



Schoolplan 2019-2023 De Klinker 17LU

1. Voorwoord

1.1. Lef, liefde, groei & geluk

Welkom!

Beste ouders/verzorgers, medezeggenschapsraad, bestuurders, onderwijsinspectie en andere geïnteresseerden,

De Klinker is een school in beweging, continu op zoek naar mogelijkheden om van goed naar nog beter te gaan. Ontwikkelingen in de maatschappij en nieuwe inzichten over goed onderwijs zorgen ervoor dat wij op zoek blijven naar verbeteringen. Wij willen graag samen elke dag een beetje beter worden. Wij vormen een professionele leergemeenschap en streven ernaar dat alle kinderen, leerkrachten en ouders zich prettig voelen. Ook willen wij dat eenieder zich eigenaar voelt van zijn of haar leerproces. Het plezier in een leven lang leren en groeien dragen wij graag uit naar de kinderen.

Ons adagium: **'Samen met plezier leren op De Klinker'** & **'Samen elke dag een beetje beter'**.

Op onze school werken teamleden met **lef** en **liefde** om elke dag de **groei** en het **geluk** van de kinderen te vergroten.

Belangrijke aspecten binnen onze visie zijn het plezier in leren, een positieve relatie met de kinderen en ouders/verzorgers, saamhorigheid, het leren zichtbaar maken en authenticiteit. Een veilige en prettige schoolomgeving met heldere regels en afspraken achten wij voorwaardelijk voor ons werk met de kinderen. Onze waarden en normen vinden hun oorsprong in de katholieke traditie en vormen een

leidraad voor ons dagelijks handelen.



In dit schoolplan kunt u lezen wat wij de komende jaren graag willen bereiken en hoe wij dit in praktijk brengen. Wij willen de kwaliteit van ons onderwijsaanbod, de sociale veiligheid en de saamhorigheid continu verbeteren. Wij zijn van mening dat een sociaal competent kind meer kans van slagen heeft in onze democratische maatschappij. Wij hebben onze focus zodoende altijd op het creëren van een veilige schoolomgeving en het verstrekken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Binnen onze lerende organisatie zijn wij ook steeds op zoek naar ontwikkelkansen die de kinderen ten goede komen in hun leerproces en de ontwikkeling naar een burger in de democratische samenleving. Het werken met de methodiek LeerKRACHT helpt ons om een ritmiek en werkklimaat te creëren waarin wij allen blijvend leren en elke dag een beetje beter worden.

In ons meerjarenbeleidsplan staan de plannen voor de komende jaren compact beschreven. Tijdens onze jaarlijkse Van-Naar-sessie met het gehele schoolteam analyseren wij steeds de huidige realiteit en actuele data om te kijken of wij ons beleid kunnen volgen of dat wij hier beredeneerd van af willen wijken. Zie hiervoor de jaarverslagen met de onderbouwing van de gemaakte keuzes.

Dit schoolplan beschrijft de praktijk van het onderwijs op onze school en geeft u een beeld van onze kwaliteiten, werkwijze en prioriteiten. Het schoolplan helpt ons keuzes te maken en planmatig te handelen. In het jaarplan/jaarbord worden de verbeterthema's voor dit schooljaar specifieker uitgewerkt. Tijdens de wekelijkse bordsessies worden de doelen opgesteld n.a.v. de verbeterthema's en daaraan gekoppeld welke acties nodig zijn om deze doelen te behalen. Structureel wordt de voortgang betreft de verbeterthema's van ons jaarplan/jaarbord geëvalueerd. Op onze factsheets (documenten per thema die zijn ontwikkeld samen met het team) beschrijven wij steeds onze visie over een bepaald onderwerp (*Waarom doen wij dit? & Wat hebben de kinderen hieraan?*) en beschrijven wij onze werkwijze, afspraken en

verwachtingen van het team. De verzameling van alle factsheets geeft zodoende een compleet beeld van ons handelen en gedrag in de praktijk en huidige werkafspraken. Deze factsheets stellen wij op als wij een verbetercyclus hebben doorlopen met het team. Samen schrijven wij het beleid en onderzoeken hoe deze acties of werkwijze een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. De bron is steeds onze visie zoals beschreven in dit schoolplan. Alle verbeteracties en werkafspraken moeten vanzelfsprekend een bijdrage leveren aan de te verwezenlijken missie en visie van De Klinker. Zie voor een uitgebreide beschrijving van ons stelsel van continue verbetering onze factsheets 'Kwaliteitszorg' en 'Verbetercultuur' verderop in dit schoolplan.



Per schooljaar worden een aantal verbeterthema's voor een schooljaar specifiek uitgewerkt en een ambitie opgesteld. De keuze hiervoor wordt met het team gemaakt naar aanleiding van de actuele data, signalen uit de praktijk, de wensen van de ouders n.a.v. een 'Stem van de ouders'-sessie en de kinderen n.a.v. een 'Stem van de leerling'-sessie. Wij onderzoeken voordat wij starten wat de urgentie is, de mate van effect op de kinderen en de haalbaarheid zal zijn. De gekozen thema's werken wij uit in een zogeheten verandermodel. Tijdens bordsessies (wekelijkse korte vergaderingen) worden doelen en acties met het team opgesteld. Samen zien wij erop toe dat de acties bijdragen aan het bereiken van onze ambities.

De Klinker maakt onderdeel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. Alle scholen van de RVKO bieden leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze bestuurlijke kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. Vanuit onze katholieke inspiratie bieden we elke leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag: een levenskunstenaar. Zie hiervoor ook de factsheets 'Katholieke identiteit' en 'Visie'. De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft De Klinker invulling aan de identiteit van de school zoals hierna beschreven.

Wij hopen u in dit schoolplan inzicht te geven in ons beleid en nodigen u uit ons feedback te geven, zodat wij met uw hulp elke dag een beetje beter kunnen worden. Wij wensen u veel leesplezier en nodigen u graag uit op De Klinker als u meer wilt weten over onze school.

Met vriendelijke groet,

team De Klinker

juf &
meester

Werk
Glimlach
Zoek
Innoveer

Geef
Beweeg
Luister
Observeer

Durf
Zing
Probeer
Knoei

Struikel
Dans
Vraag

Groei!



2. De Klinker

2.1. Contactgegevens school en bestuur

Basisschool De Klinker

Chopinstraat 77

3208 RC Spijkenisse

0181-637370

E-mail: klinker@rvko.nl

Website: www.bsdeklinker.nl

Thea Rovers-ten Have & Andrea Moret (directie)



Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E-mail: info@rvko.nl

Website: www.rvko.nl

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink



2.2. Visie



Elke dag werken wij met **plezier** op De Klinker om de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd te later groeien. Een goede **relatie** vinden wij van essentieel belang om effectief te kunnen **samenwerken**. De vrijheid om **jezelf** te kunnen zijn, het **inzicht** in onze **groei** en verbeterkansen en **eigenaarschap** vinden wij zeer belangrijk in het leerproces van eenieder op school. Zie de uitwerking van onze visie in de **factsheet 'Visie'** in de bijlage hieronder.

Plezier

Samen

Relatie

Groei &

Jezelf zijn

Belangrijke aspecten binnen onze visie zijn het plezier in leren, een positieve relatie met de kinderen en ouders/verzorgers, saamhorigheid, het leren zichtbaar maken en authenticiteit. Een veilige en prettige schoolomgeving met heldere regels en afspraken achten wij voorwaardelijk voor ons werk met de kinderen. Onze waarden en normen vinden hun oorsprong in de katholieke traditie en vormen een leidraad voor ons dagelijks handelen. Zie ook **factsheet 'Katholiek identiteit'** in paragraaf 2.4. Vanuit onze katholieke inspiratie bieden we elke leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag: een levenskunstenaar.

Zo zijn wij er van overtuigd dat een sociaal competent kind dat plezier heeft in leren meer kans van slagen heeft in de maatschappij. Om die reden besteden wij dagelijks aandacht aan de ontwikkeling van zelfreflectie, verantwoordelijkheidsgevoel en empathie onder andere door middel van de methodiek van De Vreedzame School in alle groepen. De lesmethodes die wij hebben gekozen bieden volop uitdaging en sluiten aan bij de verschillende leerniveaus van de kinderen, zodat álle kinderen tot leren kunnen komen en elke dag groeien. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elk kind optimale en brede ontwikkeling.

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: **verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop**. We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar er ruimte is voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling, waar talenten tot recht komen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. We leveren een betekenisvolle en duurzame bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten blijvend ontwikkelen.



 [Factsheet Visie Versie....pdf](#)

2.3. Professionele lerende organisatie

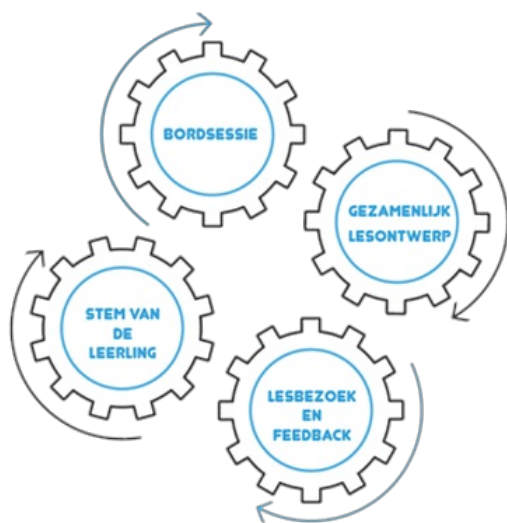
'Strive not to be a success, but rather to be of value.' Albert Einstein

Verbetercultuur

Wij zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar er ruimte is voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling, waar talenten tot recht komen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Wij leveren een betekenisvolle en duurzame bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten blijvend ontwikkelen.

In onze verbetercultuur werken wij samen aan nog beter onderwijs. Wij hebben een cultuur waarin onze leerkrachten van elkaar leren en samen met de kinderen en de schoolleiding het onderwijs verbeteren. Met de methodiek van Stichting leerKRACHT creëren wij een verbetercultuur op De Klinker. Aan de basis staan vier leerKRACHT-instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten zetten wij in een geplande ritmiek in en vormen de kern van de leerKRACHT-aanpak waarmee wij op onze school een verbetercultuur creëren:

- **De bordsessie.** Korte effectieve werksessie, waarin je met je collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreekt op doelen die je gezamenlijk gesteld hebt. Deze bordsessies vervangen de veelal inefficiënte vergaderingen.
- **Gezamenlijk lesontwerp.** De doelen die je met je team stelt vertaalt je naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maak je gebruik van elkaars kennis en kunde en kan je lessen verbeteren en innoveren.



- **Lesbezoek en feedback.** Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg je ideeën over hoe het nog beter kan.
- **De stem van de leerling.** De leerling of de student is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

Zie voor onze uitwerking van De Klinker als lerende organisatie de factsheet 'Verbetercultuur' hieronder.

 [Factsheet_Verbetercult....pdf](#)

2.4. Katholieke identiteit

Binnen de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) is onder de medewerkers een grote mate van verscheidenheid aan levensvisies en identiteitsbeleving. Wij verbinden ons aan de missie en visie van de RVKO en dragen deze actief uit. Zo geven wij vorm aan

onze katholieke identiteit. Wat dit betekent voor De Klinker staat hieronder beschreven en hoe we dit uitvoeren in de onderwijspraktijk kunt u lezen in de bijgevoegde Factsheet Identiteit.

De Klinker biedt ouders en kinderen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs gebaseerd op een steeds vernieuwende katholieke traditie en op persoonlijke betrokkenheid van een ieder, hierbij werken we vanuit de kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. We bieden ieder kind de kans om uit te groeien tot een mens die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag.

We leren de kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor ieder kind optimale en brede ontwikkeling. We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar er ruimte is voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling, waar talenten tot recht komen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze waarden worden uitgedragen en geleefd. We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten ontwikkelen met zorg voor en in verbinding met de medemens.



Op De Klinker werken wij aan de vorming en ontwikkeling van kinderen die nog een groot deel van hun leven voor zich hebben, die de toekomst inkijken. Voor die toekomst geven wij het geloof in een betere wereld mee: door het samen vieren en de godsdienst en levensbeschouwelijke vorming; door het scheppen van een opvoedingsklimaat met waarden en normen, waarin verdraagzaamheid, solidariteit en zorg voor zwakkeren een belangrijke rol spelen; door het voorleven van respect voor elkaars cultuur en levensovertuiging; door het nabij zijn in vreugde en verdriet.

Als leerkracht van de RVKO zijn wij degenen die zorg dragen voor het uitdragen van de katholieke identiteit. Dit uit zich in het schoolleven van alledag: in de omgang met collega's, leerlingen en ouders, in de keuzes die gemaakt worden op levensbeschouwelijk, pedagogisch en onderwijskundig gebied, alsmede in de wijze waarop de school wordt georganiseerd en geleid. Daarmee wordt een sfeer gecreëerd die past bij onze katholieke identiteit, waarin kinderen zich veilig voelen en tot hun recht komen. Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten zoals de vieringen op school en in de kerk.

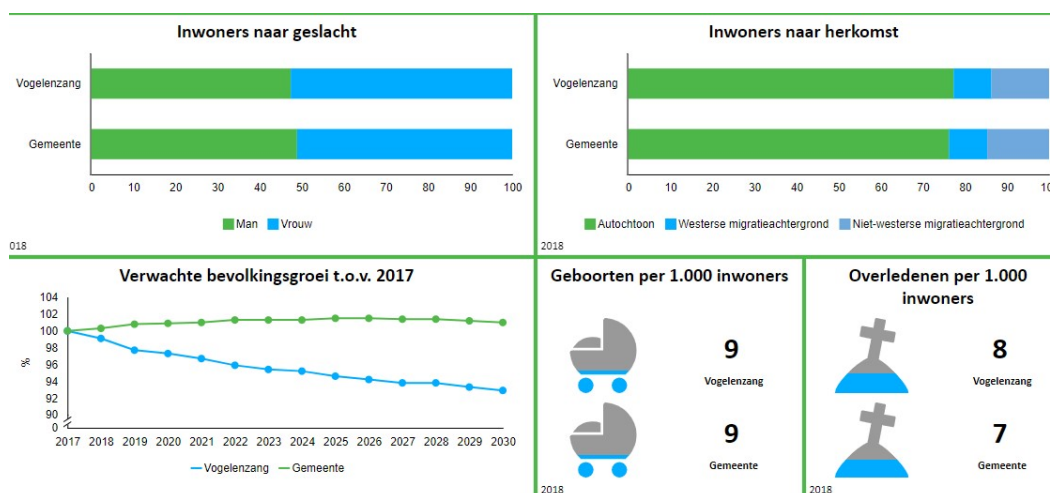
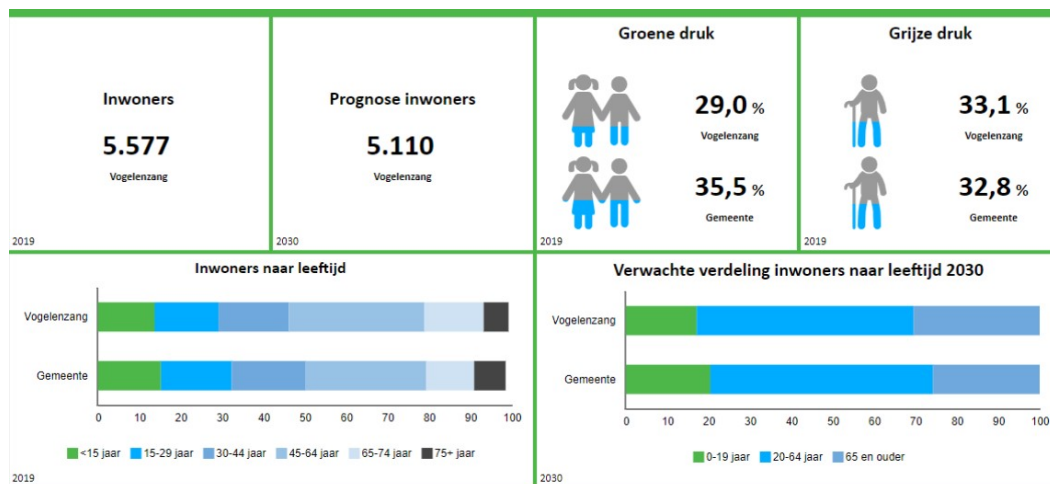
Zie factsheet 'Katholieke identiteit' voor de uitwerking van onze visie, invulling en werkwijze met betrekking tot levensbeschouwing.

 [Factsheet Katholieke I....pdf](#)

Meerjarenbeleid					
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Katholieke basis verstevigen	Wij willen zorg dragen voor een stevig Katholiek fundament voor de kinderen van De Klinker.	De afspraken rondom catechese waren verwaterd in verband met een verschuiving van prioriteiten naar de cognitieve ontwikkeling op andere gebieden.	Uitvoeren Hemel en Aarde, De Vreedzame School, vieringen Borgen	Wij zijn tevreden als de lessen van Hemel en Aarde structureel en goed worden aangeboden in alle groepen. Wij zijn tevreden als alle vieringen inhoudelijke sterk zijn vormgeven en de Katholieke waarden helder zijn uitgedragen. Zie verder factsheet Katholieke identiteit.	2019 - 2020
Subdiversiteit aandacht geven	Wij willen de kennis vergroten over de verschillen en overeenkomsten tussen de diverse wereldgodsdiensten om het wederzijds begrip en de verdraagzaamheid te vergroten.	Wij willen onze focus hierop richten omdat wij inschatten dat onze maatschappij gebaat is bij toekomstige begripvolle en verdraagzame burgers.	Uitvoeren Hemel en Aarde, De Vreedzame School, vieringen Borgen	Wij zijn tevreden als de kennis is vergroot over de verschillen en overeenkomsten tussen de diverse wereldgodsdiensten en het wederzijds begrip en de verdraagzaamheid vergroot.	2020 - 2021
Verbondenheid versterken	Wij willen de onderlinge verbondenheid versterken en de empathie vergroten bij de kinderen.	Vanuit onze visie op goed onderwijs is een goede relatie van belang om tot leren te komen. Wij willen hier dit schooljaar extra aandacht aan besteden.	Uitvoeren Hemel en Aarde, De Vreedzame School, vieringen Borgen	Wij zijn tevreden als onderlinge verbondenheid is versterkt en de empathie is vergroot bij de kinderen. Wij zijn tevreden als uit ons observatiesystemen Zien en BOSOS is gebleken dat de sociale cohesie is vergroot.	2021 - 2022
Subsidiariteit vergroten vanuit Katholieke traditie	Wij willen het eigenaarschap vergroten en er zorg voor dragen dat er zoveel vrijheid als mogelijk en zoveel gebondenheid als noodzakelijk wordt geboden.	Vanuit onze subsidiariteitsprincipe willen wij betutteling voorkomen en eigenaarschap vergroten.	Uitvoeren Hemel en Aarde, De Vreedzame School, vieringen Borgen	Wij zijn tevreden als uit ons observatiesystemen Zien en BOSOS is gebleken dat de mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid dsbesef is vergroot.	2022 - 2023

2.5. Omgeving van de school

De school ligt op een rustige plek. De school is alleen via een voetpad te bereiken. Vanuit de voorkant van het gebouw kijken we op een brede singel met fontein, de uitloopbaan van de metro en een groene omgeving. De school is gelegen in de wijk **Vogelenzang** van de gemeente Nissewaard. De wijk kenmerkt zich vooral door laagbouw in de omgeving van de school. De leefomstandigheden en de kwaliteit van deze woningen zijn over het algemeen voldoende. De laagbouw bestaat uit zowel koop- als huurwoningen. Er is veel groen en er zijn verschillende speelterreinen voor kinderen. Zie afbeeldingen voor de meeste actuele gemeentelijke gegevens met betrekking tot de populatie en verwachte groei.



De lokale overheid doet veel om het aanzicht en de leefomstandigheden in de wijk zo optimaal mogelijk te houden. De school wordt hierbij betrokken en wil ook betrokken worden bij de plannen voor de wijk in de toekomst. Zo doen wij onder andere mee aan 'Spijkenisse schoon'. De gemeente stelt materialen beschikbaar waarmee de kinderen onder begeleiding van de leerkracht hun directe schoolomgeving schoonmaken en schoonhouden.

De wijk bestaat een circa dertig jaar en de eerste tekenen van vergrijzing worden zichtbaar. In de wijk worden momenteel circa 45 kinderen per kalenderjaar geboren.

Sinds juni 2006 beschikt de school over een gebouw dat voldoet aan de eisen van deze tijd. Aangrenzend aan het schoolgebouw is het pand van Stichting Kinderopvang Spijkenisse (SKS). Van binnenuit zijn er op de begane grond en op de eerste verdieping doorgangen naar SKS. SKS biedt de mogelijkheid voor Buitenschoolse Opvang (BSO). Tevens neemt de Tussen Schoolse Opvang (TSO) van SKS het overblijven voor haar rekening. Zie voor meer informatie: <https://www.smallsteps.nl/nl/wij-zijn-smallsteps> De naam zal wijzigen in Small steps in de toekomst.

Ons gebouw kenmerkt zich door een 'open karakter'. De vide in de school zorgt dat er contact is tussen de beneden- en bovenverdieping. De speelzaal grenst aan de hal en kan door middel van een schuifwand een extra grote ruimte worden voor bijvoorbeeld vieringen. Zeven groepen zijn in het schoolgebouw gehuisvest. Voor de achtste groep huren we een lokaal van SKS die via een doorgang boven bereikt kan worden.

In ons pand is ook de peuterspeelzaal 'Klein maar dapper' gevestigd voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Zie voor meer informatie: <http://kleinmaardapper-spijkenisse.nl/>



Het groene speelplein is ruim en veilig ingericht en wordt omgeven door een hek. Ook maken wij gebruik van het naast de school gelegen voetbalveldje. Dit geeft ons de mogelijkheid om natuurlessen vorm te geven en de kinderen kennis te laten maken met diverse planten en diersoorten in hun natuurlijke leefomgeving.

Voor de gymlessen zijn wij aangewezen op sporthal de Akkers en een gymzaal aan de Wagenaarstraat.



2.6. SWOT Analyse

Strengths, weaknesses, opportunities & threats

-	KANSEN & KRACHTEN	BELEMMERINGEN & BEDREIGINGEN
Intern	Deskundig en stabiel teamleden Stijging in cognitieve groei en resultaten zichtbaar (IEP-eindtoets 94,6 in 2019) Hoge mate van sociale veiligheid, veiligheidsbeleving: 91,7% in mei 2019 De Vreedzame School en leerlingmediatoren Modern schoolgebouw en aantrekkelijke groene speelplaats met mooie ligging Stabiele ouderpopulatie die vertrouwen heeft in de school en haar beleid. Laag verzuimpercentage en hoge betrokkenheid teamleden Laag verzuimpercentage van de kinderen Financieel gezond beleid Kennis en kunde m.b.t. 'Leren zichtbaar maken' en planmatig handelen groei sterk Topondernemers een passende en effectieve methodiek voor het toepassen met kennis en vaardigheden m.b.t. wereldoriëntatie Spelend leren	Hoge mate van 'stille armoede' en schuldsanering, 52% van de gezinnen behoort tot de groep die valt onder een relatief laag inkomen en een stijging is zichtbaar (landelijk = 40%) Lage betrokkenheid bij inspraakmomenten van ouders/verzorgers m.b.t. onderwijsinhoudelijke zaken 27% van de kinderen leeft in een eenoudergezin (landelijk = 16%) Doorstroom VO 24% onder advies (Havo en VWO) na 3 jaar voortgezet onderwijs (cohort = 15%) Traditioneel rooster > continu rooster
Extern	Positieve reputatie in de wijk High Five programma Gemeente Nissewaard ROK (Regionaal overleg Kindkracht) Budget voor passend onderwijs en preventie jeugdcriminaliteit Goede samenwerking externe zorginstanties JOT, SMW, CJG Peuterspeelzaal 'Klein maar dapper' nieuw in het pand gevestigd	Vergrijzing van de wijk, 28 kinderen per jaar geboren in de wijk, te verdelen over 2 scholen Leonardo-groep van concurrentieschool voor meer- en hoogbegaafden Mogelijke nieuwbouw van een multifunctioneel gebouw in De Akkers Verkeerssituatie: het ontbreken van een veilige oversteekplaats voor de kinderen bij de Ouverturelaan

SWOT Analyse

ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Uitdaging en begeleiding meer- en hoogbegaafden	Wij willen dat alle kinderen hun potentieel bereiken en goed voorbereid doorstromen naar het voortgezet onderwijs.	De afstroom van Havo en VWO leerlingen in het voortgezet is momenteel 24%. Wij willen dit verlagen, want dit is niet conform het cohort gemiddelde.	Kwaliteitsimpuls meertakengroep/ Eureka-groep	Wij zijn tevreden als het percentage afstroom van Havo en VWO daalt naar 10%. Wij zijn tevreden als 70% van de kinderen 2F niveau behaalt en 30% 1S niveau. Wij zijn tevreden als het aanbod voor onze meer- en hoogbegaafde kinderen uitdagend en verrijkend is tijdens én buiten de Eureka-groep.	2019 - 2020
Profilering in de wijk	Wij willen een positieve en realistische beeldvorming tot stand brengen over de kwaliteiten van De Klinker.	De reputatie van de school was dat de focus vooral lag op plezier. De koers is door ons ingezet om te zorgen voor een focus op groei én geluk. Een goede balans hiertussen is reeds ingezet en willen wij versterken in beeldvorming en realiteit.	Continuering activiteiten te promotie van De Klinker Fancy Fair PR in streekkranten	Wij zijn tevreden als de beeldvorming van De Klinker positief is op cognitief én sociaal gebied.	2019 - 2020

3. Strategisch beleidsplan RVKO

3.1. Beleid 2019-2023

'Dromen + lef = geluk scheppen' RVKO 2019



Strategisch verhaal 2019-2023

Deze planperiode maakt deel uit van een veel groter strategisch verhaal, dat 145 jaar geleden begon en nog steeds springlevend is! In dat verhaal behouden we 'het goede' om te zorgen voor continuïteit en stabiliteit.

Met elkaar hebben we eerst in vijf ontwikkelgroepen, met betrokken ouders en uiteindelijk met alle 2200 collega's onze plannen voor de komende jaren bepaald. De wijzigingen zitten in het verleggen van accenten, oog hebben voor innovatie, meebewegen met maatschappelijke tendensen en het verder en met **lef** realiseren van onze idealen.

We hebben een aantrekkelijk beeld voor ogen van waar we naar toe willen. Continu bezig zijn met verbeteren en vernieuwen, **mitscheppen**, om zo een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en het levensgeluk van onze leerlingen. Dat is onze **droom**, dat is ons vaste voornemen voor de komende vier jaar.

Voor de komend 4 jaar staan de volgende 5 thema's centraal:

1. **Onderwijsinnovatie:** verdere ontwikkeling van innovatie, maatwerk, ruimte voor variatie en eigenheid in ontwikkeling en uitvoering.
2. **Professioneel Kapitaal:** mensen in hun kracht zetten, gebruik maken van talenten, (vak)specialismen en diversiteit binnen teams, creëren van tijd en gelegenheid voor persoonlijke groei en ontwikkeling binnen het vak.
3. **Identiteit:** de katholieke identiteit hanteren, verstevigen, uitdragen, uitleggen.
4. **Benchmark:** gedeeld leiderschap, specialisten, alternatieve werkvormen.
5. **Anders Planmatig Handelen:** betrokkenheid op en door leerlingen, minder plannen, ruimte voor boeiend onderwijs.



Zie de documenten hieronder voor de uitwerking van het strategisch verhaal voor de komende 4 jaar.

<u>Van</u>	<u>Naar</u>
Autonomie in gebondenheid	Autonomie in verbondenheid
Werken in de klas	Werken in de omgeving
Stoeptegels	Ontdekkpleinen
Verspilling	Duurzaamheid
Klassikale instructie	Ontwikkelingsaanbod op maat
Luisteren en doen	Ontdekken en ervaren
Spelend leren in de onderbouw	Spelend leren in de hele school
Methoden	Leerlijnen
Omgaan met verschillen	Genieten van verschillen
Conformereren	Creëren en zelf nadenken
We gaan dit doen	Wat heb jij nodig?
Het meetbare belangrijk maken	Het belangrijke meetbaar maken

 [RVKO Strategisch verha....pdf](#)

 [Bijlage 1 - Onderwijsi....pdf](#)

 [Bijlage 2 - Profession....pdf](#)

 [Bijlage 3 - Identiteit....pdf](#)

 [Bijlage 4 - Benchmark.pdf](#)

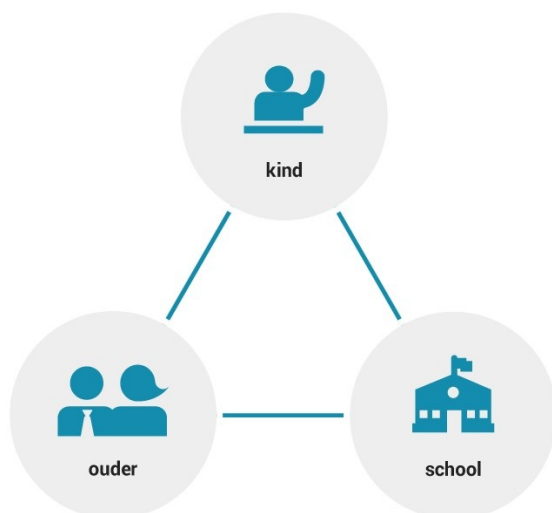
 [Bijlage 5 - Anders Pla....pdf](#)

3.2. Educatief partnerschap

'Waarom moeilijk doen, als het samen kan.'

Op De Klinker vinden wij het belangrijk dat er bij de ouderbetrokkenheid sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. Er zijn verschillende redenen waarom we het zo belangrijk vinden dat er sprake is van educatief partnerschap met ouders:

1. We realiseren ons dat zowel ouders als de school nauw betrokken zijn bij de opvoeding en het onderwijs van kinderen en een gezamenlijk belang hebben, namelijk: optimale omstandigheden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school;
2. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken;
3. Uit onderzoek is bekend dat de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kinderen enerzijds een positieve invloed heeft op de cognitieve ontwikkeling en prestaties van de kinderen en anderzijds bijdraagt aan hun motivatie, welbevinden, zelfbeeld en zelfwaardering.



In het document hieronder vindt u een uitwerking van het beleidsplan 'Educatief partnerschap.'

 [2.1. Beleidsplan Educa....pdf](#)

Van ouderbetrokkenheid naar educatief partnerschap

ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Te vullen na studiedag					

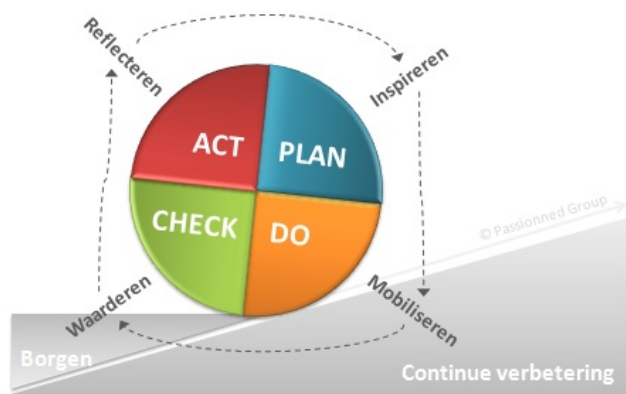
4. Kwaliteitszorg & verbetercultuur

4.1. Kwaliteitszorg op De Klinker

'De gloeilamp is niet ontstaan door het continu verbeteren van de kaars.'

