**Schoolplan**

**2019 – 2023   
(AANGEPAST JULI 2022)**



## Inhoudsopgave Schoolplan

Voorwoord 3

1. Onze school
   1. Missie en Visie 4
   2. De omgeving van de school 10
2. Schoolontwikkeling (art. 12.1 WPO)
   1. Inleiding 12
   2. Analyse schoolplanperiode 2015-2019 12
   3. Doelen en evaluaties schoolplanperiode 2019-2023 18  
      Spelend Leren 18  
      Rekenen 26  
      Onderwijs aan meerbegaafde leerlingen 36  
      ICT en Wetenschap & Techniek 47  
      Leren Zichtbaar Maken 65  
      Kwaliteitszorg 74
   4. Jaarverslag 80
3. Onderwijskundig beleid (art.12.2 WPO)
   1. Inleiding 83
   2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod (art. 12.2a WPO) 83
   3. Pedagogisch-didactisch klimaat & Schoolklimaat (art.12.2c WPO) 85
   4. Veiligheid (art.12.2d WPO) 88
   5. Eigen opdrachten voor onderwijs (art.12.2b WPO) 90
   6. Voorschool en VVE 90
4. Personeelsbeleid (art.12.3 WPO)
   1. Inleiding 90
   2. Personeelsbeleid RVKO 90
   3. Personeelsbeleid school 91
   4. Pedagogisch en didactisch handelen 92
5. Kwaliteitszorg (art 12.4 WPO)
   1. Inleiding 92
   2. Kwaliteitszorg RVKO 93
   3. Kwaliteitszorg school 94
   4. Vaststellen maatregelen ter verbetering (art 12.4b WPO) 95
   5. Kwaliteitscultuur 95
6. Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen 96
7. Lijst van gebruikte afkortingen 98
8. Bijlagen:  
   School ondersteuningsplan  
   Matrix menukaar NPO  
   Matrix rapportage NPO

## Voorwoord

Het schoolplan heeft tot doel ons onderwijskundig-, personeels- en interne kwaliteitsbeleid voor een periode van vier jaar vast te stellen.   
Het schoolplan is tevens een document waarin de school verantwoording aflegt aan de Inspectie van het Onderwijs over het schoolbeleid. Wij voldoen hiermee aan de wettelijke verplichting.   
Het schoolplan wordt geschreven voor een periode van 4 jaar. Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd en geactualiseerd. Dat betekent dat de periode van vier jaar jaarlijks wordt aangepast.   
Wij beschrijven hoe het huidige onderwijs er uitziet en waar wij naar toe willen werken. Met name hoofdstuk 2 geeft een duidelijk en overzichtelijk beeld hiervan.   
Nadat bespreking van het voorgestelde beleidsplan in het managementteam en teamvergadering heeft plaatsgevonden, stelt de directie de conceptteksten van het schoolplan op.   
De tekst wordt aan de medezeggenschapsraad voorgelegd.   
Na bespreking wordt door de ouder- en personeelsgeleding van de MR-advies c.q. instemming gegeven. Daarna wordt de tekst aan het schoolbestuur overhandigd.

## Hoofdstuk 1 – Onze school

### Onze school

#### School

Naam school De Contrabas

Adres Gong 3, 2907 GG Capelle aan den IJssel

Telefoonnummer 0104519408

e-mailadres contrabas.dir@rvko.nl

website www.decontrabas.nl

naam directeur Lia van der Horst – Bentvelzen tot 1 aug. 2022.  
 vanaf 1 aug. 2022 Mark Privé

#### Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E: [info@rvko.nl](mailto:info@rvko.nl)

[www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

### 1.1 Missie en Visie

**Missie: waarom we er als De Contrabas zijn en wat we onze kinderen willen meegeven?**

In de missie beschrijven we wat we de kinderen op onze school willen meegeven. Waardoor maken we het verschil voor de kinderen, de ouders, de medewerkers de omgeving, de samenleving? We willen de kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de rugzak met bagage meegeven, die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. Dat vraagt van ons als team dat we zelf het voorbeeld geven, dat er sprake is van gelijkwaardigheid, dat we boven de lesstof staan en dat we een groot scala aan didactische werkvormen toepassen. Een open houding naar elkaar, naar de wereld, naar nieuwe ontwikkelingen is daarom essentieel in ons werk.   
Hieronder hebben we de missie wat meer specifiek uitgewerkt.

**Talenten ontwikkelen**

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen. Zij ontwikkelen op onze school voldoende zelfvertrouwen om uitdagingen aan te gaan, die ze in hun leven tegenkomen. We vinden het erg belangrijk dat kinderen een positief zelfbeeld hebben. We helpen kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf, in anderen en in de toekomst. Eigenaarschap is nodig om eigen keuzes te durven maken en eigen wegen te vinden. We ondersteunen hen bij het ontwikkelen van meningsvorming, zodat ze beter in staat zijn om de uitdaging aan te gaan, hun interesses te ontdekken en blij kunnen zijn met zichzelf. Dat betekent onder meer zelfkennis, geloof in eigen kunnen, doorzettingsvermogen, kunnen omgaan met tegenslagen en teleurstellingen, zelfreflectie, incasseringsvermogen, zelfredzaamheid en weerbaarheid. We helpen kinderen hun talenten te ontwikkelen en mede daardoor plezier te hebben in het leven. We leren hen ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn en we helpen hen het beste in zichzelf naar boven te halen.

**Kennis en vaardigheden**

De basiskennis en -vaardigheden (de kerndoelen, taalontwikkeling, goed kunnen lezen en rekenen) vormen het fundament van de ontwikkeling. We willen deze leerdoelen dan ook bewaken en vasthouden. Ze zijn nodig om in de huidige maatschappij goed te kunnen functioneren. We zien het als een belangrijke taak van onze school om de kinderen die kennis en vaardigheden mee te geven, die ze nodig hebben om een volwaardig lid van de samenleving te zijn. Opbrengstgericht werken vanuit leerlijnen en onderwijsdoelen is daarbij op onze school een van de uitgangspunten.

**Sociale vaardigheden en samenwerken**

Rekening houden met elkaar, samenwerken, open staan en leren van elkaar wordt steeds belangrijker. We leren kinderen hoe belangrijk samenwerken is en wat het betekent om voor anderen het verschil te maken, iets voor anderen te betekenen. We schenken daarom aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden zoals goede omgangsvormen, goed leren samenwerken, communiceren, écht naar elkaar luisteren, empathie, respectvol met anderen omgaan, contact maken, vrienden maken en houden, accepteren en gebruik maken van verschillen, kunnen uiten van gevoelens en gedachten. We leren kinderen tevens goed met elkaar om te gaan in de digitale wereld: welke kansen zijn er? Welke risico’s zijn er en hoe ga je daarmee om?

We schenken aandacht aan verschillende culturen en levensbeschouwingen en we leren kinderen “anders zijn” te zien als verrijking, als kans om samen te werken en van elkaar te leren.

**Verantwoordelijkheid nemen voor de wereld en voor anderen**

We geven kinderen mee, dat je niet alleen bent op deze wereld, maar dat je als individu een verantwoordelijkheid hebt voor anderen en voor de wereld om je heen. De school leert kinderen dat ze lid zijn van de samenleving, dat ze iets voor anderen kunnen betekenen en helpt ze sociaal weerbare mensen te worden. We ontwikkelen openheid en respect voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor andere mensen, voor het milieu, voor de natuur, het zorgvuldig omgaan met energie. De kinderen leren dat ze een rol kunnen spelen als het gaat om zorg voor de omgeving: ouderen, zieken, armen. Ook schenken we aandacht aan duurzaamheid, het behouden van een gezonde wereld. Kennis van de wereld is daarbij een vereiste. Dit doen we onder meer door kinderen kritisch te leren denken.

**Onderzoekende houding en leren leren**

Door onderzoekend bezig te zijn, leren we kinderen leren en dagen we hen uit tot verwondering en interesse. Hierbij hoort onder meer het vinden van informatie en het kunnen onderscheiden van hoofd- en bijzaken. We bevorderen eigenaarschap en de intrinsieke motivatie om te leren. We stimuleren een open, kritische en nieuwsgierige houding. We dragen uit dat leren een levenslang proces is.

Met behulp van techniek en van de technologie maken we op onze school het onderwijs nog meer betekenisvol. Tegelijkertijd vinden we het van belang dat we kinderen leren hoe ze ermee kunnen omgaan. Niet alleen om te blijven leren, maar tevens om op een verantwoorde en respectvolle manier gebruik te maken van de ICT mogelijkheden. We besteden niet alleen aandacht aan de rijke mogelijkheden, maar ook aan de mogelijke risico's en de beperkingen die de nieuwe media met zich meebrengen (mediawijsheid).

**Creativiteit**

Creativiteit is naast kennis en praktijk een onmisbare schakel. In onze complexe wereld wordt veel van mensen gevraagd. We willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en hen de hulpmiddelen geven om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen (“out of the box”), flexibel zijn, grenzen verleggen, durven loslaten, nieuwe wegen durven en kunnen inslaan, denken in oplossingen en blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel. We geven kinderen de gelegenheid om probleem-oplossend te werken en ook zo hun creativiteit te ontwikkelen. Creativiteit wordt steeds belangrijker in de huidige en toekomstige samenleving en kan dus veel voor de ontwikkeling van kinderen betekenen.

#### De RVKO

MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE

Leerlingen  
Vanuit onze katholieke inspiratie bieden we elke leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag: een levenskunstenaar.  
We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling.  
  
Organisatie  
We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar er ruimte is voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling, waar talenten tot hun recht komen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd.

Omgeving  
We leveren een betekenisvolle en duurzame bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten blijvend ontwikkelen.

**Ambities**

*De leerling:*“Alles wat ik al weet, hoef ik niet nog een keer te leren. Ik voel me gezien met al mijn talenten. Mijn leeromgeving op school is stimulerend, ik kom er graag en voel me er thuis. Ik word nieuwsgierig door een rijk onderwijsaanbod waardoor ik resultaten kan behalen die ik vooraf niet voor mogelijk had gehouden. Op school leer ik samen met andere kinderen en ik kan daarin ook mijn eigen weg bepalen. Ik werk soms binnen, soms buiten. Ik creëer, speel, dans, maak muziek en vind grapjes maken ook belangrijk. Mijn school is een soort ontdekfabriek waarin ik steeds word uitgedaagd.”

*De ouder/verzorger:*

“Ik zorg voor een positieve thuissituatie die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Ik neem actief deel aan activiteiten op school. Ik vertrouw op de expertise van de leerkracht.”

*De professional:*“Ik werk vanuit een professionele houding binnen een wendbare en lerende organisatie. Ik reflecteer op wat ik doe. In mijn handelen staat het kind voorop. Met mijn collega’s voer ik het professionele gesprek om samen beter te worden, waardoor we meer voor onze leerlingen kunnen betekenen. Ik erken dat niet elke collega exact hetzelfde kan of moet kunnen. Ik vind het mooi dat we in ons team gebruik maken van elkaars talenten en specialismen. Zo nodig halen we expertise van buiten.

Ik lever een actieve bijdrage aan de onderwijsontwikkeling van de school. Ik sta open voor nieuwe inzichten en vertaal deze naar mijn dagelijkse praktijk. Ik krijg en neem de ruimte om mijn talenten in te zetten en mij professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Ik handel autonoom in verbinding met mijn collega’s. Mijn handelen is beredeneerd. Daarover kan en wil ik verantwoording afleggen. Hierbij weet ik mij gesteund door de RVKO in een zoektocht naar vermindering van de administratieve last, waarbij ik wél inzichtelijk maak dat we het optimale voor iedere leerling bereiken.”

*De organisatie:*“Onze organisatie is betrouwbaar, solide en flexibel. De systemen van bedrijfsvoering zijn ondersteunend aan onze bedoeling. Dat wat belangrijk is, maken we meetbaar én merkbaar in ons kwaliteitssysteem.”

*De omgeving:*“Wij zijn ons ervan bewust dat wij onderdeel uitmaken van een groter geheel; een organisatie in open verbinding met haar omgeving, partijen die elkaar wederzijds beïnvloeden en versterken. We hebben een belangrijke maatschappelijke opdracht, die we op regelmatige basis toetsen aan onze omgeving.

Onze organisatie is een invloedrijke speler in het lokale en landelijke onderwijsveld en komt op voor de belangen van huidige en toekomstige leerlingen en collega’s.”

**Richtinggevende uitspraken**

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Leerling* | *Professional* | *Organisatie* | *Omgeving* |
| ***We doen recht aan talenten*** | Maatwerk in onderwijs aanbod  Ieder kind optimale kansen en ontwikkeling naar eigen vermogen | Functie- en taakdiversiteit binnen de scholen  Inzet collega’s op basis van talenten, mogelijkheden en ambities | Ondersteunende organisatie vanuit de bedoeling | Kansengelijkheid |
| ***We werken duurzaam en toekomstbestendig*** | Maatschappelijk bewustzijn | Duurzame inzetbaarheid | Innovatie vanuit reden / bedoeling | Maatschappelijke ontwikkelingen  De onbekende toekomst |
| ***We verbeteren voortdurend ter ontwikkeling van onze kwaliteit*** | Door, met en voor leerlingen | Integraal eigentijds en ontwikkelingsgericht  personeelsbeleid | Consolideren en ondersteunen ontwikkelingen  Vorm volgt inhoud | Beïnvloeding ontwikkelingen passend bij visie |



***“Zie me,***

***hoor me,***

***waardeer me,***

***geef me ruimte”***

|  |  |
| --- | --- |
| **Van** | **Naar** |
| Autonomie in gebondenheid | Autonomie in verbondenheid |
| Werken in de klas | Werken in de omgeving |
| Stoeptegels | Ontdekpleinen |
| Verspilling | Duurzaamheid |
| Klassikale instructie | Ontwikkelingsaanbod op maat |
| Luisteren en doen | Ontdekken en ervaren |
| Spelend leren in de onderbouw | Spelend leren in de hele school |
| Methoden | Leerlijnen |
| Omgaan met verschillen | Genieten van verschillen |
| Conformeren | Creëren en zelf nadenken |
| We gaan dit doen | Wat heb jij nodig? |
| Het meetbare belangrijk maken | Het belangrijke meetbaar maken |

#### Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

**We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.**Onze school is een katholieke school waarbij respect, geborgenheid, zorg, gerechtigheid en vertrouwen een grote rol spelen. Deze uitgangspunten krijgen gestalte in hoe leerlingen, leerkrachten en ouders met elkaar omgaan. De katholieke identiteit van de school zie je o.a. terug in de manier waarop wij omgaan met onze normen en waarden.  
Dienstbaar zijn en ruimte geven aan de ander, zonder jezelf uit het oog te verliezen vormen daarbij wezenlijke factoren. Wij streven naar een sfeer, waarin iedereen zich veilig en geborgen voelt.

We gebruiken de methode ‘Hemel en aarde’ als leidraad om met de kinderen in gesprek te gaan over levensbeschouwelijke onderwerpen. Tijdens deze lessen wordt gebruik gemaakt van diverse gespreks- en werkvormen waardoor de samenwerking tussen de kinderen gestimuleerd wordt en de betrokkenheid op elkaar wordt versterkt.

Gedurende het jaar worden er enkele groepsdoorbrekende activiteiten georganiseerd, zoals de Kinderboekenweek, de sportdag en de Contrabasdag. Hierdoor leren de kinderen ook samen te werken en rekening te houden met niet-klasgenootjes.

Voor alle leeftijdsgroepen worden naschoolse activiteiten aangeboden die door de gemeente Capelle worden gefinancierd. Alle leerlingen krijgen de gelegenheid om zich voor deze activiteiten in te schrijven.

Een aantal gekozen leerlingen van groep 8 vormt samen de leerlingenraad. Ongeveer 1x per twee à drie weken is er een gesprek tussen de directeur en de leerlingenraad. Zowel de leerlingen als de directeur brengen onderwerpen ter bespreking in.

**We verstevigen de identiteit van de school.**

We leven in een multiculturele samenleving. De school staat dan ook open voor de visie en de denkwijze van de ander. In een optimale samenleving is er wederzijds respect en interesse in elkaar. Iedereen is uniek en verschillen mogen er zijn, toch zijn we allen met elkaar verbonden. Zo vieren we de christelijke feesten, zoals Kerstmis en Pasen, waaraan alle kinderen actief deelnemen.

**Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.**

Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse in de eigenheid van het kind.   
In de groepen wordt gewerkt met de methode voor levensbeschouwelijk onderwijs ‘Hemel en aarde’ en er worden Bijbelverhalen vertelt of voorgelezen. In groep 5 komt een pastor in de paastijd het e.e.a. vertellen over het paasfeest en de gebruiken met Pasen. In groep 7 wordt een bezoek gebracht aan de kerk waaraan wij verbonden zijn.

**‘Katholiek’ is een sterk merk en een begrip dat wij goed kunnen uitleggen.**

Rekening houden met elkaar, samenwerken, open staan en leren van elkaar wordt steeds belangrijker. We leren kinderen hoe belangrijk samenwerken is en wat het betekent om voor anderen het verschil te maken, iets voor anderen te betekenen. We schenken aandacht aan verschillende culturen en levensbeschouwingen en we leren kinderen “anders zijn” te zien als verrijking, als kans om samen te werken en van elkaar te leren.  
We geven kinderen mee dat je niet alleen bent op deze wereld, maar dat je als individu een verantwoordelijkheid hebt voor anderen en voor de wereld om je heen. De school leert kinderen dat ze lid zijn van de samenleving, dat ze iets voor anderen kunnen betekenen en helpt ze sociaal weerbare mensen te worden. We ontwikkelen openheid en respect voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor andere mensen, voor het milieu, voor de natuur, het zorgvuldig omgaan met energie. De kinderen leren dat ze een rol kunnen spelen als het gaat om zorg voor de omgeving: ouderen, zieken, armen. Ook schenken we aandacht aan duurzaamheid, het behouden van een gezonde wereld. Kennis van de wereld is daarbij een vereiste. Dit doen we onder meer door kinderen kritisch te leren denken.

**We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.**

*Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven.   
Binnen deze kernwaarden hebben wij enkele centrale waarden die voor ons de leidraad vormen.*

Ze vormen het kader voor onze identiteit.

* **samenwerking**: o.a. respect
* **groei**: o.a. vakkundigheid
* **enthousiasme**: o.a. plezier
* **creativiteit**
* **empathie:** o.a. affectie, vertrouwen, veiligheid
* **verantwoordelijkheid:** o.a. autonomie, zelfrespect

### 

### 1.2. De omgeving van de school

Wij zijn ons ervan bewust, dat wij onderdeel uitmaken van een groter geheel; een organisatie in open verbinding met haar omgeving, partijen die elkaar wederzijds beïnvloeden en versterken. We hebben een belangrijke maatschappelijke opdracht, die we op regelmatige basis toetsen aan onze omgeving.  
Onze organisatie is een invloedrijke speler in het lokale en landelijke onderwijsveld en komt op voor de belangen van huidige en toekomstige leerlingen en collega’s.  
De school participeert in verschillende overkoepelende overlegorganen en werkgroepen, zoals het Samenwerkingsverband Aan den IJssel, het Dircap-overleg (overleg Capelse directies en gemeente), het wijkoverleg ‘Veilig opgroeien in Capelle Schollevaar’ , het opgaveteam "Versterken netwerk rondom jeugdproblematiek" - Schollevaar en de stuurgroep Vreedzame wijk Schollevaar.

De school bevindt zich in de muziekbuurt van de wijk Schollevaar in Capelle aan den IJssel. De groepen zijn alle in het pand aan de Gong gehuisvest. Het gebouw telt vierentwintig lokalen, waarvan in 2019–2020 twee door de stichting ‘IJsselkids’ werden gebruikt voor de BSO. Sinds maart 2022 heeft de BSO IJsselkids zijn naam veranderd in Gro-up.  
Twintig lokalen werden bezet door groepen 1 t/m 8. Het gebouw heeft twee speelzalen, die hoofdzakelijk voor bewegingslessen voor de groepen 1-2 gebruikt worden. Tevens hebben wij een eigen peuterspeelzaal in het gebouw: De kleine bas. In maart 2020 is een extra ruimte voor de peuterspeelzaal ’De kleine bas’ in gebruik genomen. Deze uitbreiding was noodzakelijk i.v.m. de nieuwe wetgeving die in augustus 2020 van kracht is gegaan. Door het in gebruik nemen van deze tweede ruimte werd de uitbreiding van uren voor de peuters mogelijk zonder dat het aantal peuters naar beneden bijgesteld moest worden.

De extra ruimte wordt naschooltijd gebruikt door Gro-up (voorheen IJsselkids).

Ons schoolgebouw grenst aan een sporthal, waar de gymlessen gegeven worden.  
We tellen ongeveer twaalf verschillende nationaliteiten. Deze leerlingen zijn wel overwegend Nederlands sprekend. Aan 86% van onze leerlingen wordt géén gewicht (extra subsidie) toegekend m.b.t. het opleidingsniveau van de ouders.   
Op dit moment hebben wij vijf kleutergroepen, twee groepen 3, drie groepen 4, drie groepen 5, twee groepen 6, drie groepen 7 en twee groepen 8.   
Voor het overgrote deel wonen de leerlingen, die bij ons op school zitten, in de wijk Schollevaar. De school ligt centraal in de wijk. De sociaal-economische structuur in de wijk is divers; relatief dure koopwoningen maar ook sociale huurwoningen liggen in de nabijheid.   
Het aantal leerlingen is redelijk stabiel, op de teldatum van 1 oktober 2021 was er een daling van het aantal leerlingen. Zie jaarverslag. Door de sluiting van de nevenlocatie van basisschool de Catamaran zien we een toename van het aantal leerlingen uit het gebied Schollevaar-Oost.

## Hoofdstuk 2 – Schoolontwikkeling

### 2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie van de gestelde doelen van de afgelopen schoolplanperiode beschreven. Tevens worden enkele conclusies beschreven, die getrokken zijn uit de analyse van verschillende bronnen.   
Deze gegevens zijn gebruikt om te komen tot de doelstellingen voor de komende schoolplanperiode waarbij rekening gehouden is met de schoolontwikkeling die al in gang gezet was t.w. het optimaliseren van het rekenonderwijs, spelend leren bij het jonge kind en inhoud geven aan Leren Zichtbaar Maken.

In hoofdstuk 2.3 wordt de evaluatie van de gestelde doelen van het afgelopen schooljaar beschreven en zijn voor het schooljaar 2022 - 2023 nieuwe doelen geformuleerd.  
Bij het opstellen van deze doelstellingen is rekening gehouden met de schoolontwikkeling die al in gang gezet was en wat al bereikt is m.b.t. het optimaliseren van het rekenonderwijs, spelend leren bij het jonge kind en inhoud geven aan Leren Zichtbaar Maken.

### 2.2 Analyse schoolplanperiode 2015 – 2019 De onderstaande analyse is gebaseerd op de doelen en schoolontwikkeling van de schoolplanperiode 2015 – 2019. De Cito-LVS toetsen worden jaarlijks geanalyseerd. Hiervoor wordt verwezen naar het monitorverslag.

Groep 1-2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Doel | Evaluatie | Vervolg |
| Het spelend leren bij het jonge kind (groep 1 t/m groep 3) heeft een plaats gekregen in ons onderwijs | Aan het begin van de planperiode is dit onderwerp regelmatig aan de orde geweest tijdens studiedagen en overlegmomenten.  In schooljaar 2017 – 2018 is er een start gemaakt met ‘Leren zichtbaar maken’. Hierdoor heeft het ‘spelend leren’ minder aandacht gekregen. In maart 2019 heeft het spelend leren door de workshop van Sandra van Huet weer een impuls gekregen. | Het spelend leren blijft een punt van aandacht en zal meegenomen worden in de nieuwe planperiode. |
| Plan-do-check-act cyclus  De ontwikkeling van het jonge kind wordt gevolgd a.d.h.v. observaties, uitvoeren van het groepsplan, het evalueren van het groepsplan en het opstellen van het nieuwe thema- groepsplan. | Het gebruikte thema-groepsplanning is besproken. Daar het model als erg tijdrovend werd ervaren is er gezocht naar een andere werkwijze, gebruikmakend van het LVS PRAVOO.  Deze werkwijze wordt nu uitgeprobeerd en zal na bevinden aangepast en gestandaardiseerd worden. | Het is goed dat er met elkaar gewerkt wordt naar een éénduidige werkwijze. Dit zal in de nieuwe planperiode geoptimaliseerd worden. |

Groep 3 t/m 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Doel | Evaluatie | Vervolg |
| Begrijpend lezen  Resultaten voor begrijpend lezen liggen minimaal op het landelijk gemiddelde (CITO normering). | De resultaten van de CITO afname van groep 3 t/m 7 laat nog een wisselend beeld zien. Van groep 8 zijn de resultaten van de afgelopen drie jaar wel boven of op het landelijk gemiddelde.  In de planperiode heeft m.n. het modellen de aandacht gehad. Zie verdere evaluatie ‘Monitoring CITO resultaten maart 2019’ | Tijdens groepsbesprekingen worden de resultaten besproken en evt. acties afgesproken.  In de nieuwe planperiode zal een nieuwe methode of aanvullende methode (Nieuwsbegrip XL) ingevoerd gaan worden. |
| Engels:  Er wordt structureel Engels gegeven vanaf groep 5 volgens de nieuw in te voeren eigentijdse methode. In de komende jaren zal er een betere aansluiting zijn op dit vak met het VO (voortgezet onderwijs) | M.i.v. het schooljaar 2017 – 2018 is een nieuwe methode Engels geïmplementeerd vanaf groep 5. Voor de invoering in groep 6 gestart met lesstof van groep 5 om een goede basis te behalen. De lesstof van groep 6 was daarvoor te moeilijk.  Of de aansluiting met het VO nu beter is, is nog niet bekend. | In de nieuwe planperiode zal aan het VO gevraagd worden naar de bevindingen over het niveau Engels van ‘onze’ kinderen |
| Muziek:  Versterken van de kwaliteit van het muziekonderwijs. Goed muziekonderwijs verrijkt en stimuleert de ontwikkeling van ieder kind. | Door de gelden ‘muziekimpuls’ zijn er in de groepen 1-2 t/m 4 en 7, 8 muzieklessen gegeven door een externe deskundige in de eerste twee jaar. In het laatste jaar zijn de lessen in toenemende mate gegeven door de groepsleerkrachten. De externe deskundige heeft de groepsleerkrachten gecoacht.  De kinderen van de groepen 5 en 6 hebben oriëntatielessen op een muziekinstrument gehad, waarna kinderen het aanbod hebben gekregen om een instrument ook daadwerkelijk te gaan leren bespelen. In totaal hebben 110 kinderen hier gebruik van gemaakt.  In het laatste jaar hebben leerlingen uit de groepen 8 les gehad in het bespelen van een blokfluit. | Door het vervallen van de muziekimpulsgelden houden de extra lessen op. Wel zullen leerkrachten a.d.h.v. de nieuwe methode muzieklessen blijven verzorgen, gebruikmakend van de tips die ze in de afgelopen periode hebben ontvangen. |
| ICT:  Leerlingen van groep 3 t/m 8 werken dagelijks een bepaalde tijd aan de computer  Er zijn afspraken gemaakt over de inzet van ICT in de school  We richten ons op veilig internetgebruik en bespreken de problemen    De resultaten in Muiswerk worden geanalyseerd en de aan te bieden stof wordt bijgesteld  Kinderen leren de 21st century-skills met behulp van moderne media. De 21ste century skills bestaan o.a. uit computer basisvaardigheden, creativiteit, kritisch nadenken, samenwerken, zelfregulering, communiceren, programmeren en probleemoplossend denken. | Het dagelijks werken aan de computer is nog niet in alle groepen gerealiseerd. In sommige groepen geeft dit een organisatorisch probleem. Elk kind in alle groepen komt minimaal 1x per week aan de beurt om te werken aan het computereiland o.l.v. een ‘computerouder’.  Er zijn afspraken gemaakt over de inzet van ICT. Deze afspraken voor leerlingen en leerkrachten zijn vastgelegd in een overzicht.  Voor de groepen 6 t/m 8 is lesmateriaal beschikbaar. Dit materiaal wordt gebruikt in de week van de mediawijsheid. Tijdens de lessen van de Kanjertraining komt dit onderwerp ook aan de orde m.n. in de bovenbouw.  In bovenbouw groepen wordt i.p.v. muiswerk ‘Gynzy’ gebruikt omdat dit programma meerdere mogelijkheden heeft. Hierdoor is het analyseren van de resultaten en de bijstelling van het aanbod niet gedaan. ‘Muiswerk’ wordt wel ingezet voor het geven van huiswerk.  In de onderbouwgroepen wordt wel met ‘Muiswerk’ gewerkt.  Er heeft een oriëntatie plaatsgevonden naar de mogelijkheden voor het inzetten van diverse materialen gericht op ICT en techniek.  Er zijn enkele materialen, zoals ozobots en bluebots aangeschaft om te starten met de basisvaardigheden van het programmeren. | Aan het begin van het schooljaar 2019 – 2020 worden de tablets vervangen door chromebooks. Hierdoor zijn er meer mogelijkheden.  De werkgroep ICT oriënteert zich op dit moment op een leerlijn ‘Mediawijsheid’. Dit wordt meegenomen in de komende planperiode.  We willen overgaan naar één softwareprogramma, waarschijnlijk wordt dat ‘Gynzy’.  Er zal naar het gebruik van een leerlijn ‘programmeren’ toegewerkt worden.  Het ICT-plan wordt bijgesteld. Zie 4 jaren-plan en jaarplan. |
| Pedagogisch klimaat:  Er heerst een fijn en prettig klimaat waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en gewaardeerd voelen.  Ouders zoveel mogelijk betrekken bij de aanpak volgens de ‘Kanjertraining’ waardoor een optimale afstemming plaatsvindt tussen thuis en school.  De kinderen hebben voldoende handvatten om, om te gaan in diverse sociale situaties. De kinderen wordt geleerd om respectvol om te gaan met elkaar. Dit bereiken we door gebruik te maken van de methode ‘Kanjertraining’ van groep 1-2 t/m groep 8.  Ouders zijn op de hoogte van de inhoud van de ‘Kanjertraining’ en onderschrijven de doelstelling en werkwijze. | Op de kwaliteitsvragenlijst is de volgende score behaald op onderstaande vragen:   * Leerlingen vinden het leuk op school; 4,1 * Leerlingen voelen zich veilig op of om de school; 4,1 * Leerlingen gaan graag naar school (score van ouders; 3,7) * Leerlingen voelen zich veilig op school (score van ouders; 3,6)   Tijdens intakegesprekken wordt altijd de methode ‘Kanjertraining’ toegelicht. Jaarlijks wordt tijdens de informatieavond in alle groepen een toelichting gegeven. Een keer per jaar worden ouders uitgenodigd om bij een ‘Kanjerles’ aanwezig te zijn.  De methode is geïmplementeerd. We voldoen aan alle eisen van de ‘Kanjertraining’ waardoor we in 2018 officieel ‘Kanjerschool’ zijn geworden. Minimaal 80% van het team heeft licentie C. Nieuwe collega’s volgen z.s.m. de basiscursus, licentie A.  Ouders worden geïnformeerd over de ‘Kanjertraining’ bij het intakegesprek en jaarlijks tijdens de informatieavond  Er is een ‘Kanjerspecialist’ aanwezig op school. Een tweede collega heeft in 2018 – 2019 van de ‘Kanjertraining’ de coachcursus gevolgd. De ‘Kanjerspecialist’ heeft een aanvullende training gevolgd. De specialist wordt geraadpleegd bij specifieke situaties, informeert nieuwe collega’s en voert klassenconsultaties uit. | Gezien het behaalde resultaat geen extra aandacht nodig. Wel borgen. Nieuwe leerkrachten gaan z.s.m. de curusus ‘Kanjertraining’ volgen tot zij alle licenties hebben behaald.  Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen worden de gegevens uit KANVAS blijvend gemonitord. De coördinator ‘Kanjertraining’ bewaakt de gang van zaken.  Werkwijze wordt gecontinueerd.  Werkwijze wordt gecontinueerd. |
| Het verhogen van de autonomie van de kinderen. Versterken van de betrokkenheid van de leerlingen bij de les waardoor de werkhouding- en concentratieproblematiek afneemt. | In schooljaar 2017 – 2018 zijn we gestart met ‘Leren zichtbaar maken’ o.l.v. Eveline Bush van Bazalt. We bevinden ons nog in de beginfase. In schooljaar 2018 – 2019 zijn we tijdens een studiedag op verschillende scholen gaan kijken m.b.t. dit onderwerp. N.a.v. de reacties uit het team is de 2e studiedag aangepast. Theorie herhaald, meer afstemming schoolbreed en een duidelijke keuze gemaakt om ons te richten op het aspect ‘De zichtbare leerling’. En is er een kernteam geformeerd. | In de komende planperiode zal het Leren zichtbaar maken (LZM) verder vorm krijgen. Zie 4-jaren-plan en jaarplan. |
| We willen zicht hebben op hetgeen we als school inzetten om kinderen in brede zin te begeleiden in hun ontwikkeling d.m.v. het invullen van de matrix ‘Breed verantwoorden’ | De matrix ‘Breed verantwoorden’ is binnen het team besproken en ingevuld. | De matrix ‘Breed verantwoorden’ zal jaarlijks geëvalueerd en aangepast worden. |
| Educatief partnerschap: In de groepen 6, 7 en 8 worden oudergesprekken gevoerd waarbij de leerling aanwezig is.  Er zijn enkele thema/koffieochtenden en informatieavonden gedurende het jaar gerealiseerd.  Ouders komen op school voor het ‘Kijkje in de klas’ en om een les van de ‘Kanjertraining’ bij te wonen.  Ouders lezen dagelijks met kinderen uit groep 3,4 en 5  Ouders worden betrokken bij ‘zorggesprekken’ (SOT-overleg) | Deze gesprekken zijn gerealiseerd en verlopen positief.  Er zijn enkele koffie/themaochtenden georganiseerd. Voor de ochtend met als thema de overgang van groep 2 naar groep 3 en de ochtend over het werken met tablets was voldoende belangstelling. De ochtend over de overgang van groep 8 naar het VO was onvoldoende belangstelling (2 ouders). Deze ochtend is geannuleerd.  Eenmaal per jaar worden ouders hiervoor uitgenodigd. In alle groepen wordt hier door veel ouders gebruik van gemaakt.  Verschillende ouders lezen met de kinderen, vooral met de kinderen uit de groepen 3 en 4. Voor de groepen 5 is dat wisselend.  Ouders worden standaard uitgenodigd indien er een SOT-overleg over hun kind wordt georganiseerd. | Over de ingezette acties zijn wij, ouders en medewerkers tevreden.  De kwaliteitsvragenlijst wordt binnen de MR besproken maar ook met de klassenouders. Indien van toepassing worden actiepunten uit deze overlegmomenten meegenomen. |
| Monitoring CITO-opbrengsten | De werkwijze van het planmatig analyseren van de CITO-opbrengsten heeft in het schooljaar 2018 – 2019 meer vorm gekregen. Zie monitorverslag.  Daarnaast is er ook in dat schooljaar gestart met het geven van presentaties door de groepsleerkrachten over de CITO-reken resultaten. Met als doel een gezamenlijke verantwoordelijkheid, input voor groepsplannen en input voor de rekenonderzoeksgroep om tot een schoolbrede aanpak te komen. | In de nieuwe planperiode zal de werkwijze verder geoptimaliseerd worden.  Het rekenen zal in de komende planperiode een aandachtspunt zijn. Zie 4-jarenplan en jaarplan. |

Vanuit diverse bronnen is onderstaande analyse gemaakt:

|  |  |
| --- | --- |
| Bron | Conclusie |
| Managementview kwaliteitsvragenlijst | De gemiddelden van de school liggen op of nagenoeg op het landelijk of RVKO- gemiddelde. T.o.v. de vorige afname nauwelijks verschil.  Op de verschillende onderdelen wel verschillen, zie analyse.  De onderwerpen zullen in volgorde van prioriteit tijdens vergaderingen besproken worden. Daar waar nodig volgen afspraken / acties. Zie doelen 2019 – 2023 |
| Ultimview Parnassys | Het aantal doublures in de groepen 1-2 maar ook van 3 t/m 8 valt in het groene gedeelte dus binnen de gestelde landelijke normering. Zie analyse.  Aan de in- en uitstroomgegevens zien we dat het aantal zij-instromers iets toeneemt, het aantal instromers ongeveer gelijk blijft en het aantal zij-uitstromers afneemt. Er is dus sprake van een lichte groei. Zie analyse.  De verwachting is dat het aantal leerlingen ongeveer gelijk zal blijven, wellicht een kleine daling. |
| Leeftijdsopbouw personeel | De verwachting is dat er diverse collega’s in de komende vijf jaar met pensioen of vervroegd pensioen gaan.  De leeftijd van een ib’ er lag tussen de 55 en 60 jaar. Twee collega’s zijn doorgegroeid naar deze taak. Hierdoor is continuering van deze taak voor zover te overzien is gewaarborgd.  De gemiddelde leeftijd van het managementteam ligt rond de 59 jaar. Dit is een punt van aandacht. |

### 

### 2.3. Doelen en evaluaties schoolplanperiode 2019-2023

### De Cito-toetsen worden geanalyseerd. Hiervoor wordt verwezen naar het monitorverslag. De eindcito in groep 8 is dit schooljaar, 2019 – 2020, vanwege het uitbreken van het coronavirus niet afgenomen. De LVS-eind toetsen worden aan het begin van het schooljaar 2020-2021 afgenomen. Deze toetsen zullen dan geanalyseerd worden. Zie doelstelling kwaliteitscyclus.

In dit hoofdstuk worden de doelen beschreven voor de komende schoolplanperiode (wat hebben we over 4 jaar bereikt). Aan het eind van het schooljaar 2019 – 2020 (het eerste jaar van de schoolplanperiode) zijn de gestelde doelen geëvalueerd en nieuwe doelen geformuleerd.  
Tevens is besloten om een aantal onderwerpen in de komende schoolplanperiode binnen het team te bespreken. Dit naar aanleiding van de ‘Kwaliteitsvragenlijst’ die in het schooljaar 2018 – 2019 onder de medewerkers is afgenomen. De medewerkers hebben hiervoor een volgorde van prioriteit in aangegeven. Het betreft de volgende onderwerpen in volgorde van prioriteit:  
interne communicatie (school en organisatie), van en met elkaar leren (personeel), aanpak incidenten (personeel), katholieke identiteit (onderwijskundig socialisatie) en duurzaamheid (onderwijskundig socialisatie). Mogelijk dat uit deze besprekingen doelen en acties worden afgesproken.  
Deze onderwerpen zijn gerelateerd aan het strategisch beleidsplan van de RVKO t.w. professioneel kapitaal, identiteit en duurzaamheid.

Spelend Leren  
Het doel m.b.t. Spelend Leren is gerelateerd aan het strategisch beleidsplan van de RVKO. Door meer aandacht te geven aan het spelend leren doen we recht aan de ontwikkeling van het jonge kind. Thema’s worden dusdanig aangeboden dat de kinderen mede door te ontdekken en ervaren zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wat hebben we over 4 jaar bereikt?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Einddoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad  Welke periode trekken we ervoor uit? | Succescriteria Hoe ziet het einddoel er concreet uit?  Hoe ‘meten’ we of we het doel bereikt hebben. |
| Spelend Leren | Spelend leren is geïntegreerd in ons onderwijs aan het jonge kind | Nascholing  Werkgroep Spelend Leren (voortrekkersrol)  Bouwoverleg; kennisoverdracht, uitwisseling ervaring, afstemming  Collegiale consultaties | Gehele schoolplanperiode | Het is zichtbaar aan het leerkracht gedrag (klassenconsultatie). De rol van de leerkracht is meer begeleidend, soms sturend. Kinderen nemen zelf initiatieven. |

Tussenevaluatie mei 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Per thema is minimaal één hoek ingericht in het teken van Spelend Leren. Daarbij wordt ook gekeken naar de te behalen doelen. | Nascholing  Werkgroep Spelend Leren (voortrekkers rol)  Bouwoverleg; kennisoverdracht, uitwisseling ervaring, afstemming  Collegiale consultaties | Tijdens overleg worden de hoeken geëvalueerd. Ervaringen worden vastgelegd.  Er worden foto’s van de hoeken gemaakt. | Per thema is minimaal één hoek ingericht zoals bij het tussendoel omschreven. Spelend Leren wordt gecombineerd met Leren Zichtbaar Maken. Uitwisseling van ervaringen, afstemming en kennisoverdracht hebben plaatsgevonden tijdens formele bijeenkomsten en tijdens informele contacten.  \*Door de crisis zijn niet alle succescriteria behaald of hebben we het niet kunnen nagaan. |

Tussendoelen Spelend leren 2020 - 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Spelend Leren | Per thema zijn minimaal twee hoeken ingericht in het teken van Spelend Leren. Waarvan één hoek op rekengebied. Daarbij wordt ook gekeken naar de te behalen doelen.  Gevarieerd spelaanbod voor het verhogen van betrokkenheid en plezier | Per thema materialen aanschaffen of maken.  Nascholing  Werkgroep Spelend Leren (voortrekkers rol)  Bouwoverleg; kennisoverdracht, uitwisseling ervaring, afstemming  Collegiale consultaties  Roulatiesysteem van materiaal tussen klassen.  Binnen klassen materiaal dat uitnodigt tot spelend leren uitbreiden. | Gehele schooljaar  Gehele schooljaar | Tijdens overleg worden de hoeken geëvalueerd. Ervaringen worden vastgelegd.  Er worden foto’s van de hoeken gemaakt en zichtbaar opgehangen in de klas.  Is er materiaal aangeschaft, is dat passend gebleken? Welk materiaal heb je gemist? |

*Tussenevaluatie Spelend leren mei 2021*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tussendoel | Proces  Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Per thema zijn minimaal twee hoeken ingericht in het teken van Spelend Leren. Waarvan één hoek op rekengebied. Daarbij wordt ook gekeken naar de te behalen doelen.          Gevarieerd spelaanbod voor het verhogen van betrokkenheid en plezier | Per thema materialen aanschaffen of maken.    Nascholing  Werkgroep Spelend Leren (voortrekkers rol)  Bouwoverleg; kennisoverdracht, uitwisseling ervaring, afstemming  Collegiale consultaties    Roulatiesysteem van materiaal tussen klassen.  Binnen klassen materiaal dat uitnodigt tot spelend leren uitbreiden. | Tijdens overleg worden de hoeken geëvalueerd. Ervaringen worden vastgelegd. | Aan het begin van het schooljaar is er thematisch breed te gebruiken rekenmateriaal aangeschaft. Bij de thema’s zelf is er niet iets aangeschaft, maar wel zelf materiaal gemaakt en al aanwezig materiaal gebruikt.  Per thema is er geprobeerd minimaal twee hoeken in te richten zoals bij het tussendoel omschreven.  Er is meer ruimte om doelgericht te werken in de hoeken. Een overzichtelijker LVS moet hier volgend schooljaar handvatten voor geven.  Twee leerkrachten zijn een Post-HBO jonge kind specialist aan het volgen en nemen een voortrekkers rol.  Uitwisseling van ervaringen, afstemming en kennisoverdracht hebben plaatsgevonden tijdens formele bijeenkomsten en tijdens informele contacten.  Door de crisis was het bijna niet mogelijk om materiaal structureel uit te wisselen.  Tijdens een studiedag is onze visie op het onderwijs aan het jonge kind (groep 1-2) besproken en vastgelegd. |

*Tussendoelen Spelend leren 2021 - 2022*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Spelend leren | Leerkrachten delen samen één visie en dragen deze samen uit.  Per thema zijn er minimaal twee hoeken ingericht in het teken van spelend leren n.a.v. de doelen en leerbehoeften van de groep.  Gevarieerd spelaanbod voor het verhogen van de betrokkenheid en plezier  De visie op het onderwijs aan het jonge kind is uitgewerkt. | Leerkrachten ontwerpen samen een visie en werken deze uit naar de dagelijkse praktijk.  Nascholing  Werkgroep Spelend Leren (voortrekkers rol)  Bouwoverleg; kennisoverdracht, uitwisseling ervaring, afstemming  Collegiale consultaties  Na enkele weken na de start van een thema het leerlingvolgsysteem consulteren om nog niet behaalde of aangeboden doelen toe te voegen aan de hoeken.  Leerlingen hebben inspraak in de hoeken en helpen deze mee te ontwerpen.  Roulatiesysteem van materiaal tussen klassen.  Binnen klassen materiaal dat uitnodigt tot spelend leren uitbreiden.  Tijdens bouwoverleg zijn er afspraken gemaakt m.b.t. het handelen naar de visie. | Gehele schooljaar  Gehele schooljaar  Gehele schooljaar  Gehele schooljaar | Het is zichtbaar aan het leerkracht gedrag (klassenconsultatie). De rol van de leerkracht is meer begeleidend, soms sturend. Kinderen nemen zelf initiatieven.  Tijdens overleg wordt de dagelijkse praktijk besproken en geëvalueerd. Ervaringen worden vastgelegd.  Er worden foto’s van de hoeken gemaakt en zichtbaar opgehangen in de klas.  Leerkracht kan met het LVS aangeven waar de leerlingen behoefte aan hebben en uitleggen hoe dit aangeboden wordt in een hoek.  Is er breed inzetbaar meubilair aanwezig voor de hoeken?  Afspraken zijn vastgelegd in het document ‘Zo werken wij… |

Tussenevaluatie Spelend Leren mei 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Iedere ochtend starten we met een inloop, er staat zelfsturend materiaal klaar waar de kinderen zelfstandig mee aan de slag kunnen gaan. | Nascholing  Werkgroep Spelend Leren (voortrekkers rol)  Bouwoverleg; kennisoverdracht, uitwisseling ervaring, afstemming  Collegiale consultaties | Tijdens overleg worden ervaringen van de inloop uitgewisseld en feedback op gegeven.  Collegiale consultaties worden regelmatig ingepland onder toezicht van de werkgroep. | Twee van de vijf klassen start dagelijks met een inloop. De andere drie klassen doen dit regelmatig maar nog niet dagelijks.  Collegiale consultaties hebben niet plaatsgevonden. In plaats hiervan hebben we ons verdiept in ons nieuwe leerlingvolgsysteem “Mijn kleutergroep” |

Einddoel 2022-2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Spelend Leren | Het leerlingvolgsysteem koppelen aan spelend leren en het eigen maken van het systeem.  Alle klassen starten iedere dag met een inloop, er staat zelfsturend materiaal klaar waar de kinderen zelfstandig mee aan de slag kunnen gaan. | Nascholing  Werkgroep Spelend Leren plant collegiale consultaties in.  Tijdens het kleuteroverleg zal een keer in de zoveel tijd een onderwerp/stukje theorie centraal staan die we met elkaar bespreken.  Kleuteroverleg; kennisoverdracht, uitwisseling ervaring, afstemming, intervisie  Collegiale consultaties | Gehele schooljaar | Tijdens het kleuteroverleg worden de afspraken geëvalueerd, bespreken we dingen waar we tegen aanlopen.  Collegiale consultaties worden bijgehouden en geëvalueerd door de werkgroep. |

Rekenen  
Het doel m.b.t. rekenen is gerelateerd aan het strategisch beleidsplan van de RVKO, professioneel kapitaal. Gezien de huidige resultaten op het gebied van rekenen willen wij door o.a. nascholing, externe begeleiding, observaties en teambesprekingen de resultaten verhogen. Het doel van rekenen heeft een directe link naar de doelen van meerbegaafden en leren zichtbaar maken. Door deze onderwerpen te koppelen wordt het wederzijds effect versterkt.

Wat hebben we over 4 jaar bereikt?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Einddoel | Proces  Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad  Welke periode trekken we ervoor uit? | Succescriteria  Hoe ziet het einddoel er concreet uit?  Hoe 'meten' we of we het doel bereikt hebben. |
| Rekenen | Na 4 jaar willen wij het landelijk gemiddelde van dat moment halen op beide referentieniveaus. | Doorgaande lijn afspreken binnen de school. We spreken allemaal dezelfde rekentaal.  -Iedere leerkracht weet hoe een ‘goede’ rekenles eruit moet zien en past dit toe.  -Een reken coördinator.  -Een expert inschakelen  -We gaan kritisch kijken naar onze methode.  -Meer differentiëren.  -Gemiddelde en betere rekenaars meer uitdagen. | 4 jaar | We zien aan het landelijk gemiddelde op dat moment of wij ons doel hebben behaald.  Ook aan onze tussentoetsen van het LVS (M en E) kunnen wij zien of wij het doel behaald hebben. |

Tussenevaluatie mei 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tussendoel | Proces  Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit? Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe 'meten' we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Draagvlak creëren.  We hebben een rekencoördinator aangesteld binnen de school.    We zijn bekend met de referentieniveaus.  We weten allemaal hoe een ‘goede’ rekenles eruit moet zien en hoe hij moet worden toegepast. | Een expert inschakelen.  Studiedagen voor het team  LZM  Rekenen op het leerkrachtenbord  Bij elkaar rekenlessen kijken.  Kritisch naar onze methode kijken en onszelf kijken.  We spreken allemaal dezelfde rekentaal. | We bekijken de LVS tussentoetsen (M en E) en aan de hand daarvan kunnen we kijken waar er nog hiaten zitten.  Ook de eindtoets is een goed meetpunt. | Er is een stuurgroep rekenen gevormd en een rekencoördinator (volgt ook de opleiding) aangesteld. De externe deskundige is ingeschakeld. Helaas heeft in januari een wisseling van de externe deskundige plaatsgevonden. De bijeenkomst met de vervangende deskundige is niet optimaal geweest. Hierover zijn gesprekken met de persoon en de begeleidingsdienst gevoerd en zijn er afspraken maakt. De klassenconsultaties en de nagesprekken (externe deskundige en stuurgroep) die in maart/april zouden plaatsvinden zijn niet doorgegaan.  Er hebben collegiale consultaties plaatsgevonden.  In een teambijeenkomst is het begrip referentieniveaus aan de orde geweest en toegelicht. De huidige stand van zake betreffende het referentieniveau van de school is toegelicht.  Vanuit de stuurgroep is het handelingsmodel gepresenteerd.  \*Door de crisis zijn niet alle succescriteria behaald of hebben we het niet kunnen nagaan. |

Tussendoelen Rekenen 2020 - 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces  Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit? Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe 'meten' we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Rekenen | De rekenmaterialen die op school zijn, zijn per leerjaar geïnventariseerd. Bekend is welke rekenmaterialen nodig zijn en zijn aangeschaft.  We weten allemaal hoe een ‘goede’ rekenles eruit moet zien en alle leerkrachten handelen ernaar. We focussen ons bij de rekenlessen op het rekenproces en niet op het resultaat  De groepsleerkrachten heeft zicht op de leerlijnen van zijn leerjaar en is op de hoogte van de leerlijnen van een jaar eerder en later.  We spreken allemaal dezelfde rekentaal. | Groepsleerkrachten maken een inventarisatie  Een expert inschakelen.  Studiedagen voor het team  Rekenen op het leerkrachtenbord  Bij elkaar rekenlessen kijken.  Kritisch naar onze methode kijken en onszelf kijken.  Leerkrachten maken hun ‘eigen’ leerlijnenposter  Team- en bouwbijeenkomsten | Begin schooljaar 2020 – 2021  Gehele schooljaar  Sept./okt. 2020  Gehele schooljaar | Materialen zijn aangevuld en worden ingezet.  Tijdens (collegiale) klassenconsultaties worden elementen van een ‘goede’ rekenles waargenomen. Deze elementen zijn vastgelegd in het document ‘Zo werken wij…’  We bekijken de LVS tussentoetsen (M en E) en aan de hand daarvan kunnen we kijken waar er nog hiaten zitten.  Ook de eindtoets is een goed meetpunt.  Leerlijnenposters worden tijdens een teambijeenkomst aan elkaar gepresenteerd.  Gemaakte afspraken zijn vast gelegd in het document ‘Zo werken wij…’. |

‘

*Tussenevaluatie Rekenen mei 2021*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tussendoel | Proces  Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit? Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe 'meten' we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| De rekenmaterialen die op school zijn, zijn per leerjaar geïnventariseerd. Bekend is welke rekenmaterialen nodig zijn en zijn aangeschaft.    We weten allemaal hoe een ‘goede’ rekenles eruit moet zien en alle leerkrachten handelen ernaar.  We focussen ons bij de rekenlessen op het rekenproces en niet op het resultaat    De groepsleerkrachten heeft zicht op de leerlijnen van zijn leerjaar en is op de hoogte van de leerlijnen van een jaar eerder en later.  We spreken allemaal dezelfde rekentaal. | Groepsleerkrachten maken een inventarisatie      Een expert inschakelen.    Studiedagen voor het team    Rekenen op het leerkrachtenbord    Bij elkaar rekenlessen kijken.    Kritisch naar onze methode kijken en onszelf kijken.      Leerkrachten maken hun ‘eigen’ leerlijnenposter        Team- en bouwbijeenkomsten | Materialen zijn aangevuld en worden ingezet.    Tijdens (collegiale) klassenconsultaties worden elementen van een ‘goede’ rekenles waargenomen. Deze elementen zijn vastgelegd in het document ‘Zo werken wij…’        We bekijken de LVS tussentoetsen (M en E) en aan de hand daarvan kunnen we kijken waar er nog hiaten zitten.  Ook de eindtoets is een goed meetpunt.            Leerlijnenposters worden tijdens een teambijeenkomst aan elkaar gepresenteerd.      Gemaakte afspraken zijn vastgelegd in het document ‘Zo werken wij…’. | Begin dit schooljaar zijn de materialen aangeschaft. De materialen worden ingezet.  De collegiale klassenconsultaties zijn niet gebeurd. In het begin is rekenen op het leerkrachtenbord aan bod gekomen, maar is verwaterd door corona.  Vanuit de rekenstuurgroep is er een presentatie gegeven over het handelingsmodel.  De externe deskundige die ons zou begeleiden heeft vanaf januari een andere baan aangenomen waardoor de geplande begeleiding van onze school stil is komen te liggen. Voor komend schooljaar is er een nieuwe externe rekenexpert aangetrokken voor de begeleiding en wordt het ontwikkelingsproces voortgezet. Helaas heeft onze rekencoördinator een andere baan m.i.v. het schooljaar ’21-’22. Hierdoor missen we enige interne expertise  De rekengroep is bezig geweest met het ontwerpen van een kijkwijzer m.b.t. het handelingsmodel. Leerkrachten weten hoe een goede rekenles eruit ziet. De toepassing heeft binnen de rekenwerkgroep plaatsgevonden. Buiten de rekenwerkgroep heeft de toepassing minder plaatsgevonden.  Er is kritisch naar de rekenmethode gekeken (vooral Snappet). Er wordt nog besloten wat hiermee gedaan wordt; dit wordt volgend jaar weer opgepakt. Alle groepen van middenbouw/bovenbouw moeten hierbij betrokken worden.  De rekenexpert gaat volgend schooljaar aan de slag met de leerlijnenposters zodat de leerkrachten hier meer inzicht in krijgen.  Dit moet volgend schooljaar nog aan bod komen. Door het wegvallen van de externe deskundige en het uitbreken van het Coronavirus is dit onderdeel doorgeschoven naar volgend schooljaar. |

*Tussendoelen Rekenen 2021 - 2022*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Sterke rekenaars  Rekentaal  Leerlijnen  Handelingsniveaus | Tegemoet komen aan de speciale behoeften van sterke rekenaars  Geen afzwakking van CITO-resultaten bij sterke rekenaars bij  Er is één lijn door de school heen; we spreken allemaal dezelfde rekentaal  Elke leerkracht heeft inzicht in de leerlijnen/SLO-doelen wat betreft de verschillende gebieden van rekenen  Leerkrachten blijven lesgeven volgens de niveaus van het handelingsmodel | Minstens 1x per week wordt er aandacht besteed aan rekenen voor sterke rekenaars in groep 3 t/m 8  Inventariseren welke rekentaal er nu gesproken wordt in de verschillende klassen  Afspraken maken over de te gebruiken rekentaal (bij bord en bouwvergaderingen)  Externen betrekken zodat zij ook dezelfde rekentaal spreken  Met de expert wordt een begin gemaakt aan leerlijnenposters tijdens diverse vergaderingen/studiedagen etc.  Door de nieuwe opgedane kennis omtrent leerlijnen gaat er kritisch gekeken worden naar de invulling van het rapport  De kijkwijzer wordt actief ingezet tijdens klassenconsultaties  Het voorbeelddocument zit bij iedereen in de klassenmap | Schooljaar 2021 - 2022  1 jaar  Schooljaar 2021 - 2022  Schooljaar 2021 - 2022 | * Kinderen worden uitgedaagd op hun eigen niveau (leerkuil) * Kinderen zijn betrokken bij hun eigen ontwikkeling * Kinderen krijgen 1x per week i.p.v. de reguliere les op dat moment tijd voor uitdaging bij rekenen * Extra bewustwording van leerkrachten dat sterke rekenaars extra uitgedaagd moeten worden * Er zijn afspraken vastgelegd in documentatie * Afspraken zijn zichtbaar in klassen (denk aan posters/digitaal etc.) en hier wordt regelmatig op teruggekomen * Kinderen én leerkrachten spreken dezelfde rekentaal * Leerkrachten kunnen door middel van kennis van leerlijnen beter de verschillende handelingsniveaus in de klas toepassen * Leerkrachten kunnen en durven de methode meer los te laten door hun opgedane kennis * Leerkrachten kunnen steeds beter pendelen tussen de verschillende handelingsniveaus * Leerkrachten durven en kunnen de methode meer los te laten * Leerkrachten herkennen steeds beter op welke handelingsniveaus kinderen functioneren |

Tussenevaluatie Rekenen mei 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Tussendoel** | **Proces** | **Succescriteria** | **Evaluatie** |
| **Sterke rekenaars** | Tegemoet komen aan de speciale behoeften van sterke rekenaars  Geen afzwakking van CITO-resultaten bij sterke rekenaars | Minstens 1x per week wordt er aandacht besteed aan rekenen voor sterke rekenaars in groep 3 t/m 8 | * Kinderen worden uitgedaagd op hun eigen niveau (leerkuil) * Kinderen zijn betrokken bij hun eigen ontwikkeling * Kinderen krijgen 1x per week i.p.v. de reguliere les op dat moment tijd voor uitdaging bij rekenen * Extra bewustwording van leerkrachten dat sterke rekenaars extra uitgedaagd moeten worden * Er zijn afspraken vastgelegd in documentatie | * Veel zaken lopen zoals afgesproken. Begin nieuwe schooljaar weer herhalen. * Afspraken zijn vastgelegd. |
| **Rekentaal** | Er is één lijn door de school heen; we spreken allemaal dezelfde rekentaal | Inventariseren welke rekentaal er nu gesproken wordt in de verschillende klassen  Afspraken maken over de te gebruiken rekentaal (bij bord en bouwvergaderingen)  Externen betrekken zodat zij ook dezelfde rekentaal spreken | * Afspraken zijn zichtbaar in klassen (denk aan posters/digitaal etc.) en hier wordt regelmatig op teruggekomen * Kinderen én leerkrachten spreken dezelfde rekentaal | * De taal van de rekenmethode wordt gesproken. * Er hangen nog niet overal posters in de klas t.a.v. de afspraken |
| **Leerlijnen** | Elke leerkracht heeft inzicht in de leerlijnen/SLO-doelen wat betreft de verschillende gebieden van rekenen | Met de expert wordt een begin gemaakt aan leerlijnenposters tijdens diverse vergaderingen/studiedagen etc.  Door de nieuwe opgedane kennis omtrent leerlijnen gaat er kritisch gekeken worden naar de invulling van het rapport |  | Leerkrachten hebben hier de nodige theorie over gekregen en passen deze toe in hun lessen.  Er is voorzichtig gekeken naar een andere manier van de lesstof aanbieden, met name in groep 8. Daar experimenteert men met SLO-doelen i.p.v. volgen van de rekenmethode.  Er is geen andere invulling gegeven aan het rapport |
| **Handelingsniveau** | Leerkrachten blijven lesgeven volgens de niveaus van het handelingsmodel | De kijkwijzer wordt actief ingezet tijdens klassenconsultaties  Het voorbeelddocument zit bij iedereen in de klassenmap | * Leerkrachten kunnen steeds beter pendelen tussen de verschillende handelingsniveaus * Leerkrachten durven en kunnen de methode meer los te laten * Leerkrachten herkennen steeds beter op welke handelingsniveaus kinderen functioneren | Leerkrachten hebben hier de nodige theorie over gekregen en passen deze toe in hun lessen.  In toenemende mate durven leerkrachten de methode los te laten.  De kijkwijzer is nagenoeg niet ingezet, omdat de klassenconsultaties niet doorgegaan zijn. |

Einddoel 2022 – 2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Studiedagen | Theorie vasthouden | Er zal minder ingezet worden op de theorie achter het rekenonderwijs, maar de focus zal m.n. liggen op de klassenconsultaties | 5x per jaar vindt er een klassenconsultatie ronde plaats. | Leerkrachten voelen zich sterker in het geven van de rekenles.  De kwaliteit van de lessen is verbeterd. |
| Stuurgroep Rekenen | Betrokkenheid vergroten. | De rol van de stuurgroep willen we vergroten. |  | Stuurgroepleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling op rekengebied.  Zij zullen een meer actieve rol gaan spelen in de klassenconsultaties |
| Automatiseren | Goed beeld hebben van het automatiseren | Bareka afnemen | Begin van het schooljaar | Het automatiseren blijft op goed niveau |
| Aanschaf rekenmethode | Onze methode is verouderd | Werkgroep samenstellen en oriënteren op de markt | Na de kerstvakantie starten | Aanschaf nieuwe methode voor de zomer |

Onderwijsafstemming meerbegaafde leerlingen  
Het doel m.b.t. het onderwijs afstemmen aan meerbegaafde leerlingen is gerelateerd aan het strategisch beleidsplan van de RVKO. We streven ernaar om het ontwikkelingsaanbod op maat aan te bieden en kinderen te activeren om zelf kritisch na te denken. Door deelname in de plusklas wordt een extra aanbod gerealiseerd voor de kinderen die gezien hun ontwikkeling meer aankunnen. In combinatie met het Leren Zichtbaar Maken betrekken we deze leerlingen zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces.

Wat hebben we over 4 jaar bereikt?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Einddoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad  Welke periode trekken we ervoor uit? | Succescriteria Hoe ziet het einddoel er concreet uit?  Hoe ‘meten’ we of we het doel bereikt hebben. |
| Het compacten en verrijken van het leerstofaanbod op het vakgebied rekenen  Materialen voor het compacten en verrijken op het vakgebied rekenen.  Onderwijsaanbod ‘plusklas’  Borging werkwijze plusklas | De leerlingen zijn productief bezig op hun niveau. Leerlingen komen frustraties en uitdagingen tegen.  Leerkrachten weten waar ze uitdagende materialen kunnen vinden en zetten deze in.  Er is een duidelijke lijn bijv. op het gebied van Leren leren, leren denken.    De werkwijze is vastgelegd in ‘Zo werken wij …‘ | Tijdens leerlingbesprekingen wordt het aanbod voor deze leerlingen afgesproken en geëvalueerd en worden nieuwe afspraken gemaakt  Rekenmaterialen worden bekeken en waar nodig aangevuld. Materialen worden effectief opgeborgen.  Onderzoek doen naar mogelijkheden. Uitproberen van lessen en keuzes vastleggen  Afspraken worden op papier gezet door coördinator in overleg met de plusklasleerkrachten | Gehele schoolplanperiode  Schooljaar 2019 – 2021  Gehele schoolplanperiode  Gehele schoolplanperiode | Leerlingen werken op eigen niveau a.d.h.v. verdiepingsstof. We vragen bij leerlingen hoe ze hun werkopdrachten ervaren.  Alle leerkrachten weten waar ze extra rekenmaterialen (voor het verrijken) kunnen vinden en kunnen deze ook inzetten.  Werkwijze is terug te vinden in het document ‘Zo werken wij …’  Aanbod is vastgelegd en wordt jaarlijks geëvalueerd. |

Tussenevaluatie mei 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Eigenaarschap van de plusklasleerling  Team betrekken bij de plusklas | Er is een ik-rapport ontwikkeld.  Leerlingen kunnen het rapport zelfstandig invullen, ze zijn in staat om naar hun eigen leerproces te kijken.  Kennisoverdracht over meerbegaafde leerlingen en hun onderwijsbehoeften | Overleg met andere scholen en externe deskundigen. Deelname in kenniskring van het SWV o.l.v. Greetje van Dijk (samenwerkingsverband)  Internoverleg met directbetrokkenen.  Informatie- en kennisoverdracht tijdens bouwvergaderingen en overleg met elkaar. | Er is een word-document met het ik-rapport  In de rapporten van de plusklasleerlingen zit bij elke leerling het ik-rapport.  Leerkrachten zijn meer betrokken bij de plusklas (evaluatie plusklasleerkrachten). Groepsleerkrachten bekijken het werk in de plusklasmap en anticiperen hierop. | Er is een start gemaakt met het ‘ik-rapport’.  Door het sluiten van de school en de aanpassingen vanwege het uitbreken van het coronavirus is hier geen vervolg maar aan kunnen geven.  Twee of drie collega’s hebben deelgenomen aan de kenniskring van het SWV. Door het sluiten van de school en de aanpassingen vanwege het uitbreken van het coronavirus is dit overleg gestopt.  Door de teambijeenkomst o.l.v. Greetje van Dijk heeft kennisoverdracht plaatsgevonden.  De afspraak is gemaakt, dat voor de meerbegaafde leerlingen op het gebied van rekenen één keer in de week tijd vrij gemaakt wordt om hen te begeleiden en deze leerlingen een andere opdracht krijgen ipv het reguliere werk. De leerkrachten zijn hiermee aan de slag gegaan echter door het uitbreken van het Coronavirus heeft dit geen vervolg meer kunnen krijgen en is deze werkwijze niet geëvalueerd. |

Tussendoelen Onderwijsafstemming meerbegaafde leerlingen 2020 - 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Eigenaarschap van de plusklasleerling  Werkwijze plusklas optimaliseren  Onderwijsaanbod aan ‘meerbegaafde’ leerlingen optimaliseren  Materialen voor het compacten en verrijken op het vakgebied rekenen. | Er is een ik-rapport ontwikkeld.  Leerlingen kunnen het rapport zelfstandig invullen, ze zijn in staat om naar hun eigen leerproces te kijken.  Er is een duidelijke lijn bijv. op het gebied van Leren leren, leren denken.  Bewustwording bij leerkrachten dat deze leerlingen met hoge leerpotentie niet automatisch goed leren: elke leerling op school gunnen we een leerkuil.  Voor de meerbegaafde leerlingen wordt op het gebied van rekenen één keer in de week tijd vrij gemaakt om hen te begeleiden. Deze leerlingen krijgen minimaal één keer per week een andere opdracht ipv het reguliere werk.  Leerkrachten weten waar ze uitdagende materialen kunnen vinden en zetten deze in. | Het huidige ík-rapport’ (eind schooljaar 2019-2020) is geëvalueerd en aangepast,  Bouwvergaderingen: afstemming en uitwisseling van ervaringen.  Onderzoek doen naar mogelijkheden. Uitproberen van lessen en keuzes vastleggen  We willen meer gaan compacten en deze leerlingen in de klas ook meer laten verrijken. We richten ons in eerste instantie op het rekenonderwijs, aangezien dit ook een speerpunt van de school is.  Tijdens bouwvergaderingen uitwisseling van ervaringen.  In samenwerking met de stuurgroep rekenen zijn materialen geïnventariseerd en evt. aangevuld. | 1e helft schooljaar  Gehele schooljaar  Gehele schooljaar  Gehele schooljaar | Het ‘Ik-rapport’ is geoptimaliseerd en wordt standaard toegevoegd aan het reguliere rapport.  Evaluatie plusklasleerkrachten en groepsleerkrachten. Werkwijze is opgenomen in het document ‘Zo werken wij …’.  Rekenopdrachten zijn minimaal één keer per week aangepast. Reguliere rekenlessen zijn voor deze leerlingen uitdagender. Leerlingen hierop bevragen.  Materialen worden ingezet;  - leerkrachten maken foto’s t.b.v. het uitwisselen met collega’s  - gebruik van materialen is geëvalueerd  - tijdens klassenconsultaties van rekenlessen wordt materiaal ingezet |

*Tussenevaluatie Onderwijs aan meerbegaafde leerlingen mei 2021*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces  Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Eigenaar-schap van de plusklas-leerling  Werkwijze plusklas optimaliseren  Onderwijsaanbod aan ‘meerbe-gaafde’ leerlingen optimaliseren        Materialen voor het compacten en verrijken op het vakgebied rekenen. | Er is een ik-rapport ontwikkeld.  Leerlingen kunnen het rapport zelfstandig invullen, ze zijn in staat om naar hun eigen leerproces te kijken.  Er is een duidelijke lijn bijv. op het gebied van Leren leren, leren denken.  Bewustwording bij leerkrachten dat deze leerlingen met hoge leerpotentie niet automatisch goed leren: elke leerling op school gunnen we een leerkuil.  Voor de meerbegaafde leerlingen wordt op het gebied van rekenen één keer in de week tijd vrij gemaakt om hen te begeleiden. Deze leerlingen krijgen minimaal één keer per week een andere opdracht ipv het reguliere werk. | Het huidige ík-rapport’ (eind schooljaar 2019-2020) is geëvalueerd en aangepast.  Bouwvergaderingen: afstemming en uitwisseling van ervaringen.  Onderzoek doen naar mogelijkheden. Uitproberen van lessen en keuzes vastleggen  We willen meer gaan compacten en deze leerlingen in de klas ook meer laten verrijken. We richten ons in eerste instantie op het rekenonderwijs, aangezien dit ook een speerpunt van de school is.   Tijdens bouwvergaderingen uitwisseling van ervaringen.  Leerkrachten weten waar ze de rekenmaterialen kunnen vinden en de materialen worden minimaal 1x per week ingezet. | Er is een ik-rapport waarmee gewerkt wordt. In de rapporten van de plusklasleerlingen zit bij elke leerling het ik-rapport.  Evaluatie plusklasleerkrach-ten en groepsleerkrachten.  Werkwijze is opgenomen in het document ‘Zo werken wij …’.  Leerkrachten durven stappen te maken bij meerbegaafden om te kijken wat leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.  We zien dat bij rekenen de leerkrachten compacten en 1x per week dit inzetten. Dit horen we ook terug van de plusklasleerlingen. | We hebben een ik-rapport met elkaar als werkgroep ontwikkeld. We wilden hiermee beginnen in januari 2021, maar toen kwam de lockdown. We hebben nu besloten om een goede start te maken in het nieuwe schooljaar. We willen kindgesprekken gaan voeren met het bespreken van individuele doelen.  Er is nog niet vastgelegd wat de lijn is in de plusklas. Dit is wel vaak besproken tijdens de vergaderingen. We zoeken nog het goede document om dit te noteren. Hier willen we volgend jaar met de nieuwe werkgroep gelijk mee starten. Door de lockdown zijn veel plusklaslessen helaas vervallen. We hebben geprobeerd dit zo snel mogelijk binnen de mogelijkheden weer op te starten, aanvankelijk in kleine groepen ivm het lesgeven in cohorten.  Leerkrachten hebben meer kennis over meerbegaafde leerlingen. Afgelopen periode zijn er voor het onderzoek van Lindy veel intervisiegsprekken geweest met de leerkrachten van de bovenbouw. We wllen volgend jaar tijdens intervisiegesprekken nog meer bewustwording creëren over het durven loslaten. Ook willen we aandacht besteden aan het compacten. (zodat we als team hetzelfde hierbij handelen)  Binnen Snappet waren er nieuwe verrijkingsopdrachten die nu volop ingezet zijn voor de plusklasleerlingen. Leerkrachten geven aan dit nog moeilijk te vinden om dit te organiseren.  Doel is uitgesteld naar schooljaar 2021 – 2022 ivm Coronacrisis zijn andere prioriteiten gesteld.. |

*Tussendoelen Onderwijsafstemming meerbegaafde leerlingen 2021 - 2022*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Eigenaarschap van de plusklasleerling  Werkwijze plusklas optimaliseren              Onderwijsaanbod aan ‘meerbegaafde’ leerlingen optimaliseren +  Materialen voor het compacten en verrijken op het vakgebied rekenen. | We werken met het eigen gemaakte ik-rapport en houden kindgesprek  ken  Er is een duidelijke lijn bijv. op het gebied van Leren leren, leren denken.  Voor de meerbegaafde leerlingen wordt op het gebied van rekenen één keer in de week tijd vrij gemaakt om hen te begeleiden. Deze leerlingen krijgen minimaal één keer per week een andere opdracht ipv het reguliere werk. | Begin nieuwe schooljaar starten we met leerlinggesprekken en stellen we doelen met behulp van het ik-rapport op.  Begin schooljaar pakt de nieuwe werkgroep dit als eerste op. In zo werken wij op de Contrabas wordt de werkwijze genoteerd. Dit komt vervolgens terug in de bouwvergaderingen zodat alle (ook nieuwe) leerkrachten betrokken zijn.  Begin schooljaar brengen we dit in een bouwvergadering direct weer ter sprake. Dit laten we meerdere keren terug komen op de vergaderingen, zodat we ervaringen kunnen uitwisselen.  Als stuurgroep zullen we ons bijscholen met de kennis van Lindy over intervisie zodat we dit kunnen gebruiken tijdens de bouwvergaderingen.  Leerkrachten weten waar ze de rekenmaterialen kunnen vinden en de materialen worden minimaal 1x per week ingezet. | We beginnen in september – 1e rapport (dan zit het rapport erbij(  Begin schooljaar tot dec 2021  Gehele schooljaar 21/22 | * Er is uitleg gegeven door de plusklasleerkracht over het ik-rapport * Er is een ik-rapport die de kinderen hebben ingevuld. * Er zijn kindgesprekken geweest over het ik-rapport * Werkwijze staat in zo werken wij op de Contrabas * Het is besproken tijdens de bouwvergaderingen * Er worden ervaringen uitgewisseld over compacten * Leerkrachten durven deze leerlingen los te laten en durven zelf keuzes te maken in de lesstof. Ze durven zelf autonomer te zijn in overleg met collega's. Collega's stimuleren elkaar. * Leerkrachten geven ook meer autonomie aan de leerlingen d.m.v kindgesprekken. Hierdoor vergroten we de eigenaarschap van de leerlingen. * We zien dat bij rekenen de leerkrachten compacten en 1x per week dit inzetten. Dit horen we ook terug van de plusklasleerlingen. |

*Tussenevaluatie mei 2022*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces  Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Eigenaar-schap van de plusklas-leerling  Werkwijze plusklas optimaliseren  Onderwijsaanbod aan ‘meerbe-gaafde’ leerlingen optimaliseren        Materialen voor het compacten en verrijken op het vakgebied rekenen. | Er is een ik-rapport ontwikkeld.  Leerlingen kunnen het rapport zelfstandig invullen, ze zijn in staat om naar hun eigen leerproces te kijken.  Er is een duidelijke lijn bijv. op het gebied van Leren leren, leren denken.  Bewustwording bij leerkrachten dat deze leerlingen met hoge leerpotentie niet automatisch goed leren: elke leerling op school gunnen we een leerkuil.  Voor de meerbegaafde leerlingen wordt op het gebied van rekenen één keer in de week tijd vrij gemaakt om hen te begeleiden. Deze leerlingen krijgen minimaal één keer per week een andere opdracht ipv het reguliere werk. | Het huidige ík-rapport’ (eind schooljaar 2019-2020) is geëvalueerd en aangepast.  Bouwvergaderingen: afstemming en uitwisseling van ervaringen.  Onderzoek doen naar mogelijkheden. Uitproberen van lessen en keuzes vastleggen  We willen meer gaan compacten en deze leerlingen in de klas ook meer laten verrijken. We richten ons in eerste instantie op het rekenonderwijs, aangezien dit ook een speerpunt van de school is.   Tijdens bouwvergaderingen uitwisseling van ervaringen.  Leerkrachten weten waar ze de rekenmaterialen kunnen vinden. Nu zullen zij 1x per week deze ook inzetten. | Er is een ik-rapport waarmee gewerkt wordt. In de rapporten van de plusklasleerlingen zit bij elke leerling het ik-rapport.  Evaluatie plusklasleerkrach-ten en groepsleerkrachten.  Werkwijze is opgenomen in het document ‘Zo werken wij …’.  Leerkrachten durven stappen te maken bij meerbegaafden om te kijken wat leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.  We zien dat bij rekenen de leerkrachten compacten en 1x per week dit inzetten. Dit horen we ook terug van de plusklasleerlingen. | We hebben een ik-rapport met elkaar als werkgroep ontwikkeld. We wilden hiermee beginnen in januari 2021, maar toen kwam de lockdown. We hebben nu besloten om een goede start te maken in het nieuwe schooljaar. We willen kindgesprekken gaan voeren met het bespreken van individuele doelen.  Er is nog niet vastgelegd wat de lijn is in de plusklas. Dit is wel vaak besproken tijdens de vergaderingen. We zoeken nog het goede document om dit te noteren. Hier willen we volgend jaar met de nieuwe werkgroep gelijk mee starten. Door de lockdown zijn veel plusklaslessen helaas vervallen. We hebben geprobeerd dit zo snel mogelijk binnen de mogelijkheden dit weer op te starten in kleinere groepen.  Leerkrachten hebben meer kennis over meerbegaafde leerlingen. Afgelopen periode zijn er voor het onderzoek van Lindy veel intervisiegsprek-ken geweest met de leerkrachten van de bovenbouw. We wllen volgend jaar tijdens intervisiegesprek-ken nog meer bewustwording creëren over het durven loslaten. Ook willen we aandacht besteden aan het compacten. (zodat we als team hetzelfde hierbij handelen)  Binnen Snappet waren er nieuwe verrijkingsopdrachten die nu volop ingezet zijn voor de plusklasleerlingen. Leerkrachten geven aan dit nog moeilijk te vinden om dit te organiseren. |

*Einddoel 2022 - 2023*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Einddoel** | **Proces** | **Tijdpad** | **Succescriteria** |
| Eigenaarschap van de plusklasleerling  Werkwijze plusklas optimaliseren              Onderwijsaanbod aan ