



SOP 2023-2024

THERESIASCHOOL ROTTERDAM

THERESIASCHOOL | STREVELSWEG 155 | 3073 DZ | ROTTERDAM | 010-4840680 | THERESIA.DIR@RVKO.NL

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Theresiaschool

Inhoud

Algemene gegevens	3
Inleiding	4
Uitstroomprofielen	5
Basisondersteuning	6
Deskundigheid	13
Voorzieningen en materialen.....	15
Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw	16
Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders	17
Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs.....	18
Ambities en (na-)scholingswensen.....	19

Algemene gegevens

School	Theresiaschool
BRIN	17DF
Directeur	Rick Hendrikse
Adres	Strevelsweg 155-179
Telefoon	010-4840680
E-mail	Theresia.dir@rvko.nl
Bestuur	RVKO

Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband en wanneer de school een leerling naar speciaal (basis)onderwijs doorverwijst.

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Daarin staat welke ondersteuning er op de school mogelijk is. Dit kan per school verschillend zijn. U vindt in dit SOP:

- Ondersteuning door de school zelf: wat valt er onder de basisondersteuning.
- Ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband: welke extra mogelijkheden zijn er voor begeleiding op de school. Bijvoorbeeld in de vorm van arrangementen.
- Doorverwijzing speciaal (basis)onderwijs: wanneer verwijst een school door.

Missie en visie:

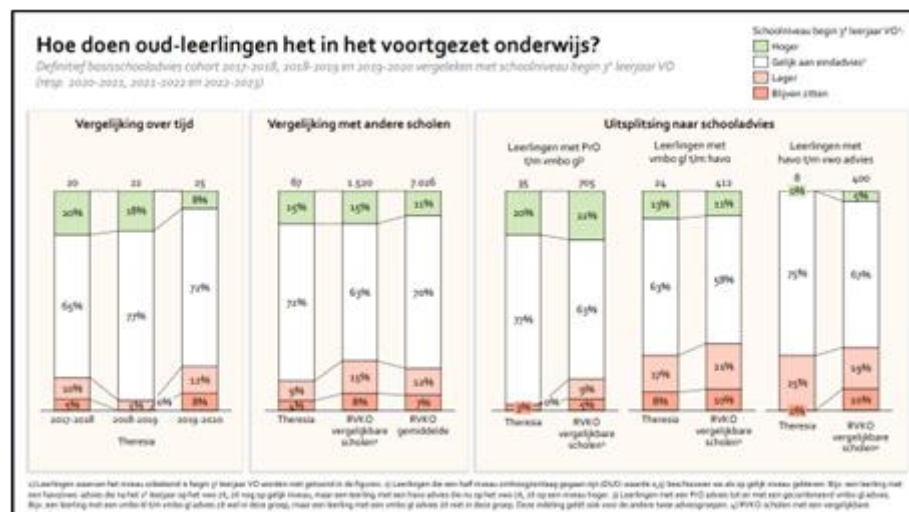
Voor Missie en Visie, zie hoofdstuk 1C van het schoolplan en schoolgids.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Ook de kinderen die extra aandacht nodig hebben om mee te kunnen in de groep. Wij vinden het belangrijk om te kijken naar wat leerlingen wél kunnen en op zoek te gaan naar talenten en kansen. Om in overleg de juiste onderwijsinhoudelijke keuzes te maken zodat elke leerling een stap vooruit kan zetten. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

Vanuit de driehoek 'school, ouders en zorg' zorgen wij voor verbinding en resultaat. De school bekijkt in overleg met ouders welke extra begeleiding een leerling kan krijgen, welk eindniveau de leerling naar verwachting kan halen en welke extra ondersteuning en eventuele zorg nodig is om dit te kunnen bereiken. Dit kan ook betekenen dat we op tegen de grenzen van wat hier op school mogelijk is aanlopen en samen met ouders en PPO het traject doorlopen om het vervolgonderwijs plaats te laten vinden op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Beoordeling inspectie: Voldoende, Datum van vaststellen: 19 november 2014

Beoordeling inspectie: Zeer zwak, Datum van vaststellen: 20 juni 2022



Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs ondersteuning structuur en planmatig werken.

Basiskwaliteit en ondersteuning:

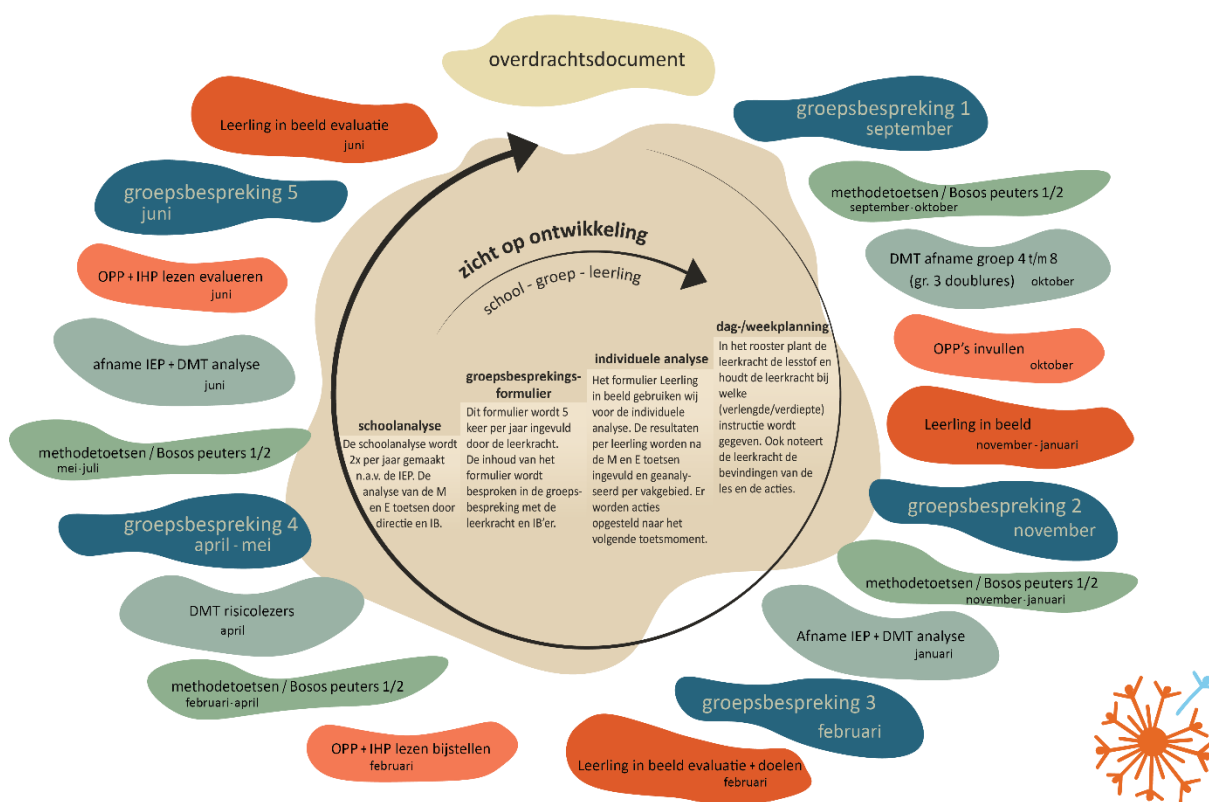
Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze groep met deze leerkracht. Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het interne zorgoverleg. Onze school werkt met intern begeleiders, deze zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg binnen de school zoals is beschreven in het zorgplan.

Naar aanleiding van de groepsbesprekingen of het interne zorgoverleg kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op interventies in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Deze interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat dan kan dit aanleiding zijn een leerling verder te bespreken en de te verlenen zorg op te schalen.

Onze zorgstructuur ziet er als volgt uit:

Zorgstructuur Theresiaschool 2022 - 2023



Deze organisatiestructuur staat gedetailleerd beschreven in het Zorgplan van de school. Hierin staat hoe wij invulling geven aan de onderwijs ondersteuningsstructuur en het planmatig werken.

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	- Om zicht op ontwikkeling in het dagelijks handelen te bewaken maken wij gebruik van: - School-/ trendanalyse Groeps- en leerling-gegevens worden op schoolniveau geïnventariseerd, geanalyseerd en gemonitord. Deze informatie geeft de groepen o.a. input voor het nieuw te stellen groepsdoel, onderwijsbehoefte van de groep op de verschillende vakgebieden én informatie ten behoeve van het opstellen van het onderwijsrooster. Hierbij maken wij gebruik van: - Groepsbesprekingsformulier Het groepsbesprekingsformulier is een analyse van de resultaten van de groep in zijn geheel. Leerkrachten stellen hier

