

Schoolplan 2019-2023

IBS Al Yaqoet
Amsterdam



SAMEN LEREN, SAMEN ONDERWIJZEN

Wat is de missie van IBS Al Yaqoet?

Onze school is een islamitische basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een inbandige voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen, die aangemeld worden door hun ouders of verzorgers, tenzij het school-ondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Het is onze missie is om onze leerlingen kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden in een islamitische sfeer, waarbij waarden en normen vanuit de Qor'aan en de Sunnah, volgens de Ahl-us Sunnah wa -l Jamā'a, bepalend zijn voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen en onze omgang met elkaar. Het geheel in wisselwerking met de waarden en normen waarop de ons omringende samenleving is gebaseerd; Wij willen dat onze leerlingen met een zodanige bagage de school verlaten dat ze kunnen beantwoorden aan de eisen die de huidige maatschappij hen stelt. Hierbij nemen we de uniciteit van ieder kind als uitgangspunt voor leren en opvoeden. In dit kader leggen we expliciet de nadruk op actief burgerschap en sociale integratie. In de vormgeving van ons onderwijs en de invulling van onze pedagogische opdracht zien we de ouders van onze leerlingen als belangrijke partners van onze schoolorganisatie.

De kernwaarden van IBS Al Yaqoet zijn



Waar is IBS Al Yaqoet trots op?

Op onze school staat expertise met betrekking tot zorg hoog in het vaandel

Op onze school werken wij met diverse partijen om de ouderbetrokkenheid te vergroten

Op onze school bieden wij diverse naschoolse activiteiten aan om de leerlingen zich breder te laten ontwikkelen

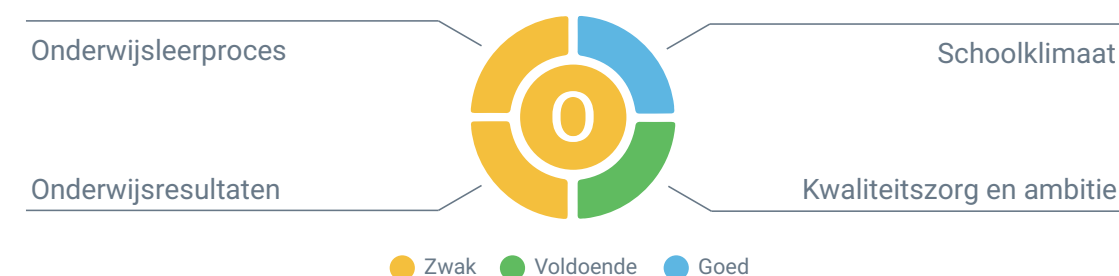
Op onze school werken wij nauw samen met de voorschool om een doorgaande lijn te bewerkstelligen

Op onze school maken wij gebruik van verschillende digitale leeromgevingen om ons onderwijs te optimaliseren

Waar staat IBS Al Yaqoet nu?



Eigen beoordeling basiskwaliteit



Wat heeft IBS Al Yaqoet over vier jaar bereikt?

1. Op onze school werken de leerkrachten met het Expliciete directe instructiemodel (EDI). Op onze school geven de leerkrachten voldoende les met betrekking tot instructie, differentiatie en actieve betrokkenheid van de leerlingen
2. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
3. Op onze school functioneren de kwaliteitsgroepen zelfstandig en wordt er gemonitord door de coördinatoren
4. Op onze school beschikken de leerkrachten over voldoende competenties om de leerlingen te ontwikkelen tot kritische actieve burgers
5. Onze school biedt hoogwaardig taalonderwijs dat leidt tot voldoende resultaten op begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	4
5 Onze Robijnen	5
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	6
8 Onze visie op identiteit	7
9 Onderwijskundig beleid	7
10 Personeelsbeleid	15
11 Organisatiebeleid	17
12 Financieel beleid	20
13 Kwaliteitszorg	22
14 Basiskwaliteit	26
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
16 Aandachtspunten 2019-2023	28
17 Meerjarenplanning 2019-2020	29
18 Meerjarenplanning 2020-2021	30
19 Meerjarenplanning 2021-2022	31
20 Meerjarenplanning 2022-2023	32
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de **Stichting Islamitische Scholen** en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Schoolgids Al Yaqoet

2 Schoolbeschrijving

De naam van onze basisschool is Al Yaqoet (de Robijn), één van de drie scholen van Stichting Islamitisch School Amsterdam. De twee andere scholen zijn gelegen in de stadsdelen West (Al Maes) en Oost (Al Jawhara). De aanmeldprocedure voor onze school is uitgebreid beschreven in onze schoolgids (zie bijlage).

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Islamitische Scholen
Algemeen directeur:	Redouan Boudil
Adres + nr.:	Nog navragen
Postcode + plaats:	Nog navragen
Telefoonnummer:	Nog navragen
E-mail adres:	Nog navragen
Website adres:	Nog navragen

Gegevens van de school	
Naam school:	IBS Al Yaqoet
Directeur:	Georgine Amadirsad
Adres + nr.:	Dijkmanshuizenstraat 119
Postcode + plaats:	1024 XJ Amsterdam
Telefoonnummer:	020 - 6180838
E-mail adres:	g.amadirsad@as-siddieq.nl
Website adres:	https://www.as-siddieq.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleiders (onderbouw en bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 293 leerlingen (stand van zaken 1 oktober 2018). Van deze leerlingen heeft 37% een gewicht: 28 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 79 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

Bijlagen

1. Kenmerken van de leerlingenpopulatie

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Hoge uitstroom	Borging
Jong team	Nakomen van gemaakte afspraken
Gemotiveerd team	Omzetten van willen naar doen
KANSEN	BEDREIGINGEN - RISICO'S
Verbeteren van het onderwijs d.m.v. kansenaanpak Amsterdam	Lerarentekort, vervanging bij ziekte
Verlagen werkdruk	Langdurige zieke leerkrachten
Betrokkenheid van ouders	Ontwikkelingen die elkaar snel opvolgen
Vernieuwingen in de wijk	Ruimtetekort belemmert de groei van de school

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen

4 De missie van de school

Onze school is een islamitische basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een inbandige voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen, die aangemeld worden door hun ouders of verzorgers, tenzij het school-ondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Dit doen we vanuit een islamitisch denk- en werkkader. Daarom besteden we naast kennisoverdracht veel aandacht aan de islamitische vorming en verder aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Het is onze missie is om onze leerlingen kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden in een islamitische sfeer, waarbij waarden en normen vanuit de Qor'aan en de Sunnah, volgens de Ahl-us Sunnah wa -l Jamā'a, bepalend zijn voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen en onze omgang met elkaar. Het geheel in wisselwerking met de waarden en normen waarop de ons omringende samenleving is gebaseerd; Wij willen dat onze leerlingen met een zodanige bagage de school verlaten dat ze kunnen beantwoorden aan de eisen die de huidige maatschappij hen stelt. Hierbij nemen we de uniciteit van ieder kind als uitgangspunt voor leren en opvoeden. In dit kader leggen we expliciet de nadruk op actief burgerschap en sociale integratie. In de vormgeving van ons onderwijs en de invulling van onze pedagogische opdracht zien we de ouders van onze leerlingen als belangrijke partners van onze schoolorganisatie.

Onze **slogan** is: Samen leren, samen onderwijzen

Onze kernwaarden zijn:**RESPECT**

We gaan respectvol om met elkaar. Niemand wordt bij ons buitengesloten. Wij houden rekening met de eigenheid van onze leerlingen. Wij zijn betrokken bij ons werk. We doen ons werk uit moreel besef. Wij communiceren respectvol met elkaar, met onze leerlingen en onze ouders.

**VEILIGHEID**

Veiligheid zien wij als voorwaarde om onze leerlingen in staat te stellen om tot leren te komen. Alleen als kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, zullen ze zich kunnen ontwikkelen. Hierbij is het vertrouwen hebben in het kunnen van de leerlingen (competentie) en verder een goede relatie met onze leerlingen en hun ouders essentieel.

**OPEN STAAN**

Wij staan open voor elkaar, voor onze leerlingen, voor innovaties, voor de wereld. Wij helpen en ondersteunen elkaar en opereren als geheel.

**ZORGZAAMHEID & LIEFDE**

Wij stellen ons dienstbaar op en maken het verschil voor onze leerlingen. Wij hechten aan een goede relatie met elkaar, met onze leerlingen, met onze ouders en benaderen ieder van hen positief en liefdevol.

**ZELFREFLECTIE**






Wij reflecteren regelmatig op ons eigen handelen om ons werk voortdurend te verbeteren. Wij ontwikkelen ons voortdurend om ons handelingsrepertoire te vergroten teneinde onze leerlingen adequaat te kunnen helpen. Successen zien we als resultaat van gezamenlijke inspanning en mislukkingen betrekken we in eerste instantie op onszelf om er daadwerkelijk iets aan te kunnen veranderen.

**VERANTWOORDELIJKHEID**

Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het geheel. Wij leveren een bijdrage aan de school als systeem. Wij ontwikkelen ons voortdurend en onderschrijven de samenhangen binnen dat geheel

5 Onze Robijnen

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zij we op onze Robijnen:

Parel	Standaard
 Op onze school staat expertise met betrekking tot zorg hoog in het vaandel	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school werken wij nauw samen met de voorschool om een doorgaande lijn te bewerkstelligen	OP6 - Samenwerking
 Op onze school werken wij met diverse partijen om de ouderbetrokkenheid te vergroten	OP6 - Samenwerking
 Op onze school maken wij gebruik van verschillende digitale leeromgevingen om ons onderwijs te optimaliseren	OP1 - Aanbod
 Op onze school bieden wij diverse naschoolse activiteiten aan om de leerlingen zich breder te laten ontwikkelen	OP6 - Samenwerking

Bijlagen

1. Onze kwaliteitsaspecten

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Op onze school werken de leerkrachten met het Expliciete directe instructiemodel (EDI). Op onze school geven de leerkrachten voldoende les met betrekking tot instructie, differentiatie en actieve betrokkenheid van de leerlingen
2.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
3.	Op onze school functioneren de kwaliteitsgroepen zelfstandig en wordt er gemonitord door de coördinatoren
4.	Op onze school beschikken de leerkrachten over voldoende competenties om de leerlingen te ontwikkelen tot kritische actieve burgers
5.	Onze school biedt hoogwaardig taalonderwijs dat leidt tot voldoende resultaten op begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. In dit kader onderscheiden wij het pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Op onze school willen we samen leren en samen onderwijzen. Ons onderwijs is:

Islamitisch

Wij geven islamitisch verantwoord onderwijs, onderwijzen onze leerlingen in de basisbeginselen van de Islam en zorgen voor een islamitisch schoolklimaat

Vreedzaam

Iedereen binnen de school voelt zich betrokken bij en verantwoordelijk voor wat er op school gebeurt. Het op een open manier omgaan met elkaar, respect hebben voor elkaar en conflicten op een opbouwende en vreedzame manier oplossen staan hierbij centraal;

Passend

Ieder kind krijgt bij ons het onderwijs en de begeleiding waar het recht op heeft, afgestemd op zijn/haar pedagogische en onderwijsbehoeften. We kijken niet wat leerlingen mankeren, maar wat ze nodig hebben

Boeiend

Ons onderwijs is uitdagend (rijke leeromgeving), betekenisvol en gericht op de totale ontwikkeling van kinderen: cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling;

Opbrengstgericht

Wij gebruiken data (toets-resultaten en observaties) om ons onderwijs zo te verbeteren dat het leidt tot hoge opbrengsten. We leggen de lat hoog en willen het maximale uit onze kinderen halen. In dit kader leren we van en met elkaar. Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Handelingsgericht

Wij gaan op een systematische manier na wat elk kind nodig heeft en vertalen dit naar onderwijsbehoeften. Wij denken in termen van mogelijkheden. Om handelingsgericht werken (HGW) recht te kunnen doen, hanteren we de zeven uitgangspunten van HGW;

Coöperatief

Coöperatief leren heeft een positieve invloed op de sfeer in de groep, de leerprestaties en de persoonlijke en sociale vaardigheden van kinderen. Kinderen leren niet alleen in interactie met de leerkracht, maar ook in interactie met elkaar. Wij bevorderen dit samenwerkend leren in de groep en stimuleren hiermee tevens het actieve taalgebruik van de leerlingen, hun denk- en oplossingsvermogen, het delen van kennis met elkaar en de toepassing hiervan. Ouders worden in het belang van de ontwikkeling van het kind actief betrokken bij het onderwijs.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

8 Onze visie op identiteit

Onze school is een islamitische basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs en vormt de rode draad in ons denken en handelen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan de andere wereldgodsdiensten en hoe deze door hun aanhangers beleid worden.

Onze school is een Islamitische basisschool. De school heeft als grondslag de islamitische leer, ontleend aan de Qur' aan (Het Woord van God), Sunnah (de overleveringen van de profeet Mohammed, vrede zij met hem) en de inzichten van de Ahli Sunnah wa'l Jama`ah. In het onderwijsprogramma is veel aandacht voor de Qur'aan, de Sunnah en het praktiseren ervan in het dagelijks leven. Fundamentele zaken zijn vastgelegd in de personeels- en oudergids. Onder de fundamentele zaken van het geloof verstaan wij zowel aqidah (geloofszaken) en `ibadaat (praktijk van de Islam) als achlaaq en adaab (gedrag en omgangsvormen van de Islam). Dit houdt in dat de Islam leidend en richtinggevend is in ons denken en handelen.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Het geloof is voor ons de basis van het dagelijks leven. Op school geven we invulling aan het islamitische geloof d.m.v. lesactiviteiten, dagelijkse rituelen, festiviteiten, het creëren van een islamitische sfeer en door ontmoetingen met elkaar. Dit uit zich vooral in de warmte, de geborgenheid en de veiligheid en het respect voor elkaar. Onze school wil een veilige plek zijn voor leerlingen, voor ouders en voor leerkrachten. Veiligheid is een voorwaarde voor een kind om tot leren te komen. Ouders worden ook betrokken bij verschillende activiteiten die bijdragen aan het creëren van een islamitische sfeer op school. In dit kader nemen ook ouders actief deel aan het voorbereiden en uitvoeren van de festiviteiten op school. De godsdienstige identiteit is op verschillende manieren zichtbaar binnen de school:

1. We beginnen en eindigen de dag met een smeebede;
2. Wij bidden vanaf groep 5 gezamenlijk één keer per dag;
3. Wij zijn ervan bewust dat de Islam bepaalde omgangsnormen heeft. Deze passen we toe in de praktijk;
4. We geven het maximale aantal uren Islamonderwijs aan alle groepen;
5. We vieren de twee islamitische feesten op school;
6. We geven islamitisch verantwoord onderwijs. (In de personeelsgids is de invulling van de islamitische identiteit uitgebreid weergegeven)

De Islam heeft kennisvergaring hoog in het vaandel. Ons doel is daarom onze leerlingen naast de islamitische vorming voldoende onderwijskundige en pedagogische bagage mee te geven, zodat ze zich kunnen handhaven in deze maatschappij. Islam en onderwijs zijn voor ons onlosmakelijk aan elkaar verbonden.

Islamonderwijs

De godsdienst Islam vormt de rode draad binnen ons onderwijs. Dit wordt als apart vak onderwezen door de godsdienstleerkracht. Voor de islamlessen gebruiken wij de methode Al-Amana, die een doorgaande lijn heeft en pedagogisch/didactisch goed in elkaar zit. De godsdienst leerkracht volgt het instructiemodel dat binnen de school wordt gehanteerd. De godsdienstlessen wordt vanaf groep 1 verzorgd. We streven ernaar om middels de godsdienstlessen onze leerlingen niet alleen kennis van het geloof bij te brengen, maar ook goed gedrag t.o.v. van God, zichzelf, hun medemens en omgeving. Op school zijn naast de godsdienstlessen in de islam ook verschillende andere momenten/gelegenheden die het islamitisch karakter van de school accentueren, zoals onder andere; omgangsregels, dagelijkse rituelen, feestvieringen, school overstijgende evenementen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Met betrekking tot Burgerschap werken we met de leerlingen aan de volgende doelen:

1. We ontwikkelen de leerlingen in sociale zin met behulp van de methode Hart en Ziel
2. We ontwikkelen democratisch besef bij de leerlingen
3. We zorgen ervoor, dat de leerlingen deelnemen aan de maatschappij en dat ze oog hebben voor anderen
4. We besteden aandacht aan een diversiteit van overtuigingen, met specifieke aandacht voor andere levensovertuigingen, oog voor gezondheid en seksualiteit (vanaf groep 6)
5. We besteden aandacht aan culturele ontwikkeling

Op onze school functioneert een leerlingenraad, bestaande uit zes leerlingen uit de bovenbouw. Drie leerlingen van de leerlingenraad vertegenwoordigen de school in de wijkraad van de Vreedzame Wijk. De leden van de leerlingenraad zijn gekozen en bespreken met de directie onderwerpen die van belang zijn voor de school.

Op school wordt aandacht besteed om de kennis over de wereld van het kind heen te vergroten door bijvoorbeeld musea te bezoeken als het Anne Frankmuseum, het Verzetsmuseum, en door Taaltrips en Bliksemstages te organiseren.

Om het zelfvertrouwen bij de leerlingen in groep 8 te vergroten wordt door externe project Paspoort ingezet. In de overige groepen wordt de methode De Vreedzame school ingezet om de leerlingen sociaal vaardig te maken.

Op onze school besteden we in het kader van burgerschap ook aandacht aan gezondheid en gezond eten. Jump-in is een project vanuit de GGD met als doel kinderen te leren wat gezonde voeding is en te stimuleren meer te gaan bewegen. In samenwerking met Jump-in wordt na schooltijd sportactiviteiten georganiseerd voor alle leerlingen. In de pauzes drinken de kinderen water of melk in plaats van gezoete pakjes drinken. Om de doelen m.b.t. Jump-in te bereiken wordt voor ouders voorlichtingsbijeenkomsten georganiseerd. De betrokkenheid van ouders in deze is van groot belang. Onder leiding van GGD heeft de school alle Jump-in doelen behaald rondom voeding en beweging en hebben hierdoor het Jump-in certificaat behaald. Zie ook de schoolgids.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Op onze school wordt gewerkt met een jaarplanning, een weekrooster en een dagprogramma. Het aantal uren dat besteed wordt aan de verschillende vakken is door de directie vastgesteld. De ruimte die de leraren hebben voor eigen keuzes is beperkt, juist omdat de leerlingen van onze school veel behoefte hebben aan taal- en leesonderwijs. Ons aanbod staat uitgebreid beschreven in onze schoolgids. Daarin beschrijven we per vak wat essentieel is. Tevens bevat de schoolgids een lesurentabel, zodat helder is hoeveel tijd we aan welke vak besteden.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids en in een bijlage (zie bijlage PCA Onderwijskundig beleid). Voor Taalonderwijs gebruiken we de methodes Piramide (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we in groep 1 en 2 Piramide en Alles telt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids en de bijlage.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. Vooral het

woordenschatonderwijs heeft bij ons veel aandacht. Naast het woordenschataanbod in de taalmethode hebben we afspraken gemaakt over het extra woordenschataanbod. In de groepen 1 t/m 4 gebruiken wij Logo 3000 om de betreffende leerlingen een goede aansluiting te laten maken met het onderwijs. De focus ligt ook op het begrijpend leesonderwijs op onze school. Al in groep 1 leggen we de basis hiervoor door structureel aandacht te besteden aan het begrijpend luisteren. Op basis van een zelfevaluatie hebben we onze verbeterpunten gedestilleerd en uitgewerkt in ons beleidsplan begrijpend lezen. De doorgaande lijn is hier een onderdeel van. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan, waarin ook het woordenschatonderwijs en het onderwijs in begrijpend lezen/luisteren zijn opgenomen. De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Piramide. Onze school besteedt meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel).

Rekenen en wiskunde

We werken bij rekenen met groepsplannen, waarin we concreet uitwerken hoe we inspelen op verschillen tussen leerlingen. Groep 3 t/m 8 maken gebruik van de methode Alles Telt. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen, gecijferd bewustzijn en Piramide. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten) en het belang van het rekenonderwijs in relatie tot nieuwe inzichten. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Naast het automatiseren van de basisvaardigheden wordt er ook dagelijks aandacht besteed aan het oefenen met de redactiesommen en worden chromebooks ingezet om de aangeboden rekenstof te oefenen. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De methode-gebonden toetsen worden systematisch gebruikt.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Verder besteden we (via projecten) gericht aandacht aan gezond gedrag en het verkeersonderwijs.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De kunstzinnige vorming bieden we in de teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) en verder in lessen dramatische expressie. Ook de lessen van de Vreedzame school en godsdienst leveren een bijdrage aan de kunstzinnige vorming van onze leerlingen. Islamitische kunst en zang zijn vaste onderdelen van ons programma.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen en kunnen gebruik maken van een gymzaal in de buurt voor de overige leerlingen. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster) en beschikken over 1 vakleerkracht Lichamelijke opvoeding. De leerkracht werken volgens een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding. Verder neemt de school deel aan verschillende projecten die het bewegen van leerlingen bevorderen.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Onze school heeft twee vakleerkrachten die het vak Wetenschap en Techniek verzorgen aan de groepen 1 t/m 8. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We besteden

structureel aandacht aan de Engelse taal in de groepen 6, 7 en 8.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Leerkrachten beginnen hun lessen op tijd en stimuleren ook leerlingen om op tijd te beginnen. De school werkt het instructiemodel waarin leertijd effectief wordt gebruikt. Tijdens de lessen zorgt de leerkracht ervoor dat er geen tijd verloren gaat aan irrelevante zaken. De leerkrachten voeren verder een adequaat klassenmanagement om de lessen en begeleiding van de leerlingen op een effectieve en efficiënte manier te laten verlopen. Hierdoor bewerkstelligen zij dat alle leerlingen de nodige tijd krijgen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Tijdens de lesobservaties wordt ook nagegaan in hoeverre het de leerkracht lukt om de geplande lestijd effectief in te zetten. Hier wordt feedback over gegeven. Voor laatkomers heeft de school beleid ontwikkeld in samenwerking met de leerplichtambtenaar.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang (zij doen ertoe). Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De drie psychologische basisbehoeften staan in deze centraal: relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het) en autonomie (ik kan het zelf). Wij zijn van mening dat alleen hierdoor wij het maximale uit de leerlingen kunnen halen. In ieder geval verwachten wij van leerkrachten dat zij bij alle lessen heldere lesdoelen stellen, een duidelijke uitleg geven, leerlingen voldoende activeren, adequate feedback geven (op proces en taak) en aandacht besteden aan het leren leren. In de schoolgids hebben we beschreven hoe we gestalte geven aan "goed" onderwijs (het lesgeven).

Kenmerken leerlingen

Onze school heeft zicht op de gewichten van de leerlingen, zie ParnasSys. De kenmerken van de leerlingen zijn door de leraren in beeld gebracht (onderwijsbehoeften). Deze worden gebruikt bij het opstellen van de groepsplannen. Groepsplannen worden opgesteld voor Rekenen, Technisch lezen, Begrijpend lezen en spelling. Daarnaast stellen de leraren een groepsplan voor gedrag op. We zullen op termijn te maken krijgen met de zogenaamde "nieuwe maat" voor de leerlingenpopulatie (de schoolweging). We nemen aan, dat we daar in 2020-2021 mee te maken krijgen.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Zij bieden de instructie gedifferentieerd aan op drie niveaus. De instructieafhankelijke leerlingen worden aan de instructietafel begeleid. Het doel is om de aangeboden lesstof op een andere manier aan te bieden, ondersteund met aanschouwelijk materiaal, en om achterstanden weg te werken (differentiatie in aanbod en aanpak). De methodiek die we hanteren t.a.v. handelingsgericht- en opbrengstgericht werken hebben we uitgebreid beschreven in onze schoolgids (zie bijlage).

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Hart en Ziel (sociale ontwikkeling). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Zie bijlage doorstroming (PCA Onderwijskundig beleid).

We onderscheiden ten aanzien van de ononderbroken ontwikkeling het volgende: allereerst letten we op de doorstroom. We willen minder dan 12% van de leerlingen laten verlengen (groep 1 en 2), we willen minder dan 3% van de leerlingen laten zitten, en we streven ernaar het aantal leerlingen ouder dan 12 jaar (op 1 oktober) onder de 5% te houden. Informatie over verlengen en zittenblijven is opgenomen in de schoolgids.

In de tweede plaats zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling door het regelen van zogenaamde "warme overdrachten". Bij ons is er sprake van een warme overdracht tussen:

1. Voorschool en school
2. School en VO
3. School en School (tussentijdse in- en uitstroom)
4. Leraren (bij de overgang van groep naar groep)

5. Duo's (leraren van een groep)
6. School en Ouders: we zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en opvoeding

In de derde plaats zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling door onze methodiek van aanpak m.b.t. de leerlingen. We registreren de voortgang in ParnasSys en bespreken de leerlingen bij de groeps- en leerlingbespreking(en). We hanteren normen bij die bespreking, Leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert worden besproken. We stellen dan vast hoe het komt dat de ontwikkeling stagneert en wat er moet gebeuren (plan). De IB-er controleert of de vastgestelde aanpak succesvol is.

Het thema Ononderbroken ontwikkeling is tevens een vast onderdeel in ons kwaliteitszorgsysteem. Zie daartoe de meerjarenplanning. We hebben een kwaliteitskaart ontwikkeld (zie bijlage) en deze wordt 1 x per vier gescoord en (indien) nodig voorzien van verbeterpunten.

De zorg voor leerlingen en de zorgstructuur

Informatie over de zorg voor onze leerlingen beschrijven we in de schoolgids. Daarin staan ook onze vijf niveaus van "zorg", alsmede informatie over de typen zorgleerlingen die we onderscheiden (leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte).

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de instructiegevoelige leerlingen, de instructie-onafhankelijke leerlingen (verdiept arrangement) en de instructieafhankelijke leerlingen (intensief arrangement). De leerkrachten werken gedifferentieerd tijdens de lessen. De instructieafhankelijke leerlingen worden aan de instructietafel begeleid.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de aanpakken (aanpak 1, 2 en 3) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

We geven de leerlingen extra ondersteuning. Dat gebeurt via extra instructie, extra begeleiding, maar ook via tutoring. Tutoring is bedoeld voor leerlingen die achterstand hebben opgelopen of dreigen te lopen. De tutor ondersteunt deze leerlingen zowel individueel als in kleine groepjes. De tutoring wordt verzorgd door een onderwijsassistente en de groepsleerkracht. Meer informatie hierover is opgenomen in schoolgids.

Passend onderwijs en extra ondersteuning

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam Diemen. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en voorts in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Voor meer informatie verwijzen we naar onze schoolgids.

In het kader van Zicht op ontwikkeling geven we leerlingen extra ondersteuning als dat nodig is. Een kind kan bijvoorbeeld extra instructie en/of extra begeleiding krijgen in de groep. Daarnaast onderscheiden we het IHP (onderbouw) en het OPP (bovenbouw). Leerlingen met een OPP hebben in het algemeen een eigen leerlijn en krijgen veelal les (bijvoorbeeld Rekenen) in een andere groep dan hun "stamgroep". Naast IHP's en OPP's onderscheiden we arrangementen. Leerlingen met een arrangement krijgen externe hulp. Vaak gaat het om leerlingen in een combinatie IHP plus arrangement, of OPP plus arrangement. Tijdens de groepsbesprekingen wordt omgezien naar het effect van een IHP, een OPP of een arrangement. wanneer het effect te gering is, wordt er samen met de leraar omgezien naar mogelijke andersoortige interventies.

Toetsing

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen (zie Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs) en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem (CITO). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de

uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de intern begeleider en de leraar interventies afgesproken. Om de opbrengsten te verhogen voeren we klassenobservaties en collegiale consultaties uit. Dit zijn belangrijke interventies om het leraar-handelen te verbeteren.

Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op basis van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys analyseren wij de behaalde resultaten en koppelen dit aan onze schoolnormen. Zowel op groepsniveau als op het niveau van de individuele leerling gaan we na of de resultaten beantwoorden aan onze interventies. Daar waar nodig plegen wij interventies. In dit kader gaan wij ook na of wij ontwikkelingsperspectieven moeten ontwikkelen voor leerlingen die stelselmatig onvoldoende profiteren van het onderwijs. Voor deze leerlingen streven wij ernaar dat zij minimaal het resultaat halen volgens de vastgestelde inspectienormen.

