoeken  Ontwikkelen van groepsobservatie overzichten |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | ☒ | Gedragsprotocol en Sovalessen volgens methode  Monitoring d.m.v. leerlingvragenlijsten “leer-en leefklimaat” en “veiligheidsbeleving”  Pestcoördinator  Ambitie:  Uitbreiding aanbod i.v.m. digitaal pesten  Inzet van nieuwe methode in het kader van sociale veiligheid |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | ☒ | Volgens dyslexieprotocol  Ambitie:  -eenvoudig stappenplan voor leerkrachten verder ontwikkelen waarbij de signalering en de vervolgstappen in kaart worden gebracht, ondersteuningsroute i.v.m. dyslexie in de groepen als vast onderdeel op de bouwagenda en in het OT bespreken  -uitbreiding van mogelijkheden tot interne screening en diagnostiek  -realiseren van voldoende ondersteuningsmomenten voor leerlingen met leesproblemen om aanvraag van onderzoek te vergemakkelijken  -uitbreiding digitale ondersteuning voor leerlingen met ernstige dyslexie  -kennis van leerkrachten t.a.v. dyslexie vergroten |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | ☒ | Volgens protocol ERWD  Ambitie:  -eenvoudig stappenplan voor leerkrachten verder ontwikkelen waarbij de signalering en de vervolgstappen in kaart worden gebracht, ondersteuningsroute i.v.m. dyscalculie in de groepen als vast onderdeel op de bouwagenda en in het OT bespreken  -realiseren van voldoende ondersteuningsmomenten voor leerlingen met rekenproblemen om aanvraag van onderzoek (wanneer dit mogelijk wordt) te vergemakkelijken  -uitbreiding mogelijkheden tot interne screening en diagnostiek.  -kennis van leerkrachten t.a.v. dyscalculie vergroten |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | ☒ | Aanbod is voldoende  Ambitie:  nog specifieker kunnen inspelen op de behoefte van leerlingen door samenwerking school en ouders; startgesprekken bij begin schooljaar voor leerlingen en ouders groep 6-8  Het leren van leerlingen zichtbaar maken d.m.v.  -het opstellen van ik-doelen a.d.h.v. de leerlijnen.  -het werken met succescriteria  -het geven van effectieve feedback |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | ☒ | Volgens richtlijnen “Ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs” van de PO-Raad en gebruikmakend van eigen format gebaseerd op uitwerking PO-Raad |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | ☐ | nee |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | ☒ | Gedragsprotocol en Sovalessen volgens methode.  Vertrouwenspersonen  Aandachts- functionaris  Pestcoördinator  Activerende werkvormen  Eigenaarschap van de leerlingen t.a.v. hun ontwikkeling (leren Zichtbaar Maken)  Interne begeleiding van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten  Ambitie:  het omgangsgedrag op social media uitbreiden in bestaand aanbod. |
| Protocol voor medische handelingen | ☒ | Protocol “Medicijngebruik en medische handelingen RVKO”. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | VVE erkende onderbouw leerkrachten  LB leerkrachten  2 didactische coaches  2 ib-ers  1 coördinator startende leerkrachten  1 co-teacher  1 taalspecialist  2 meerbegaafdheidscoaches  expertise middels IB- dagen RVKO  expertise middels congres- en studiedagen voor Ib-ers en leerkrachten  Samenwerking met RSA (Russian School of the Arts) i.v.m. talentverkenning  Aandacht voor meerbegaafde leerlingen binnen de groepen middels aanpak Leren Zichtbaar Maken  Leerlijn technisch lego gerelateerd aan de SLO doelen en geïntegreerd in de vakinhouden wetenschap en techniek. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Ib-ers  Leerkrachten  Pestcoördinator  expertise middels IB- dagen RVKO  expertise middels congres- en studiedagen voor Ib-ers en leerkrachten |
| Fysiek en medisch | ALO geschoolde vakleerkracht bewegingsonderwijs  Samenwerking met CJG/ Cesartherapeut |
| Werkhouding | expertise middels IB- dagen RVKO  expertise middels congres- en studiedagen voor Ib-ers en leerkrachten |
| Thuissituatie | Smw-er (extern vanuit CVD) |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Tijdens Netwerkbijeenkomsten o.l.v. PPO Rotterdam zullen hierover nadere afspraken worden gemaakt.

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc.:

Leren Zichtbaar Maken

Filtsbezoeken

Co-teaching

Begeleiding van meerbegaafde leerlingen binnen de groepen

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting**  Wij zijn gehuisvest in 2 gebouwen uit de jaren 30. In het hoofdgebouw beschikken wij bij 1 ingang over een lift en bij de andere ingang over een invalidentoilet. De dependance beschikt over een invalidenoprit. |
| Ruimte voor 1 op 1 begeleiding | Nee |
| Prikkelarme werkplekken | Nee |
| Lokalen aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften | Nee |
| Lokalen geschikt voor leerlingen met een gehoorbeperking | Nee |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| KANS RVKO | Ondersteuning en voorlichting |
| ouders | Partnerschap in aanpak bij het handelingsgericht werken (startgesprekken groep 6-8) en opstellen van ontwikkelingsprofielen (OPP)  Meespeelochtenden voor ouders van peuters en kleuters  Voorlichtingsochtenden voor nieuwe kleuters i.s.m. CJG  Themaochtenden/middagen/avonden  Algemene informatieavond  Koffieochtenden voor ouders  MR  Activiteiten Commissie Ouders  Klassenouders |
| SBO en SO scholen | Waar gewenst aanwezigheid bij OZO  Observaties om de aanpak te optimaliseren  Bezoeken van scholen i.v.m. voorlichting ouders en Ib-er |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| **De zorggrens is bereikt wanneer de school de leerling geen kansen op verdere ontwikkeling kan bieden.**  **Dit is het geval wanneer;**  **-de leerling zich niet verder ontwikkelt en er geen leerwinst meer gemaakt wordt**  **-de draaglast voor de medeleerlingen en de groep onevenredig is en de draag-**  **kracht van medeleerlingen en de groep ontoereikend is**  **-als het welbevinden van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en/of de**  **leerkracht in het geding is** | |
| Leren en ontwikkeling | Wij kunnen als school niet bieden wat leerlingen nodig hebben:  -wanneer een leerling individuele (1 op 1) begeleiding behoeft  -wanneer een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief OPP) niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling  -wanneer een leerling door zijn/haar onderwijsbehoeften, een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt, waardoor het leren van de gehele groep onder druk komt te staan  -wanneer een leerling een extreem hoge- of lage intelligentie heeft |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Wij kunnen als school niet bieden wat leerlingen nodig hebben wanneer:  -leerlingen grensoverschrijdend gedrag in de omgang met andere leerlingen laten zien, waardoor de veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar is  -leerlingen geen leeftijdsadequaat gedrag vertonen dat passend is bij de situatie  - leerlingen door (externaliserend) probleemgedrag een onevenredig groot deel van de tijd en de aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan |
| Fysiek en medisch | Op fysiek en medisch vlak gebruiken wij het protocol “ Medicijngebruik” en medische handelingen RVKO”  Hierin staat beschreven wat wij als school wel en niet kunnen/mogen  Als school kunnen wij onder schooltijd geen medische hulp bieden zonder hulp van externen  Wij missen als school de kennis en de vaardigheden om leerlingen met ernstige, meervoudige beperkingen de begeleiding te bieden die deze kinderen nodig hebben.  Daarnaast is ons schoolgebouw voor deze leerlingen ongeschikt  Dit geldt ook voor leerlingen met ernstige auditieve en/of communicatieve beperkingen |
| Werkhouding | Wij kunnen als school niet bieden wat leerlingen nodig hebben wanneer;  -er t.a.v. de werkhouding veel individuele begeleiding nodig is en er nauwelijks ontwikkeling te zien is op dit gebied  -leerlingen, door hun werkhouding, een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen. Wij vinden het van belang dat er een evenwichtige relatie is tussen werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren van de leerling  -het welbevinden van de leerling of de directe leeromgeving een negatieve ontwikkeling laat zien |
| Thuissituatie | Het is een voorwaarde dat er een coöperatieve samenwerking bestaat tussen school, ouders en externe instanties om een leerling zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen  Als school kunnen wij niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft wanneer ouders niet meewerken aan een (extern) traject op advies van de school om de onderwijsbehoeften van de leerling vast te stellen en het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerling en te kunnen optimaliseren  Het vertrouwen van ouders in de school is een voorwaarde om te komen tot een optimale ontwikkeling van de leerling  Wanneer er sprake is van een gebrek aan vertrouwen vanuit de thuissituatie van de leerling, of wanneer de thuissituatie belemmerend is voor de ontwikkeling van de leerling, dan kunnen wij als school niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft  Communicatie tussen ouders en school is essentieel  Wanneer hiervoor onvoldoende mogelijkheden zijn, bijvoorbeeld het niet bereikbaar zijn, dan kunnen wij niet de begeleiding bieden die een leerling nodig heeft.  Bij (ernstige) zorgen omtrent de thuissituatie van een leerling werken wij met de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  Om de samenwerking van instanties rondom problemen in de thuissituatie te bevorderen wordt gebruik gemaakt van het SISA signaleringssysteem.  Samenwerking met het SMW is hierbij essentieel |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school (-team) de volgende ambities :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Blijvende deskundigheidsbevordering  Teamscholing “Leren zichtbaar maken” |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Specialisme van leerkrachten vergroten  Opleiden Pestcoördinator |
| Fysiek en medisch | Opleiden motorisch deskundige(n) |
| Werkhouding | Blijvende deskundigheidsbevordering van leerkrachten en Ib-ers |
| Thuissituatie | Blijvende inzet van SMW |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

Opleiden van een motorisch deskundige voor vroegtijdige signalering en interventie.

Volgen van congres- en studiedagen i.v.m. sociaal en emotioneel gedrag.

Teamscholing “Leren zichtbaar maken”.

**Overige bijzonderheden:**

Wij zijn een school waarbinnen leren zichtbaar gemaakt wordt. Voor het kind door de leerkracht, Samen met het kind zodat hij/zij zicht krijgt op zijn/haar eigen ontwikkeling. Door dat inzicht en onze begeleiding leert het kind ook grip te krijgen op zijn/haar eigen ontwikkeling en wordt daardoor mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkelproces.

De Tarcisiusschool en Tarsientje stellen zich in elke situatie de vraag:

Wat is het beste voor dit kind, in deze situatie, binnen de mogelijkheden die wij voor handen hebben?

Bijstelling gecomprimeerd SOP per: juli 2017

Directeur:

Mevrouw B. Dolman Instemming Medezeggenschapsraad

Handtekening Directeur Handtekening voorzitter MR

|  |  |
| --- | --- |
| Datum: | Datum: |