# 1. Wat kunnen we al?

Uit het schoolondersteuningsprofiel van De Don Boscoschool blijkt dat de school op 24 indicatoren omtrent de kwaliteit van de schoolorganisatie 6 keer ‘excellent’ scoort, 17 keer ‘goed’ en 1 keer ‘voldoende’. De score ‘zwak’ is niet aan de school toegekend.

Er is een goede zorgstructuur en er zijn weinig tot geen verwijzingen.
Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte t.a.v. de onderwijsgebieden leer- en ontwikkeling, werkhouding en thuissituatie ziet De Don Bosco veel mogelijkheden voor begeleiding met inzet van extra ondersteuning. Hiertoe wordt samengewerkt binnen het samenwerkingsverband RIBA (Schakelklas, IB-netwerk, Trajectbegeleiding, maatschappelijk werk) en daarbuiten: logopedie, fysiotherapie, psychologie en speltherapie.

Uitgesplitst over de verschillende onderwijsgebieden kunnen wij, naar aanleiding van meetinstrument van NTO-Effekt, het volgende constateren:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijsgebied | Basisondersteuning | Breedteondersteuning |
| Leren en ontwikkeling | De school werkt handelingsgericht met groepsplannen op drie niveaus op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. | De school is goed in staat extra ondersteuning te bieden of aan te geven dat ondersteuning “van buiten” nodig is. |
| Fysiek medisch | Er is weinig tot geen ervaring opgedaan in het werken met leerlingen met fysiek medische problemen.  | De school is goed in staat gebleken leerlingen met suikerziekte te begeleiden, in uitgebreid overleg en samenwerking met ouders. |
| Sociaal-emotioneel | De school werkt handelingsgericht aan sociaal emotionele vaardigheden met groepsplannen op drie niveaus. | De school is goed in staat extra ondersteuning te bieden of aan te geven dat ondersteuning “van buiten” nodig is. |
| Werkhouding | De school is goed in staat een basisrust te creëren in de groepen, zodat merendeel van de leerlingen tot werken kan komen. Individuele problemen met werkhouding worden handelingsgericht benaderd.  | De school is goed in staat extra ondersteuning te bieden of aan te geven dat ondersteuning “van buiten” nodig is. |
| Thuissituatie | De leerkrachten signaleren middels een leerlingvolgsysteem voor het welbevinden van de leerlingen en trachten in het oog te houden.  | De school krijgt ondersteuning vanuit samenwerkingsverband RIBA om leerlingen in een moeizame thuissituatie te begeleiden.  |

# 2. Wat willen we nog bereiken?

* Wij willen Handelingsgericht Werken (HGW) nader uitwerken in combinatie met Opbrengstgericht Werken (OGW) en het werken met Ontwikkelingsperspectieven (OPP).
* Wij willen werken met ambitieniveaus en opbrengsten in onze groepsplannen.
* Wij willen de SEO-methode ‘Leefstijl’ goed implementeren, ook in onze groepsplannen.
* Wij willen meer/ betere kennis ontwikkelen omtrent speciale onderwijsbehoeften.
* Wij willen samenwerking tussen leerlingen stimuleren, o.a. middels coöperatief werken.
* Wij willen het beleid m.b.t. hoogbegaafde leerlingen verder ontwikkelen.
* Wij willen nog meer uitdragen dat wij ouders beschouwen als partner en de communicatie met ouders verbeteren.
* Wij willen de samenwerking met zorginstellingen intensiveren.
* Wij willen SOT besprekingen effectief inrichten.

Uitgesplitst over de verschillende onderwijsgebieden betekent dit, dat wij:

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwijsgebied | Ambities  |
| Leren en ontwikkeling | * het beleid voor (hoog) begaafde kinderen verder ontwikkelen;
* coöperatief leren implementeren;
* werken met groepsplannen op drie niveaus voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en de sociaal emotionele ontwikkeling en dat wij
* werken met ambitieniveaus en opbrengsten.
 |
| Fysiek medisch | * meer specialisatie op school willen, bv middels training;
* willen samenwerken met medisch personeel;
* een sociale kaart samenstellen;
* meer zullen samenwerken met speciaal onderwijs;
* het medisch protocol 2015-2016 actualiseren en naleven;
* aanpassingen in het gebouw nastreven en dat wij
* de samenwerking met ouders willen versterken en duidelijke afspraken zullen maken.
 |
| Sociaal-emotioneel | * de methode ‘Leefstijl’ verder implementeren, waarbij wij ook groepsplannen sociaal emotionele ontwikkeling opstellen;
* de samenwerking met zorginstellingen intensiveren;
* interne workshops over specifieke behoeften organiseren;
* de bekwaamheid omtrent groepsdynamiek vergroten en dat wij
* meer gebruik zullen maken van collegiale consultatie.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Werkhouding | * stiltewerkplekken zullen creëren met schermen;
* meer computers in zullen zetten;
* kennis omtrent intrinsieke motivatie zullen vergroten;
* de zelfstandigheid van de leerlingen willen vergroten en dat wij
* regels en afspraken consequent toepassen.
 |
| Thuissituatie | * de communicatie met ouders verbeteren;
* gesprekstechnieken trainen m.b.t. ouder- en kindgesprekken;
* meer samenwerken met Centrum voor Jeugd en Gezin en dat wij
* een cursus volgen over het signaleren van een belemmerende thuissituatie.
 |

# 3. Wat kunnen of willen we niet?

We kunnen veel, maar niet alles. De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen of te behouden in haar groepen, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de "balans in de groep" op dat moment.

Onder balans in de groep verstaan wij de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waaraan de leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijsgebied | Onmogelijkheden  | Gewenste extra ondersteuning |
| Leren en ontwikkeling | Wanneer er te weinig tijd beschikbaar is om een leerling efficiënt te helpen, wanneer er onvoldoende inzicht is in didactische processen van een leerling en wanneer er onvoldoende zelfredzaamheid is en het welbevinden langdurig laag is, beschouwt school het verder begeleiden van deze leerling als onmogelijk. | * extra handen in de klas
* expertise m.b.t. leerproblemen
* expertise m.b.t. ontwikkelingsperspectief
* materiaal voor differentiatie: uitdagend en divers.
 |
| Fysiek medisch | De school heeft nog niet volledig beeld om welke fysiek-medische onderwijs- en zorgbehoeften het gaat en zal per aanmelding in overleg met ouders en het samenwerkingsverband de (on)mogelijkheden vaststellen. | Het team spreekt de bereidheid uit om bij iedere leerling de samenwerking te zoeken met elkaar en de omgeving. De vraag zal steeds zijn of er met de beschikbare deskundigheid van “buiten” mogelijkheden zijn. Hierbij gaat het om knowhow, coaching van leerkracht en leerling. |
| Sociaal-emotioneel | Leerlingen die structureel voor zichzelf of voor anderen een bedreiging vormen vinden geen passende plek op de Don Boscoschool. Ook leerlingen waarmee geen contact gemaakt kan worden, kunnen niet adequaat begeleid worden. Wanneer er voor extreme gedragsproblematiek geen externe begeleiding beschikbaar is, ligt ook daar een grens voor onze school. | * sociale vaardigheidstraining van de leerling
* ambulante ondersteuning door gedragsexperts
* maatschappelijk werk
* klassenassistentie
 |
| Werkhouding | Wanneer er structureel 1 op 1 aandacht gegeven moet worden ten behoeve van de werkhouding, is dit op de Don Boscoschool niet mogelijk. De balans in de groep kan ook bepalend zijn voor het opnemen van een leerling met werkhoudingsproblematiek. | * extra handen in de klas
 |
| Thuissituatie | Wanneer ouders het vertrouwen in school opzeggen of wanneer ouders agressief gedrag vertonen ten opzichte van de school, is het niet mogelijk de leerling die het betreft op school nog langer te handhaven. | Leerkrachten spreken uit behoefte te hebben aan structurele inzet van maatschappelijk werk, advisering en samenwerking met zorginstellingen. |