Met betrekking tot de eindtoets gebruiken we de CITO-eindtoets. Wanneer de uitslagen bekend zijn, analyseren we deze aan de hand van de landelijke norm. Tevens analyseren we de uitslagen in relatie tot de behaalde referentieniveaus. We gaan ervan uit, dat meer dan 75% van de leerlingen het niveau 1F zou moeten halen voor taal en rekenen, en dat meer dan 65% van de leerlingen 1S (Rekenen) en 2F (Taalverzorging en Lezen) haalt. De eindresultaten hebben we opgenomen in onze schoolgids (meerjarenoverzicht)

In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor het verdere leren. Daarom bieden we gestructureerd onderwijs in deze groepen, rekening houdend met de manier waarop kleuters leren. Het VVE programma Piramide, dat we op onze school gebruiken biedt ons de mogelijkheid om adequate aandacht te besteden aan de stimulering van de verschillende ontwikkelingsgebieden van onze kleuters. Piramide is een projectmatige methode. Dat betekent dat er steeds een thema centraal staat. Door een combinatie van spelen, werken en leren in een positief pedagogisch klimaat worden kinderen in hun ontwikkeling gestimuleerd op alle ontwikkelingsgebieden, uiteenlopend van taal- en denkontwikkeling tot creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De opdrachten sluiten aan bij het niveau van de leerlingen en bereiden de leerlingen tevens voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. In ieder geval wordt op een structurele manier aandacht besteed aan: fonemisch bewustzijn, gecijferd bewustzijn, woordenschat, mondelinge taal, spreken en luisteren, het alfabetisch principe en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij gaan ervan uit dat spelen, ontwikkeling is. Daarom zorgen we voor rijk ingericht speel-leerhoeken en begeleiden de kleuters in hun spel en spelontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door observaties en toetsen behorende bij Piramide en het observatie-instrument KIJK. Verder vinden we de zelfstandigheid van leerlingen erg belangrijk en bieden daarom onze leerlingen ook veel keuze mogelijkheden (er wordt al met dagtaken/ weektaken gewerkt).

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
3.	Op onze school geven we passend onderwijs
4.	Onze school zet expliciet extra leertijd in voor taalonderwijs
5.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
★	Op onze school wordt planmatig gewerkt aan de ontwikkeling van het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
7.	Op onze school werken wij handelingsgericht
8.	Op onze school wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen
★	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO), zie meerjarenplanning. Tevens worden diverse onderwijskundige thema's beoordeeld door de stakeholders (ouders en leerlingen) via de vragenlijsten (tevredenheidspeilingen). De aspecten Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Extra ondersteuning, Toetsing en afsluiting, Pedagogisch klimaat, Resultaten en Sociaal-maatschappelijke competenties worden ook gescoord in het kader van de metingen van de basiskwaliteit

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,46
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,89
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Uitwerken van het aanbod m.b.t. Burgerschap	hoog
Ontwikkelen van het didactisch handelen en vakkennis van de leraren	hoog
Beleid ontwikkelen voor hoogbegaafde leerlingen Rekenen en Taal	hoog
Ontwikkelen van differentiatievaardigheden t.a.v. de verschillende aanpakken	hoog
Ontwikkelen van een helder model voor het analyseren van toetsen en van de vervolgstappen	gemiddeld
Aandacht besteden aan de ontwikkeling van begrijpend lezen/luisteren en woordenschatontwikkeling	hoog
Begrijpend lezen Grip op lezen afschaffen en Close Reading toepassen	hoog
Beleid ontwikkelen voor kunstzinnige vorming	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Pedagogisch handelen Al Yaqoet
2. Kwaliteitskaart Gebruik Leertijd Al Yaqoet
3. Kwaliteitskaart Klassenmanagement Al Yaqoet
4. Kwaliteitskaart Identiteit Al Yaqoet
5. Bijlage Doorstroom
6. Bijlage Doublures
7. Overzicht Methodes- en toetsinstrumenten
8. Kwaliteitskaart Ononderbroken ontwikkeling Al Yaqoet
9. Schoolondersteuningsprofiel
10. Beleid De Leerlingenraad
11. Kijkwijzer voor groepsbezoeken Al Yaqoet

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. Vooral nog maken we gebruik van de SBL-competenties en de beroepenstandaarden van Amsterdam. De competenties en de criteria zijn verwerkt in onze kijkwijzer effectieve instructie. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus (zie bijlage). Om de ontwikkelingen van onze leerkrachten te volgen en te monitoren, gebruiken we een digitaal systeem (mijnschoolteam.nl).

Mijn Schoolteam zetten we in bij de groepsbezoeken. Alle observatoren leggen hun bevindingen vast in het systeem. De uitslagen van de observaties worden naast elkaar gezet, zodat de ontwikkeling van de leraar in beeld komt. Het systeem genereert leraar-rapporten en uiteindelijk ook teamfoto's. De teamfoto's functioneren als een vlootstouw: te zien is welke leraren heel goed en welke minder goed functioneren. Ook verheldert de teamfoto wat er gemiddeld heel goed gaat t.a.v. het lesgeven en wat er minder goed gaat.

De gesprekkencyclus

Onze gesprekkencyclus bestaat uit functionerings- en beoordelingsgesprekken gekoppeld aan groepsbezoeken. De inhoud van de gesprekken en de observaties is vastgesteld. Onze school beschikt over competenties en criteria voor het functioneren van de leraren. De vastgestelde criteria bij competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met kwaliteits-groepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. De school werkt met zes kwaliteitsgroepen: Taal, Rekenen, Schoolklimaat en Actief Burgerschap, Onderwijsresultaten en onderwijsprocessen, Kwaliteitszorg en Ambities, Communicaties en Ouderbetrokkenheid.

Bevoegd en bekwaam

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). Door het lerarentekort wordt het steeds moeilijker voor de school om bevoegde leerkrachten aan te trekken. De school maakt gebruik van leraren-in-opleiding, zij-instromers en onderwijsassistenten om de klassen te bemensen. Het blijft echter het streven van de school om de klassen te bemensen met bevoegde leerkrachten. Naast de vacaturevulling kampt de school met problemen rondom het krijgen van invallers. Ook hier geldt, dat de school soms de oplossing moet zoeken in het aanstellen van een anders-bevoegde leraar.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een maatje (een meer ervaren collega met daarvoor 5 taakuren per maand). Deze collega voert het introductiebeleid (begeleidingsplan) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties, die onderdeel zijn van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieprofiel). De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de betreffende collega, de intern begeleider en de directeur. De nieuwe leerkracht krijgt tevens een checklist (checklist beginnende leerkrachten) om op de afgesproken momenten aan te geven wat goed gaat en waar nog behoefte aan ondersteuning en ontwikkeling nodig is.