		doelen voor de groep, onderwijsbehoefte voor de groep en leggen verbanden tussen de verschillende vakgebieden. • Individueel leerlingoverzicht Het formulier "leerling in beeld" geeft een analyse van de individuele leerling resultaten. De individuele leerling wordt bewaakt en gemonitord middels methode toetsen, IEP- toetsen, onderwijsbehoefte, belemmerende en stimulerende factoren. Leerkrachten leggen verbanden tussen de verschillende ontwikkelingsgebieden en vaardigheden in hun analyse. • Dagplanning en logboek De dagplanning en het logboek zijn de vertaling van de analyses en bevindingen vanuit de verschillende overzichten naar de praktijk. Interventies worden ingepland in het rooster of het logboek. Analyses en aannames worden opgenomen en indien nodig worden er nieuwe acties opgesteld. Deze cyclus is een dagelijkse handeling van de leerkracht. Wat deed ik, wat heb ik gezien, wat ging goed, wat kan beter, wanneer ga ik het doen. Dit alles om zowel de leerlingen als de leerkrachten te laten groeien in hun ontwikkeling. 2. De groeps-, leerlingbesprekingen die gevoerd worden naar aanleiding van bovenstaande document, de themaplanningen en klassenconsultaties met de internbegeleiders en directie zijn ook onderdeel van de preventieve en licht curatieve interventies. Voor de uitgebreide beschrijving, zie zorgplan. 3. De school heeft de ambitie om de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig te volgen dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst, bij voorkeur reeds op tweejarige leeftijd in de PSZ verzamelen wij met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (BOSOS) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen (IEP + CITO DMT). Hieruit volgt ook een ontwikkelingslijn waarmee voorspelt kan worden of leerlingen de 1f/2f/1s doelen gaan behalen. Voor leerlingen die zij-instroom vragen wij bij de oude school de leerling-gegevens op, om zo de voortgang te kunnen blijven bewaken. Naast de IEP-toetsen gebruiken wij ook de methodegebonden toetsen om de
--	--	--

		voortgang van onze leerlingen te bewaken. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Hiervoor worden zowel groepsdoelen als individuele leerling-doelen gesteld, waarbij leerkrachten uitgaan van hoge verwachtingen. 4. Op de VVE peuterspeelzaal van de Theresiaschool zijn twee groepen aanwezig. We streven naar een doorgaande lijn bij de doorstroom van deze leerlingen naar onze basisschool en een sterke vroegtijdige signalering. De peuterleidsters bereiden samen met de leerkrachten van groep ½ de thema's en het beredeneert aanbod voor. In de peuterspeelzaalgroepen en groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd met het observatiesysteem BOSOS, hiermee wordt vroegtijdig gesignaleerd of kinderen extra ondersteuning nodig hebben. 5. In overleg met ouders en IB wordt indien nodig extra hulpverlening (handelingsplan /OPP) opgestart. 6. SMW is beschikbaar voor peuters t/m groepen 8.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	1. De aanwezigheid van vaardige leerkrachten, onderwijsassistenten en voldoende formatie voor interne begeleiding zijn de basis voor onderwijs aan kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. 2. Er is een schoolveiligheidsplan, hierin staat onder andere beschreven hoe wij preventief en reactief met pesten omgaan. 3. Met behulp van de observatiesystemen Bosos (gr 0-2), Iep, Hart en Handen (gr 3-8) wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gevolgd en het welbevinden en sociale veiligheid in beeld gebracht. 4. In het schooljaar 2022-2023 is gestart met de methode Kwink om gericht te werken aan de sociale competentie en burgerschap. Tweejaarlijks wordt de sociale veiligheid gemonitord door middel van het tevredenheidsonderzoek die worden uitgezet onder ouders en leerlingen. 5. Via Goed van Start (gouden weken) werken we aan het pedagogisch klimaat binnen de school. Bronnenmateriaal is hiervoor beschikbaar in de vorm van:

