

Schoolrapport
KBS De Klinker (17LU00)
2018-2019

KBS De Klinker
Chopinstraat 77
3208 RC SPIJKENISSE
0181637370

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectiebeoordeling
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methodes
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 School-Ondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Financiën voor ondersteuning**
 - 6.1 Basisondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	26 maart 2019
Naam van onze school	KBS De Klinker (17LU00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Rooms-Katholiek
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kindkracht (PO2808)
Aantal leerlingen	165

2.2 Visie

Onze visie op passend onderwijs

Wij willen ieder kind bieden wat het nodig heeft binnen de mogelijkheden van onze school. Wij willen onze zorgstructuur zo inrichten dat we tegemoetkomen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Wij willen rekening houden met de thuissituatie van het kind, het zelfbeeld, de motivatie, het werkgedrag en zijn/haar sociale vaardigheden. Wij hebben oog voor de verschillen tussen kinderen en zijn bereid en in staat hier rekening mee te houden binnen de grenzen van onze personele en materiële middelen. Vanuit onze katholieke identiteit willen wij alle kinderen een kans geven te groeien. Alleen als een kind niet of onvoldoende tot groei komt gaan we samen met alle betrokkenen op zoek naar een beter passende plek. Zie verder Factsheet Visie.

Wij dragen zorg voor een pedagogisch klimaat waarin verdraagzaamheid, saamhorigheid, verantwoordelijkheid, solidariteit en respect voor eenieder centraal staat.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze kinderen zijn representatief voor de wijk waarin we staan qua sociale, emotionele, cognitieve en economische problematiek.

Wij hebben een klein gedeelte kinderen met gediagnostiseerde gedragsproblematiek: AD(H)D, PTSS, ASS, TOS, hechtingsproblematiek, ODD, DCD.

Daarnaast hebben wij kinderen met problemen op cognitief gebied: dyslexie, TOS, laag IQ

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten van De Klinker:

- Goed pedagogisch klimaat creëren voor alle leerlingen.
- Oog hebben voor verschillen tussen kinderen en daarop anticiperen.
- Goed en open contact met ouders.
- Lerende omgeving voor zowel kinderen, team als ouders. (werken met Leren Zichtbaar maken, LeerKRACHT)
- Goede contacten met externen en weten wie je waarvoor in kunt zetten/vinden.
- De Vreedzame school.
- Werken met Taakspel.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Verstoorde relatie met de ouders; geen vertrouwen in de school en het weigeren van communicatie volgens de algemeen geldende omgangsvormen.
- Een gebrek aan welbevinden en geen uitzicht op een verbetering hiervan in de huidige schoolsituatie.
- Onveilige situatie voor medeleerlingen en/of collega's.
- Het in gevaar komen van het pedagogisch en/of didactisch handelen voor het kind en/of de gehele groep.
- Noodzaak aan instructie en verwerking van de lesstof in een 1 op 1 situatie, wat wij qua formatieve middelen niet kunnen realiseren.
- Externaliserend gedrag.
- Niet zelfredzaamheid (o.a.: zindelijk).
- Medische handelingen die moeten worden verricht > zie protocol medisch handelen RVKO.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden willen wij verder uitbreiden.

Wij blijven onze kennis over gedragsproblematiek actualiseren en scholen ons structureel bij op dit gebied.

Wij maken ons onderwijs voor kinderen met dyslexie en dyscalculie steeds passender.

Wij blijven open staan voor kinderen die de potentie hebben terug te stromen uit het SO en SBO.

