



Schoolplan 2022- 2023

1. Voorwoord

1.1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Vliedberg, school voor katholiek basisonderwijs, te Rotterdam. Het schoolplan is een document, waarin het schoolbeleid met betrekking tot het onderwijs wordt beschreven. Tevens geeft het plan de voorgestelde ontwikkeling aan voor de komende vier jaar. Dit schoolplan heeft betrekking op de periode 2019-2023.

Wij hebben dit schoolplan geschreven als leidraad voor leerkrachten, bestuur, inspectie en ouders. Het schoolplan en de bijlagen zijn voorgelegd aan en vastgesteld door het team en de medezeggenschapsraad. Ook aanpassingen worden voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad. Dit schoolplan is, met al zijn bijlages, een naslagwerk. Ouders adviseren wij om vooral de schoolgids en de schoolkalender te lezen. Deze geven een beknopt overzicht van de dagelijkse gang van zaken op de Vliedberg.

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.

2. Onze school

2.1. Onze school

Onze school

KBS De Vliedberg
Korne 180
010-4214668
www.kbsvliedberg.nl

Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

2.2. Missie en visie

Missie en Visie van de RVKO

MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

***“Zie me,
hoor me,
waardeer me,
geef me ruimte”***

Missie en Visie van de school

Missie:

Alle in het kind aanwezige talent tot ontwikkeling te laten komen, waarbij het kind beseft dat het een onderdeel is van een groter geheel.

Visie De Vliedberg

We vinden het belangrijk dat we op elkaar kunnen rekenen en elkaar helpen waar mogelijk en waar nodig. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. Afspraak is afspraak. Onze visie is duidelijk en helder omschreven. Wat er in de visie staat beschreven is daadwerkelijk terug te zien op de werkvloer.

Visie op leren

Een fijne sfeer draagt bij aan een gunstig leerklimaat.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zelfvertrouwen hebben om het beste uit zichzelf te halen. Doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en jezelf uitdagen om dingen te leren staan hierbij centraal. We zien graag dat de leerlingen eigenaarschap tonen en verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

In de groepen 1-2 is de omgeving zo ingericht dat de leerlingen spelend tot leren komen.

Hoe zien we dat terug in de school?

We zien een grote mate van betrokkenheid bij de leerlingen. Dit doen we door kindgesprekken met de leerlingen te voeren over wat ze (willen) leren en door hen uit te nodigen om te bedenken hoe ze leerstof kunnen gaan beheersen. Dit vraagt iets van de leerkrachten. Zij moeten dit gesprek voeren, feedback geven en korte lijntjes met ouders onderhouden. Door het inzetten van coöperatieve werkvormen maken we het leren aantrekkelijk.

Leerlingen krijgen onderwijs op hun eigen niveau doordat er instructie wordt gegeven volgens EDI. Het gebruik van een doelenmuur maakt inzichtelijk aan welke doelen gewerkt wordt. Als leerlingen hieraan gewend zijn, kunnen leerlingen ook zien waar zij zich bevinden in hun leerproces. Met andere woorden; wie beheerst welke doelen?

Met het team zijn onderwijsplannen gemaakt voor de hoofdvakken TL, BL, RW en SP. In deze plannen staat beschreven hoe onze lessen eruit zien.

Wat is ons ideaal?

Het is belangrijk dat leerlingen met plezier naar school komen. We willen in het schooljaar 2021-2022 ervoor zorgen dat iedereen boven zijn eigen niveau uitstijgt. We werken doelgericht volgens het PDCA principe (Plan, Do, Check, Act), we werken planmatig en doelgericht. Hier gebruiken we het LeerKRACHT bord voor.

Hoe gaan we dit doen?

We zorgen ervoor dat er duidelijke afspraken zijn waar iedereen zich aan houdt. We werken volgens de methodiek LeerKRACHT. Dit betekent

dat we elkaar inspireren en ervaringen met elkaar delen. We bereiden samen lessen voor en gaan deze in de praktijk bekijken. Daarna geven we elkaar feedback. Op deze manier vergroten we de leerkrachtvaardigheden. Tijdens studiedagen leren we om woordenschatonderwijs te verzorgen. Het is belangrijk om een taalrijke leeromgeving te creëren. Dit doen we door talige activiteiten te organiseren. Een nieuwe bibliotheek is aangeschaft. Door leerlingen te enthousiasmeren voor taal zullen de resultaten voor begrijpend lezen omhooggaan.

Visie op omgeving; ouders, maatschappij

We werken hard om De Vliedberg een veilige plek te laten zijn. Wij zien ouders als partners bij de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders zijn van harte welkom op school, om andere ouders, leerkrachten en de directie te ontmoeten of om te helpen bij activiteiten. Na schooltijd organiseren we dagelijks sport- en andere (spel)activiteiten in de Brede School. De Engelse taal is niet meer weg te denken uit onze huidige maatschappij. Het Engels komt steeds vaker voor in het dagelijks leven en wordt ook vaak als voertaal gebruikt in het bedrijfsleven en bij vervolgopleidingen. Om kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst vinden wij het belangrijk dat groep 1-2 tot en met groep 8 de Engelse taal te leren spreken.

In deze tijd van individualisme is het belangrijk dat leerlingen zich onderdeel voelen van de maatschappij. We leren de leerlingen om actief deel te nemen aan en oog te hebben voor de omgeving. Voorbeelden hiervan zijn onder andere; de leerlingenraad, deelname aan de verkiezing voor kinderburgemeester van Rotterdam, danslessen in de verlengde schooldag, aandacht voor verschillende godsdiensten, schooltuintjes, kerstkaarten rondbrengen in de wijk, omgang met elkaar bij Unity '99 en uitstapjes naar culturele instellingen. We investeren in contacten met buurtbewoners. Dit doen we door hen uit te nodigen om, bijvoorbeeld, te komen kijken naar onze mooi verbouwde ingang maar ook bij schoolactiviteiten in en om de school. Wijkgroepen vergaderen in de avonden in ons schoolgebouw. We willen de school nog zichtbaarder maken in de wijk. Dit doen we door activiteiten voor alle kinderen uit de wijk te organiseren. Door foto's en teksten op sociale media te plaatsen willen we graag meer bekendheid krijgen. Te denken valt hierbij aan Facebook, Instagram en de wijkkrant. We communiceren met ouders via email, telefoon en de Parro app.

Identiteit

Wij herkennen ons in de kernwaarden van de RVKO, we zijn allemaal anders maar iedereen mag zijn wie hij is. De sfeer is fijn, leerlingen en teamleden gaan respectvol met elkaar om. Teamleden zijn rolmodel voor de leerlingen maar ook voor elkaar. De katholieke identiteit is zichtbaar in de school, maar we waarderen andere geloofsovertuigingen ook. Doordat een groot deel van het team nieuw is op De Vliedberg, hadden we even tijd nodig om uit te vinden wie wij samen zijn en waar we voor staan in schooljaar 2021-2022.

Gezondheid zorgt voor beter leven

Om goed te kunnen leven en leren is het van belang om gezond te leven. Gezonde voeding en lichaamsbeweging horen hier ook bij. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Hierbij passen ook gezonde traktaties, ontbijten voor je naar school komt en water drinken. Wij stimuleren kinderen om in de kleine pauze groente/fruit te eten. Onze leerlingen krijgen minimaal twee keer per week gymles van de LekkerFit! vakdocent. Onze school heeft een unieke samenwerking met Unity99. Unity99 is een sportvereniging in de wijk Zevenkamp. Zij bieden verschillende disciplines aan zoals karate, judo en crossfit. De leerlingen leren beter hun eigen keuzes te maken, staan stevig in hun schoenen en hebben zelfvertrouwen. Dankzij deze mix van sportiviteit en welbevinden worden de leerlingen zelfverzekender. Het is een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs en de maatschappij.

Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

Op De Vliedberg is iedereen welkom. Aan ons katholieke geloof ontleen wij een positief mensbeeld: wij hebben zorg en aandacht voor elkaar. In de klassen is er aandacht voor elk kind.

Vanuit onze katholieke identiteit vinden wij het belangrijk om ruimte te bieden aan de diversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Wij verwachten van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten. Wij vieren met elkaar de katholieke feesten als, kerstmis, carnaval en pasen. Jaarlijks praten wij met het team over onze eigen normen en waarden in relatie met de identiteit van onze school.

Wij maken gebruik van de methode 'Hemel en Aarde'. Binnen deze methode is er aandacht voor alle godsdiensten. Er wordt vooral naar overeenkomsten tussen de verschillende geloven gekeken. Wij willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Hemel en Aarde biedt ons de ruimte om hierover met de kinderen te praten.

Wij zien het als onze taak om inhoud te geven aan waarden en normen, liefde en respect, zorg en aandacht en verantwoordelijkheidsbesef. Hierbij gaan wij uit van gelijkwaardigheid en saamhorigheid te midden van verschillende culturen. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook

bent. Daarbij verwachten wij van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke activiteiten.

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven.

STRATEGISCH BELEIDSPAN RVKO 2019-2023

Deze planperiode maakt deel uit van een veel groter strategisch verhaal, dat 145 jaar geleden begon en nog steeds springlevend is! In dat verhaal behouden we 'het goede' om te zorgen voor continuïteit en stabiliteit. Met elkaar hebben we eerst in vijf ontwikkelgroepen, met betrokken ouders en uiteindelijk met alle 2200 collega's onze plannen voor de komende jaren bepaald. De wijzigingen zitten in het verleggen van accenten, oog hebben voor innovatie, meebewegen met maatschappelijke tendensen en het verder en met **leef** realiseren van onze idealen. We hebben een aantrekkelijk beeld voor ogen van waar we naar toe willen. Continu bezig zijn dat is ons vaste voornemen, met verbeteren en vernieuwen, met '**scheppen**', om zo een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en het levensgeluk van onze leerlingen. Dat is onze **droom** voor de komende vier jaar.



Wij werken vanuit onze droom om met goed onderwijs een bijdrage te leveren aan het levensgeluk van onze leerlingen in Rotterdam en de buitengemeenten. Dat vraagt van ons allemaal dat we élk kind in zijn/haar eigenheid zien en de ruimte geven om zijn/haar talenten te ontwikkelen. Meer aandacht voor talenten vraagt maatwerk. We willen leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun ontwikkeling en hen daarbij uitdagen en goed ondersteunen. We omarmen innovaties die deze belangrijke ontwikkeling van ons onderwijs mogelijk maken en die de onderwijskwaliteit verstevigen.

Met het thema 'geluk' borduren we voort op het begrip 'levenskunstenaar'. De levenskunstenaar is een mens die in staat is ten volle te leven en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag. De dimensie geluk voegt daar iets aan toe; geluk gaat over zingeving, moed, balans, gemeenschapszin en liefde. Elk leven kent mindere tijden. We willen kinderen de kwaliteiten meegeven om ook in die tijden over houvast te beschikken. We willen hen leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan. Met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Dat maakt gelukkig.

Deze ambitie geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de mensen die dagelijks met hen werken. Het vraagt van ons dat we oog hebben voor de eigenheid en diversiteit van collega's en ruimte bieden aan de ontwikkeling van hun specifieke talenten. Juist nu we geconfronteerd worden met flinke uitdagingen, betekent dit dat we meebewegen en soms de koers verleggen. Het vraagt leef om nieuwe wegen in te slaan. De RVKO wil op alle mogelijke manieren meedenken en de voorwaarden scheppen om goed onderwijs te kunnen geven aan alle kinderen.



We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. “Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen”. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent. Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving. We zijn een vereniging voor katholiek onderwijs. Het woord “katholiek” staat bij ons synoniem voor “werken met hart en ziel”. Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen. We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe ‘leg uit of pas toe’. Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

Ambities

De leerling:

“Alles wat ik al weet, hoef ik niet nog een keer te leren. Ik voel me gezien met al mijn talenten. Mijn leeromgeving op school is stimulerend, ik kom er graag en voel me er thuis. Ik word nieuwsgierig door een rijk onderwijsaanbod waardoor ik resultaten kan behalen die ik vooraf niet voor mogelijk had gehouden. Op school leer ik samen met andere kinderen en ik kan daarin ook mijn eigen weg bepalen. Ik werk soms binnen, soms buiten. Ik creëer, speel, dans, maak muziek en vind grapjes maken ook belangrijk. Mijn school is een soort ontdekkabriek waarin ik steeds word uitgedaagd.”

De ouder/verzorger:

“Ik zorg voor een positieve thuissituatie die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Ik neem actief deel aan activiteiten op school. Ik vertrouw op de expertise van de leerkracht.”

De professional:

“Ik werk vanuit een professionele houding binnen een wendbare en lerende organisatie. Ik reflecteer op wat ik doe. In mijn handelen staat het kind voorop. Met mijn collega's voer ik het professionele gesprek om samen beter te worden, waardoor we meer voor onze leerlingen kunnen betekenen. Ik erken dat niet elke collega exact hetzelfde kan of moet kunnen. Ik vind het mooi dat we in ons team gebruik maken van elkaars talenten en specialismen. Zo nodig halen we expertise van buiten.

Ik lever een actieve bijdrage aan de onderwijsontwikkeling van de school. Ik sta open voor nieuwe inzichten en vertaal deze naar mijn dagelijkse praktijk. Ik krijg en neem de ruimte om mijn talenten in te zetten en mij professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Ik handel autonoom in verbinding met mijn collega's. Mijn handelen is beredeneerd. Daarover kan en wil ik verantwoording afleggen. Hierbij weet ik mij gesteund door de RVKO in een zoektocht naar vermindering van de administratieve last, waarbij ik wél inzichtelijk maak dat we het optimale voor iedere leerling bereiken.”



De organisatie:

“Onze organisatie is betrouwbaar, solide en flexibel. De systemen van bedrijfsvoering zijn ondersteunend aan onze bedoeling. Dat wat belangrijk is, maken we meetbaar én merkbaar in ons kwaliteitssysteem.”

De omgeving:

“Wij zijn ons ervan bewust dat wij onderdeel uitmaken van een groter geheel; een organisatie in open verbinding met haar omgeving, partijen die elkaar wederzijds beïnvloeden en versterken. We hebben een belangrijke maatschappelijke opdracht, die we op regelmatige basis toetsen aan onze omgeving.

Onze organisatie is een invloedrijke speler in het lokale en landelijke onderwijsveld en komt op voor de belangen van huidige en toekomstige leerlingen en collega's.”

Richtinggevende uitspraken

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.