Taakbeleid

Met betrekking tot het taakbeleid heeft onze school voornamelijk gekozen voor het basismodel. In het kader van de nieuwe cao is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek en wij hebben op basis hiervan in ons digitaal systeem (Taakbeleid.nl) de jaartaak concreet ingevuld voor alle medewerkers. Het is de bedoeling om voorafgaand aan het schooljaar, voor de zomervakantie, de weektaak per werknemer zo concreet mogelijk vast te stellen. Vanaf 2019-2020 zal de directie werken met een werkverdelingsplan van Cupella

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Werkdruk

Het thema *w erkdruk* komt aan de orde in de gesprekkencyclus. De leraren wordt dan gevraagd of zij last hebben van werkdruk, en hoe zij hier mee omgaan. Ook wordt samen met leraren gezocht naar oplossingen als zij werkdruk ervaren. Tot op heden worden de taken jaarlijks eerlijk verdeeld, en de directie bewaakt de werkdruk daarbij. Met ingang van 2019-2020 zullen we gaan werken met een werkverdelingsplan (via het instrument Cupella). De directie besteedt de werkdrukgelden die beschikbaar zijn gesteld door het Ministerie zo effectief mogelijk. In samenspraak met het team zijn de werkdrukgelden ingezet voor de aanschaf van Chromebooks in de klas (mede om het ICT-onderwijs te verbeteren) en voor de aanstelling van onderwijsassistenten die de leraren ondersteunen bij hun dagelijkse werkzaamheden. De directie heeft er tevens voor gezorgd, dat er een coach is aangesteld om het team te leren om te gaan met werkdruk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (teamscholing en individuele scholing)
★	Op onze school worden de taken jaarlijks effectief verdeeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan klassenconsultaties
4.	Op onze school worden nieuwe leraren adequaat begeleid
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan de regulering van de werkdruk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school hebben we vastgesteld waaraan een goede les moet voldoen
7.	Op onze school zijn de werkdrukgelden ingezet om de werkdruk daadwerkelijk te verlichten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO), zie meerjarenplanning. Tevens worden diverse thema's m.b.t. personeelsbeleid beoordeeld door de stakeholders (ouders en leerlingen) via de vragenlijsten (tevredenheidsspeelingen). De school neemt 1 x per vier jaar een RI&E af

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel vormgeven aan de gesprekkencyclus	hoog
Systematisch uitvoeren van groepsbezoeken	gemiddeld

11 Organisatiebeleid

Schoolleiding

Onze school is een van de drie scholen van de Stichting Islamitische Scholen Amsterdam. De directeur geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee IB-ers, drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden en bovenbouw (taken). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR. Ten aanzien van het document *Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management*, geldt dat dit op onze school reeds het geval is. Dit vormt dus geen aandachtspunt.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarclassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan (indien nodig) plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en bij Taal en Spelling wordt het klassenverband –indien noodzakelijk– doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. In de schoolgids is aanvullende informatie opgenomen over de organisatie van ons onderwijs. Daarin verklaren we ook ons les-organisatiemodel, namelijk het GIP-model.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.00 uur. Op vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.00 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden. Onze school werkt met een continu-rooster; ouders en leraren begeleiden het eten tussen de middag van de leerlingen. Informatie over de lestijden en de schooltijden is opgenomen in de schoolgids.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ons schoolklimaat richt zich ook op het (samen) leren van de leraren. De schoolleiding ervaart het als haar taak om niet alleen te zorgen voor een prettig schoolklimaat (welbevinden en veiligheid), maar ook om te zorgen voor een samen-leercultuur. Daar waar mogelijk leren de leraren met en van elkaar.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Zijn taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). We houden ongevallen en incidenten bij. In de schoolgids staat beschreven wat het beleid is m.b.t. schorsing en verwijdering. Om de veiligheid te stimuleren heeft onze school een leerlingreglement. De inhoud daarvan hebben we beschreven in de schoolgids.

Ongevallen- en incidentenregistratie

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten in ParnasSys. We onderscheiden ongevallen (meer fysiek) en incidenten (meer mentaal). Een ongeval c.q. een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een ongeval c.q. een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie m.b.t. veiligheid

De school probeert ongevallen en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Hart en Ziel houden we de resultaten bij.

Monitoring veiligheid

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst

die valide en betrouwbaar is: Hart en Ziel (groep 3 t/m 8). De gegevens worden jaarlijks aangeleverd bij de inspectie. In de laagste groepen komt de veiligheid aan bod via het systeem KIJK. Binnenkort stappen we over op BOSOS. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevestigd op veiligheid via de tevredenheidsspeilingen. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. Deze worden nader uitgewerkt in het jaarplan.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 3 t/m 8 met behulp van Hart en Ziel.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid en de klachtenregeling. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden geïnformeerd d.m.v. voortgangs- en rapportgesprekken, tijdens informatiebijeenkomsten, via nieuwsbrieven en berichten via de mail. In onze schoolgids geven we informatie over de oudercontactmedewerker en de ouder- en kindadviseur (OKA). Ouders kunnen participeren in de MR of de ouderraad. Informatie daarover is opgenomen in de schoolgids.

Ouders worden m.n. ook betrokken bij het Piramide-project. Het Piramide-project richt zich niet alleen op de schoolse vaardigheden, maar op de totale ontwikkeling van een kind. De betrokkenheid van ouders is daarom heel belangrijk. Wij organiseren op school tweemaal per week spelinloop. Tijdens de spelinloop is de ouder betrokken bij het spelenderwijs leren van hun kind. Wij verwachten dat de ouders regelmatig tijdens de spelinloop aanwezig zijn. Een andere manier om de ouderbetrokkenheid te bevorderen en om educatief partnerschap te creëren is door middel van thema-openingen en afsluitingen maandelijks te organiseren. De ouders van de groepen 1 en 2 worden maandelijks uitgenodigd om te weten te komen wat de leerlingen gaan leren met het nieuwe thema, tevens krijgen ze een afsluiting van het vorige thema en komen zij hierdoor te weten wat de leerlingen hebben geleerd. Tenslotte wordt er met elk thema een huiswerkboekje meegegeven aan de kinderen om thuis met de ouders verwerkingsopdrachten te maken die met het thema te maken hebben.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De toetsen van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6, de methode afhankelijke toetsen, motivatie, werkhouding en gedrag bepalen het advies voor het voortgezet onderwijs. Het besluit wordt genomen door de groepsleerkracht, de intern begeleider, de directeur en een externe. Bij het opstellen van het advies geldt de kernprocedure Amsterdam, zie bijlage.

Wanneer een leerling een hogere score haalt op de eindtoets dan het basisschooladvies luidde, dan kunnen de ouders en de leerling in gesprek gaan met de basisschool om het basisschooladvies te heroverwegen. In enkele gevallen zal het basisschooladvies dan worden bijgesteld, die tot stand komt door te kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen vanaf januari tot en met april, de werkhouding, motivatie en het gedrag. De uitstroom naar het VO is opgenomen in onze schoolgids.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Aan onze school is voorschool (Noah) verbonden die geëxploiteerd wordt door Combiwel. De samenwerking met de voorschool bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Piramide. We onderhouden een zeer goede relatie met de voorscholen in de buurt en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Op die wijze zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling. In de schoolgids is aanvullende informatie opgenomen over de voorschoolse voorzieningen en de VVE.