Wij zouden graag meer samenwerking en expertise uitwisseling willen met specialisten uit het SO/SBO.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	<p>Onderwijskundige visie</p> <p>Wij willen een onderwijsleersituatie scheppen die het mogelijk maakt een continu ontwikkelingsproces bij kinderen te bewerkstelligen wat betreft de verstandelijke, de sociaal-emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkeling.</p> <p>We willen ons onderwijs afstemmen op de voortgang in ontwikkeling van iedere individuele leerling. Door onze zorgstructuur proberen we ons onderwijs aan te passen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Hierbij wordt rekening gehouden met de thuissituatie van een kind, het zelfbeeld, de motivatie, het werkgedrag en zijn of haar sociale vaardigheden.</p> <p>De genoemde methodes dienen als uitgangspunt voor ons didactisch handelen. Als we de methodes op onze visie leggen, moet zichtbaar zijn dat we oog hebben voor de verschillen tussen kinderen. De verschillen betekenen onder andere dat niet alle kinderen met dezelfde instructie geholpen zijn en dat niet alle kinderen evenveel instructie nodig hebben. Dit betekent dat in iedere groep zichtbaar is dat niet alle kinderen dezelfde instructie krijgen.</p> <p>Voorwaarde om aan groepen kinderen of individuele kinderen extra hulp te kunnen geven is dat de kinderen zelfstandig kunnen werken.</p> <p>Pedagogisch klimaat</p> <p>We willen een sfeer scheppen waarin ieder kind zich geborgen en geaccepteerd voelt, ongeacht zijn capaciteiten, taal en culturele achtergrond. In ons gedragsprotocol staan de regels en afspraken voor leerkrachten, ouders en leerlingen die ons daarbij ondersteunen.</p>
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>Kinderen waarbij uit onderzoek is gebleken dat het in de methodes aangeboden leerstof onvoldoende aansluit bij hun mogelijkheden werken met een individueel handelingsplan/OPP. (zie leerlingenzorg). De verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van dit plan ligt bij de groepsleerkracht. De intern begeleider heeft hierin een coördinerende rol.</p>
Ondersteuning <u>buiten</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	<ul style="list-style-type: none">- 'Sta op tegen pesten' uit Leefstijl- Mediatoren training vanuit De Vreedzame school
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<ul style="list-style-type: none">- lessen Mindset vanuit Talentenlab (Fixie en Growie)- Meertakengroep.- Lezen met BOUW.- Lezen volgens protocol dyslexie.- Rekenen: Rekeningers, Rekenmakers- Kikker Be Cool- Meidenvenijn- Kanjertraining

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	Bijscholing m.b.t. sociale veiligheid (DVS CED) en "Leren zichtbaar maken" (Bazalt) voor het gehele team.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	- Training van Amigo's. - Weerbaarheidstraining/SoVa training vanuit CJG. - KIESgroep vanuit CJG

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit. Op 16-10-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Intern begeleiding	1020	618
	Schoolbegeleider	8	5

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Gedrag/sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist



Toelichting deskundigheid

Wij hebben op school leerkrachten met post-HBO opleidingen en masters op gedrag/leerproblemen/ specialisatie het jonge kind. Hier zijn echter geen structurele taakuren voor beschikbaar op dit moment. Wij kunnen wel gebruik maken van deze aanwezige deskundigheid, maar dit is niet mogelijk tijdens de reguliere lestijden. Dan staan deze mensen voor de groep. Bij het toekennen van extra budget, is het toekennen van taakuren mogelijk.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Autiklas
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Impulsklas
	Observatieklas

	Taalklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)

Toelichting voorzieningen

Op school is kennis over hoogbegaafdheid aanwezig en is er een leerkracht die een meertakengroep leidt. Deze groep bestaat uit kinderen uit alle groepen. In ons reguliere lesprogramma bieden wij ruimte voor kinderen die hoog/meerbegaafd zijn. Voor deskundigheidsbevordering van ons team maken wij gebruik van de nascholing die de RVKO/Thomas more ons biedt. Daarnaast heeft de RVKO in Rotterdam een plek voor hoogbegaafde leerlingen. Wij kunnen daar terecht voor advies en begeleiding.


Taalklas is mogelijk via De Kameleon.

Observatiegroep is mogelijk op De Gelinckschool.

Time-out groep is mogelijk in Rotterdam via de RVKO.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Wij hebben de mogelijkheden om leerlingen op verschillende niveaus te begeleiden. Wij hebben ruim ervaring met kinderen met leerproblemen en zijn in staat deze kinderen tot groep 8 bij ons op school te begeleiden. Voor ons is de grens als het welbevinden van de leerling in het geding komt en /of er geen vertrouwen in ons handelen is vanuit de ouders. Er moet groei zichtbaar blijven bij het kind.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrags(problemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Faalangstreductietraining
	Rekentruining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

Zie schoolgids, schoolplan en Factsheet sociale veiligheid.

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn niet voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

De ruimte voor bewegings-en leerbehoeften betreft de speelzaal van de kleuters.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	In ontwikkeling
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag/sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Wij hanteren op De Klinker de methode De Vreedzame school. Dit programma heeft een preventieve werking op het pesten.