		• “Kinderen en omgaan met hun sociale talenten” • Positive Behavior Support/ PBS • Hemel en aarde • Kwink De school heeft binnen deze aanpak samenwerkingspartners Kinderdam van Kindercarrousel, speeltuin de Klimroos en de Wijkagent. Er wordt gewerkt met het SISA-signaleringssysteem en volgen de meldcode huiselijk geweld bij desbetreffende signalen.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	Er is een dyslexieprotocol aanwezig. Er wordt voor de zwakke lezers extra ondersteuning ingezet door de leerkrachten, onderwijsassistenten en leesbegeleiders. Bouw is aanwezig als remediërend programma voor groepen 2, 3 en 4. Bij vermoeden van dyslexie wordt een verwijzing naar de vergoede zorg ingezet.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	Binnen de school is er een rekenwerkgroep. Bij vermoeden van een rekenprobleem wordt na observatie door de intern begeleider de zorg in kaart gebracht. Alle leerlingen krijgen het basisaanbod rekenen met behulp van de methode Wig 5 voor groep 3 t/m 8. Voor de groepen 1-2 is er een beredeneerd rekenaanbod middels materiaal en spel. Wij bieden de leerlingen zo lang mogelijk de basis leerstof aan. Door te differentiëren op aanbod en instructie proberen we de doelen te behalen. Als dit echt niet meer lukt krijgen leerlingen een aanbod op de 1F lijn van WIG5. Voor leerlingen die een te grote achterstand oplopen in de rekenontwikkeling wordt een eigen leerlijn opgesteld waarin individuele doelen worden gesteld, deze aanpassing van het onderwijsaanbod wordt besproken met ouders. Zie Protocol Ernstige Reken Wiskunde-problemen en Dyscalculie en de kwaliteitskaart rekenen.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	Leerkrachten zorgen voor een lesaanbod op maat met differentiatie op instructie. De verwerking wordt gedifferentieerd in tempo, hoeveelheid en inhoud. Er wordt gewerkt met een weekplanning waarin staat aangegeven aan welke doelen wordt gewerkt en op welke momenten de leerlingen die meer aankunnen instructie krijgen. Aan de hand van observaties en toetsresultaten wordt de planning met doelen voor de volgende periode opgesteld. De afstemming vindt plaats met de internbegeleider tijdens de groepsbesprekingen en worden verwerkt in het rooster, het groepsbesprekingsformulier en het leerling in beeld formulier. Indien nodig wordt overlegd met

		de SCP om de juiste begeleiding te organiseren. Dit gaat altijd in nauw overleg met ouders.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. In het ontwikkelingsperspectief worden de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling geanalyseerd en beschreven. Op basis van de uitkomsten worden met de school mogelijke aanpassingen in de didactische en pedagogische aanpak besproken, een plan van aanpak opgesteld en ingespeeld op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de onderwijsprofessional. Het OPP is een verplicht document, wanneer er een arrangement aangevraagd wordt bij PPO of externe partijen. De leerkracht en intern begeleider stellen deze samen op. Het OPP wordt altijd besproken met ouders en ouders geven hun akkoord. Het OPP wordt 2x per jaar bijgesteld en geëvalueerd met ouders.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	Het schoolgebouw is voor mobiele kinderen goed toegankelijk. De eerste en tweede verdieping zijn alleen bereikbaar met een trap. Er is geen lift aanwezig. Er zijn voldoende instructieruimtes waarin materialen zijn om leerlingen didactische ondersteuning te bieden. De school heeft een technieklokaal en er is voor iedere leerling een Chromebook.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	Het positieve pedagogische klimaat is voor onze leerlingen voorwaarde om tot leren te komen. Op school hebben we de beschikking over de volgende bronnen/methodieken: • Kinderen en omgaan met hun sociale talenten" • Positive Behavior Support/ PBS • Hemel en aarde • Kwink • IEP, Hart en Handen • Veiligheidsmonitor • Goed van Start (gouden) weken Uitgangspunt in deze is dat wij vinden dat een methode volgen an-sich geen manier is om de sociale veiligheid te borgen. Wij staan er daarom