Plan, do, check & act

De totstandkoming van het schoolplan vindt plaats via de cyclus van analyse van de actuele data en observaties, planning, uitvoeren, analyseren en weer nieuwe plannen opstellen. Op deze wijze willen wij een continu verbeterproces tot stand brengen. Het schoolplan wordt samen met het team, ouders en kinderen opgesteld en uitgevoerd. Het definitieve plan wordt altijd ter vaststelling aan de MR en het bestuur voorgelegd. Een compacte versie wordt met alle ouders gedeeld via moderne media (Klasbord). Het gehele plan is altijd beschikbaar via directie. Wij willen graag dat ons plan een levend document is waarbij wij continu de actuele realiteit en onze ambitie in beeld brengen. Voor een actueel beeld van ons proces en de voortgang bent u van harte welkom in de teamkamer. Op ons jaarbord ('De weg naar groei en geluk') en de verbeterborden voor het team, de leerlingenraad en in de groepen met de kinderen maken wij zichtbaar waar wij aan werken, welke doelen nu centraal staan, wat onze ambitie is, welke concrete acties we gaan uitvoeren en wat het behaalde resultaat is. Elke week is er een bordsessie waarbij wij in gezamenlijkheid werken aan de verbeterthema's. De verbinding moet steeds gemaakt worden met de schoolambities en de visie. Wij zorgen voor meetbare doelen om een goede kwaliteitszorg te realiseren en de voortgang te monitoren.



In onze **factsheet Kwaliteitszorg** hebben wij onze werkwijze beschreven en leest u hoe wij zorgen voor een proces van continue verbetering en analyse.

 [Factsheet_Kwaliteitszo....pdf](#)

4.2. Meerjarenbeleid m.b.t. de kwaliteitszorg

Schoolambitie komende 4 jaar					
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Planmatig handelen verbeteren	Wij willen een schoolcultuur waarin wij zorg dragen voor een continu verbeterproces op het gebied van planmatig handelen. Wij willen een groei verwezenlijken in onze resultaten en er voor zorgen dat elk kind zijn potentieel behaald. Schoolnormen eind groep 8: Wij streven ernaar dat 90% van de kinderen 1F niveau behaald voor rekenen, lezen en taal. Wij streven ernaar dat 50 % van de kinderen 2F niveau behaald voor lezen en taal. Wij streven ernaar dat 20% van de kinderen 1S niveau behaald voor rekenen.	De kwaliteit, groei en frequentie van het analyse van de data is nu nog wisselend. Wij zien de noodzaak tot een verbeterslag in leerkrachtvaardigheden op het gebied van planmatig handelen.	Implementatie werkwijze Norm bepalen Cultuur creëren Vastlegging proces in factsheet	Analyse actuele data Planmatig handelen Continu verbeterproces Groei in resultaten	2018 - 2019
-------------------------------	---	--	--	--	-------------

Meer groei realiseren	Wij willen een schoolcultuur waarin wij zorg dragen voor een continu verbeterproces op het gebied van planmatig handelen. Wij willen een groei verwezenlijken in onze resultaten en er voor zorgen dat elk kind zijn potentieel behaald. Schoolnormen eind groep 8: Wij streven ernaar dat 95% van de kinderen 1F niveau behaalt voor rekenen, lezen en taal. Wij streven ernaar dat 60 % van de kinderen 2F niveau behaalt voor lezen en taal. Wij streven ernaar dat 25% van de kinderen 1S niveau behaalt voor rekenen.		Reflectie werkwijze en eventueel bijstellen Borging gemaakte afspraken	Analyse actuele data Planmatig handelen Continu verbeterproces Groei in resultaten	2019 - 2020
-----------------------	---	--	--	--	-------------

Elk kind behaald zijn potentieel	Wij willen een schoolcultuur waarin wij zorg dragen voor een continu verbeterproces op het gebied van planmatig handelen. Wij willen een groei verwezenlijken in onze resultaten en er voor zorgen dat elk kind zijn potentieel behaald. Schoolnormen eind groep 8: Wij streven ernaar dat 100% van de kinderen 1F niveau behaalt voor rekenen, lezen en taal. Wij streven ernaar dat 70 % van de kinderen 2F niveau behaalt voor lezen en taal. Wij streven ernaar dat 30% van de kinderen 1S niveau behaalt voor rekenen.		Reflectie werkwijze en eventueel bijstellen Borging gemaakte afspraken	Analyse actuele data Planmatig handelen Continu verbeterproces Groei in resultaten	2020 - 2021
----------------------------------	--	--	--	--	-------------

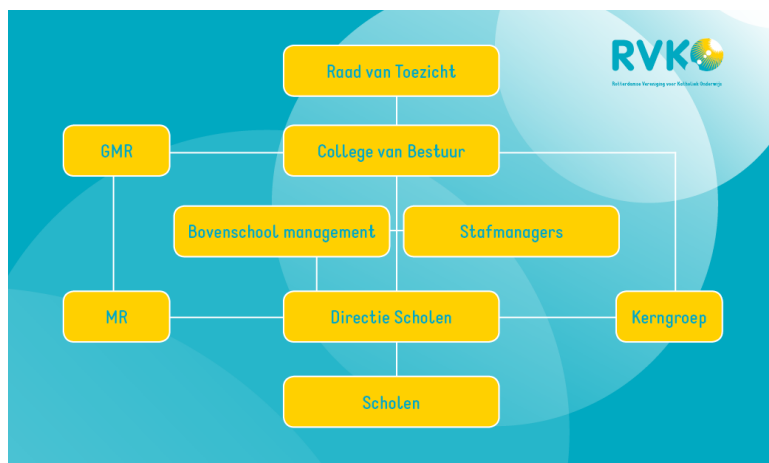
Verrijking van het onderwijs voor élk kind	Wij willen een schoolcultuur waarin wij zorg dragen voor een continu verbeterproces op het gebied van planmatig handelen. Wij willen een groei verwezenlijken in onze resultaten en er voor zorgen dat elk kind zijn potentieel behaald. Schoolnormen in d groep 8: Wij streven ernaar dat 100% van de kinderen 1F niveau behaalt voor rekenen, lezen en taal. Wij steven ernaar dat 80 % van de kinderen 2F niveau behaalt voor lezen en taal. Wij streven ernaar dat 30% van de kinderen 1S niveau behaalt voor rekenen.		Reflectie werkwijze en eventueel bijstellen Borging gemaakte afspraken	Analyse actuele data Planmatig handelen Continu verbeterproces Groei in resultaten	2021 - 2022
--	---	--	--	--	-------------

4.3. Kwaliteitsbeleid schoolbestuur RVKO

RVKO

Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.



In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

4.4. Verbetercultuur, ontwikkeling & ritmiek

'Ja, maar...wat als alles lukt?' Berthold Gunster

Methodiek Stichting LeerKRACHT

In schooljaar 2013-2014 is De Klinker gestart met de methodiek van Stichting LeerKRACHT. In de loop der jaren heeft onze lerende organisatie zich steeds verder ontwikkeld. Veranderingen in structuur, proces en ritmiek zijn nog steeds gaande. Wij reflecteren structureel op onze werkwijze en mindset met betrekking tot onze verbetercultuur. Door middel van een retrospectieve analyseren wij wat wij in onze verbetercultuur en lerende organisatie willen behouden, meer willen doen, minder willen doen, mee willen stoppen of starten. Zie de documenten hieronder voor meer informatie. In de teamkamer vindt u het hart van onze professionele leergemeenschap. De verbeterborden en de thermometer met betrekking tot onze cultuurdragers (steiger met overtuigingen) geven een volledig beeld van de actuele situatie en doelen. Zie voor een uitgebreide beschrijving van onze werkwijze de **factsheet 'Verbetercultuur'** hieronder. Wij beschrijven hierin hoe wij werken om een proces van continue verbetering tot stand te brengen.



 [Factsheet_Verbetercult....pdf](#)

 [Retrospective.pdf](#)

 [Retrospectives.pptx](#)

4.5. Doorgaande leerlijn & overdracht

'De beste leerkrachten zijn degenen die je laten zien waar te kijken, maar niet vertellen wat te zien.'

Ononderbroken proces, methodieken & leerlijnen

Op De Klinker willen wij de kinderen een ononderbroken leerproces laten doorlopen. Wij realiseren een warme overdracht tussen de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven om de kinderen een goede start te geven op school. Wij werken met BOSOS (observatiesysteem én leidraad voor doorgaande lijn) en Basisontwikkeling in de groepen 1/2 en moderne lesmethodes in de groepen 3 t/m 8 die allen gecertificeerd zijn en aan de gestelde normen voldoen om de kinderen de gewenste einddoelen te kunnen laten behalen eind groep 8. Wij dragen zorg voor een warme overdracht met de voorscholen en het voortgezet onderwijs. Door middel van het werken met Snappet-tablets is ons onderwijs aan het veranderen van leerstofgericht naar meer kind- en doelgericht onderwijs.

Voor meer informatie over hoe de methodieken en instrumenten ons helpen een doorgaande lijn te realiseren zie de volgende websites:

Observatie en registratiesysteem: BOSOS: <https://www.bosos.nl/index.php?p=bosos&s=programma>

Thematisch en ontwikkelingsgericht werken: Basisontwikkeling: <https://wij-leren.nl/basisontwikkeling-ogo.php>

Connected en adaptief leren met rekenen en begrijpend lezen: Snappet <https://nl.snappet.org/informatie/over-snappet/>

Spelling & Taal:Taalverhaal: <https://www.thiememeulenhoff.nl/primair-onderwijs/taal-en-spelling/taalverhaal-nu/wat-biedt-de-methode>

Rekenen: Alles telt: <https://www.thiememeulenhoff.nl/primair-onderwijs/rekenen/alles-telt-q/wat-biedt-de-methode/zo-werkt-de-methode/lesinhoud>

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip: <https://www.nieuwsbegrip.nl/over-nieuwsbegrip/inhoud-didactiek>

Voortgezet technische lezen: Estafette: <https://www.uitgeverijzwijzen.be/estafette>

Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen: <https://www.uitgeverijzwijzen.be/veiliglerenlezen>

Wereldoriëntatie (biologie, geschiedenis, techniek, maatschappijleer, aardrijkskunde): Topondernemers: <https://www.onlineklas.info/topondernemers>

Engels: Take it easy: <https://www.thiememeulenhoff.nl/primair-onderwijs/engels/take-it-easy/wat-biedt-de-methode>

Schrijven: Schrijfdans en Pennenstreken: https://www.zwijzen.nl/sites/zwijzen/files/filefield_paths/factsheet_ps-def.pdf

Muziek: 123Zing: <https://www.123zing.nl/doorlopende-leerlijn.html>

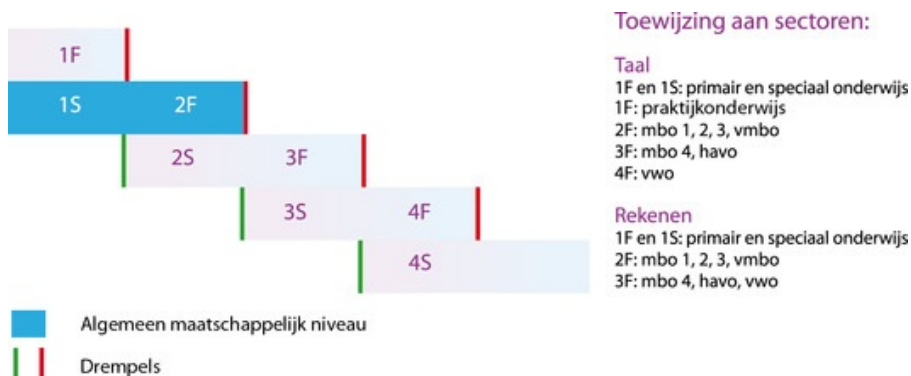
Sociaal-emotionele ontwikkeling & democratisch burgerschap: De Vreedzame School: <https://www.vreedzaam.net/info/wat-is-de-vreedzame-school/itemlist/tag/Lessenserie>

Observatie en registratie betrokkenheid en welbevinden: ZIEN: <https://www.driestar-educatief.nl/advies-en-begeleiding/actueel/nieuws/leerlijn-zien-uitgebreid-met-graadmeters>



Referentieniveaus en schoolnormen

Er zijn opeenvolgende fasen van het onderwijs aan basisvaardigheden taal en rekenen vastgesteld die de kinderen moeten kennen en kunnen. In totaal voor vier ‘momenten’ in hun schoolloopbaan, van primair onderwijs tot uitstroom naar de arbeidsmarkt of instroom in het hoger onderwijs. Voor elk moment is in een doorlopende leerlijn aangegeven waaraan leerlingen op dat niveau zouden moeten voldoen. Die niveaus zijn de fundamentele niveaus (F) genoemd. Het niveau 2F is het algemeen maatschappelijk functioneel niveau, het niveau waaraan elke Nederlander zou moeten voldoen. Er zijn ook streefniveaus geformuleerd als uitdaging voor leerlingen die meer aan kunnen (S). Het geheel aan beschrijvingen wordt aangeduid met ‘het referentiekader’ en is vastgelegd in de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen die op 1 augustus 2010 van kracht is geworden. Wij onderschrijven het beleid voor taal en rekenen kracht bij en werken aan een ambitieuze leercultuur.



Parallel aan de opbouw referentieniveaus ontstaat een doorlopende toetslijn. Het volgende schema geeft aan waar en wanneer een referentieniveau getoetst wordt.



In paragraaf 4.2 vindt u de schoolambitie van De Klinker ten aanzien van de schoolnormen op 1F, 2F en 1S niveau.

Uniforme aanpak, transparant & een doorgaande lijn

Op De Klinker willen wij een uniforme en transparante aanpak van de invoering en analyse van de resultaten, het welzijn én de groei van de kinderen. Eveneens willen wij dat de vervolgaanpak zichtbaar en duidelijk is voor iedereen. Om elke dag een beetje beter te worden is het van groot belang planmatig te werken. Deze gegevens moeten correct worden ingevoerd, de resultaten worden geanalyseerd en een effectieve vervolgaanpak wordt gekozen. Bij een volgend observatiemoment/toetsmoment moet worden geëvalueerd of de aanpak voldoende effect heeft gehad. Hiervoor gebruiken wij de programma's Parnassys, Leeruniek in de groepen 3 t/m 8 en BOSOS in groep 1/2. Voor meer informatie zie de websites: [Parnassys](#), [Leeruniek](#) & [Bosos](#). Zie ook de **verantwoordingsmatrix** voor een overzicht van instrumenten die wij gebruiken ter verantwoording van de groep op de verschillende domeinen.

De gegevens moeten te allen tijde oproepbaar zijn en er moet direct zicht zijn op de gegevens. Dit stelt ons in staat om iedere groep en ieder kind effectief onderwijs te bieden. In de factsheet '**Resultaten en rapporten**' hebben wij beschreven hoe wij te werk gaan op De Klinker.

Voor de actuele data en ambities op groeps- en schoolniveau én de analyses verwijzen wij u naar [Leeruniek](#).





Overgang naar volgende leerjaar

Zie de **factsheet 'Overdracht'** voor een beschrijving van onze werkwijze met betrekking tot de overgang naar een volgende groep.

Doorstroom vanaf peuterspeelzaal en kinderdagverblijven

Wij streven naar goede aansluiting en afstemming van de voorschoolse periode op het moment dat kinderen op onze basisschool komen. Van groot belang vinden wij dat er een zorgvuldige, adequate overdracht plaatsvindt over de ontwikkeling van kinderen die naar onze school toe komen. De school heeft structureel overleg met de locatiemanagers van kinderdagverblijven en peuterspeelzalen in de gemeente Spijkenisse. Kinderdagverblijven en peuterspeelzalen waar wij kinderen van ontvangen horen bij de Stichting SKS Alles Kids/Small steps en Klein maar Dapper.

Er vindt altijd een warme overdracht plaats van kinderen die nieuw starten op De Klinker. De intern begeleider gaat langs bij het KDV of de PSZ of heeft telefonisch contact met de pedagogisch medewerkers. Vervolgens worden alle documenten doorgenomen en wordt de leerkracht geïnformeerd over de groei en ontwikkeling van het kind. Specifieke onderwijs behoeften worden in kaart gebracht en er wordt gekeken of wij een passende plek kunnen zijn voor het kind.

Overgang naar voortgezet onderwijs

Zie de **factsheet 'Voortgezet onderwijs'** voor een beschrijving van onze warme overdracht van de kinderen naar het VO.