Daarnaast is onze intern begeleider in staat om het programma: Sta op tegen pesten toe te passen. Dit is echter sinds invoering van DVS niet meer nodig geweest.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Toelichting HGW

Wij werken met de methodiek van Stichting Leerkracht m.b.t. de verbetercultuur en Leeruniek m.b.t. de analyse en verwerking van de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De Klinker maakt deel uit van het samenwerkingsverband Kindkracht Voorne/Putten/Rozenburg. De procedures voor consultaties met het SBO en/of ambulante begeleiding vanuit het SBO over de aanpak van zorgleerlingen staan beschreven in het zorgplan van het samenwerkingsverband. Op De Klinker worden zorgleerlingen intern besproken of in groepsbesprekingen, of één keer in de vijf weken met de leerlingbegeleider of apart met de IB-er. Zo nodig wordt de leerling daarna besproken in het SOT. Mocht het SOT niet voldoende resultaat opleveren dan wordt er een groot overleg afgesproken een 'HIA' (Handelingsgericht integraal arrangeren). Ouders worden voor zowel het SOT als een HIA uitgenodigd om deel te nemen aan dit overleg. De intern begeleider, de directeur en eventueel de groepsleerkracht zijn ook bij deze gesprekken aanwezig. Er kunnen verschillende besluiten worden genomen: Leerlinggerichte begeleiding door een preventief ambulant begeleider. De ambulant begeleider adviseert de leerkracht. De leerkracht begeleidt het kind in de groep. Verwijzing en begeleiding naar 'derden' (Lucertis, Boddaert, logopedie, enz.) kan voortvloeien uit een SOT of HIA. Vanuit het HIA kan ook een advies voor S(B)O gegeven worden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider/ zorgcoördinator, de leraar/ mentor en de schoolmaatschappelijk werker.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij zien het als onze taak om de ouders bij alle stappen, die afwijken van onze reguliere aanpak, rondom de ontwikkeling van het kind direct te betrekken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de gedragspecialist/ orthopedagoog, de intern begeleider/ zorgcoördinator, de leraar/ mentor, de ouders en de schoolmaatschappelijk werker.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Keten-/ Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ/ Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk/ gezinswerker
Amigo's

Toelichting samenwerking

Contacten met hulpverleners

De IB-er kan in overleg met de groepsleerkracht een consult aanvragen bij de schoolarts. Ouders worden hierover dan geïnformeerd. Ook ouders kunnen de schoolarts raadplegen. Er is tevens tweemaal in de basisschoolleeftijd een periodiek onderzoek. Op de Klinker is een orthopedagoog m.b.t. de leerlingenzorg vanuit het M4Care. Deze begeleiding richt zich op het coachen van de IB-er en de leerkrachten en de adviezen bij de leerlingenzorg, maar ook observaties en intelligentie onderzoeken. Afhankelijk van de zorgvraag doen wij indien nodig een beroep op de ambulante begeleiders vanuit Kindkracht.

Tevens maken wij gebruik van schoolgericht maatschappelijk werk. De SMW ondersteunt waar nodig gezin, kind en leerkrachten. Regelmatig vindt overleg plaats tussen SMW en IB. Eén dagdeel per week is de SMW op school aanwezig.

De logopedist zorgt voor de screening van de 5-jarigen. Daarnaast verwijst de school leerlingen waarbij wij een spraak of taalachterstand signaleren via de huisarts naar een logopediste. Er is overleg met logopedisten in de wijk.

Over maatschappelijke en sociale problemen is, indien nodig, overleg met de wijkagent. Verder zijn wij aangesloten bij het SISA (Stadsregionaal Instrument Sluitende Aanpak). Sinds 1 januari 2013 handelen wij volgens de 'Meldcode'. Onze IB-er en adjunct-directeur is hiervoor de aandachts-functionaris.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het school-ondersteuningsprofiel (SOP) en op leerling-niveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 School-ondersteuningsprofiel (SOP)

In dit school-ondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De staf is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

In POS.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

In jaarplan, schoolplan en kwaliteitscyclus opgenomen. Zie Factsheet Kwaliteitszorg & Zorg.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider/zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In OPP-trap, documenten hangen in ParnasSys bij het kind.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Leerkrachten reflecteren in de ParnasSys.

6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Realisatie basisondersteuning

Voor de afgelopen periode heeft onze school 13.360,00 euro van het samenwerkingsverband ontvangen voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Ontvangen middelen	
Voor de leerlingen	13.360,00
Totaal	13.360,00

Bestede middelen basisondersteuning

In de afgelopen periode heeft onze school 19.360,00 euro besteed aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar deze middelen aan besteed zijn.

Bestede middelen	Gepland	Werkelijk
Totaal professionalisering	6.000,00	6.000,00
Samenwerking met externe organisaties	6.000,00	6.000,00
Externe inhuur specialisten of deskundigen	8.360,00	8.360,00
(Ontwikkeling van) methodieken	5.000,00	5.000,00
Materialen	0,00	0,00
Totaal	19.360,00	19.360,00

Toelichting realisatie

Inzet orthopedagoog.

Aanschaf materialen en methodieken voor zorgleerlingen.

6000,- bekostigd uit gemeentelijke subsidie jeugdinterventie > Bijscholing en implementatie DVS.