Opvang op school

Onze school werkt met een continurooster wat betekent dat de leerlingen niet naar huis gaan tussen de middag. De leerlingen eten samen met de leerkracht. De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan overblijfmoeders en leden van het team. Voor de leerlingen die met de schoolbus vervoerd worden hebben we voorschoolse opvang vanaf 7.30 u en naschoolse opvang van 15.00-16.00 uur. In de schoolgids is informatie opgenomen over de naschoolse opvang.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken wij nauw samen met de voorschool om een doorgaande lijn te bewerkstelligen
2.	Op onze school bieden wij diverse naschoolse activiteiten aan om de leerlingen zich breder te laten ontwikkelen
3.	Op onze school werken wij met diverse partijen om de ouderbetrokkenheid te vergroten
4.	Onze school werkt vanuit een continurooster
5.	Onze school is een veilige school
★	Onze school werkt effectief samen met partners "in zorg" <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Onze school werkt voor de advisering VO met de kernprocedure Amsterdam <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>
8.	Onze school betreft de ouders bij de ontwikkeling van hun kind
9.	Onze school zorgt voor opvang van de leerlingen voor en na school

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO), zie meerjarenplanning. Tevens worden diverse organisatorische aspecten beoordeeld door de stakeholders (ouders en leerlingen) via de vragenlijsten (tevredenheidspeilingen). Tenslotte komen de aspecten Samenwerking, Veiligheid en Vervolgsucces ook aan de orde bij de meting van de Basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,42
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Beleid opstellen m.b.t. heroverweging (Kernprocedure Amsterdam)	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Interne Communicatie Al Yaqoet
2. Kernprocedure Amsterdam

12 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Islamitische school Amsterdam. De algemeen directeur/het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld, met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk. Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken tijdens de managementrapportage.

Interne geldstromen

Onze school heeft geen interne geldstromen . Wij vragen geen ouderbijdrage. Voor educatieve dagtochten betalen de ouders zelf voor het openbaar vervoer en tevens bekostigen de ouders het schoolreisje zelf. Verder hebben we vanwege ons continurooster geen overblijf tussen de middag. De leerlingen pauzeren onder toezicht van leerkracht en ouders.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring

Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De financiële positie van de school wordt 2 per jaar besproken met de bestuurder

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

13 Kwaliteitszorg

Algemeen

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK-PO): vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. We onderscheiden in ons systeem de volgende metingen:

1. Basiskwaliteit (meting 2 x per vier jaar)
2. Quick Scan (meting ieder jaar)
3. Schooldiagnose (ieder jaar 1 schooldiagnose)
4. Vragenlijsten (tevredenheid) (meting 2 x per vier jaar)
5. Vragenlijsten (veiligheid) (meting m.b.t. kinderen jaarlijks)

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid (kijkwijzer gebaseerd op de thema's die in WMK staan). Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit: onze school is geauditeerd door BMC (mede vanwege de deelname aan het KBA-traject). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Onze kwaliteitszorg richt zich niet alleen op schoolontwikkeling zoals hierboven beschreven, maar ook op de onderwijsresultaten. We analyseren de eindopbrengsten (op basis van de landelijke normen), de tussenopbrengsten (op basis van onze schoolnormen) en de sociale opbrengsten (75% voldoende?). Daarnaast stellen we jaarlijks vast - via Scholen op de kaart- of onze adviezen uitkomen gelet op de plaats in VO-3. We hanteren daarbij een norm van 75%. De vraag is dan of meer dan 75% van onze leerlingen in VO-3 conform advies zit.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Het MT van de school richt zich zeer sterk op het ontwikkelen van de lesgevende competenties van de leraren. het accent ligt daarbij op instructie en afstemming (differentiatie). Het MT van de school richt zich daarnaast op de ontwikkeling van een professionele cultuur. In het kader daarvan gaan we werken met zogenaamde kwaliteitsgroepen.

Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 29 oktober 2013 een onderzoek uitgevoerd op onze school naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is. Onze school heeft in de afgelopen jaren veel tijd geïnvesteerd in de (toen) geconstateerde aandachtspunten:

1. Het didactisch handelen van de leerkrachten
2. Het creëren van een ononderbroken ontwikkeling
3. Het vormgeven aan taalbeleid (meer tijd voor taal)
4. Het structureren van de zorg
5. Het invoeren van een systeem voor kwaliteitszorg
6. Het ontwikkelen van een professionele cultuur

Quick Scan en Schooldiagnose

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in mei 2018. Het aantal deelnemers bedroeg 17 (responspercentage: 59%). De gemiddelde score was: 3,1. Conform de meerjarenplanning zijn afgenomen de schooldiagnoses Zorg en begeleiding (2016-2017) en Kwaliteitszorg (2017-2018). Zie de rapportages in de bijlagen. De actiepunten uit de Quick Scan en de Schooldiagnoses zijn nader uitgewerkt in het jaarplan van de school.

Beoordeling

De Quick Scan en een Schooldiagnose worden jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning Kwaliteitszorg

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2017-2018 - Kwaliteitszorg	3,1
Quick Scan 2017-2018 - Pedagogisch Handelen	3,4
Quick Scan 2017-2018 - Interne communicatie As Siddieq Noord 2016-2017	3,06
Quick Scan 2017-2018 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	3,27
Quick Scan 2017-2018 - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie	3,05
Quick Scan 2017-2018 - Veiligheid As Siddieq Noord 2016-2017	3,19

Bijlagen

1. Rapportage Quik Scan 2017-2018
2. Rapportage Schooldiagnose Zorg en begeleiding
3. Rapportage Schooldiagnose Kwaliteitszorg
4. Rapportage Schooldiagnose Opbrengsten 2015-2016

Vragenlijst Leraren

De leraren zijn in 2015 bevestigd op het aspect Veiligheid. De vragenlijst is gescoord door 17 leraren (van de 20). Het responspercentage bedroeg: 85%. De leraren zijn tevreden over de veiligheid op school: cijfer 3,55 (op een vierpuntsschaal). In 2018-2019 heeft onze school andermaal de veiligheid van de medewerkers bevestigd (februari 2019).

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt twee keer per vier jaar afgenomen, conform de meerjarenplanning.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren sociale veiligheid - Algemeen	3,59
Vragenlijst leraren sociale veiligheid - Incidenten	3,48

Bijlagen

1. Rapportage Vragenlijst Leraren 2015

Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2017. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=90). Het responspercentage was 80%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: cijfer 7,65. Gemiddelde score: 2,93.

Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen (tevredenheid) wordt 2 x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2016-2017 - De sfeer op school	3,24
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2016-2017 - De lessen op school	3,53
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2016-2017 - De veiligheid op school	2,11
Rapportcijfer Leerlingen	7,65

Bijlagen

1. Rapportage Tevredenheid Leerlingen 2016-2017

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2017. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=296). Het responspercentage was 20%. De ouders zijn gemiddeld genomen niet tevreden over de school: score

2,77. De uitslagen zijn geanalyseerd, en voorzien van actiepunten. Deze zijn opgenomen in het jaarplan van de school. In 2018-2019 heeft onze school een vragenlijst uitgezet om de ouders te bevragen op veiligheid.

De vragenlijst Ouders is in januari-maart 2019 andermaal uitgezet bij ouders. **NADER IN TE VULLEN**

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt twee keer per vier jaar afgenomen, conform de meerjarenplanning.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Kwaliteitszorg	2,28
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Aanbod	2,78
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Tijd	2,98
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Pedagogisch Handelen	2,95
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Didactisch Handelen	3,09
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Afstemming	3,12
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,03
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Schoolklimaat	2,46
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Zorg en begeleiding	2,58
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Opbrengsten	2,69
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Sociale veiligheid	2,83
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Incidenten	2,74
Vragenlijst ouders As Siddieq Noord 2016-2017 - Eindcijfer	

Bijlagen

1. Rapportage Vragenlijst Ouders 2016-2017

Meerjarenplanning Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de meting van de Basiskwaliteit (onderzoekskader Inspectie van het Onderwijs), de Quick Scan, de Schooldiagnose, de vragenlijsten voor ouders, leraren en leerlingen en de vragenlijst m.b.t. Veiligheid. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen en uitgewerkt in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Meerjarenplanning Kwaliteitszorg Al Yaqoet

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	Onze school beschikt over een aantal schoolspecifieke kwaliteitskaarten
3.	Onze school meet de tevredenheid van ouders, leraren en leerlingen
★	Onze school meet de veiligheidsbeleving van leraren, ouders en leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
5.	Onze school heeft de school laten beoordelen door een externe instantie (BMC)
6.	Onze school werkt vanuit een schoolplan en jaarplannen

Kwaliteitsindicatoren	
7.	Onze school focust op de kwaliteit van het onderwijsleerproces

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO), zie meerjarenplanning. Tevens wordt kwaliteitszorg beoordeeld door de stakeholders (ouders en leerlingen) via de vragenlijsten (tevredenheidspeilingen). de aspecten Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en Dialoog komen ook aan de orde bij de meting van de Basiskwaliteit

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
Systematisch uitvoeren van de meerjarenplanning	gemiddeld

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 2 x per vier jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
3.	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
5.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven
★	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
7.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
★	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
9.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.
12.	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.
13.	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
14.	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt 2 x per vier jaar gemeten met behulp van WMK

Omschrijving	Resultaat
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - OP1: Aanbod	3,38
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,44
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - OP3: Didactisch handelen	2,9
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,15
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - OP6: Samenwerking	3,47
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,91
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - SK1: Veiligheid	3,45
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,66
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - OR1: Resultaten	2,8
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,42
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,09
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - KA1: Kwaliteitszorg	3,35
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,29
Meting basiskwaliteit 2017/2018 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,5

Bijlagen

1. Rapportage Basiskwaliteit 2018-2019 (MSP)
2. Rapportage basiskwaliteit 2017-2018 (WMK)

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "Robijnen". Deze staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze Robijnen.

Bijlagen

1. Rapportage Eigen kwaliteitsaspecten

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school werken de leerkrachten met het Expliciete directe instructiemodel (EDI). Op onze school geven de leerkrachten voldoende les met betrekking tot instructie, differentiatie en actieve betrokkenheid van de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van het didactisch handelen en vakkennis van de leraren • Ontwikkelen van differentiatievaardigheden t.a.v. de verschillende aanpakken 	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte	hoog
	Op onze school functioneren de kwaliteitsgroepen zelfstandig en wordt er gemonitord door de coördinatoren	hoog
	Op onze school beschikken de leerkrachten over voldoende competenties om de leerlingen te ontwikkelen tot kritische actieve burgers <ul style="list-style-type: none"> • Uitwerken van het aanbod m.b.t. Burgerschap 	hoog
	Onze school biedt hoogwaardig taalonderwijs dat leidt tot voldoende resultaten op begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat. <ul style="list-style-type: none"> • Aandacht besteden aan de ontwikkeling van begrijpend lezen/luisteren en woordenschatontwikkeling • Begrijpend lezen Grip op lezen afschaffen en Close Reading toepassen 	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Beleid ontwikkelen voor hoogbegaafde leerlingen Rekenen en Taal	hoog
	Ontwikkelen van een helder model voor het analyseren van toetsen en van de vervolgstappen	gemiddeld
	Beleid ontwikkelen voor kunstzinnige vorming	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Structureel vormgeven aan de gesprekkencyclus	hoog
	Systematisch uitvoeren van groepsbezoeken	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Systematisch uitvoeren van de meerjarenplanning <ul style="list-style-type: none"> • In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen) • In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school 	gemiddeld

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken de leerkrachten met het Expliciete directe instructiemodel (EDI). Op onze school geven de leerkrachten voldoende les met betrekking tot instructie, differentiatie en actieve betrokkenheid van de leerlingen
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
	Op onze school functioneren de kwaliteitsgroepen zelfstandig en wordt er gemonitord door de coördinatoren
	Op onze school beschikken de leerkrachten over voldoende competenties om de leerlingen te ontwikkelen tot kritische actieve burgers
	Onze school biedt hoogwaardig taalonderwijs dat leidt tot voldoende resultaten op begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat.
PCA Onderwijskundig beleid	Beleid ontwikkelen voor hoogbegaafde leerlingen Rekenen en Taal
PCA Personeelsbeleid	Structureel vormgeven aan de gesprekkencyclus
	Systematisch uitvoeren van groepsbezoeken
PCA Kwaliteitszorg	Systematisch uitvoeren van de meerjarenplanning

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken de leerkrachten met het Expliciete directe instructiemodel (EDI). Op onze school geven de leerkrachten voldoende les met betrekking tot instructie, differentiatie en actieve betrokkenheid van de leerlingen
	Op onze school functioneren de kwaliteitsgroepen zelfstandig en wordt er gemonitord door de coördinatoren
	Op onze school beschikken de leerkrachten over voldoende competenties om de leerlingen te ontwikkelen tot kritische actieve burgers
	Onze school biedt hoogwaardig taalonderwijs dat leidt tot voldoende resultaten op begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat.
PCA Onderwijskundig beleid	Ontwikkelen van een helder model voor het analyseren van toetsen en van de vervolgstappen
PCA Kwaliteitszorg	Systematisch uitvoeren van de meerjarenplanning

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken de leerkrachten met het Expliciete directe instructiemodel (EDI). Op onze school geven de leerkrachten voldoende les met betrekking tot instructie, differentiatie en actieve betrokkenheid van de leerlingen
	Op onze school functioneren de kwaliteitsgroepen zelfstandig en wordt er gemonitord door de coördinatoren
	Op onze school beschikken de leerkrachten over voldoende competenties om de leerlingen te ontwikkelen tot kritische actieve burgers
	Onze school biedt hoogwaardig taalonderwijs dat leidt tot voldoende resultaten op begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat.
PCA Onderwijskundig beleid	Beleid ontwikkelen voor kunstzinnige vorming
PCA Kwaliteitszorg	Systematisch uitvoeren van de meerjarenplanning

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken de leerkrachten met het Expliciete directe instructiemodel (EDI). Op onze school geven de leerkrachten voldoende les met betrekking tot instructie, differentiatie en actieve betrokkenheid van de leerlingen
	Op onze school functioneren de kwaliteitsgroepen zelfstandig en wordt er gemonitord door de coördinatoren
	Op onze school beschikken de leerkrachten over voldoende competenties om de leerlingen te ontwikkelen tot kritische actieve burgers
	Onze school biedt hoogwaardig taalonderwijs dat leidt tot voldoende resultaten op begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat.
PCA Kwaliteitszorg	Systematisch uitvoeren van de meerjarenplanning

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30UE
Naam: IBS Al Yaqoet
Adres: Dijkmanshuizenstraat 119
Postcode: 1024 XJ
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30UE
Naam: IBS Al Yaqoet
Adres: Dijkmanshuizenstraat 119
Postcode: 1024 XJ
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