 [Verantwoordingsmatrixpdf](#)

 [Factsheet_Overdracht.doc](#)

 [Factsheet_Resultatenpdf](#)

 [Factsheet_VO.pdf](#)

4.6. Monitoring & verantwoording

Onze basiskwaliteit bewaken bij door een cyclus van continue verbetering. Zie hiervoor de **factsheet 'Verbetercultuur' en 'Kwaliteitszorg'** in paragraaf 2.3 en 4.1. Wij dragen zorg voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen en zorgen ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de kinderen in de voortgang van hun ontwikkeling. Zie ook de **factsheet 'Resultaten en rapporten', 'Groepsbespreking en trendanalyses' en 'Analyses'** hieronder om te zien hoe wij planmatig en adaptief werken aan een proces van monitoring en groei voor alle kinderen.

Instrumenten

Voor de monitoring van de groei van de kinderen en het afstemmen van ons onderwijs gebruiken wij de volgende instrumenten:

- **BOSOS:** Groep 1/2
- **Cito** Leerlingvolgsysteem: Groep 3 t/m 8
- **Sidi** Signalering hoog- en meerbegaafdheid: Groep 2, 4 en 6.
- **NIO:** Intelligentie onderzoek: Groep 7
- **IEP** Eindtoets: Groep 8
- **Zien:** Monitoring sociale-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid: Groep 3 t/m 8

Sociale veiligheid

Zie voor een uitgebreide beschrijving van de monitoring en bewaking van de sociale veiligheid ons **Schoolveiligheidsplan/ Factsheet 'Sociale Veiligheid'** in paragraaf 5.4.



Verantwoordingsmatrix

De Klinker wil de kinderen breed ontwikkelen (niet alleen taal en rekenen). Daarbij hebben we het gedachtegoed van prof. dr. G.J.J. Biesta omarmt: *“onderwijsprocessen en -activiteiten functioneren doorgaans in drie verschillende gebieden en hebben daarom drie verschillende doelen: kwalificatie, socialisatie en subjectwording (persoonsvorming). Veel, zo niet alle onderwijsactiviteiten hebben invloed hebben in alle drie die domeinen.”* Zie hiervoor de **Verantwoordingsmatrix** van De Klinker in paragraaf 5.4.

Verbeterplan

Het jaarlijkse verbeterplan met actuele verbeterthema komt tot stand samen met het team, ouders en kinderen. De MR en de directie stemt samen af of de koers van de school nog in lijn is met de visie. Het schoolplan, de schoolgids en het jaarplan worden altijd met de MR doorgenomen en ter goedkeuring voorgelegd. De schoolresultaten worden gedeeld en besproken met het team en de MR. 2 keer per jaar na de afname van de methode-onafhankelijke toetsen vindt een schooltrendanalyse-bijeenkomst plaats met het gehele team. Nieuwe doelen worden opgesteld en acties worden meegenomen naar de verbeterbordsessies.



Monitoring zorg en passend onderwijs

Zie voor een bijschrijving van onze zorgstructuur en hoe wij passend onderwijs vormgeven de **Factsheet 'Zorg'** in paragraaf 5.6.

Voor meer informatie over passend onderwijs zie: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs>

 [Factsheet Resultatenpdf](#)

 [Factsheet Kwaliteitszo....pdf](#)

 [Factsheet Parnassys en....pdf](#)

 [Factsheet Analyse Vers....pdf](#)

 [Factsheet Groepsbespre....pdf](#)

5. Onderwijskundig beleid

5.1. Meerjarenbeleid m.b.t. het onderwijs aanbod

Meerjarenbeleid					
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Wereldoriëntatie & ICT	Wij willen een verbeter slag realiseren op het gebied van wereldoriëntatie (T opondernemers) en studievaardigheden. Wij willen de digitale geletterdheid van de kinderen vergroten zodat zij de mogelijkheden van moderne media weten te benutten om hun onderwijsinhoudelijk e doelen te behalen.	De kwaliteit van de gemaakte producten en presentaties is frequent nog onder het gewenste niveau. De kinderen moeten meer gelegenheid krijgen de opgedane kennis en vaardigheden van taal en rekenen toe te passen bij betekenisvolle opdrachten van wereldoriëntatie.	Visie bepalen Vastleggen werkwijze en kwaliteitseisen in factsheet Enthousiasmeren team	• Wij zijn tevreden als wij met de kinderen heldere succescriteria hebben opgesteld per eindproduct voor Topondernemers. • Wij zijn tevreden als er een duidelijke doorgaande lijn is van groep 1 t/m 8 met betrekking tot onderzoekend leren en er aansluiting met themaplanning van groep 1/2. • Wij zijn tevreden als de kinderen voldoende ICT-vaardigheden (programma's kunnen gebruiken om presentaties of producten vorm te kunnen geven zoals; PowerPoint, Word, etc.) eigen hebben gemaakt om eindproducten te maken die voldoen aan de opgestelde criteria. • Wij zijn tevreden als er structureel groeps- doorbroken is gewerkt en de kinderen van en met elkaar hebben geleerd en samengewerkt.	2018 - 2019
------------------------	---	--	--	--	-------------

Begrijpend lezen & schrijven	Wij willen een verbeterslag realiseren op het gebied van (begrijpend) lezen en schrijven . Voor de groepen 1 en 2 betekent dit voor ons begrijpend luisteren .	Wij zien een daling in de resultaten van onze technische leestoetsen. Wij willen hier een groei in doormaken. De leesmethode is aan vernieuwing toe. Wij zien een achteruitgang in de kwaliteit van het methodisch handschrift van onze kinderen.	Implementatie nieuwe leesmethode Borging gemaakte afspraken wereldoriëntatie	Wij willen een groei zien in de resultaten van de DMT-toetsen. Wij willen minimaal dat het schoolgemiddelde op het landelijke gemiddelde ligt. Wij willen een groei zien in de resultaten van de begrijpend leestoetsen. Wij willen minimaal dat het schoolgemiddelde op het landelijke gemiddelde ligt.	2019 - 2020
Rekenen & wiskunde	Wij willen een verbeterslag realiseren op het gebied van rekenen .	Wij willen met de nieuwste inzichten een keuze maken voor de invulling van ons rekenonderwijs.	Analyse en oriëntatie o.b.v. de actuele data uit rekentoetsen Borging gemaakte afspraken leesonderwijs en wereldoriëntatie	Wij willen een groei zien in de resultaten van de rekentoetsen. Wij willen minimaal dat het schoolgemiddelde op het landelijke gemiddelde ligt.	2020 - 2021
Creatieve vorming & expressie	Wij willen een verbeterslag realiseren op het gebied van creatieve vorming .	Wij schatten in dat met de focus op de vakgebieden taal, lezen en rekenen de afgelopen jaren, in dit schooljaar onze aandacht uit moet gaan naar creatieve vorming.	Analyse en oriëntatie o.b.v. de actuele observaties	Wij willen een groei zien in de creatieve uitingen van onze kinderen.	2021 - 2022
Digitale geletterdheid	Wij willen de digitale geletterdheid van de kinderen vergroten.	Ons aanbod is in 2019 nog onvoldoende toekomstgericht, hier willen wij verandering in brengen en de kinderen voorbereiden op een toekomst waarin robotica, moderne media en technologie niet meer is weg te denken.	Experimenteren Oriënteren Invoeren	Zie bijlage voor uitwerking ambities.  Verbeterthema digitale....pdf	2019 - 2020

Leren leren	Wij willen de meta-cognitieve vaardigheden van onze kinderen versterken.	Uit intern onderzoek is gebleken dat de kinderen nu te leekrachtafhankelijk zijn en onvoldoende oplossingsstrategieën beheersen.	Implementeren	Zie bijlage voor uitwerking ambities.  Verbeterthema Leren le....pdf	2019 - 2020
Leren zichtbaar maken	Wij willen meer leerrendement, leerplezier en cognitieve groei realiseren bij onze kinderen.	Na een jaar experimenteren en het 1e invoeringsjaar is een verdiepingsslag en extra bijscholing nodig om de aanpak volledig eigen te maken en het effect te vergroten.	Continueren Verdiepen en uitbreiden.	Zie bijlage voor uitwerking ambities.  Verbeterthema Leren zi....pdf	2019 - 2020
Uitdagend onderwijs	Wij willen onderwijs vormgeven dat volledig aansluit bij ieders behoefte , de kinderen continu uitdaagt en zij hun potentieel bereiken.	Wij merken dat wij frequent onze focus richten op de kinderen in de intensieve groep. Wij willen graag recht doen aan ieder kind en een dekkend aanbod realiseren.	Experimenteren Invoeren Verdiepen Uitbereiden	Zie bijlage voor uitwerking ambities.  Verbeterthema Uitdagen....pdf	2019 - 2020

5.2. Onderwijsaanbod, didactisch beleid & differentiatie

'Great teachers have higher expectations of you than you had of yourself. They can see something in you, you might not be able to see yourself.' John Hattie

Vakgebieden & werkwijze

'Wij zijn niet ons brein, wij zijn met ons brein onderweg. Hersenen, gedrag en buitenwereld beïnvloeden elkaar voortdurend.'(S. Goorhuis, orthopedagoog en spraakpatholoog) Op de Klinker zijn wij overtuigd van de groeimogelijkheden van ieder kind. **Een dubbeltje kan wél een kwartje worden.** *'Alles wat je wordt, wat je kunt en wat je doet, wordt ingegeven door aan de ene kant je genen en aan de andere kant de omgeving waarin je opgroeit. Heb je van beide de top, dan kom je uiteraard verder dan wanneer je van beide de bodem hebt. Maar: als je slechte genen hebt maar een omgeving waarin je sterk wordt gestimuleerd je te ontwikkelen, dan kun je een heel eind komen. En ben je in aanleg heel intelligent, maar word je niet uitgedaagd om je intelligentie verder te ontwikkelen en te gebruiken, dan kom je ook niet ver. Het gaat om de combinatie van die twee. Wat belangrijk is om te weten, is dat iedereen zich kan ontwikkelen. Daar zijn onze hersenen op gericht.'*(Prof. dr. Sitskoorn, klinische neuropsychologie universiteit Tilburg). Aan ons de taak en de geweldige uitdaging om op De Klinker een rijke leeromgeving te creëren en alle kinderen hun potentieel te laten behalen. Daar zetten wij ons dagelijks voor in. Met lef en liefde willen wij werken aan de cognitieve, sociale, motorische en creatieve ontwikkeling van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

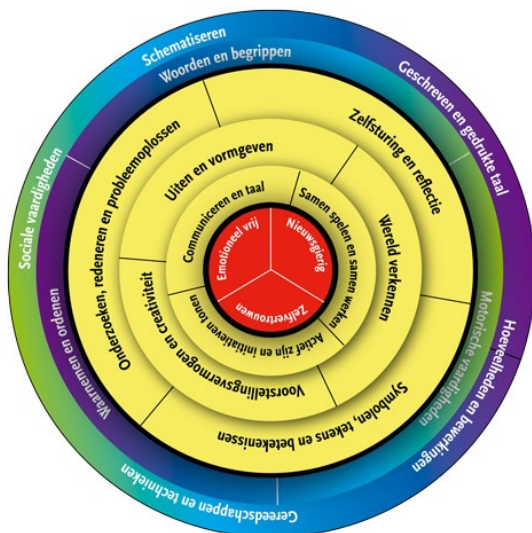
Wij willen een onderwijsleersituatie scheppen die het mogelijk maakt een **continu ontwikkelingsproces** bij kinderen te bewerkstelligen wat betreft de cognitieve, de sociaal-emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkeling. Wij zorgen op deze manier voor een doorlopende leerlijn en streven ernaar dat alle kinderen de streefdoelen behalen. Bij alle vakgebieden wordt aan de kerndoelen voldaan. De kerndoelen staan in de handleiding van de methoden beschreven.

Wij stemmen ons onderwijs af op de voortgang in ontwikkeling van iedere individueel kind. Door onze zorgstructuur proberen we ons onderwijs aan te passen aan de behoeften, de mogelijkheden en de beperkingen van ieder kind. Hierbij wordt rekening gehouden met de thuissituatie van het kind, het zelfbeeld, de motivatie, het werkgedrag en zijn of haar sociale vaardigheden.

De genoemde methodes hieronder dienen als uitgangspunt voor ons didactisch handelen. Onze lesmethodes respecteren de verschillende

onderwijsbehoeften van de kinderen. De verschillen betekenen dat niet alle kinderen dezelfde instructie krijgen en dat niet alle kinderen evenveel instructie nodig hebben. Dit betekent dat in iedere groep zichtbaar is dat op verschillende niveaus instructie gegeven wordt.

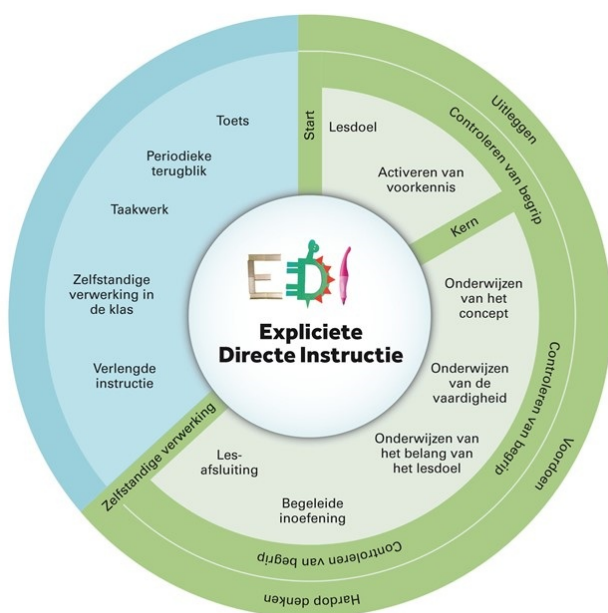
In de groepen 1/2 werken de kinderen vanuit thema's aan hun ontwikkeling. Het onderwijs is **ontwikkelingsgericht**. In leerlijnen wordt aangegeven welke ontwikkelingsdoelen voor de verschillende leeftijden cq. ontwikkelingsniveaus in een thema aan bod komen. De materialen in de onderbouw groepen sluiten aan bij de leerdoelen.



Er wordt gewerkt vanuit een ook voor kinderen duidelijke dagindeling. Veelal spelen of werken zij in groepen aan een opdracht. In onze visie ontwikkelen kinderen zich op jonge leeftijd met name door hun spel. Om die reden wordt extra aandacht gericht op het '**werken in (thema)hoeken' en spelend leren**'. Hierin vindt kwalitatieve spelgelegenheid plaats. Voorwaarde is dat de hoeken uitdagend en betekenisvol worden ingericht. De leerkrachten observeren en begeleiden bij het spel in de hoeken. Zie voor meer informatie over ontwikkelingsgericht onderwijs: <https://wij-leren.nl/ogo-ontwikkelingsgericht-onderwijs.php>

Vanaf groep 3 wordt er met behulp van methoden gewerkt volgens het **leerstofjaarklassensysteem**. Een wat meer programmagerichte aanpak. Vanaf groep 3 hebben de groepen kinderen van ongeveer gelijke leeftijd.

In de groep wordt gewerkt aan de hand van het **expliciete, directe instructiemodel (EDI)** als er nieuwe doelen of vaardigheden worden aangeboden. Zie voor meer informatie: <https://wij-leren.nl/expliciete-directe-instructie-edi.php>



Vaak gaan de kinderen na de klassikale instructie zelfstandig aan de verwerkingsopdracht beginnen. De kinderen die meer begeleiding nodig

hebben, krijgen (aan de instructietafel) verlengde instructie. Kinderen die meer aankunnen, krijgen verdiepingsstof aangeboden. Om de taakgerichtheid te vergroten gebruiken wij de methode van **Taakspel**. Zie voor meer informatie: <http://www.taakspel.nl/> Voorwaarde om aan groepen kinderen of individuele kinderen extra hulp te kunnen geven is dat de kinderen goed zelfstandig kunnen werken. Zodoende vinden wij het stimuleren van de taakgerichtheid en zelfstandigheid van groot belang. Hiervoor is de inzet van de methode Taakspel van essentieel belang in de doorgaande lijn.

Het zelfstandig werken in alle groepen van onze school is een organisatievorm, die wij hanteren om leerlingen, die specifieke aandacht vragen, te helpen. Tegelijkertijd leren wij kinderen verantwoordelijk te zijn voor de uitvoering van hun eigen taak. Zij leren van elkaar, zijn probleemoplossend bezig, werken zo nodig samen en evalueren de kwaliteit van het werken en het gemaakte werk met elkaar en met de groepsleerkracht.

Spelend en bewegend leren vinden wij van grote waarde voor onze kinderen. Waar mogelijk zetten wij spel in om onze onderwijsdoelen te behalen. Bij de groepen 1/2 zit dit verweven in de themaplanning. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij onder ander 'Met sprongen vooruit' om spelend te leren. Steeds vaker kiezen wij ervoor om beredeneerd af te wijken van de methodeles en spel, beweging en buitenlucht te gebruiken om de onderwijsinhoudelijke doelen te bereiken op een zinvolle, plezierige en aantrekkelijke manier. Het plezier in leren en gezond gedrag combineren wij graag.

De leerkrachten passen ook zo frequent mogelijk **coöperatieve werkvormen** toe. Deze interactieve werkvormen stimuleren de saamhorigheid en zijn een effectieve vorm van samenwerkend leren. Zie voor meer informatie: <https://wij-leren.nl/cooperatieve-werkvormen-artikel.php> & <https://www.cooperatiefleren.nl/>



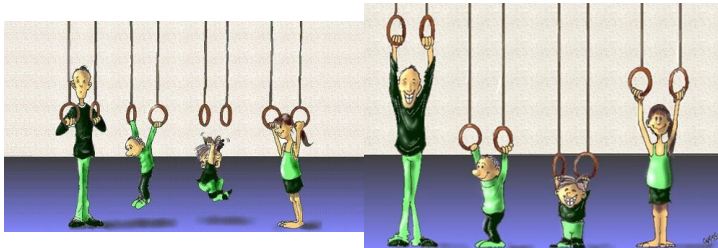
Wij streven naar een steeds betere afstemming van ons onderwijs en spelen in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten maken een **didactisch en pedagogisch groepsplan in Leeruniekt** t.a.v. rekenen, taal/spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en indien nodig ook van gedrag (afhankelijk van de data uit LOVS Zien op sociaal-emotioneel gebied).



Kinderen waarbij uit onderzoek is gebleken dat het in de methodes aangeboden leerstof onvoldoende aansluit bij hun mogelijkheden werken met een **handelingsplan**. Zie hiervoor factsheet 'Zorg' in de volgende paragraaf. De verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van het

handelingsplan ligt bij de groepsleerkracht.

In ons **Schoolondersteuningsprofiel** leest u hoe wij kinderen met een specifiek onderwijsaanbod kunnen begeleiden in het onderwijsleerproces en/of op gedragsmatig gebied. Wij hebben hierin beschreven welke deskundigheid wij in huis hebben en hoe wij dit in kunnen zetten. Ook wordt aangegeven waar onze grenzen liggen en wij hulp van buiten af kunnen inschakelen om het kind de optimale kansen te bieden om te groeien in zijn/haar ontwikkeling. Vanuit ons samenwerkingsverband Kindkracht kunnen wij deskundigheid inzetten, maar ook vanuit de Kansgroep van de RVKO is er een mogelijkheid voor begeleiding op leerkrachtniveau. Op het gebied van dyslexie werken wij onder andere samen met het RID en Leestalent. Ouders maken zelf een keuze met welke aanbieder zij in zee willen gaan. Zie voor onze aanpak het 'Dyslexieprotocol' hieronder.



Kinderen, waarvan blijkt dat zij meer aankunnen dan het **extra aanbod** in de groep, werken een dagdeel per week samen onder begeleiding van een leerkracht in de 'Meer-takengroep'/Eurekagroep. Zie hiervoor de factsheet 'Meer- en hoogbegaafdheid'.

Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de groep gebruiken en aandacht besteden aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze **multiculturele samenleving** spelen. Wij praten met de kinderen over democratie, participatie en identiteit. Echter het is niet alleen praten, bij burgerschap gaat het om doen. Actief burgerschap is het kunnen en willen participeren in de samenleving. Hiervoor gebruiken wij de methodiek van De Vreedzame School. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen, niet als apart vak, maar als vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs. Veel elementen hiervan komen aan bod bij ons wereldoriënterend onderwijs met gebruik van de methode '**Topondernemers**'. Als het gaat om waarden en normen, om gedrag, dan komt dat uiteraard aan de orde bij levensbeschouwing en 'De Vreedzame School'. In de dagelijkse omgang tussen leerkrachten en kinderen komt dit tot uiting. Wij vinden het van belang dat leerlingen meedenken over dat wat in de school gebeurt. Wij werken al jaren met een Leerlingenraad. Hier worden zaken besproken en gerealiseerd die onze leerlingen belangrijk vinden.

Om het **eigenaarschap** van de kinderen te vergroten stellen we tijdens de **leerlingverbeterbordsessies** onderwijsinhoudelijke doelen op met de kinderen die zijn gericht op groei. Zie hiervoor de **factsheet** 'Verbetercultuur' in paragraaf 2.3. Daarnaast werken wij ook met een **leerlingportfolio** naast het reguliere rapport met de toetsgegevens. Zie voor onze visie en werkwijze de factsheet 'Portfolio' hieronder.



Om het eigenaarschap met betrekking tot het leerproces bij de kinderen steeds verder te vergroten willen wij de kinderen inzicht geven in de te bereiken doelen en hun persoonlijk groei. Wij werken met elementen uit het onderzoek van professor John Hattie uit zijn boeken met betrekking tot '**Leren zichtbaar maken**'. Op basis van de wetenschappelijk onderzoeksgegevens maken wij gefundeerde keuzes in wat wij wel en niet doen in onze onderwijspraktijk. Zie hiervoor onder andere de succescriteria voor teamleden in paragraaf 6.3. Een uitwerking van

onze werkwijze vindt u in de factsheet 'Leren zichtbaar maken.'

Wij vinden het belangrijk dat alle leerkrachten de volgende uitgangspunten in acht nemen:

1. Kijk naar onderwijs door de ogen van de leerling: Focus op leren en groei van alle kinderen en niet zozeer op lesgeven. Wat is het effect van onze lessen? Wat gebeurt er bij het kind? Welke feedback is nodig om hem/haar verder te brengen?

2. Leer leerlingen om hun eigen leraar te worden: Als het lukt om de kinderen liefde en verantwoordelijkheid voor leren bij te brengen, dan vergemakkelijkt dat hun leerproces. Hattie geeft stap-voor-stap beschrijvingen en voorbeelden hoe we daaraan kunnen werken.

Leren zichtbaar maken

Nederlandse vertaling van *Visible Learning for Teachers*



John Hattie



De 5 actiegebieden van LZM:

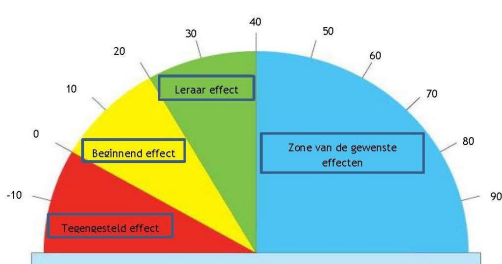
o **Ken je impact:** De focus moet niet liggen op lesgeven, maar op het leren van de kinderen. Kijk daarom door de ogen van de leerling. Het is de taak van de leraar om het effect, dat hij heeft op het leren van de leerling, te evalueren.

o **De zichtbaar lerende leerling:** Zichtbaar lerende leerlingen kunnen drie vragen beantwoorden: waar ga ik heen, waar sta ik nu, en wat is mijn volgende stap? Wat hebben de leerlingen daarvoor nodig? Doelen, succescriteria, metacognitieve vaardigheden (Zie Leerlijn Leren leren!) en effectieve feedback. Met deze 4 instrumenten help je hen hun eigen leraar te worden.

o **Effectieve feedback:** Feedback is een van de krachtigste, direct te beïnvloeden factoren met de grootste diversiteit in de praktijk. Om goede feedback te geven, moet je inzichtelijk hebben waar de leerling nu staat en wat het doel is. Verschillende fasen in het leerproces vragen ook om verschillende feedback. Geef de kinderen ook de kans om feedback te geven op de leerkracht.

o **De bevlogen leraar:** Een inspiratieve leraar is een evaluator en een veranderaar. Hij heeft het niet over lesgeven, maar over leren en ziet resultaten als feedback voor zichzelf. Bevlogen leraren zijn overtuigd van hun verantwoordelijkheid voor het leren van leerlingen en richten hun inspanningen continu op de groei in het leren. Ze hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en werken samen met hun collega's.

o **De Leren zichtbaar maken-school:** In een Leren zichtbaar maken school heerst vertrouwen, respect en integriteit. Onze leerkrachten dragen de Leren zichtbaar maken-denkkaders hoog in het vaandel. Wij vieren inzet en vooruitgang, en zijn vooral in dialoog met de kinderen en elkaar. De leidinggevenden zorgen voor een focus op de kwaliteit en de impact van het lesgeven op De Klinker.



Als het lesgeven en het leren duidelijk zichtbaar zijn, is de kans aanzienlijk groter dan de kinderen hun prestaties verbeteren. Dit betekent dat we bij onze lessen:

- duidelijke (individuele) **leerdoelen benoemen**
- samen met kinderen **succescriteria formuleren**
- **feedback geven en vragen** (ook de kinderen onderling)
- **constant checken** of de kinderen begrijpen wat ze leren
- een leercultuur creëren waarin we **hoge verwachtingen** hebben en waarbij we uitgaan van een **growth mindset** (door veel te oefenen, word je steeds beter)
- **planmatig handelen** en continu actuele en relevante doelen én de **groei** hierop **zichtbaar te maken in de groep**
- kansen creëren voor **succeservaringen** voor ieder kind



[Factsheet_Portfolio.pdf](#)

[Factsheet_Leren_zichtb....pdf](#)

[Factsheet_Dyslexie_pro....pdf](#)

Vakgebieden	
VAKGEBIED	METHODIEK / INSTRUMENT
Sociaal-emotionele ontwikkeling & democratisch burgerschap	De Vreedzame School (Groep 1 t/m 8)  Zie: https://www.vreedzaam.net/ Zie ook: Schoolveiligheidsplan/ Factsheet Sociale Veiligheid

Schrijfonderwijs

Schrijfatelier (Groep 1/2)



Zie: <http://boreaal.nl/producten/schrijfatelier/uitgangspunten.html>

Pennenstreken (Groep 3 t/m 8)



Zie: <https://www.zwijsen.nl/lesmethoden/pennenstreken>

Rekenonderwijs

Alles Telt



Zie: <https://www.thiememeulenhoff.nl/primair-onderwijs/rekenen/alles-telt>

Met Sprongen Vooruit (Spelend rekenonderwijs (Groep 1 t/m 8))



Zie: <https://www.metsprongenvooruit.nl/>

Wereldoriëntatie: biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, wetenschap & studievaardigheden	Topondernemers - Onlineklas (Groep 3 t/m 8)  Zie: https://www.onlineklas.info/topondernemers
Muziekonderwijs	123Zing! (Groep 1 t/m 8)  Zie: https://www.123zing.nl/
Taal- en spellingonderwijs	Taalverhaal.nu (Groep 4 t/m 8)  Zie: https://www.thiememeulenhoff.nl/primair-onderwijs/taal-en-spelling/taalverhaal-nu LOGO 3000 (Groep 1/2)  Zie: https://www.logo3000.nl/logo-3000
Engelse taal	Take it easy (Groep 6 t/m 8)  Zie: https://www.thiememeulenhoff.nl/primair-onderwijs/engels/take-it-easy/wat-biedt-de-methode

Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (Groep 4 t/m 8)  Zie: https://www.nieuwsbegrip.nl/over-nieuwsbegrip
Verkeerseducatie	Veilig Verkeer Nederland (Groep 3 t/m 8)  Zie: https://vvn.nl/verkeersmethode
Godsdienst & levensbeschouwing	Hemel en Aarde & kinderbijbels  Zie: https://www.hemelenaarde.nl/jaargang-2018-2019/
Creatieve vorming: tekenen, handvaardigheid & drama	Moet je doen (Groep 1 t/m 8)  Zie: https://www.thiemmeulenhoff.nl/primair-onderwijs/archief/expressie/moet-je-doen

Bewegingsonderwijs

**Bewegingsonderwijs in het speellokaal, Basislessen
bewegingsonderwijs & Basisdocument**



Zie:

<http://www.bewegingsonderwijsinhetspeellokaal.nl/>

Onderwijstijd					
VAKGEBIED	GROEP 1/2	GROEP 3	GROEP 4 & 5	GROEP 6	GROEP 7 & 8
Rekenonderwijs (Alles telt, MSV, spelend leren, Snappet)	260	300	300	300	300
Taal- en spellingsonderwijs (LOGO 3000, Taalverhaal.nu, spelend leren)	260	300	375	375	375
Leesonderwijs (Estafette, vrij lezen, leesmotivatie, boekbesprekingen)	-	300	250	250	250
Wereldoriëntatie (Thema-aanbod, Topondernemers)	260	110	150	240	270
Muziekonderwijs (123Zing)	30	30	30	30	30
Godsdienst & levensbeschouwing (Hemel & Aarde)	30	30	45	45	45
Bewegingsonderwijs	410	60	60	60	60
Verkeer & bevordering sociale redzaamheid (VVN)	30	30	30	30	30
Sociaal-emotionele ontwikkeling & democratisch burgerschap (DVS)	60	60	60	60	60
Schrijfonderswijs (Schrijfatelier & Pennenstreken)	-	120	120	60	30
Creatieve vorming & expressie (Moet je doen)	100	100	100	100	100
Engels (Take it easy)	-	-	-	-	45
Pauze	75	75	75	75	75
Totaal aantal minuten onderwijs per week	1515	1515	1515	1515	1515

5.3. Pedagogisch beleid, sociale veiligheid & burgerschap

'Hij die de liefde het minst lijkt te verdienen, heeft hem het hardste nodig.' Amish spreekwoord

Veilig en prettig voelen & tot leren komen

De kernwaarden op De Klinker, vanuit onze visie op goed onderwijs luiden: **plezier, samen, relatie, leren zichtbaar maken en jezelf zijn**. Wij zetten ons dagelijks in om hier een positieve bijdrage aan te leveren. Wij vinden werk- en leerplezier voor een ieder van groot belang. Wij willen de saamhorigheid stimuleren en vinden een sterke pedagogische relatie met de kinderen erg belangrijk. Wij willen de ontwikkeling van de kinderen zichtbaar maken en steeds de vervolgstap laten zien. Ook vinden wij de ruimte voor authenticiteit belangrijk voor een ieder. Wij zijn van mening dat je veilig en prettig voelen op school, voorwaardelijk is om optimaal tot leren te komen. Wij doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag, zoals pesten, te voorkomen. Op De Klinker passen we veel preventieve maatregelen toe, omdat wij liever willen voorkomen, dan genezen. Wij geloven in de kracht van ieder kind om zelfredzaam te kunnen zijn en willen hen bij dit proces begeleiden en ondersteunen waar nodig. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid een sociaal veilig leer- en leefklimaat te realiseren.



Wij willen dat het wereldburgers worden, die op hun beurt een waardevolle bijdrage aan de democratische samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. De manier hoe wij dit vorm geven op De Klinker is beschreven in de **Factsheet Sociale Veiligheid/Schoolveiligheidsplan**.

