**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

 ***Mr Van Eijckschool (versie 11 mei 2015)***

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Mr Van Eijck |
| BRIN | 17AB00 |
| Directeur | Mignon de Veer |
| Adres | Ruimersdijk 1003079 HK Rotterdam |
| Telefoon | 010 4833222 |
| E-mail | directie@mrvaneijck.nl |
| Bestuur | RVKO |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie : basisarrangement Datum van vaststellen : 19-01-2015**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | [x]  | Een verbeterpunt voor de school is het analyseren van de hulpvraag van de leerlingmet specifieke onderwijsbehoeften. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | [x]  |  |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie  | [x]  |  |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | [ ]  | In ontwikkeling. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | [x]  | Qua afstemming is er nog winst te behalen. De instructie en verwerking vande leerstof worden wel afgestemd op het niveau van de leerlingen. Deonderwijstijd echter wordt nog onvoldoende gebruikt om te differentiëren. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op | [x]  |  |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | [ ]  | Het schoolgebouw is zeer slecht toegankelijk voor rolstoelen. Bovendien beschikt het schoolgebouw niet over een lift. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen  | [x]  |  |
| Protocol voor medische handelingen | [x]  |  |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | 3 intern begeleiders (peuters, onderbouw en bovenbouw)Twee didactische coaches in opleiding.Logopedie is aan de school verbonden. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Rots en water (lessen sociale vaardigheden) binnen de verlengde leertijd.  |
| Fysiek en medisch | MRT (oefentherapeut) is 1 dag per week aan de school verbonden.Lekker fit en gezonde school.Doorgaande lijn dans binnen de verlengde leertijd.  |
| Werkhouding | Geen specifieke deskundigheid; wel inzet van de technieken van teach like a champion schoolbreed.  |
| Thuissituatie | SMW-er 1 dag per week aan de school verbonden.Medewerker ouderbetrokkenheid zet in op educatief partnerschap.  |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

* Logopedie en MRT
* Ouderbijeenkomsten gericht op educatief partnerschap.

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

Lekker fit en gezonde school

Binnen de verlengde leertijd zijn er diverse vakleerkrachten verbonden aan de school voor een brede talentontwikkeling.

Gedragsprotocol voor leerlingen, ouders, personeel en externen
Collegiale klassenconsultaties
Inzet IB bij de peuters
Doorgaande leerlijn dans groep 1 t/m 8
Doorgaande lijn observatie, middels de KIJK (2jr – 7jr) peuters - kleuters

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Brede gangen met werkplekken | Op deze manier kan er 1 op 1 begeleiding worden geboden. Flexibele werkplekken |
| ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften | Speelzaal (MRT-ruimte)GymzaalSchoolpleinSchooltuinLogopedische ruimteWonderwereld (handvaardigheidslokaal) |
| Opgeruimde school | Uitstralen van rust.  |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| SWV PPO Rotterdam | Ondersteuning en professionaliseringverwijzing en indicatie |
| Samenwerkingsverband PO (ib netwerken) | Wijkgericht samenwerken stimuleren |
| SBO | Laurens-CupertinoVan Heuven Goedhart |
| Cluster -1 | / |
| Cluster 2 | Kentalis TaalfonteinAB-er taal |
| Cluster-3 | AB-er ZML de RegenboogScoor > motoriek |
| Cluster-4  | ArchipelAB-er gedrag |
| Centrum Jeugd en Gezin | Schoolarts en jeugdverpleegkundige Consultatiebureau artsPeuterconsulent Carmelita Harpal |
| SMW | Tjitske Koopmans (st. Dock) |
| Wijkteam middengebied Zuid | Contactpersoon Nicole van Zanten |
| Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond | Tel: 010 233 00 00E-mail: info@jbrr.nl |
| MEE | Vroeghulp peuters |
| Gemeente Rotterdam; Leerplicht | Leerplichtambtenaar Conny van Drunen |
| Buurtregisseur, politie | Wijkagent Bart Buijs |
| Big Brother Big Sister | Inzet groep 1-4;  |
| SV Gio | Groep 7 |
| Club en buurthuiswerk | Speeltuin Reijeroord  |
| Gezonde school | In samenwerking met GGD; opgenomen in het schoolplan |
| Kinderdagverblijf en BSO Mundo | Nicole van Cranenburgh 06 1590 5130 |
| Kinderdagverblijf en BSO SKOIJ | 010 - 497 75 35 |
| Lekker fit! | 3x per week gymVakleerkracht gym |
| Logopediepraktijk Lombardijen | 3 dagen per week een vaste logopediste aanwezig |
| Motoriek specialist (vanuit Lage Land zorg) | 1 dag per week een oefentherapeut aanwezigGroep 1-2 |
| Beware  | Activiteiten verlengde leertijd. |
| Gemeentelijke bibliotheek Rotterdam | Ondersteuning / opzetten van de schoolbibliotheekLeeskisten voor groep 0 -8 |
| Schooltandarts | Contactpersoon Sanident |
| SCOOR | Contactpersoon Edward Hijzen MotoriekscreeningAdvies en ondersteuning IB |
| SKVR | Activiteiten verlengde leertijd DansMuziekIeder kind een eigen instrument |
| Villa Zebra | Activiteiten verlengde leertijd1x per jaar bezoek aan villa zebra alle groepen |
| Watercampagne (JOGG) | contactpersoon |
| Spelen met gedrag | Rots en water (sociale vaardigheidstraining) |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Begeleiden van leerlingen die onvoldoende leerrendement behalen in relatie tot het welbevinden van het kind |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Begeleiding van kinderen die niet in staat zijn om een relatie aan te gaan met de leerkracht. |
| Fysiek en medisch | Begeleiding van kinderen die blind zijn, fysiek beperkt of verstandelijk beperkt zijn. |
| Werkhouding | Begeleiding van kinderen die onvoldoende leerrendement behalen en sociaal emotioneel vast lopen wat maakt dat ze niet meer tot leren komen |
| Thuissituatie | Het begeleiden van kinderen waarvan de ouders / verzorgers niet bereid zijn om in gesprek te blijven met de school.  |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Een verbeterpunt voor de school is het analyseren van de hulpvraag van de leerlingmet specifieke onderwijsbehoeften. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Borgen en blijven bewaken van de visie van de school: Meester van Eijck geeft je wortels! |
| Fysiek en medisch | De school wil wel in de toekomst de volgende zaken blijven uitdragen en uitdiepen: Gezonde school, Lekker fit!, zorgplan motoriek-gedrag, watercampagne JOGG, Ceasar – MRT, CJG interventies en een intensieve samenwerking met de logopedisten.  |
| Werkhouding | tijd creëren binnen de groepsplannen om leerlingen die meer aankunnen ondersteuning te bieden en uitdaging te geven. Zelfstandigheid en zelfregulerend vermogen bij kleuters aanspreken en ontwikkelen (intrinsieke motivatie) |
| Thuissituatie | Samenwerking met externe partners |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

Voor de onderbouw nascholing gericht op het spelend leren gekoppeld aan het handelingsgericht werken.

Voor de hele school implementeren van het woordenschatonderwijs.

Voor de hele school borgen van de groepsplannen, het DIM en de klascultuur d.m.v. interne scholing gericht op samen leren.

**Overige bijzonderheden :**

Bij het beoordelen van een aanname van een leerling met speciale onderwijsbehoeften, hanteert de school de volgende criteria, waarbij de situatie uit verschillende perspectieven wordt bekeken.

De mix van deze drie elementen levert een beeld op, op basis waarvan besloten wordt om de leerling wel of niet aan te nemen.

* Samenstelling van de groep, waarin de leerling geplaatst wordt (te groot > 24 of uit balans).
* Belasting van de ondersteuningsvraag (in tijd, ruimte en inspanning).
* Kennis en kunde van de leerkracht(en); van de huidige leerkracht die de groep heeft en van de toekomstige leerkracht(en) die de leerling nog zal krijgen.
* Veiligheid van de leerling zelf en veiligheid voor andere leerlingen en personeel.
* De (on) mogelijkheden van de leerling zelf.
* Openheid en eerlijkheid van ouders bij het aanmelden van hun kind dat extra ondersteuningsbehoeften heeft.