		vooral voor om preventief via voorbeeldgedrag en bespreken in de klas een besef van “normaal gedrag” aan te leren. Vanuit dit gedeelde beeld van wat wij “normaal gedrag” vinden geven wij kinderen de ruimte om zichzelf te zijn en te zorgen voor elkaar. Om het goede pedagogische klimaat te waarborgen zijn er regelmatig flitsbezoeken in de groepen.
Protocol voor medische handelingen	☒	Protocol medicijngebruik aanwezig. BHV-ers aanwezig die jaarlijks worden bijgeschoold. Onze BHV'ers en leerkrachten mogen geen medische handelingen verrichten. Bij een casus waarbij medische oorzaken het naar schoolgaan en leerproces bemoeilijken kijken wij gezamenlijk met ouders wat er wel (wettelijk) mogelijk is. Uitgangspunt is onze wens dat kinderen in de regel zo structureel en normaal mogelijk naar school komen.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Soort deskundigheid	Aanwezig op de school	Aanwezig via het bestuur	Aanwezig via het samenwerkingsverband (SWV)	Aanwezig via derden
<i>Intern begeleider</i>	Ja	Ja		
<i>Schoolmaatschappelijk werk (SMW)</i>	Ja			
<i>Orthopedagoog</i>	Nee	Nee	Ja	Ja
<i>Psycholoog</i>	Nee	Nee	Ja	Ja
<i>Rekenspecialist</i>	Nee	Nee	Ja	Ja
<i>Taalspecialist</i>	Nee	Nee	Ja	Ja
<i>Motorisch specialist</i>	Nee	Nee	Ja	Ja
<i>Jonge kind specialist</i>	Nee	Ja	Ja	Ja
<i>Hoogbegaafdheidsspecialist</i>	Nee	Ja	Ja	Ja
<i>Gedragsspecialist</i>	Ja	Nee	Ja	Ja
<i>Logopedist</i>	Ja	Nee	Ja	Ja
<i>Didactische coach</i>	Nee	Ja	Nee	Ja
<i>Diëtist</i>	Nee	Nee	Nee	Ja
<i>Fysiotherapeut</i>	Nee	Nee	Nee	Ja

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Rekenen: We hebben een nieuwe rekenmethode ingevoerd in 2023. Aan het leerKRACHTbord hebben we afspraken gemaakt over de implementatie van de methode en inzet op het schoolbreed automatiseren. Woordenschat/ taalontwikkeling: Leerkrachten zijn deskundig in woordenschatdidactiek van Met woorden in de weer. Woordenschat is zichtbaar binnen de school. Dit jaar is er gewerkt aan het taalrijk maken van de speelleeromgeving binnen de school. Spelend leren: Leerkrachten worden begeleid en geschoold in het spelend leren in groep 1/2. In het MJP hebben wij de ambitie beschreven om ook groep 3 mee te nemen in het spelend leren om de stap van 2 naar 3 zo natuurlijk mogelijk te laten verlopen. Differentiatie: Leerkrachten zorgen voor een lesaanbod op maat met differentiatie op instructie en aanbod. De verwerking wordt gedifferentieerd in tempo, hoeveelheid en inhoud. De directie en de interne begeleiders zorgen voor klassenconsultatie om dit te borgen.

Sociaal en emotioneel gedrag	Borging: Uit het inspectierapport van 2022 bleek dat het pedagogisch klimaat van de school in orde is. Met behulp van de observatiesystemen BOSOS (gr 0-2) en Hart en Handen (gr 3-8) wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gevolgd en het welbevinden en sociale veiligheid in beeld gebracht. Naar aanleiding van de resultaten worden doelen en acties opgesteld. Op school hebben we de beschikking over de volgende bronnen/ methodieken: • Kinderen en omgaan met hun sociale talenten” • Positive Behavior Support/ PBS • Hemel en aarde • Kwink • IEP, Hart en Handen • Veiligheidsmonitor • Sofa trainingen in overleg met SMW • Goed van start weken (gouden) weken
Fysiek en medisch	Lekker Fit school. Vakleerkracht bewegingsonderwijs en school diëtiste voor voeding- en bewegingsadviezen bij overgewicht.
Thuisituatie	Er is dit schooljaar 40 uur SMW aanwezig, dit loopt tot 31 december 2023. Er is een medewerker ouderbetrokkenheid aanwezig en op aanvraag via SMW is er een samenwerking met het wijkteam. In schooljaar 2023-2024 starten wij met het opzetten van een schoolzorgteam in samenwerking met de gemeente, SMWR en de wijkteams.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc:

- Combigroep 1/2
- Jaargroepen: groep 3t/m 8
- Lekker fit school
- Brede school: IJsvrij en Theater Hofplein
- Chromebooks voor alle leerlingen
- Montessori materialen
- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Technieklessen/ Maakotheeklessen
- Schrijfdans
- Schoolschrijver voor groep 5t/m 8

Methodes

Vakgebied	Methode
Aanvankelijk lezen en spellen	Veilig Leren Lezen Kim versie
Taal	Taal Actief 4
Spelling + Spelling werkwoorden	Taal Actief 4 Spelling
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Studievaardigheden	Blits
Rekenen	WIG5
Schrijven	Pennenstreken 2
Aardrijkskunde	Argus Clou
Geschiedenis	Argus Clou
Natuur en techniek	Argus Clou
Engels (gr 5-8)	Team in action
Levensbeschouwing	Hemel en Aarde
Burgerschap/ sociaal emotioneel	Kwink
Techniek	Maakotheek + Argus Clou
Rekenen groep 1-2	Werkmap gecijferd bewustzijn
Taal groep 1-2	Werkmap fonemisch bewustzijn
Wereldoriëntatie groep 1 t/m3	Lilaland
Aanvullend materiaal:	Gynzy Bouw Junior Einstein

Welke voorwaarde stelt de school hierbij?