- **Coördinatoren veiligheidsbeleid en pesten/ Geluksjuffen:** Thea Rovers-ten Have (adjunct-directeur & gedragsspecialist) & Maartje Beentjes (intern begeleider)
- **Aanspreekpunt pesten:** Thea Rovers-ten Have (adjunct-directeur & gedragsspecialist) & Maartje Beentjes (intern begeleider)
- **Monitor sociale veiligheid:** 2x per jaar, directie en intern begeleider, voor werkwijze zie factsheet.
- **Aandachtsfunctionaris** huiselijk geweld en kindermishandeling: Thea Rovers-ten Have (adjunct-directeur & gedragsspecialist) & Maartje Beentjes (intern begeleider)

De Vreedzame School

De methodiek van De Vreedzame School is de basis voor ons pedagogisch handelen. Door structureel de methode te volgen zorgen wij voor een doorgaande lijn en een effectieve preventie tegen pesten. Wij werken tijdens het programma actief aan het vergroten van het empathisch vermogen, democratisch besef en burgerschap om de kinderen goed voor te bereiden op een waardevolle rol in de moderne maatschappij. Voor meer informatie over onze visie en aanpak zie de factsheet 'De Vreedzame School' en 'Sociale Veiligheid' hieronder. Ook kunt u de website van De Vreedzame School raadplegen: <https://www.vreedzaam.net/>



Gedragprotocol

Zoals we in onze visie op onderwijs aangeven, vinden we het heel belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Dit willen we onder meer bereiken door duidelijke regels en afspraken en een transparant beleid ten aanzien van ongewenst gedrag.

In onze schoolgids staat ons gedragprotocol beschreven. Hierin wordt duidelijk aangegeven wat onze regels en afspraken zijn. Jaarlijks wordt dit protocol samen met de MR kritisch bekeken. Dit protocol wordt aan het begin van elk schooljaar met de kinderen en tijdens de informatieavond met de ouders besproken door de leerkracht.

Wij hebben 5 leefregels opgesteld voor alle leerlingen van de groep. Hiervan zijn posters gemaakt en hangen duidelijk zichtbaar in de lokalen. In de hal van de school staan banieren met deze regels.

Tevens staan in de schoolgids de algemene regels en afspraken vermeld rondom verzuim en buitengewoon verlof. Algemene schoolafspraken, zoals het gebruik van mobiele telefoons, regels op het schoolplein, trakteren, hoofdluis enz. staan ook in de schoolgids.

Er is op school een gedragscode ten aanzien van kleding.

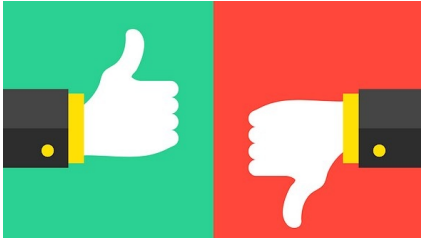
In het algemeen stellen wij, in alle redelijkheid, eisen aan de kleding van medewerkers, maar ook aan de kleding van de leerlingen. Voor de inhoud verwijzen wij naar het document dat ter inzage ligt bij ons op school.

In het directie vademecum van de RVKO staat nauwkeurig omschreven, hoe er gehandeld moet worden bij eventuele schorsingen of verwijderingen. Deze informatie is voor ouders ook terug te vinden in de schoolgids.

Klachtenregeling

Indien kinderen of ouders vragen en opmerkingen hebben of ontevreden zijn over het een of ander, kunnen zij dit bespreken met de groepsleerkracht of één van de directieleden. Teamleden kunnen bij een staf- of directielid terecht.

Indien een probleem niet onderling opgelost kan worden, heeft eenieder het recht om een klacht in te dienen bij één van de vertrouwenspersonen van de RVKO. De procedure hiertoe staat exact omschreven in het document klachtenregeling RVKO in het directie vademecum van de RVKO. Deze informatie is voor ouders ook terug te vinden in de schoolgids.



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijzindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO hieronder.

Educatief partnerschap

De Klinker wil graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken. In onze doelstellingen de komende jaren is het versterken van het educatief partnerschap opgenomen om de transitie te kunnen maken van betrokkenheid naar werkelijke samenwerking. Zie ook paragraaf 3.2.



5.4. Leerlingvolgsysteem & eindtoets

'Op een goede school gaat de leerkracht aan het einde van de dag als leerling naar huis en de leerling als leerkracht.' J.Hattie

Op De Klinker gebruiken wij verschillende instrumenten en registratiesystemen om de groei van de kinderen te monitoren, de data te analyseren en plannen op te stellen en hierop te reflecteren. Deze systemen gebruiken we naast de reguliere toetsen van de lesmethodes. De voornaamste hierin zijn Bosos, Cito, ZIEN!, Leerunie, NIO, Sidi en de IEP-Eindtoets. Hieronder leggen wij hier graag meer over uit.

Bosos

In de groepen 1/2 werken wij met het observatie- en registratiesysteem Bosos:

- Beredeneerd aanbod
- Observeren
- Signaleren
- Opbrengst gericht
- Specifiek voor jouw praktijk



Bosos wordt op de onderstaande manier gebruikt in de groepen 1 en 2. De opbouw van Bosos ziet er als volgt uit:

- **Uitgebreide observatie** aan de start van groep 1: bij 4.3 jaar
Een goede analyse van de start van een leerling op school is de basis voor de zorg van een leerling door de jaren heen. Op welk gebied lagen de eerste signalen van zorg?
- **Uitgebreide observatie** na een jaar onderwijs: bij 5.0 jaar
Dezelfde observatielijnen worden na een jaar op school opnieuw geobserveerd. De leerkracht kan door een vergelijking te maken met de 4.3 observatie de ontwikkeling van de leerling aantonen
- **Korte tussentijdse observaties** aan de hand van de tussendoelen van SLO
In groep 1 wordt op leeftijdsmaanden geobserveerd om zo een duidelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerling. Na de 4.3 wordt om de drie maanden geobserveerd aan de hand van de tussendoelen van SLO: 4.6 jr, 4.9 jr, 5.0 jr en als de leerling nog in groep 1 zit ook bij 5.3 jr, 5.6 jr en 5.9 jr.
In groep 2 wordt eerst nog observatie van 5.0 jr uitgevoerd, als de leerling in groep 2 pas 5 jaar wordt en daarna op vaste maanden oktober, januari, april (voor items die in januari nog niet goed zijn) en tusslotte eind groep 2. Bij de tussentijdse observaties worden bepaalde leerlijnen van de 4.3 jr en 5.0 jr samengevoegd, zodat het aantal te observeren items kleiner wordt.
- **Globale observatie** voor de leerlingen die zich conform de tussendoelen ontwikkelen en een specifieke observatie voor leerlingen die zich minder goed ontwikkelen.
Elke leerlijn bestaat uit een basisobservatie (vetgedrukt) en specificaties van die basisobservatie. Weet de leerkracht zeker dat het basisitem goed is dan hoeft hij niet de specificaties te observeren. Een goede tijdsbesparing voor de betere leerlingen. Een item dat nog niet goed is, wordt in de observatielijnen automatisch doorgeschoven naar de volgende observatie. Eerst met een *oranje waarschuwing van gericht volgen* en bij de tweede keer met een *rode waarschuwing van actie gewenst*. De leerkracht weet direct waar hij aan toe is en kan daar zijn zorg op afstemmen. Ook de ouders weten dat.
- **Risicofactoren van het protocol leesproblemen of dyslexie** zijn ingepast.
Bij de 5.0 observatie en eind groep 3 wordt ook gevraagd naar de risicofactoren van dyslexie of leesmoeilijkheden. Zijn er veel factoren aanwezig, dan zal de leerkracht extra zorg moeten besteden in groep 2 aan de ontwikkeling van de lees- en spellingsvoorwaarden.
- **Risicofactoren van protocol rekenproblemen of dyscalculie**
Bij de 5.0 observatie wordt tevens gevraagd naar de risicofactoren van rekenproblemen of dyscalculie. In de observaties wordt gevraagd naar de rekenvoorwaarden. Zijn veel risicofactoren aanwezig, dan zal de leerkracht van groep 2 extra alert moeten zijn op de ontwikkeling van de rekenvoorwaarden. Eind groep 2 worden de risicofactoren opnieuw gescreend als waarschuwing voor de leerkracht van groep 3.

Zie voor meer informatie: <https://www.bosos.nl/index.php?p=bosos&s=programma>

Cito Leerlingvolgsysteem

Om ons onderwijsaanbod beter af te stemmen op de behoeften van de kinderen maken wij gebruik van de leerlingvolgsysteemtoetsen (LVS) van Cito. Met onze passende LVS-toetsen volgen wij van groep 3 tot en met 8 de leervorderingen 2 maal per schooljaar. Daarmee krijgen wij een beeld van taal- en rekenvaardigheid én van 'leergebied-overstijgende vaardigheden' als studievoordigheden. De toetsen sluiten goed aan bij onze onderwijspraktijk en geven ons meer zicht op de ontwikkeling op leerling-, groep- en schoolniveau. Wie heeft extra aandacht of uitleg nodig, wie meer uitdaging?



De LVS toetsen geven ons zicht op de doorlopende leerlijnen en geven ons de mogelijkheid om vergelijken op leerling-, groeps- én schoolniveau.

In sommige gevallen maken wij de toetsen adaptief voor een kind om bij speciale onderwijsbehoeften een betrouwbaar toetsgegeven te kunnen generen en het onderwijs beter op maat te kunnen maken.

Wij halen de volgende informatie uit de toetsen:

- Ontwikkelt een leerling zich en is deze groei voldoende?
- Hoe ontwikkelt een leerling zich in vergelijking met leeftijds- en groepsgenoten?
- Behaalt een leerling gestelde tussen- en einddoelen?
- Hoe scoort een groep ten opzichte van het landelijk gemiddelde?

De toetsen die wij afnemen van het Cito LVS zijn:

- **Rekenen-Wiskunde**
- **Rekenen Basisbewerkingen**
- **Spelling**
- **Begrijpend lezen**
- **Drie-Minuten-Toets (technisch lezen)**
- **Studievoordigheden**

Na de kleuterperiode, dus van groep 3 t/m 8, worden de gegevens van toetsen en observaties gedeeld in Parnassys en Leeruniek. Om voor de leerkrachten van De Klinker duidelijk te maken welke gegevens waar worden genoteerd en van waaruit vervolgens wordt geëvalueerd en geanalyseerd om onze onderwijsaanpak aan te passen hebben we een Factsheet 'Parnassys en Leeruniek' samengesteld.

Daarnaast is in een factsheet vastgelegd wat de verwachtingen zijn van een analyse waarbij zicht hebben op de ontwikkeling van de kinderen en er voor zorgen dat alle kinderen elke dag groeien. Zo reflecteren wij structureel op ons leerkrachtgedrag, pedagogische en didactische aanpak. Zie hiervoor de factsheet 'Analyse'.

Over onze werkwijze na de afname zie de factsheet 'Resultaten en rapporten' en 'Groepsbesprekingen en trendanalyse'.

Voor meer informatie over het leerlingvolgsysteem van Cito zie: <https://www.cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/lvs-toetsen>

Leeruniek

Wij willen met behulp van Leeruniek de data uit de methodetoetsen en Cito samenbrengen en op een eenduidige en overzichtelijke wijze onze aanpak weergeven. Wij brengen de unieke onderwijsbehoeften van kinderen in kaart, analyseren de data en observatiegegevens en geven weer wat wij in de lespraktijk gaan doen. Wij willen beredeneerd onze didactische en pedagogische keuzes te maken en er voor zorgen dat ieder kind zijn potentieel behaalt. In Leeruniek geven wij onze groepsplannen weer op didactische gebieden. (In ParnasSys staat alle observaties, plannen en notities op sociaal-emotioneel/pedagogisch gebied. Dit in verband met Zien.)



Zie voor meer informatie over Leeruniek: <https://leeruniek.nl/over-leeruniek/>

ZIEN!

Het observatie- en registratiesysteem ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties op het gebied van betrokkenheid en welbevinden. Het helpt de leerkracht bij het ondersteunen van kinderen en de groep.

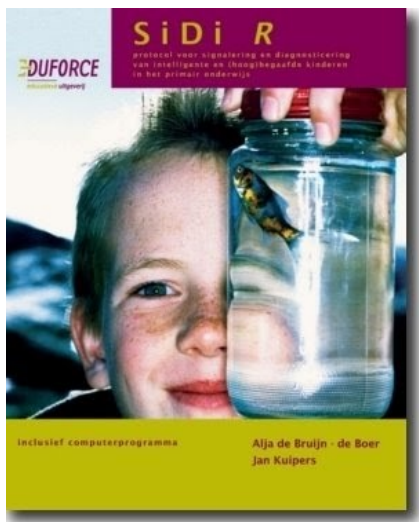


ZIEN! ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen en stelt ons in staat goed in te spelen op de specifieke pedagogische behoefte van elke kind. Wij gebruiken ZIEN! ook voor de signalering van de veiligheidsbeleving van de kinderen. Zie verder factsheet 'Sociale veiligheid' en 'Groepsbespreking en Trendanalyse' voor onze visie en werkwijze.

Voor meer informatie over ZIEN! gaat u naar: <https://www.driestar-educatief.nl/advies-en-begeleiding/primair-onderwijs/parnasys/zien-primair-onderwijs>

SIDI R

Op De Klinker hebben wij oog voor (hoog)begaafdheid en vinden wij dat dit begint bij met een goede wijze van signalering. Begaafde kinderen worden lang niet altijd herkend. Bij een oppervlakkige beoordeling wordt bijna de helft van de (hoog)begaafde kinderen onderschat. Wij vinden het van belang dat de (hoog)begaafde kinderen in school niet bij toeval worden ontdekt, of in geval er zich problemen voordoen, maar dat de (potentiële) (hoog)begaafde kinderen in een signaleringsstructuur automatisch in beeld komen. Hiervoor gebruiken wij SIDI R. Kinderen die niet vroegtijdig worden gesignaleerd, lopen kans gedemotiveerd te raken, krijgen wellicht problemen met leerstrategieën, of lopen risico's in de vorm van onderpresteren.



Zie voor meer informatie: <https://www.schoolsupport.nl/popbijlage.php?ID=1236>

IEP Eindtoets Groep 8

De verplichte eindtoets in groep 8 die wij gebruiken om het eerder door ons gegeven schooladvies aan te toetsen is de IEP Eindtoets van Bureau ICE. De IEP Eindtoets is goedgekeurd door het Ministerie van OCW. Met de IEP Eindtoets meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. Bij het ontwikkelen van de IEP Eindtoets hebben ze er voor gezorgd dat kinderen een zo optimaal mogelijke toetservaring krijgen aangeboden. Het zijn een overzichtelijke, kindvriendelijke toetsboekjes die qua vormgeving, lay-out, maar uiteraard ook inhoud aansluiten bij de leefwereld van groep 8-kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat een ontspannen, gemotiveerd kind beter kan zien wat hij/zij kan. Het toetsmateriaal van de IEP heeft veel overeenkomsten qua vormgeving en vraagstelling als onze lesmethodes, hetgeen het voor de kinderen ons inziens minder spannend maakt.



Zie voor meer informatie: <https://www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets/>

NIO (Nederlands Intelligentietest voor Onderwijsniveau)

In groep 7 nemen wij bij alle kinderen een COTAN gecertificeerde intelligentietest af. Een psycholoog of orthopedagoog verzorgt de afname van de test op school. Door het afnemen van deze test willen wij meer inzicht krijgen in de capaciteiten van de kinderen zodat wij weten wat wij van ze kunt verwachten. Continueren wij onze aanpak, moeten wij het kind meer uitdagen of zijn wij het kind juist aan het overvragen? Door meer kennis op te doen over de intelligentie en de potentie van het kind maken wij een weloverwogen keuze in onze aanpak de komende 2 jaar. Ook stelt het ons in staat een onderbouwd pre-advies te geven voor het voortgezet onderwijs.



[Schoolrapport_De_Klink....pdf](#)

[Factsheet_Parnassys_en....pdf](#)

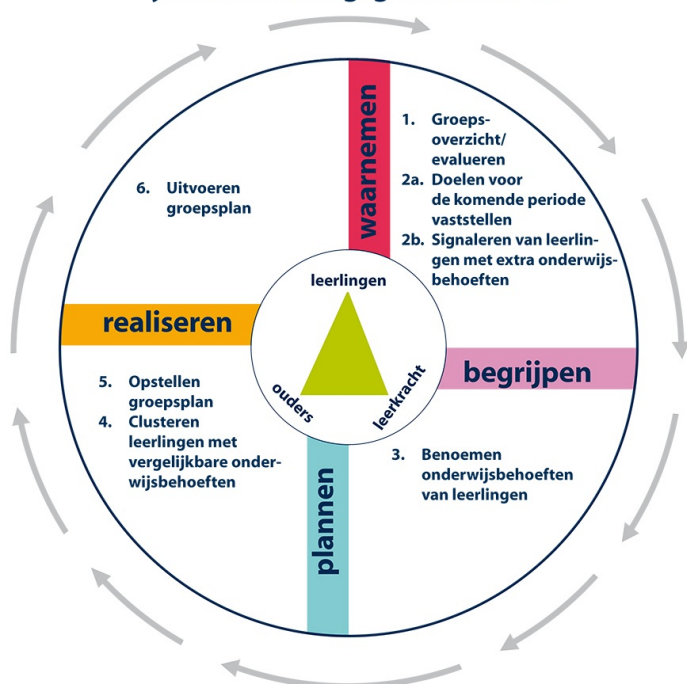
5.5. Zorg, extra ondersteuning & schoolondersteuningsprofiel

'Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree it will live its life believing that it is stupid.' Albert Einstein

Zorgstructuur

Op De Klinker willen wij graag het onderwijs passend vormgeven voor alle kinderen in de wijk. Wij streven ernaar dat ieder kind zijn potentieel behaalt. Onze focus is vooral gericht op groei en geluk voor ieder kind en niet op een hoog resultaat voor ieder kind. De toenemende druk voor hoge prestatie werkt belemmerend en is ons inziens niet bevorderlijk voor het plezier in leren. Wij geloven in een ongelijke behandeling van kinderen om te zorgen voor gelijke kansen in de maatschappij. Welke mogelijkheden en onmogelijkheden wij hierin zien, staan beschreven in ons 'Schoolondersteuningsprofiel'. Dit profiel met al onze kwaliteiten en belemmeringen om te voorzien in de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen actualiseren wij elk schooljaar. In onze factsheet 'Zorgstructuur' beschrijven wij onze werkwijze en de aanpak van de leerkracht en intern begeleider als een kind meer nodig heeft dan het reguliere aanbod op pedagogisch of didactisch gebied. Er staat precies beschreven welke stappen er ondernomen moeten worden om tot de juiste passende zorg te komen voor het kind. Wij maken hierbij gebruik van de 1-zorgroute. De 1- zorgroute bestrijkt de interne zorg op groeps- en schoolniveau en de externe zorg. Wij passen de cyclus van het handelingsgericht werken actief toe en zorgen hiermee voor een goede waarneming, analyse van onderwijsbehoeften, duidelijke planning en de realisatie van de gepaste zorg voor de kinderen. Zie de factsheet onderaan voor een uitgebreide beschrijving van onze werkwijze. Actuele groepsplannen en onderwijsbehoeften staan beschreven in Leerunie en ParnasSys, zie ook paragraaf 4.6. Extra ondersteuning die wij bieden bij dyslexie en dyscalculie vindt u in onze factsheets/protocollen hieronder.

Cyclus Handelingsgericht werken



Extra ondersteuning voor een kind wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan, daarin wordt omschreven hoe de hulp geboden wordt, met welke doelstelling en op welke termijn. De praktische uitvoering van de hulpprogramma's gebeurt in principe in de groep. Soms wordt er van het kind verwacht dat ze thuis een taak uitvoeren. Dit gebeurt in overleg met de groepsleerkracht, de ouders/verzorgers en het kind. Ook kan de hulp van de intern begeleider ingeroepen worden. Wanneer blijkt dat de problemen van het kind van dusdanige aard zijn dat zij na uitvoering van het handelingsplan nog niet voldoende zijn opgelost, kan de hulp worden ingeroepen van het **School Ondersteunings Team (SOT)**. Dit alles in overleg met de ouders/verzorgers. In overleg met de groepsleerkracht wordt het handelingsplan opgesteld en uitgevoerd. Eventueel kan besloten worden dat een psycholoog verder onderzoek doet. Indien blijkt, dat de extra instructie, het maken van extra taken of eventueel doubleren niet het gewenste resultaat heeft, volgt opnieuw overleg. In samenspraak met ouders, leerkracht en het SOT kan besloten worden om met een apart programma los van de groepsleerstof aan de slag te gaan. Indien blijkt dat kinderen op bepaalde vakgebieden het basisprogramma zeer goed beheersen en de verdiepingsstof verwerkt is, wordt aan die leerlingen speciale leerstof aangeboden. Voor hen is de 'meertakengroep'/Eureka-groep in het leven geroepen. Een aantal uren per week werken deze leerlingen onder begeleiding van een leerkracht aan andere en uitdagende taken. Ook zijn er mogelijkheden om de basisleerstof voor deze kinderen te compacten.

Ondersteuningsprofiel & passend onderwijs

In ons ondersteuningsprofiel staat duidelijk aangegeven welke voorzieningen en expertise de school heeft om zorgleerlingen op te vangen. Welke ondersteuning wij kunnen bieden bepaalt of een kind bij ons op school een goede kans heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Bij het zoeken naar een juiste plek voor het kind met een specifieke zorgbehoefte wordt niet alleen gekeken naar de expertise van de school, maar er wordt ook rekening gehouden met de profielen van scholen in het samenwerkingsverband Kindkracht. Het totaal van de ondersteuningsprofielen van alle scholen in het samenwerkingsverband moet zorgen voor een dekkend aanbod van de onderwijszorg in onze regio. De Klinker werkt goed samen met tal van externe instanties om passend onderwijs mogelijk te maken op school. Toch kan het ook voorkomen dat een plek op een andere school voor speciaal (basis)onderwijs het kind een betere kans op het behalen van zijn/haar potentieel geeft. Als een kind stagneert in zijn of haar groei of geluk en/of zij handelingsverlegen zijn kan worden besloten om samen met ouders/verzorgers, de leerkrachten en het samenwerkingsverband te gaan zoeken naar een geschiktere plek voor het kind. Hoe dit proces in zijn werking gaat, beschrijven wij hieronder. Ons ondersteuningsprofiel geeft antwoord op de vragen: Voor welke kinderen is er al een passend aanbod? Voor welke kinderen hebben wij een passend aanbod met hulp van externe partners? In welke richting wil de school zich ontwikkelen? Welke expertise hebben wij nu al in huis? En voor welke kinderen wordt in de toekomst een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?



Formeel gezien betekent dit het volgende: De Klinker beslist uiterlijk binnen 10 weken of de aanmelding in behandeling wordt genomen, het kind extra ondersteuning nodig heeft, het kind wordt ingeschreven en toegelaten, het kind wordt geweigerd of dat er sprake is van een geschil. De ouders worden hierover schriftelijk geïnformeerd. Als de school wel de passende ondersteuning kan bieden als een kind ondersteuning nodig heeft, dan wordt samen met de ouders een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat beschreven naar welke onderwijsdoelen gestreefd wordt, en de onderbouwing daarvan. Tevens wordt hierin beschreven welke ondersteuning en begeleiding het kind nodig heeft en hoe die wordt aangeboden. Indien de ondersteuning die het kind nodig heeft niet past binnen het ondersteuningsprofiel van de school, de school het kind geen passend onderwijsprogramma kan bieden, of plaatsing een onevenredige belasting is voor de school, kan de school het kind weigeren. In deze situatie heeft De Klinker wel een zorgplicht. De school mag alleen weigeren als de school een andere school gevonden heeft die wel een passend onderwijsaanbod kan bieden en die het kind ook kan en wil plaatsen. Onder een andere school kan ook een school voor speciaal (basis) onderwijs verstaan worden. Hierover zal overleg plaatsvinden tussen de ouders en de school. Als ouders het niet eens zijn met het besluit van de school om de inschrijving en toelating te weigeren, of met de andere school die wordt voorgesteld, kunnen ouders hiertegen bezwaar maken bij het schoolbestuur van de school of het geschil aanhangig maken bij de landelijke Tijdelijke Geschillencommissie Toelating en Verwijdering. Tegen het besluit van de school om de aanmelding niet in behandeling te nemen kan alleen bezwaar gemaakt worden bij het schoolbestuur van de school.

Voor scholen voor speciaal (basis)onderwijs verloopt het aanmeldingstraject via het samenwerkingsverband waar de school toe behoort. Het samenwerkingsverband geeft toelaatbaarheidsverklaringen af voor het SBO en SO (cluster 3 en 4) nadat er een zorgoverleg (HIA: Handelingsgericht Integraal Arrangeren) heeft plaatsgevonden met ouders, school, orthopedagoog en externe zorgpartners. Zonder deze toelaatbaarheidsverklaring kan een SBO of SO school een kind niet aannemen. Ouders kunnen zelf geen toelaatbaarheidsverklaring aanvragen, maar kunnen voor vragen natuurlijk wel terecht bij de school en het samenwerkingsverband Kindkracht.

De zorgplicht en de trajectplicht gelden niet als de school of de groep waar het kind voor wordt aangemeld vol is. Voorwaarde is wel dat een school een duidelijk en consistent aannamebeleid heeft en in haar school- ondersteuningsprofiel aangeeft wanneer de school geen leerlingen meer kan toelaten. In deze situaties meldt De Klinker bij de RVKO en/of bij het samenwerkingsverband dat zij geen onderwijsplek aan een kind kan bieden. Ook geldt de zorgplicht niet wanneer ouders of verzorgers desgevraagd de grondslag van de school weigeren te respecteren. Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag. Tenslotte is de zorgplicht niet van toepassing bij aanmelding voor cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 instellingen (gehoor- en communicatieve beperkingen). Deze instellingen maken geen deel uit van samenwerkingsverbanden passend onderwijs en hebben een eigen toelatingsprocedure.

Met de inwerkingtreding van de wetwijziging Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 kan ook een beroep worden gedaan op de onderwijsconsulent (www.onderwijsconsulenten.nl) wanneer er sprake is van plaatsingsproblematiek van een (leerplichtige) leerling met extra ondersteuningsbehoefte in primair of voortgezet onderwijs of wanneer ouder(s)/verzorger(s) en/of school problemen ervaren met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

In de bijlage hieronder vindt u het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Klinker gemaakt in Perspectief op school (POS).

Samenwerkingsverband Kindkracht

De Klinker valt in het samenwerkingsverband voor primair onderwijs in Voorne-Putten en Rozenburg genaamd Kindkracht. Zij willen op basis van vertrouwen gezamenlijk zorg dragen voor een optimale ontwikkeling van ieder kind in de regio. Voor Kindkracht is er een belangrijk uitgangspunt: Het belang van het kind staat voorop! Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en verdient de persoonlijke ondersteuning die hierbij nodig is. In alles wat zij doen denken zij aan het kind. Wat heeft hij of zij nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen? Kindkracht betreft ouders en kinderen actief bij het ontwikkelingsproces. Op basis van vertrouwen werken zij samen om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun zelfstandige leven. Het doel van Kindkracht is ervoor te zorgen dat het kind met plezier naar school gaat en zich binnen zijn of haar vermogen maximaal kan ontwikkelen.



Voor meer informatie over het samenwerkingsverband Kindkracht zie <https://www.swvkindkracht.nl/over-kindkracht/visie/>

Externe partners

Om te voorzien in een specifieke zorgbehoefte van een kind of gezin werken wij met verschillende partners en zorginstellingen samen.



De voornaamste samenwerkingsrelaties op dit moment:

- **Leerlingbegeleider:** Katinka Blok (orthopedagoog & specialist ontwikkelingsstoornissen) ~~www.m4care.nl~~ Samenwerking is beëindigd 24-6-2019, momenteel op zoek naar een nieuwe leerlingbegeleider.

- **Schoolmaatschappelijk werkster:** Sylvia van Gennip <http://www.kwadraad.nl>
- **Jeugdhulpverleners** preventie / ondersteuning psychosociale problematiek: Amigos <https://www.amigosopschool.nl/>
- **Remedial teacher/** SEN: Esther Vollenga <https://www.hetleerpunt.nl/>
- **Taalschool De Kameleon:** School voor intensieve taalontwikkeling <https://taalschooldekameleon.nl/>

- **CJG** Centrum voor Jeugd en Gezin & **JOT** Jeugd ondersteuningsteam <https://cjgnissewaard.nl/jot/>

**ALS ONDERWIJS
NIET PAST,**

**MAG IK HET
DAN RUILEN?**

Loeje

 [POS_Schoolrapport_2019.....pdf](#)

 [Factsheet_Zorgstructuu.....pdf](#)

 [Protocol_Dyscalculie.pdf](#)

 [Factsheet_Dyslexie_pro.....pdf](#)

6. Personeelsbeleid

6.1. Meerjarenbeleid m.b.t. het personeelsbeleid

Meerjarenbeleid					
ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Planmatig handelen verbeteren	De leerkrachten hebben een onderzoekende houding, planmatig en cyclisch werken, structurele analyse toetsresultaten & concrete aanpassing aanpak. 10 van de 13 leerkrachten scoort minimaal op wenselijk niveau	Het planmatig handelen gebeurt momenteel nog niet structureel in alle groepen.	Vastlegging werkwijze Cultuur creëren Borging afspraken Bijscholing LZM (Bazalt & staf)	Groep 1/2: De leerkracht observeert structureel de ontwikkeling van de kinderen en verwerkt dit in het observatie instrument (BOSOS). De leerkracht onderzoekt continu de effecten van zijn/haar handelen op het leerrendement van de kinderen. De leerkracht kent de leerlijnen en doelstellingen van het leerjaar. De leerkracht analyseert het resultaat en de doorgemaakte groei van de kinderen m.b.v. de BOSOS groepsoverzichten. Een analyse/reflectie van het effect van het aanbod en toegepaste leerkrachtgedrag noteert de leerkracht in de themaplanning. De leerkracht formeert op basis van de evaluatie (nieuwe) subgroepen en een concrete aanpak ter verrijking en verdieping van het aanbod in de themaplanning.	2018 - 2019

				De concrete invulling hiervan is zichtbaar in de weekplanning. Groep 3 t/m 8: De leerkracht onderzoekt continu de effecten van zijn/haar handelen op het leerrendement van de kinderen. De leerkracht kent de leerlijnen en doelstellingen van het leerjaar. De leerkracht analyseert het resultaat en de doorgemaakte groei van de kinderen van elke toets en noteert een concrete analyse in Leeruniek. De leerkracht past bij onvoldoende resultaat of groei de individuele- en/of groepsaanpak aan in de dagelijkse lespraktijk en noteert dit bondig in Leeruniek. De concrete invulling hiervan is zichtbaar in de weekplanning. De leerkracht verzorgt activiteiten en richt hoeken in die de brede ontwikkeling stimuleren: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch.	
--	--	--	--	--	--

Leren zichtbaar(der) maken	Leren zichtbaar maken & zichtbaar maken blokdoelen en groei 10 van de 13 leerkrachten scoort minimaal op wenselijk niveau	Het zichtbaar maken van de actuele doelen gebeurt naar alle waarschijnlijkheid nog niet structureel in alle groepen.	Borging afspraken Bijscholing LZM	De leerkracht maakt de groei/ontwikkeling van de kinderen zichtbaar en kenbaar. De leerkracht maakt de doelen zichtbaar voor de leerlingen. De leerkracht onderzoekt continu de effecten van zijn/haar onderwijs a.d.h.v. actuele data. De leerkracht hangt bij de aanvang van het nieuwe blok of thema de nieuwe doelen op en koppelt deze aan de groepsdoelen. Deze worden gedurende de lessen/activiteiten besproken met de kinderen.	2019 - 2020
Hoge(re) verwachtingen & uitdagende(re) doelen	De leerkracht uit hoge verwachtingen en stelt uitdagende doelen. 10 van de 13 leerkrachten scoort minimaal op wenselijk niveau	Het volledig afstemmen van het specifieke onderwijsaanbod kan naar alle waarschijnlijkheid nog verder worden verbeterd.	Borging afspraken	De leerkracht uit altijd hoge verwachtingen bij alle leerlingen en probeert hen - indien mogelijk- zo dicht mogelijk bij de (groeps)leerdoelen te houden. De leerkracht stelt hoge eisen aan de betrokkenheid en de verwerking van de aangeboden leerstof.	2020 - 2021

Stimulerend(er) pedagogisch klimaat	De leerkrachten realiseren een veilig pedagogisch klimaat. 10 van de 13 leerkrachten scoort minimaal op wenselijk niveau	Nadat de afgelopen jaren de focus op rekenen, taal en lezen heeft gelegen, is onze inschatting dat extra aandacht voor de sociale veiligheid dit jaar wenselijk is.	Reflectie factsheet Sociale veiligheid en werkwijze De Vreedzame School Borging afspraken	De leerkracht is persoonlijk betrokken bij het welzijn en het leerproces van de kinderen, is voorspelbaar, consequent, belooft zichtbaar gewenst gedrag en gaat adequaat om met ongewenst gedrag. De leerkracht bouwt actief aan een goede relatie met de kinderen en ouders en zorgt voor een positief groepsklimaat. Het leerkrachtgedrag en de methodiek van De Vreedzame School wordt structureel gehanteerd.	2021 - 2022
Gepersonaliseerd leren	De leerkrachten realiseren een adaptief lesprogramma wat is afgestemd op de persoonlijke onderwijsbehoefte van elk kind.	De wens om naar meer persoonlijke leren te gaan (versus klassikaal leren) zal blijven groeien, vandaar de ambitie om ons hierin te verdiepen.	Oriëntatie op differentiatie mogelijkheden	De kinderen werken op innovatieve wijze aan hun persoonlijke groei.	2022 - 2023

6.2. Bijscholing & persoonlijke groei

'Wie niet wil zoekt een reden, wie wel wil zoekt een oplossing.'