	<i>Leerling</i>	<i>Professional</i>	<i>Organisatie</i>	<i>Omgeving</i>	
We doen recht aan talenten	Maatwerk in onderwijs aanbod Ieder kind optimale kansen en ontwikkeling naar eigen vermogen	Functie- en taakdiversiteit binnen de scholen Inzet collega's op basis van talenten, mogelijkheden en ambities	Ondersteunende organisatie vanuit de bedoeling	Kansengelijkheid	
We werken duurzaam en toekomstbestendig	Maatschappelijk bewustzijn	Duurzame inzetbaarheid	Innovatie vanuit reden / bedoeling	Maatschappelijke ontwikkelingen De onbekende toekomst	
We verbeteren voortdurend ter ontwikkeling van onze kwaliteit	Door, met en voor leerlingen	Integraal eigentijds en ontwikkelingsgericht personeelsbeleid	Consolideren en ondersteunen ontwikkelingen Vorm volgt inhoud	Beïnvloeding ontwikkelingen passend bij visie	



Van	Naar
Autonomie in gebondenheid	Autonomie in verbondenheid
Werken in de klas	Werken in de omgeving
Stoeptegels	Ontdekleinen
Verspilling	Duurzaamheid
Klassikale instructie	Ontwikkelingsaanbod op maat
Luisteren en doen	Ontdekken en ervaren
Spelend leren in de onderbouw	Spelend leren in de hele school
Methoden	Leerlijnen
Omgaan met verschillen	Genieten van verschillen
Conformereren	Creëren en zelf nadenken
We gaan dit doen	Wat heb jij nodig?
Het meetbare belangrijk maken	Het belangrijke meetbaar maken

2.3. De omgeving van de school

De omgeving van de school

De situering en naam van onze school

Op 01-08-1980 heeft de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs 'De Vliedberg' opgericht in de wijk Zevenkamp te Rotterdam. De school is gelegen aan de rand van een woonwijk en grenst aan een groot kunstgras- en speelveld. De naam 'Vliedberg' betekent letterlijk vluchtheuvel, een stuk land dat bij hoog water niet onder liep (vergelijk de terpen). De school ligt in een deel van Zevenkamp met straatnamen afkomstig van Nederlandse wateren. Te midden van deze 'waterrijke' omgeving wil De Vliedberg een veilige plaats zijn voor kinderen.

Onze schoolbevolking is een afspiegeling van de wijk Zevenkamp en is een dwarsdoorsnede van de Rotterdamse bevolking. Momenteel krijgen we redelijk veel zorgkinderen binnen. De achterliggende oorzaken kunnen de verborgen armoede zijn, de problemen in de thuissituaties en de verschillende opvoedingsstijlen vanuit de diverse culturen.

Schoolgrootte

In augustus 1980 verwelkomde basisschool De Vliedberg haar eerste leerling. Op 30 oktober in datzelfde jaar is De Vliedberg officieel geopend door de toenmalige staatssecretaris van onderwijs de heer A.J. Hermes. Het eerste lustrum werd in 1985 met 320 kinderen gevierd. In 1990 bij het 10-jarig bestaan had de school 421 leerlingen. Bij het 15 jarig bestaan in 1995 had de school 334 leerlingen. In oktober 2000 werd in een feestweek het 20 jarig bestaan gevierd met 320 leerlingen. De afname van het aantal leerlingen vanaf 1995 had met name te maken met de vergrijzing van de wijk. We hebben een veranderende schoolpopulatie. In oktober 2005 werd het 25 jarig bestaan gevierd met 270 kinderen. In schooljaar 2019-2020 is er een onvoldoende beoordeling afgegeven door de inspectie. Dit heeft zijn weerslag gehad op het aantal leerlingen. Naar aanleiding hiervan verwachten wij in schooljaar 2021-2022 te starten met 200 leerlingen. Prognose voor de komende jaren is dat het leerlingenaantal groeit. De wijk Zevenkamp is aan het veranderen. Er is sprake van problematiek op het gebied van welzijn, sociale cohesie en armoede.

Schoolgebouw

De Vliedberg bestond in 2020 40 jaar. Het schoolgebouw is opvallend en is recentelijk gemoderniseerd. De erkers die zich in de klaslokalen bevinden zijn karakteristiek voor het schoolgebouw. De groepen 1-2 hebben een eigen ingang. De lokalen staan via gemeenschapsruimten met elkaar in verbinding. De school heeft een eigen speellokaal. De kleutergroepen maken gebruik van een eigen afgesloten speelplaats. Aan de school is een gymzaal vast gebouwd, die vanuit het schoolgebouw te bereiken is. De kinderen van de groepen 1-2 t/m 8 maken daar gebruik van.

3. Schoolontwikkeling

3.1. Inleiding schoolontwikkeling

De Vliedberg is voortdurend in ontwikkeling. De ontwikkelingen die zijn ingezet waren ter verbetering van de onderwijskwaliteit. Aan de hand van analyses zijn er verbeterplannen geschreven. We hebben gewerkt aan het geven van lessen volgens het EDI-model, woordenschatonderwijs in alle groepen, spelend leren in de groepen 1-2, rekenonderwijs door inzet van een nieuwe rekenmethode, de leesmotivatie en leesplezier van de leerlingen. Alle ontwikkelingen worden cyclisch gemonitord door het werken volgens de methodiek LeerKRACHT.

3.2. Analyse

Analyse

Schooljaar 2021-2022

In het schooljaar 2021-2022 zijn de onderstaande verbeterpunten verder opgepakt. De onderwijsplannen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling worden regelmatig met het team geëvalueerd en bijgesteld. Met het team is bij de start van dit schooljaar een document opgesteld met de criteria voor een goede les. De basis van deze criteria is gebaseerd op het EDI-model. In de groepen 1-2 zijn de leerkrachten meer ervaren in het gebruik van KIJK!. In de groepen 1-2 wordt lesgegeven middels spelend leren. Thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen staan centraal in het onderwijs in de groepen 1-2.

De visie van het huidige team van De Vliedberg is gezamenlijk geformuleerd. Gedurende het schooljaar hebben wij de visie met regelmaat de revue laten passeren en steeds bijgesteld tot het een passend document is geworden voor het hele team.

Vanaf schooljaar 2020-2021 is er binnen het team veel gewerkt aan zicht op ontwikkeling van de leerlingen. Naar aanleiding van de lessen evalueert de leerkracht of de leerlingen het lesdoel behaald hebben. Als dit het geval wordt dit genoteerd op de doelenmuur. Indien dit nog niet het geval is dan noteert de leerkracht dit in de roosterplanning. Zo ontstaat een gedegen leerlinganalyse per les. Bij het voorbereiden van de les weet de leerkracht op deze manier welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben en voor welke leerlingen verrijksstof nodig is. Naast de roosterplanning wordt er in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met een didactisch groepsoverzicht (DGO). In het DGO stellen de leerkrachten streefdoelen op voor de Cito-toetsen, ze beschrijven de onderwijsbehoeften van de leerlingen en daarnaast noteren ze welke acties er nodig (materiaalgebruik) zijn voor de leerling en voor de groep. Het DGO wordt na elke Cito periode geëvalueerd op de streefdoelen.

Wij besteden veel aandacht aan de fasen van groepsvorming. Zo hebben wij veel aandacht besteed aan de Gouden en Zilveren Weken. In de analyses van Zien! is terug te lezen dat de veiligheidsbeleving van de leerlingen hoog is.