Financiële tegemoetkoming inzet personeel, bekostiging ondersteunende materialen

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

De Theresiaschool is een gebouw liggend aan een doorgaande autoweg, fietspad en trottoir en is makkelijk te betreden. Er zijn twee ingangen. Een hoofdingang aan de Strevelsweg zijde. Voor de ruime toegangsdeuren is een trap van drie treden. De andere ingang bevindt zich aan de achterzijde van de school, ingang kleuters, en is te bereiken via een doorgang naast de school. De gangen zijn ruim. Er zijn twee trapportalen, er is geen lift aanwezig. De school heeft een begane grond, 1e en 2e verdieping. Op de begane grond bevinden zich de entree met balie conciërge, een voorschoollokaal, de speelzaal, groep 3, de directiekamer, vier toiletunits, een invaliden- en bezoekers toilet, een schoonmaakkast en de ouderkamer voor educatief partnerschap. De oude gymzaal wordt gebruikt als bibliotheek en extra werkruimte om met kinderen te werken. Er is een magazijn en schoonmaakkast. Op de eerste verdieping zijn er 6 leslokalen waar bouw 1/2 gebruik maakt van 3 lokalen en een gang, groep 4 en 5 maakt gebruik van twee lokalen en de filmzaal. Op deze verdieping is ook de interne begeleiding en het SMW aanwezig. Er zijn drie toiletunits voor kinderen en 1 volwassenentoilet. Er zijn twee magazijnen en 1 schoonmaakkast. Op de 2de verdieping zijn er 4 leslokalen, waar de groepen 6,7 en zijn gevestigd. Op deze verdieping is er ruimte om op de gang individueel te werken met kinderen. De Theresiaschool is niet aangepast voor kinderen die niet mobiel of slechtziend zijn. De school beschikt over een afgesloten groen schoolplein, die uitnodigt tot spel en ontdekken.

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
De school biedt ruimte voor een korte time out en werken op de gang	
Niet toegankelijk voor niet-mobiele of slechtziende kinderen	Er zijn drempels en etages

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO/ouders)	Toelichting
SBO	Laurens Cupertino, De Heldring, de Koppeling, Sonnevanck
V(SO) Rec 1,2,3,4	Cluster 2 Auris en Cluster 4. Herstart (de Piloot), Horizon
Overig	Kansgroep RVKO, Schakelklassen de Sleutel en Pnielschool
Giovanni van Bronckhorst Foundation	Traject van 5 maanden waar leerlingen van groep 7 aan deelnemen. Zij gaan één keer in de week naar toe gaan om ondersteuning te krijgen op het gebied van onderwijs, weerbaarheid, sport en gezonde levensstijl gericht op toekomstige overstap naar het VO.
Kinderopvang/BSO	Kinderdam, Kiddoozz, de Maan
Peuterschool	Puk & Ko
Divers	GGZ, CJG, leerplicht, wijkagent, wijkteams, speeltuin de Klimroos etc.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij zelfs met een arrangement niet de reguliere basisstof (tot 3 jaar achterstand) kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt. Dit geldt ook wanneer de veiligheid van kinderen in het geding is (door gedragsproblemen van een (mede-)leerling). Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders (en ketenpartners) zoeken naar het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling. Het zal altijd maatwerk blijven.

Bij het eventueel plaatsen van een nieuw leerling op onze school houden wij naast de bovenstaande grenzen ook rekening met de groepssamenstelling en groeps-grootte.

Ambities en (na-)scholingswensen

Wij zien zorg en onderwijs als gezamenlijke partners. Jaarlijks stimuleren wij onze leerkrachten om hun leerkrachtvaardigheden vergroten. Dit doen we door (nieuwe) leerkrachten intern te coachen en nascholing te bieden (bij voorkeur via de Thomas More nascholing, waar nodig bij andere aanbieders) waarbij we onszelf continu de vraag stellen hoe we onze leerlingen het beste kunnen bedienen. In het Jaarplan van de school staat beschreven waar wij ons jaarlijks op richten om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden én continu te verbeteren.