Deskundigheidsbevordering

Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld, zo ook op De Klinker. Vanuit de lerende organisatie besteden we in ruime mate aandacht en middelen aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De deskundigheidsbevordering (bij een fulltimedienstverband ten minste 83 uur per jaar) wordt in volgorde van prioriteit afgestemd op 1. hiaten, 2. ambities en 3. affiniteit. Dit komt naar voren in de IPB-gesprekken en in het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) van de medewerker.

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.



De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

Persoonlijke groei in onze verbetercultuur

Zie voor een beschrijving van de rol van de leerkracht in onze lerende organisatie de factsheet 'Verbetercultuur'. Hierin beschrijven wij de manier waarop wij mét het team onderwijsinhoudelijke keuzes maken en het beleid opstellen. Ook beschrijven wij welk gedrag wij verwachten van de teamleden. Zie ook het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg en verbetercultuur'.

In het meerjarenbeleid in paragraaf 6.1 m.b.t. het personeelsbeleid staan de prioriteiten voor de komende 4 jaar beschreven. Deze komen voort uit de schoolanalyse van de actuele stand van zaken met betrekking tot de succescriteria voor effectief leerkrachtgedrag. Zie hiervoor het document 'Succescriteria voor leerkrachten' in hoofdstuk 6.3.

Wij hanteren de gestelde competenties voor leerkrachten vanuit de RVKO. Zie hiervoor het document 'Leerkrachtcompetenties LA, LB, LC (L11, L12, L13) hieronder.



Ons personeelsbeleid moet een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en het welbevinden van het personeel, zodat leraren en management competent zijn om zorg te dragen voor modern en goed onderwijs. Hiertoe ondernemen we onderstaande acties:

Aankomende leerkrachten worden opgevangen en gevolgd. Zij hebben recht op een goede begeleiding van hun mentor, participeren waar mogelijk binnen de schoolorganisatie en komen in contact met de directie en IB. De Lio-studenten worden begeleid door een coach. De directie verricht minimaal twee klassenconsultaties en stuurt tijdens de Lintstage een verkort intern Lio-verslag en in de assessmentperiode het uitgebreide intern Lio-verslag naar de bovenscholings opleidingscoördinator.

Een leerkracht met een tijdelijke aanstelling heeft recht op een goede begeleiding. Daarnaast is er in week 8 en week 14 een functioneringsgesprek met een leidinggevende. In week 20 is er een afsluitend beoordelingsgesprek met de directie. Aan deze gesprekken gaan altijd klassenconsultaties door een directielid vooraf. Uit het beoordelingsverslag moet duidelijk blijken of een vaste aanstelling tot de mogelijkheden behoort. Voor deze gesprekken worden de RVKO- formulieren voor tijdelijke aanstellingen gebruikt.

Voor personeel met een vaste aanstelling is het Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP) het uitgangspunt voor verdere individuele ontwikkeling. Het POP is een plan van aanpak voor een individuele medewerker om zich als professional te ontwikkelen in zijn werkzame leven en om competenties te verbeteren die nodig zijn om in een specifieke functie of taak succesvol te kunnen zijn. Na het opstellen van het POP wordt de leerkracht gevolgd aan de hand van klassenconsultaties en de IPB-gesprekken .

Stagiaires Thomas More

Vanuit de RVKO hebben wij een samenwerking met de hogeschool Thomas More. Studenten van de Thomas More bieden wij de gelegenheid om praktijkervaring op te doen in onze groepen en wij bieden ze de gelegenheid om mee te draaien in onze professionele lerend organisatie. In de toekomst willen wij ons verder specialiseren als opleidingsschool. Wij bieden tevens stageplekken aan de studenten van het Albeda en Zadkine voor de opleiding klassenassistent niveau 4 en helpende Zorg & Welzijn niveau 3. Naast de reguliere stageplaatsen zijn wij jaarlijks in de gelegenheid om een LIO-student te begeleiden en op weg te helpen naar een plek op de arbeidsmarkt (binnen de RVKO). Wij willen dat onze stagiaires volledig kunnen mee draaien in de organisatie van De Klinker en worden zij gezien als toekomstige collega's.



Thomas More
Hogeschool

Cyclus pedagogisch en didactisch handelen

Aan de hand van de zelfscan met het instrument 'Succescriteria teamleden', zie volgende paragraaf brengt elke leerkracht in beeld wat de actuele stand van zaken is met betrekking tot zijn/haar pedagogisch en didactisch handelen. Na een klassenconsultatie van een stafid wordt de zelfscan en het oordeel van het stafid naast elkaar gelegd. Het gesprek wordt gevoerd over de sterke kanten en de ontwikkelingsmogelijkheden. De zaken die vallen onder de noemen 'verbetering noodzakelijk' dienen opgepakt te worden in het Persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit wordt vervolgens opgenomen in het leerkrachtportfolio.

De staf maakt een totaaloverzicht van de actuele vaardigheden en coacht de leerkrachten op individuele basis. Er wordt samen met de leerkracht besloten of bijscholing wenselijk en/of noodzakelijk is. Zijn er opvallendheden in een specifiek domein voor een grote groep leerkrachten dan pakken wij dat op in de teamscholing. Intern stimuleren wij sterk het van en met elkaar leren. De leerkrachten bezoeken elkaar in een ritmiek van 3 weken. Zij bereiden samen een les voor, gaan op klassenbezoek en geven elkaar feedback op pedagogisch en/of didactisch vlak. De stafleden draaien mee in deze ritmiek. Zie verder de factsheet 'Kwaliteitszorg'.

In de map factsheets staat helder beschreven welke pedagogische en didactische doelen er zijn op De Klinker en wat wij verwachten van elk teamlid. Ook organiseren wij 'Stem van de nieuwe leerkracht' sessie voor nieuw personeel waarbij zij kunnen aangeven wat hun behoefte is en welke vragen zij hebben.

Prioriteiten in ons handelen zijn en blijven de komende jaren; planmatig handelen, Leren zichtbaar maken/doelgericht werken, De Vreedzame School, hoge verwachtingen uiten & educatief partnerschap. Zie hiervoor de uitwerking in het meerjarenbeleid en het jaarplan.

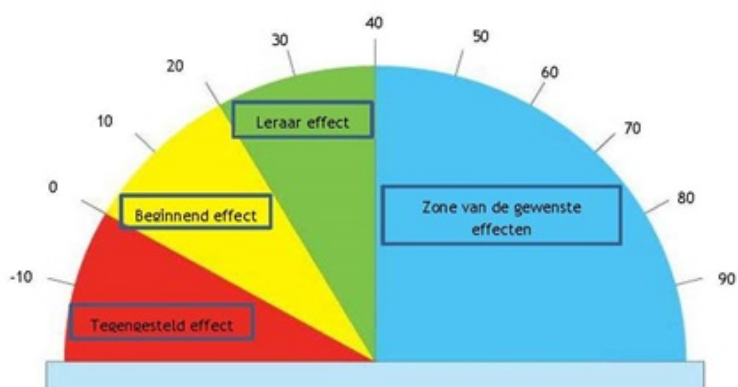
 [Competentielijsten_RVK....doc](#)

6.3. Succescriteria teamleden

'Don't worry about failure. Worry about the chances you miss when you don't even try.' Sherman Finesilver

In het document '**Succescriteria Leerkrachten**' vindt u overzicht van de gewenste leerkrachtcompetenties specifiek voor De Klinker. Dit profiel is samen met de teamleden opgesteld. Op basis van de actuele data en afgestemd op de behoeften van de school is een prioritering gemaakt.

In het document '**Succescriteria Stafleden**' vindt u overzicht van de gewenste stafledencompetenties specifiek voor De Klinker. Dit profiel is samen met de teamleden opgesteld. Op basis van de actuele data en afgestemd op de behoeften van de school is een prioritering gemaakt.



In de grafiek 'Overzicht succescriteria leerkrachtvaardigheden' vindt u een actueel overzicht van de huidige competenties van ons team.

 [Overzicht_succescriter....docx](#)

 [Succescriteria_Leerkra....docx](#)

 [Succescriteria_Stafled....pdf](#)

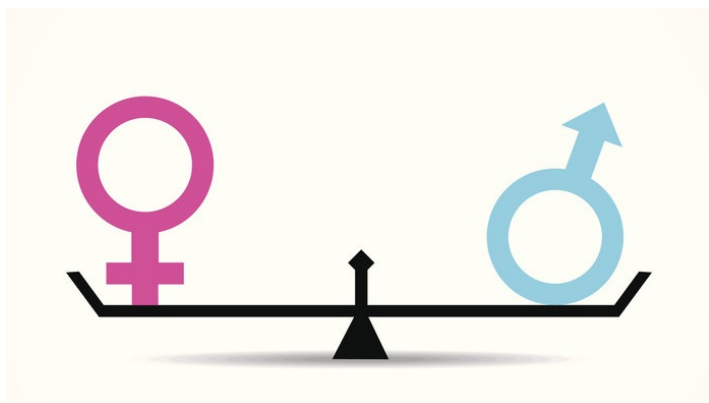
6.4. Man/vrouw verdeling

%-man/vrouw in schoolleiding

Schaal	aantal man	wtf	aantal vrouw	wtf	De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen 5 jaren gemiddeld 1:3. In onderstaande tabel is dit gemiddelde per functiecategorie in aantal personen, werktijdfactoren en percentages weergegeven.
AB t/m AC	13	12,8455	44	35,5081	
DA t/m DD	20	17,2942	43	38,5508	
percentage	27,50%	28,90%	72,50%	71,10%	

De verhouding man/vrouw in de schoolleiding is een afspiegeling van ons totale personeelsbestand. De percentages in bovenstaande tabel geven de RVKO geen aanleiding om actief beleid te voeren op het bevorderen van de doorstroom van meer vrouwen in schoolleidersfuncties.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.



7. Financieel beleid

7.1. Jaarbegroting

'Als het op is, worden we zuinig.' ;-) H. Brood

Zie voor de begroting het Excel document: 'Klinker_formatie' hieronder.



 [17LU00 - Klinker_Forma....xlsm](#)

7.2. Sponsorgelden

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.



<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>

8. Facilitair beleid

8.1. JOP

'Sustainability is treating ourselves and our environment as if we are to live on this earth forever.' A. Wood

In het Jaarlijks onderhoud plan (JOP) staat aangeven welke investeringen en onderhoudswerkzaamheden worden uitgevoerd met betrekking tot het gebouw en het interieur. Zie document hieronder.



Investeringen meubilair

In dit schema vindt u de geplande investering met betrekking tot het meubilair. Zie voor een uitgebreide beschrijving van alle investering de formatie begroting in paragraaf 7.1.

Meerjarenraming Investering meubilair

gbrnr	Kantoormeubilair	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
12240	Investering kantoormeubilair	€ -	€ -	€ 6.150	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12240	bureaus	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12240	stoelen	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12240	kasten	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Totaal investering kantoormeubilair		€ -	€ -	€ 6.150	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Inzet 3de inrichtingsgelden		€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Totaal saldo investeringen kantoormeubilair		€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -

gbrnr	Schoolmeubilair	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
12230	Investering schoolmeubilair	€ 2.000	€ -	€ 58.000	€ 38.500	€ -	€ 500	€ -	€ -	€ 500	€ -	€ -
12230	docentensets	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12230	leerlingenset	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12230	schoolborden	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12230	speelzaalinrichting	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12230	docentenkamer	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12230	garderobe	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12230	werkwanden	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12230	zandwatertafels	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12230	poppenkast	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12230	hoekmeubilair	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
12230	bibliotheekkasten	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Totaal investering schoolmeubilair		€ 2.000	€ -	€ 58.000	€ 38.500	€ -	€ 500	€ -	€ -	€ 500	€ -	€ -
Inzet 3de inrichtingsgelden		€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Totaal saldo investeringen schoolmeubilair		€ 2.000	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -

JOP_19_010_Klinker (Ch....pdf

8.2. Meerjarenbeleid m.b.t. facilitaire zaken

Meerjarenbeleid

ONDERWERP	EINDDOEL	HUIDIGE SITUATIE	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Oriëntatie en inventarisatie nieuw meubilair	Wij oriënteren en maken een keuze in de aanschaf van kantoormeubilair, leerlingsets en opbergmodules die passen bij onze visie op goed onderwijs. Wij maken de balans op met wat daadwerkelijk vervangen moet worden en wat kan worden behouden.	Het meubilair is in 2020-2021 aan vervanging toe. Dit schooljaar willen wij gaan oriënteren op de mogelijkheden. Een deel van meubilair is nog in staat, maar sommige meubelstukken moeten worden vervangen.	Oriëntatie Beslissing maken	Wij zijn tevreden als wij een gedegen inventarisatie hebben gemaakt van de inventaris die behouden kan blijven en welke vervangen moet worden. Wij zijn tevreden als wij de keuze hebben gemaakt voor duurzaam nieuw meubilair dat passend is bij onze werkwijze en visie op goed en toekomstgericht onderwijs.	2019 - 2020
Aanschaf nieuw meubilair	Wij beschikken over nieuw duurzaam meubilair dat passend is bij onze visie op goed en toekomstgericht onderwijs.		Aanschaffen en plaatsen	Wij zijn tevreden als we de beschikking hebben over duurzaam nieuw meubilair dat passend is bij onze werkwijze en visie op goed en toekomstgericht onderwijs.	2020 - 2021
Meubilair teamkamer	Wij beschikken over nieuw duurzaam meubilair in de teamkamer dat passend is bij onze werkwijze en verbetercultuur.	Het meubilair in de teamkamer is aan vervanging toe. De tafel is kapot en afschrijvingstermijn is bereikt.	Oriëntatie en aanschaf	Wij beschikken over nieuw duurzaam meubilair in de teamkamer dat passend is bij onze werkwijze en verbetercultuur. Wij kunnen de teamkamer efficiënt gebruiken voor verbeterbordsessies, teambijeenkomsten, extra ondersteuning van kinderen, externe partners ontvangen en lunches. De teamkamer is sfeervol en een uitnodigende plek om te verblijven.	2019 - 2020

Aanschaf nieuw meubilair	Wij beschikken over nieuw duurzaam meubilair dat passend is bij onze visie op goed en toekomstgericht onderwijs.		Aanschaffen en plaatsen	Wij zijn tevreden de beschikking hebben over duurzaam nieuw meubilair dat passend is bij onze werkwijze en visie op goed en toekomstgericht onderwijs.	2021 - 2022
--------------------------	--	--	-------------------------	--	-------------