

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Wingerd (13EQ00)

2024-2025

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Juni 2024
Naam van onze school	De Wingerd
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Conexus
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Wingerd heeft een zeer gemêleerde populatie. Onze schoolweging is 32,8. Dit is licht bovengemiddeld en betekent dat een deel van onze populatie belemmeringen ervaart in het leren en ontwikkelen. Om al onze leerlingen zo succesvol mogelijk te laten doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs focussen wij ons onderwijs op de kerngebieden Rekenen, Lezen en Taal. Wij geven les volgens het model Expliciete Directe Instructie en stellen hoge doelen en verwachtingen. Daarbij is klassikale instructie ons uitgangspunt en differentiëren wij binnen het EDI lesmodel.

De Wingerd biedt de kinderen en het personeel: "Houvast en groei." Dit bieden wij vanuit een schoolklimaat waarin plezier, rust en structuur aanwezig is. Dit doen wij bewust als tegenhanger van huidige stressvolle tijden en tijden van snelle maatschappelijke veranderingen.

Vanuit een veilige, gedegen basis willen we kinderen laten ontwikkelen en groeien. Ons motto is daarbij: "Wanneer een kind niet goed leert, hebben wij niet goed lesgegeven!"

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden op de Wingerd dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de

stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we

(met het bestuur) een zorgplicht hebben. De Wingerd richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Daarbij mag de zorg en aandacht die wij individueel bieden niet structureel ten koste gaan van de zorg en aandacht voor de rest van de klas.

Passend onderwijs lezen wij af aan drie indicatoren:

1. Vaardigheidsgroei
2. Leerdoelbeheersing
3. Welbevinden/betrokkenheid

Passend onderwijs moet op zijn minst tot de gewenste opbrengsten leiden. De eerste twee indicatoren staan voor de opbrengstkant van het onderwijs. De indicator welbevinden/betrokkenheid heeft betrekking op het onderwijsproces. Ze geven directe informatie over de manier waarop het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen inspeelt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De schoolweging (een maat die iets zegt over de schoolpopulatie) van de Wingerd is 32,8. Dit is een iets bovengemiddelde weging en d.w.z. dat er gemiddelde verwachtingen t.a.v. leeropbrengsten gesteld mogen worden.

Persoonskenmerken van de schoolpopulatie van de Wingerd:

- De Wingerd valt onder impulsgebied. Dat betekent dat bovengemiddeld veel gezinnen van leerlingen een lage Sociaal Economische Status hebben.
- Lindenholt kent een hoog percentage van 20% kinderen die gebruik maken van jeugdzorg. Veel kinderen hebben gebruik gemaakt van VVE.
- 14 % van de populatie in Lindenholt heeft een migratie achtergrond.
- 14 % van de gezinnen in Lindenholt heeft financieel moeite om rond te komen van het beschikbare inkomen.
- Het schoolplein van de Wingerd grenst aan een woonwagencentrum. De bewoners hebben een bijzondere, eigen omgangscultuur.

Dit samen maakt dat de Wingerd een zeer gemêleerde populatie leerlingen en ouders heeft. De culturele verschillen zorgen voor een levendige dynamiek in de wijk en in de school. Door verschillende culturele achtergronden en opvoedstijlen is begrip van elkaar niet altijd vanzelfsprekend. Dit vraagt heldere communicatie t.a.v. verwachtingen die wij als school van ouders hebben en andersom.

Deze gegevens bevestigen ons beeld dat in veel gezinnen van onze school het thuis hectisch is, er diverse sociale en maatschappelijke problematieken spelen en ouders vaak moeite hebben om in die hectiek de juiste ondersteuning te bieden aan hun kind(eren). Informatie: wijkmonitor en foto 4-12 (info GGD-Gemeente-SWV)

Sterke punten in onze ondersteuning

Goed ontwikkeld zorgsysteem waarin cyclisch wordt gehandeld. (signaleren, handelen, evalueren)
Aanwezigheid opgeleide rekenspecialist, taalspecialist en gedragsspecialist.

Rust, structuur en sociale veiligheid waardoor kinderen anders mogen zijn en in de klas gebruik kunnen maken van hulpmiddelen als werken met koptelefoon (geluidsreductie), study buddy (prikkelarme werkplek) en beweegmogelijkheden (wiebelkussen/deskbike).

Grenzen aan onze ondersteuning

De Wingerd kan niet alle ondersteuning bieden. Wanneer een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft waaraan wij niet voldoende kunnen voldoen, spreken wij over handelingsverlegenheid. Onze ondersteuningsmogelijkheden kent de volgende grenzen:

Gebrek aan capaciteit.	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een onderwijsbehoefte of een groot aantal leerlingen in één groep.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind.	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een lagere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben. Echter, op het gebied van rekenen kunnen we de leerling het rekenonderwijs tot één leerjaar terug laten volgen.
Verstoring van rust en veiligheid.	De school ervaart een grens wanneer het welbevinden en veiligheid van het kind, andere kinderen en/of de leerkracht structureel in gevaar komt. Het

	schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Grenzen aan zelfsturing en/of leerkrachtafhankelijk.	De grenzen die school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen een zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs.	De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging/behandeling van een leerling. De school heeft daarnaast ook geen medisch geschoolde personen in huis.
Ontoereikende communicatie met ouders/verzorgers	De school ervaart een ondersteuningsgrens als de communicatie tussen ouders en school ernstig verstoord wordt, waardoor er geen vertrouwensrelatie meer is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om de tien uitgangspunten van ons samenwerkingsverband Stroomland, concreet in te vullen en waar te maken in onze praktijk.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	<ol style="list-style-type: none"> 1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning. 2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat. 3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. 4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	<ol style="list-style-type: none"> 5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu. 6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. 7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	<ol style="list-style-type: none"> 8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien. 9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	<ol style="list-style-type: none"> 10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-6-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			














Toelichting deskundigheid

Op de Wingerd wordt gewerkt met een Stuurteam (ST) dat een belangrijke rol heeft om tot verbeteringen te komen. Het ST bestaat uit de directeur, onder- en bovenbouwcoördinator, Intern Begeleider aangevuld met een Taal - of Rekenspecialist afhankelijk van het onderwerp.

De Taal- en Rekenspecialist bewaken de kwaliteit van het reken-taalonderwijs, ze zijn vraagbaak voor het team en stimulator op het gebied van taal, reken- en leesonderwijs. Bovendien zijn zij degene die de veranderingen planmatig aanpakken. Zij zijn de 'critical friend' van het stuurteam en nemen deel aan het stuurteamoverleg op afroep.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Combigroep			
Combiplus			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod












De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgniveaus op de Wingerd

Zorgniveau 1

WAT?

- Leerkracht is verantwoordelijk
- Algemene zorg in de groep

HOE?

- Differentiatie via EDI
- Instructiebehoefte (basis – verlengde instructie)
- De ontwikkeling volgen d.m.v. toetsen en observaties
- Signaleren, analyseren, onderwijsaanbod afstemmen op de groep, ontwikkeling sturen.
- Alle kinderen die zich ontwikkelen volgens het gemiddelde.

Zorgniveau 2

WAT?

- Leerkracht is verantwoordelijk
- Extra zorg in de groep

HOE?

- Verlengde instructie aan IVV/I+ leerlingen
- Hulp aan leerlingen met onderwijsbehoeften op het gebied van twh/seo
- Planmatig (Esis!)
- Differentiatie via EDI
- De ontwikkeling volgen d.m.v. toetsen en observaties
- Signaleren, analyseren, onderwijsaanbod afstemmen op de groep, ontwikkeling sturen.
- Is de leerkracht handelingsverlegen? Dan naar zorgniveau 3.

Zorgniveau 3

WAT?

- Leerkracht en IB zijn verantwoordelijk
- Speciale zorg na intern onderzoek

HOE?

- Coördinatie, verslaglegging, onderzoek, planmatig handelen verloopt via IB
- Leerlingbespreking via hulpvragenformulier: duidelijke hulpvraag
- Interventies op zorgniveau 2 staan in Esis. Incl. evaluatie
- Samen een plan van aanpak opstellen
- Samen met ouders in gesprek
- Samen evalueren
- DSAV, SMW, hulp bij leren/gedrag/twh, logopedie, dyslexie etc...

Zijn de leerkracht en IB handelingsverlegen? Dan naar zorgniveau 4.

Zorgniveau 4

WAT?

- Leerkracht en IB zijn verantwoordelijk

- Speciale zorg na extern onderzoek
- Directeur is betrokken, indien nodig. Via BSOT of OT.

HOE?

- Coördinatie, verslaglegging, onderzoek, planmatig handelen verloopt via IB
- Externe deskundigen zijn betrokken bij onderzoek en begeleiding
- Bijvoorbeeld: brede onderzoeken, Kentalis, Stroomland, BSOT
- Samen in gesprek met externe partij
- Samen een plan van aanpak opstellen
- Samen met ouders in gesprek
- Samen evalueren

Zijn de leerkracht en IB (en externen) handelingsverlegen? Dan naar zorgniveau 5

Zorgniveau 5

WAT?

- Speciale school voor basisonderwijs
- Directeur is altijd betrokken

HOE?

- Verwijzing SBO / SO
- Uitzonderlijk: individueel arrangement inzetten op De Wingerd

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en de school

- Als school voeren wij jaarlijks 3 gesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.
- Binnen onze school is de leerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen.
- Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een gesprek aan te vragen met de leerkracht.
- Wanneer de leerkracht en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de intern begeleider van de school ingeschakeld door de leerkracht.
- Verantwoordelijk voor vraagstukken voor wat betreft de lichte ondersteuning is de intern begeleider.

Onze uitgangspunten:

- Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.
- We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.

- Alle te ondernemen stappen in de zorglijn worden vanaf het begin duidelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. De school vraagt toestemming aan de ouders als er specifieke stappen gezet worden voor hun kind, bijvoorbeeld een observatie of een individueel plan van aanpak.
- Een school kan een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stroomland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

BSOT

Als uit analyse van observaties en de toets gegevens blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot het aanmelden voor het BSOT (Brede School Ondersteunings Team). In dit team zitten, behalve medewerkers van school, ook ketenpartners (zie hoofdstuk IV). Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders de mogelijkheid hebben om een externe deskundige in te schakelen.

Dit team komt samen met de ouders bij elkaar om vanuit een brede invalshoek te zoeken naar passende ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin. Uitgangspunt is het groeidocument met eventuele andere onderzoeksverslagen. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de juiste ondersteuning voor het kind.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Vanuit het schoolbestuur **Conexus** en het samenwerkingsverband **Stromenland** werkt de Wingerd in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen. Vanuit het samenwerkingsverband is er voor iedere school:

- Een onderwijsondersteuner, Deze medewerker van het samenwerkingsverband adviseert de school zowel op individueel- als op groepsniveau wat er nodig is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het passend onderwijs schoolbreed te versterken. Zo nodig komt er een specialist vanuit het samenwerkingsverband meekijken.
- Een gezinswerker, die verbinding heeft met het buurtteam Jeugd & Gezin Lindenholt. Deze medewerker kan met ouders meedenken over ondersteuningsvragen.
- De jeugdverpleegkundige vanuit de GGD: deze medewerker kan op medisch gebied het kind en het gezin adviseren en begeleiden. Zo nodig wordt de jeugdarts ingeschakeld. Verder nog vanuit de GGD:

- Logopediste: structurele screening op school van de 5 jarigen
- Doktersassistent: screening van kinderen in groep 2 en groep 7.

De overige ketenpartners van de school zijn:

- Marant en RID (regionaal Instituut Dyslexie) of andere partners voor de behandeling van gediagnosticeerde kinderen met dyslexie.
- Logopedie praktijk Lindenholt en Logopedie op maat.
- Kentalis: begeleiding van kinderen met taal-spraak stoornissen.
- Radboud Universiteit faculteit pedagogische wetenschappen beroepsvaardigheden 3.
- RT-er via bureau Stipt Leren
- Kinderopvang KION
- Bindkracht 10 (sociale ondersteuning gemeente Nijmegen)

Vanuit de gemeente werken we samen met:

De leerplichtambtenaar. Wij zijn verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal bij elke ondersteuningsvraag. We kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk/differentiatie, d.m.v. het clusteren van onderwijsbehoeften, is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- De leerkrachten werken samen met de intern begeleider en eventueel de onderwijsondersteuner rond de ondersteuningsvraag van een kind. Door observatie, analyse en overleg bekijken zij waar de specifieke vragen zich op richten. De beschermende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften worden in een groeidocument gezet. Aan dit groeidocument komt een handelingsdeel met concrete doelen en acties. Over dit handelingsdeel is overleg met ouders gericht op overeenstemming.
- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de leerling worden ingezet. Het gaat hierbij om meer dan drie keer individueel werken.

· De leerkracht en intern begeleider stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft. Ouders ondertekenen in het OPP het handelingsdeel.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De intern begeleider stelt i.o.m. de leerkracht een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben

Het OPP wordt geschreven volgens een vast format

Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.