Alle speerpunten zoals genoemd in ons jaarplan komen cyclisch terug op de LeerKRACHT borden. (PDCA)

Schooljaar 2020-2021

Het team heeft zich in schooljaar 2020-2021 ingezet om de onvoldoende standaarden te verbeteren. Dit hebben we gedaan door te werken aan het pedagogisch klimaat van de leerlingen en de leerlingen. We zijn in de groepen 1-2 begonnen met de implementatie van Spelend Leren, het gebruik van KIJK! en het formuleren van een visie. Er zijn onderwijsplannen gemaakt waarin het team samen heeft bepaald hoe we lesgeven op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het zelfstandig werken. In april 2021 heeft er een herstelonderzoek vanuit de inspectie plaatsgevonden. Het team van De Vliedberg heeft zich weten te verbeteren op zes van de zeven standaarden. De standaard Zicht op ontwikkeling is nog onvoldoende. De inspectie komt in het voorjaar van 2022 onderzoeken of deze laatste standaard ook als voldoende beoordeeld kan worden.

Schooljaar 2019-2020


De inspectie van het onderwijs is geweest in het schooljaar 2019-2020. De inspectie heeft De Vliedberg op zeven punten onvoldoende beoordeeld. Hierdoor was het eindoordeel onvoldoende. De standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen en Veiligheid onvoldoende zijn. Tevens voldeed de school niet aan alle wettelijk gestelde eisen met betrekking tot de standaarden Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog. De standaard Resultaten was voldoende beoordeeld. In 2018 en 2019 heeft de school onvoldoende resultaten behaald, wat maakt dat dit onderdeel ook veel aandacht nodig heeft.


Naar aanleiding van de onvoldoende beoordeling is een groot deel van het team vervangen, er is een nieuwe directie aangesteld en er zijn twee LC -leerkrachten aangetrokken. Twee van de drie intern begeleiders zijn nieuw waarvan één vanuit de Vliegende Brigade.

Eens in de twee jaar nemen wij een enquête (INK) af bij onze ouders, medewerkers en leerlingen. De laatste enquête is in januari 2019 afgenomen. Hier zijn 3 aandachtspunten uitgekomen namelijk: schoolklimaat, communicatie en onderwijsleerproces. In ons jaarplan 2019-2020 zijn deze aandachtsgebieden opgenomen ermee en zullen interventies/acties hieraan worden gekoppeld.

Schooljaar 2018-2019

Het schooljaar 2018-2019 kende verschillende speerpunten. Te weten effectieve lessen voor hogere opbrengsten, borgen HGW 2.0, continuering rekenverbeterplan, meer doorgaande lijn voor veiligheid, meer aandacht voor expressie vakken, introductie Tri-band, meer eigenaarschap door stuurgroepen. De evaluatie van deze speerpunten zijn beschreven in ons jaarverslag en evaluatie jaarplan(zie bijlagen).

 [Jaarverslag_2018-2019.....docx](#)

 [Evaluatie jaarplan DEdocx](#)

3.3. Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

In deze paragraaf zijn de doelen voor onze schoolontwikkeling voor de komende 4 jaar weergegeven. In ons jaarplan/activiteitenplan 2019-2020 (zie bijlage) hebben wij doelen en activiteiten concreet uitgewerkt. Deze paragraaf is ook de link met het Jaarplan (en jaarverslag) van de school. Elk jaar worden de doelen uit het Schoolplan verder geconcretiseerd, afgevinkt omdat ze bereikt zijn of bijgesteld. Zo wordt het

Schoolplan jaarlijks up to date gehouden. In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Tijdens een Van - Naar sessie met het team hebben wij visueel gemaakt waar wij de komende jaar als De Vliedberg naar toe willen. Zie bijlagen.

Al onze doelen zijn gekoppeld aan het strategisch beleidsplan RVKO (zie 2.2).

In de bijlage is ons jaarplan voor schooljaar 2021-2022 te vinden.


In de bijlage is de matrix voor de NPO aanvraag te vinden.

In de bijlage is ons jaarplan voor schooljaar 2022- 2023 te vinden.

 [uitwerking jaarplan 19....docx](#)

 [Jaarplan 2021-2022.docx](#)

 [Matrix_menukaart_versi....xlsx](#)

 [Jaarplan 2022-2023.pdf](#)


Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
sociale veiligheid	De Vliedberg is een veilige omgeving voor leerlingen, ouders en team	zie activiteitenplan 2019-2020 Zie activiteitenplan Sociale Veiligheid 2020-2021	Als er op de kwaliteitsvragenlijsten door alle geledingen minimaal een tussen de 3 en 4 gescoord wordt op het gebied van veiligheidsbeleving. De jaarlijkse Vensters PO vragenlijsten laten ook een voldoende score zien.	2019 - 2023

Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Borgen van onderwijskundige ontwikkeling	ledere leerkracht ontwikkelt zich tot vakbekwaam leerkracht op het gebied van complexe didactische vaardigheden	Zie activiteitenplan 2019-2020 Zie verbeterplan 2020-2021 Nieuwe jaarplan is intensief verbetertraject als gevolg van inspectieonderdeel	80% is vakbekwaam	2019 - 2023

Ambities personeelsbeleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Professionele cultuur	leder teamlid heeft de juiste beroepshouding	Zie activiteitenplan 2019-2020 Zie verbeterplan 2020-2021	1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school. 2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar. 3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken. 4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten. 5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit. 6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten het nakomen van afspraken. 7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.	2019 - 2023

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Werken volgens de 4D cyclus	systematisch en cyclisch werken	zie bijlage zorgplan Zie ambities referentieniveaus Zie verbeterplan 2020-2021  ambities_referentieniv...docx	Data, Duiden, Doelen, Doen in jaarplan en 4-jarenplan uitgevoerd hebben.	2019 - 2023

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Inleiding onderwijskundig beleid

Elk kind is uniek! Het heeft zijn eigen persoonlijkheid en mogelijkheden. Als school willen wij een veilige en geborgen omgeving bieden waarin het kind zich geaccepteerd voelt en waardoor het de mogelijkheden krijgt om zich verder te ontwikkelen op sociaal-emotioneel, cognitief en creatief gebied. Wij willen op deze terreinen het kind stimuleren en uitdagen. In dit streven gaan we uit van het unieke van elk kind en proberen we aan de individuele verschillen in benadering en werkwijze tegemoet te komen. Uiteindelijk willen we dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige competente personen, klaar (toegerust) om de stap naar een passende vorm van voortgezet onderwijs te maken.

Onze missie : Alle in het kind aanwezige talent tot ontwikkeling te laten komen, waarbij het kind beseft dat het een onderdeel is van een groter geheel.

Op De Vliedberg wordt het onderwijs gegeven binnen het leerstofjaarklassensysteem. We werken volgens het principe van 'handelingsgericht werken'. We hebben er op De Vliedberg voor gekozen om de groepen 1-2 heterogeen te maken. De groepen 3 t/m 8 zijn homogene groepen.

De Vliedberg is een lerende organisatie. Dit meerjarenplan geeft duidelijk aan op welke gebieden wij ons willen verbeteren. Wij volgen PDCA.

4.2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

Aanbod

Ons onderwijs voldoet aan de kerndoelen zoals die zijn opgesteld door het ministerie. Om invulling te geven aan de kerndoelen zodat de referentieniveaus op gebied van rekenen, taalverzorging en lezen behaald worden aan het einde van de basisschoolperiode hanteren wij lesmethode voor de vakgebieden rekenen, taal, aanvankelijk lezen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, Engels, wereldoriëntatie, sociale vorming en burgerschap, levensbeschouwelijk onderwijs en voor de expressieve vakken.

De methodes bieden doorgaande leerlijnen aan. De leerkrachten passen het directe instructiemodel toe en bieden instructie op minimaal 3 niveaus, door te differentiëren in instructie, verwerkingsstof en verwerkingstijd. De lesstof wordt beredeneerd en gedifferentieerd aangeboden en afgestemd op de groep, individuele leerlingen en de te halen leerstofdoelen.

Burgerschap

De school kan gezien worden als een mini-samenleving, een pluriforme samenleving. Elke dag besteden we impliciet en/of expliciet aandacht aan actief burgerschap. De school is het oefenterrein voor onze leerlingen, waar sociale integratie gestimuleerd wordt en de beginselen van onze democratische rechtsstaat worden uitgedragen, zodat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot betrokken en actieve volwassenen. We werken structureel met de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. We starten dan ook ieder schooljaar met 'de gouden weken' waarin we tijd en aandacht besteden aan het vormen van een positieve en veilige groep.

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Voor het volgen van de leerlingen van groep 3 t/m 8 maken wij o.a. gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. In groep 1 en 2 gebruiken we het observatiesysteem KJK!. De Cito-toetsen worden op de vaste momenten gedurende het jaar afgenomen. We registreren de resultaten per afname in ons digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys. We nemen periodiek de Cito-toetsen voor rekenen, spelling, begrijpend lezen, DMT en AVI af. Daarnaast wordt periodiek ook Bareka in de groepen 3 t/m 8 afgenomen. Incidenteel kunnen er aanvullende toetsen bij individuele kinderen afgenomen worden. Er wordt tevens gebruik gemaakt van methodetoetsen. De methodetoetsen worden gebruikt om te controleren of de lesstof die de weken voorafgaand aan de toets is behandeld voldoende begrepen en beheerst wordt door de leerlingen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in groep 1 t/m 8 gebruiken wij Zien!. Door de leerlingen van groep 5-8 wordt de Zien! leerlinglijst ingevuld. De resultaten van de Zien! vormen het uitgangspunt voor een gerichte en planmatige aanpak van sociale competentie op school. Zien! signaleert ook of een leerling extra aandacht nodig heeft op een bepaald aandachtsgebied. Alle afspraken worden in ParnasSys genoteerd.

Afname van de toetsen vindt plaats volgens het toetsrooster dat is opgenomen in de jaarplanning van de school.

Afstemmen van het aanbod

Op De Vliedberg wordt gewerkt met gecertificeerde methodes voor de diverse vakgebieden. In onze schoolgids/kalender zijn deze per vakgebied uitgewerkt.

Leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 analyseren halfjaarlijks de Cito-toetsen. Er wordt voor de gehele groep een foutenanalyse gemaakt.

Vervolgens wordt bekeken welke groei, stilstand of achteruitgang zichtbaar is binnen de groep, de niveaugroepen en per leerling (I-V). Vanuit de evaluatie worden vervolgens nieuwe doelen opgesteld voor de komende periode. Dit verwerken de leerkrachten als 'plan' voor de betreffende periode en vakgebied. Leerlingen die achteruit zijn gegaan worden individueel geanalyseerd, dit wordt samen met de eventuele opgestelde leerdoelen als evaluatie genoteerd bij de leerling. De opbrengsten, de evaluaties en het nieuwe plan van aanpak worden gepresenteerd tijdens de groepspresentatie.

De resultaten van methodetoetsen worden tevens geëvalueerd. Na de toets volgt een beknopte samenvatting van bevindingen, conclusie en vervolgacties op leerlingniveau, instructieniveau en/of op groepsniveau. Dit is terug te vinden in de roosterplanning van de groep.

Na elke les wordt samen met de leerlingen geëvalueerd of de lesdoelen zijn behaald. Wanneer een leerling het doel heeft behaald wordt dit genoteerd op de doelenmuur in de klas. Indien een leerling het lesdoel niet heeft behaald, noteert de leerkracht deze analyse in de roosterplanning. De leerkracht noteert hierbij op welk onderdeel de leerling uitvalt en welke actie er nodig is om nogmaals te werken aan het lesdoel.

Extra ondersteuning van leerlingen

De extra ondersteuning op De Vliedberg is gecategoriseerd in vijf zorgniveaus. Hoe we dit hanteren kunt u nalezen in het zorgplan en het schoolondersteuningsplan (SOP). Het SOP is na te lezen op de website van 'Scholen op de kaart'. Leerkrachten beschrijven in het didactisch groepsoverzicht de onderwijsbehoeften van de leerlingen; wat werkt bij dit kind, hoe komt het beste tot leren en belemmerende factoren: welke factoren maken dat het moeilijk lukt? De leerkracht beschrijft bij enkel de leerlingen die het betreft specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn didactische of pedagogische aandachtspunten of een specifieke aanpak die een kind nodig heeft om voldoende tot ontwikkeling te komen. In 2019-2020 zullen we inzetten op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen door onder andere het EDI-model te implementeren. Hiermee willen we de kwaliteit van instructie, differentiatie van de lesstof en de effectieve leertijd bevorderen.

Om taalachterstanden tegen te gaan is in 2019-2020 de verouderde taalmethode vervangen door de taal- en spellingmethode Taalactief (4). Het lesaanbod van de methode bevat de leerlijnen taal en spelling en biedt een gedifferentieerd aanbod voor leerlingen op drie instructieniveaus (intensief, basis en verrijkt aanbod). Het niveau van de lesstof loopt op en werkt toe naar referentieniveau 2F (taalverzorging), waarbij 1F als minimumdoel gehanteerd wordt.

We streven naar een doorlopende leerlijn vanaf groep 1 tot en met 8 van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen/studerend lezen. Er is een werkwijze begrijpend lezen vastgelegd in een onderwijsplan begrijpend lezen. Jaarlijks wordt de werkwijze geëvalueerd, herzien en waar nodig aangepast en/of aangevuld. Begrijpend lezen is een speerpunt.

In 2019-2020 is een scholingstraject vanuit 'Onderwijs Maak je Samen' gestart met als doel de effectiviteit van de lessen begrijpend lezen te vergroten. Enerzijds door kennis te nemen, bestaande kennis op te frissen of eigen kennis uit te breiden met evidence-based aanpakken en methoden. Anderzijds door de toepassing van die kennis in de praktijk van het lesgeven en effectieve instructie in de lessen te bevorderen met coaching/begeleiding na aanleiding van klassenconsultaties.

De gebruikte lesmethodes Taalactief en Nieuwsbegrip XL bieden beide extra mogelijkheden om de woordenschatontwikkeling van leerlingen te bevorderen. We hanteren uiteraard het dyslexieprotocol en onderhouden goed contact met logopedisten in de wijk. Zij voorzien ons in specialistische hulp bij taalachterstanden en ondersteunen leerlingen meestal buiten schooltijd door onder andere gericht onderzoek, advies en behandelingen.

Toetsing en afsluiting

Alle leerlingen in groep 8 maken de Centrale Eindtoets van Cito. Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Om te realiseren dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen, is De OverstapRoute (voorheen Rotterdamse Plaatsingswijzer) ontwikkeld. De richtlijnen voor het opstellen van een goed basisschooladvies en de gehele procedure naar het voortgezet onderwijs zijn hierin opgenomen. Volgens de procedure van De Overstaproute krijgen eind groep 7 alle leerlingen een voorlopig schooladvies. In februari van groep 8 krijgen leerlingen samen met hun ouders in gesprek het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs. De meest recente versie van De OverstapRoute (Rotterdamse Plaatsingswijzer) is te vinden op de site van FOKOR <https://fokor.nl>.

Schooldoelen

Met ingang van 2020-2021 hanteert de inspectie een nieuw onderwijsresultatenmodel voor het primair onderwijs. In plaats van de eindtoetsscore worden de referentieniveaus getoetst. Het gaat om de referentieniveaus lezen, taalverzorging en rekenen. Dit gebeurt aan de hand van twee indicatoren:

- behalen voldoende leerlingen 1F (indicator 1)
- behalen voldoende leerlingen 1S/2F (indicator 2)

De signaleringswaarden zijn voor schooljaar 2020-2021, passend bij de schoolweging, 85% 1F en 41,5% voor 1S/2F. Het streven is dat uiteindelijk alle kinderen in Nederland het niveau 1F halen. Op dit moment is het gemiddelde dat in Nederland het niveau 1S en 2F gehaald wordt 53,7%.

Onze schooldoelen zijn gesteld op basis van deze signaleringswaarden, ze liggen boven de inspectienorm.

Het streefdoel voor de eindtoets groep 8 in 2019-2020 is het behalen van minimaal ondergrens van de inspectie; 85% van de leerlingen in groep 8 in 2019-2020 behalen het fundamenteel niveau op gebied van rekenen, taalverzorging en voor lezen. We streven voor leerlingen met een uitstroomadvies theoretische leerweg/havo, havo en VWO naar het niveau 1S en 2F.

Onderwijstijd


De Vliedberg heeft eigen richtlijnen met betrekking tot de verdeling van de onderwijstijd per vakgebied in de week. Er wordt 26 uur les gegeven per week. Jaarlijks worden onze richtlijnen herzien en waar nodig aangepast. Leerkrachten zijn op de hoogte van de richtlijn. Deze worden elk jaar aan hen als beginjaar-document verstrekt en dienen als basis en de verantwoording voor de invulling van het lesrooster. De invulling van de onderwijstijd op De Vliedberg per vakgebied is na te lezen op de website van 'Vensters PO'.


In schooljaar 2019-2020 is De Vliedberg overgegaan op een continuo-rooster. De schooltijden op maandag, dinsdag donderdag en vrijdag zijn van 8.30-14.15 uur en woensdag van 8.30-12.30 uur.

Onze partners

Om ons onderwijs vorm te geven werken we samen met externe partners op gebied van leerlingenzorg zoals PPO Rotterdam, CJG, wijkteam, schoolmaatschappelijk werk, Indigo, Unity99. Op het gebied van onderwijskwaliteit en onderwijsvernieuwing werken we samen met onderwijsadviseurs vanuit bijvoorbeeld Onderwijs maak je Samen.

Een uitgebreidere beschrijving van de samenwerking met externen op gebied van de leerlingenzorg is opgenomen in het zorgplan.

 [Zorgplan De Vliedbergpdf](#)

 [SOP De Vliedberg.pdf](#)

4.3. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben onder meer een vormende, opvoedende taak: de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren geven in eigen gedrag het voorbeeld
9. Iedere medewerker heeft kennis van bovenstaande afspraken en past dit in zijn/haar werk toe

Didactisch handelen

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS.

Wij werken volgens het principe 'handelingsgericht werken'. De kern van HGW is dat de leerkracht vooral de regisseur is van het leren van kinderen. Dat betekent dat de rol van de leerkracht groot is en dat deze vooral gericht is op het leerproces dat bij de kinderen plaats vindt. Dus de omslag van 'onderwijs' naar 'leren doen'. Dat leren is doelbewust uitlokken, bevorderen, volgen en beïnvloeden. Dit betekent dat de leerkracht en het kind op elk moment goed weten: Wat zijn we aan het leren, dan wel wat leren we er de komende periode bij? Dit doen we in de taal van kinderen en zowel de kinderen als de leerkracht kunnen die op elk moment in hun eigen woorden vertellen. Leerkracht en leerling weten dus waar ze op uit zijn. Wat is de volgende stap in de ontwikkeling van mij als leerling? En dat geldt voor elke leerling? Wat kan ik na deze periode (laten zien) wat ik nu nog niet kan? Wat gaat mij daarbij helpen? Wat heb ik hierbij nodig? Dit houdt in dat je de doelen deelt met de kinderen en hen mee laat bepalen wat zij nodig hebben voor zichzelf, van elkaar een van jou als leerkracht om de gestelde doelen te behalen. Criteria zijn:

- De manier waarop in de groep een positief leerklimaat ontstaat;
- De betrokkenheid van leerlingen;
- Welke inhoud het meest bijdragen om de doelen te bereiken;
- De manier waarop ieder kind het best leert;
- Didactische principes die het meeste effect hebben op het leerproces;

- De manier waarop het leren zichtbaar gemaakt kan worden.

Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren
3. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
4. De leraren hanteren heldere regels en routines
5. De leraren voorkomen probleemgedrag
6. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn
7. De leraren maken tijd vrij om met elkaar in gesprek te gaan

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij hanteren de volgende werkafspraken:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie volgens EDI
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Sociale en maatschappelijke competenties

Om een veilig en sociaal klimaat voor onze kinderen te bevorderen worden er wekelijks lessen Kwink gegeven. Het is ons streven om de leefsituatie te betrekken in de doorgaande lijn. Ouders worden daarom betrokken/geïnformeerd middels Parro en koelkastposters. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps-(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze afspraken zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie lessentabel)
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink)
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien!)

Educatief partnerschap

De scholen van de RVKO, waar De Vliedberg onder valt, willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

4.4. Veiligheid

Veiligheid

Op De Vliedberg vinden we het belangrijk dat de kinderen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor medewerkers van onze school, ouders en bezoekers moet de school een veilige omgeving zijn. Allerlei zaken spelen mee bij het begrip 'veiligheid'. Denk aan de veiligheid van het gebouw aan de binnen- en buitenkant, maar ook van het gebruik van allerlei zaken in en rondom het gebouw. Ook moeten kinderen veilig kunnen spelen en werken, lichamelijk en geestelijk. Om die veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen zijn er gezamenlijke afspraken en is er controle op de naleving van die afspraken. Dit alles is vastgelegd in het sociaal veiligheidsplan (zie bijlage).

De Vliedberg streeft naar een zo adequaat mogelijke aanpak bij gebleken problemen of incidenten. Daarbij zijn snelheid van handelen, een zorgvuldige analyse van de eventuele achterliggende problematiek, een goede klachtenregeling en een goede afstemming met communicatie en doorverwijzing naar hulpverlening belangrijke succesfactoren. Hierbij is ook van belang de huidige situatie steeds goed in beeld te brengen. Daartoe worden door leerlingen, (ouders en personeel) het ene jaar de Zien vragenlijsten ingevuld en het daaropvolgende jaar de Kwaliteitsvragenlijst (voorheen INK). De uitslagen hiervan worden geëvalueerd en meegenomen in het komende beleid.

Op de Vliedberg zijn de volgende collega's belast met taken die voortvloeien uit het sociaal veiligheidsplan:

- Coördinator veiligheidsbeleid: Patricia Driesman
- Aanspreekpunt pesten: Inge Griffioen
- Aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling: Sylvana Wijthoff en Inge Griffioen

 [Sociaal veiligheidspla....pdf](#)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijzindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

Eigen opdrachten voor onderwijs

1. Op De Vliedberg komen leerlingen steeds vaker binnen met een (taal)ontwikkelingsachterstand. Om de taalontwikkeling te stimuleren zijn de klassen taalrijk ingericht.
2. De leerlingen van De Vliedberg groeien op in een stedelijke omgeving. Om onze leerlingen een breder beeld van de leefwereld te geven, hebben wij natuureducatie in ons aanbod. De onderbouw bezoekt structureel het lokale natuurpark. Leerlingen uit de groepen 6 en 7 krijgen een jaar lang wekelijks les in de schooltuinen.
3. Overgewicht staat een gezonde ontwikkeling van kinderen in de weg. Rotterdamse kinderen hebben vaker overgewicht dan kinderen in de rest van het land. Er is een specifiek aanbod voor kleuters en kinderen in groep 3-8. Door inzet van een Lekker Fit! vakleerkracht brengen we onze kinderen in beweging met meer en beter bewegingsonderwijs en maken we de gezonde keuze het makkelijkst. Concrete voorbeelden van Lekker Fit!-acties zijn bijvoorbeeld drie beweegmomenten per week; het stimuleren van gezonde traktaties en het drinken van water; het inrichten van smakelijke moestuinen voor kleuters en een vrijwillig extra aanbod na schooltijd. Er is tevens een partnerschap met een diëtiste.
4. Vanuit de visie op 21st Century Skills bieden wij onderwijs aan m.b.v. moderne digitale middelen. Het is onze ambitie om leerlingen vanuit computational thinking, het creatief denken en het inzetten van digitale tools, complexe problemen te laten oplossen. Het leren van een programmeertaal is daarbij een voorwaarde. Wij zijn van mening dat onze leerlingen hierdoor betere kansen krijgen in de toekomstige maatschappij.
5. De Vliedberg heeft de ambitie om het eigenaarschap en de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. De doelen hangen, door middel van de doelenmuren, zichtbaar op in de groepslokalen en de kinderen kunnen zelf zien wat zij gaan leren. Tijdens de kindgesprekken in de eerste weken van het schooljaar worden leerdoelen voor het schooljaar door het kind zelf opgesteld. In de periode na de Cito-afnames vindt er een voortgangsgesprek plaats met het kind en kunnen de doelen bijgesteld worden. Aan het einde van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd met het kind.
Ook d.m.v. het coöperatieve leren met de Kagan structuren worden de leerlingen meer betrokken tijdens de lessen.

4.6. Voorschool en VVE

Voorschool en VVE

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat wij nauw samenwerken met Peuterspeelzaal De Toverberg, die in onze school gevestigd is. De Toverberg is een peuterspeelzaal op ambitieniveau 2 (spelen, ondersteunen, ontmoeten, ontwikkelen en signaleren), waarbij meer wordt aangesloten op het onderwijs door de peuters ook te ondersteunen bij eventuele ontwikkelingsachterstanden en door begeleiding te bieden om deze achterstanden te bestrijden. Peuterspeelzaal De Toverberg werkt volgens de methode Puk & Ko. Waar mogelijk wordt uitgewisseld met de thema's van de kleutergroepen. Het is de ambitie om gezamenlijke ontwikkelingshoeken te ontwerpen en om kinderen in een doorgaande lijn te laten ontwikkelen. Er is structureel overleg met de intern begeleider en directie. De SMW-er van de Peuterspeelzaal is tevens SMW-er van De Vliedberg.

5. Personeelsbeleid

5.1. Inleiding personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieoverzicht (zie bijlage). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik effectieve leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Wij vinden het belangrijk dat de leerkrachten jaarlijks bij- en/of nascholing volgen.

De uitvoering van de onderwijsplannen staan centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus. Het competentieoverzicht geeft een overzicht van criteria die het onderscheid verhelderen tussen de bekwaamheid van de startbekwame, de basisbekwame en de vakbekwame leraar.

 [Competentielijst_start....pdf](#)

5.2. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal Personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op:

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

5.3. Personeelsbeleid school

Personeelsbeleid School

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de competenties en richtlijnen zoals deze zijn vastgelegd in de competentielijsten van de diverse medewerkers op de RVKO

(zie <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/Uitwerking-IPB.aspx> en <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/Bijlagen.aspx>)

We gaan uit van de volgende competenties:

- pedagogisch handelen
- didactisch handelen
- organisatorisch vermogen
- samenwerken met collega's en taak binnen de organisatie
- contacten met ouders en externen
- professioneel handelen en professionele ontwikkeling

Minimaal twee keer per jaar wordt bij alle leerkrachten een groepsbezoek afgenomen.

In de gesprekken die volgens het IPB worden ingericht, is steeds aandacht voor de mogelijkheden, affiniteit en ontwikkeling van de collega in het licht van de visie en ontwikkeling van de school. Ook is er teamgericht scholing op de punten die in het kader van de schoolontwikkeling nodig zijn.

Opleiden in de school

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo Thomas More de gelegenheid om ervaring op te doen. Op De Vliedberg heeft een medewerker de functie 'opleider in de school'. Zij zorgt ervoor dat de stagiaires goed over de school worden verdeeld en dat er afspraken worden gemaakt omtrent lesvoorbereidingen e.d. Ook legt zij stagebezoeken af bij de studenten en zijn indien nodig aanwezig bij LIO-gesprekken. Voor mentoren die daar behoefte aan hebben en voor startende leerkrachten, organiseren zij overlegmomenten.

Normjaartaakbeleid/werkdrukmiddelen/werkverdelingsplan

De taak van ieder teamlid is in eerste instantie het verzorgen van goed onderwijs. Ieder teamlid krijgt een vast aantal uren toebedeeld voor lesgevende, corrigerende en voorbereidende taken. Ook wordt voor ieder teamlid een aantal uren vastgesteld voor professionalisering, overlegsituaties, vergadertijd en verplichte avondbijeenkomsten. De jaardraaiboektaken zijn het sluitstuk van de weektaak. Al naar gelang de persoonlijke situatie, de ambitie en werkomstandigheden van ieder individueel teamlid worden er aan een persoon meer of minder jaardraaiboektaken toebedeeld. De werkdrukmiddelen zijn met het team besproken. Er is een plan gemaakt hoe de middelen kunnen bijdragen. Voor De Vliedberg is dat inzet van 2 dagen leerkracht en 2 dagen ondersteuning. Bij de taakverdeling wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen en capaciteiten van een teamlid, maar ook met een eerlijke verdeling. In een bouwvergadering wordt geïnventariseerd welke taken teamleden graag zouden willen uitvoeren. Hierdoor komt een ieder aan zijn of haar normjaartaak, die verder afhankelijk is van de aanstellingsomvang en de wijze waarop het compensatieverlof en eventuele BAPO wordt ingevuld. Nieuw in de CAO is de duurzame inzetbaarheid. Doel is om niemand overbelast te laten geraken, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het werkverdelingsplan is op school in te zien. Dit plan is door de personeelsgeleding van de MR ondertekend.

5.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch en didactisch handelen

Speerpunt op De Vliedberg is pedagogisch klimaat waarbij veiligheid voorop staat. Leerkrachten die met plezier naar hun werk komen stralen dit ook uit en dit heeft positieve weerslag op het welbevinden van de leerlingen. Uiteindelijk zal dit leiden tot betere resultaten.

Wij werken volgens het EDI- model in de groepen 1 t/m 8. Door EDI te gebruiken wordt er effectief lesgegeven waardoor leerlingen gemotiveerd worden om te leren. De betrokkenheid van leerlingen is hierbij hoog. Wij focussen ons vooral op de controle van begrip vraag. Dit doen we om te controleren of de gevraagde vaardigheden en kennis door de leerlingen worden beheerst. De werkgroep zelfstandig werken zorgt voor een rode lijn op het gebied van zelfstandig werken.

Het afgelopen schooljaar is extra scholing ingezet op het gebied van rekenen, begrijpend lezen en spelend leren in groep 1-2. In schooljaar 2021-2022 wordt dit geborgd.

Schoolbrede afspraken over hoe de lessen van begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling vorm gegeven worden zijn beschreven in onderwijsplannen. De onderwijsplannen worden halfjaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Groep specifieke afspraken met betrekking tot de aanpak van een vakgebied worden apart beschreven in ParnasSys.

6. Kwaliteitszorg

6.1. Inleiding kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de ontwikkelingen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie hoofdstuk 3 schoolontwikkeling)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

6.2. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

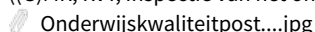
Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on- onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).

 [Onderwijskwaliteitpost....jpg](#)

6.3. Kwaliteitszorg school

Kwaliteit

De Vliedberg onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Wij rapporteren aan alle belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) Ons bestuur zorgt er actief voor, dat we de gewenste kwaliteit realiseren. Jaarlijks worden er een aantal managementrapportagegesprekken gevoerd, waarbij de kwaliteit van de school centraal staat (in relatie tot ons school- en jaarplan).

Tevens is er bestuursbeleid geformuleerd voor het geval onze school te maken krijgt met een attendering, een waarschuwing, de kwalificatie 'zwak' of de kwalificatie 'zeer zwak' van de inspectie. Het bestuur heeft ook een auditsysteem opgezet. Daarnaast voeren we structureel een gesprek met onze bovenschouls manager (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

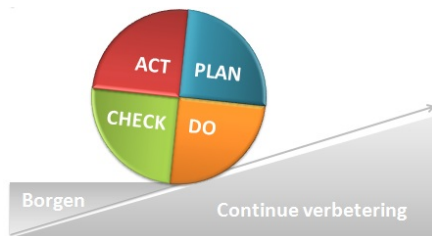
- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van "verantwoording afleggen" maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

D.m.v. een INK enquête wordt de kwaliteit van onze school ook cyclisch beoordeeld door ouders, leraren en leerlingen uit de bovenbouw. De enquête wordt één keer in de twee jaar afgenomen. De uitslagen worden in het team, het MT en de MR besproken en in verbeterplannen verwerkt. Naast de tweejaarlijkse vragenlijst vullen kinderen vanaf groep 6 ook jaarlijks een vragenlijst in Zien in m.b.t. sociale veiligheid. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen (zie bijlage Veiligheidsplan).

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende partners. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR.



Kwaliteitszorg

In ons zorgplan wordt de onderwijskwaliteit gewaarborgd door de Plan-DO-Check-Act cyclus. Zie bijlage Zorgplan. Wij zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen; onderwijs dat is afgestemd op de behoefte van de leerlingen in de voortgang van hun ontwikkeling; wij maken gebruik van een leerling- en onderwijsvolgsysteem. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We willen goede leerkrachten voor onze leerlingen die op zijn minst voldoende competenties bezitten en de bereidheid tonen zich verder te ontwikkelen in de competenties opgenomen in de IPB -cyclus en competenties op beleidsterreinen die belangrijk zijn voor De Vliedberg en derhalve zijn opgenomen in ons Schoolplan/Jaarplan. Met de IPB gesprekkencyclus monitoren en borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. We nemen als basisschool bewust deel aan activiteiten in de wijk en zijn bereid ook verantwoordelijkheid voor de wijk te nemen door onze rol te vervullen in diverse wijknetwerken. We houden op deze manier 'feeling' en inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie om tijdig en adequaat in te kunnen spelen op veranderingen.

Onze beleidsplannen worden zoveel mogelijk afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en het strategisch beleidsplan van de RVKO (zie hoofdstuk 3). Onze beleidsplannen komen voort vanuit het systematisch doorlopen van de PCDA cyclus op de gebieden onderwijskwaliteit, veiligheid (ZIEN), personele inzet en ontwikkeling en de wijk en de correlatie tussen deze gebieden.

[SOP De Vliedberg.pdf](#)

[Zorgplan De Vliedbergpdf](#)

6.4. Maatregelen ter verbetering

Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools manager met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

6.5. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om “een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie” te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

In de organisatie van onze school werken wij met werkgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (directie, intern begeleiders en leerkrachten) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het ons onderwijs.

Organisatiestructuur

Er is een jaarplanning waarin alle activiteiten voor het gehele jaar beschreven staan.

Studiedagen: Op deze bijeenkomsten wordt een specifiek thema besproken. Aanwezig bij deze bijeenkomsten zijn alle teamleden met lesgevende taken. Indien nodig worden ook alle andere teamleden verwacht. Studiebijeenkomsten kunnen worden geleid door externe onderwijsadviseurs.

Team-bouwvergaderingen: Bij deze bijeenkomsten zijn alle teamleden met lesgevende taken aanwezig die op de desbetreffende dag werken.

Evaluatie/nieuwe jaarplan sessie: elk jaar evalueert het team o.b.v. de directie/IB het afgelopen jaar a.d.h.v. het jaarplan. Wat waren onze successen? Hebben we onze doelen gehaald? Waar liggen onze ontwikkelpunten? Wat gaan we volgend jaar doorzetten en oppakken? Wat wordt opgenomen in het nieuwe jaarplan?

Groepsbesprekingen: In deze besprekingen heeft de intern begeleider met de groepsleerkracht overleg over de ondersteuning en het onderwijs binnen de groep.

Tussenevaluatie opbrengsten: Twee keer per schooljaar worden de opbrengsten met het gehele team besproken.

Directie/IB overleg: In dit overleg worden alle zaken besproken die van belang zijn voor zorgstructuur op school (de ontwikkelingen rond de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften worden besproken), de onderwijsinhoudelijke lijn en het personeel. Daarnaast worden de studiedagen en vergaderingen voorbereid.

Werkgroepen: Deze groepen vergaderen wanneer zij dit nodig vinden (op eigen initiatief). De werkgroepen ontwikkelen mede activiteiten en beleid rondom een vakgebied. Daarnaast ondersteunen zij leerkrachten in hun ontwikkeling op een vakgebied.

Arbo-overleg: In dit overleg worden de lopende Arbo zaken besproken. Aanwezig bij dit overleg zijn de Arbo-coördinator en een directielid. Minimaal 1x per jaar is er een ARBO overleg waarbij alle BHV-ers aanwezig zijn. Regelmatig is er overleg met de Veiligheidscoördinator en de Antipestcoördinator.

MR-vergaderingen: In deze bijeenkomsten worden de zaken besproken, die uit het MR-reglement voortvloeien. Aanwezig zijn alle MR-leden en de directeur van de school.

OR-vergaderingen: In deze vergaderingen worden de lopende organisatorische zaken van activiteiten bij ons op school besproken. Aanwezig zijn de OR-leden en een directielid.

Extern: de directie woont de door de RVKO georganiseerde directievergaderingen en bijeenkomsten bij en vanuit het samenwerkingsverband georganiseerde vergaderingen. De directeurs van de basisscholen in Zevenkamp komen minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

7.1. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>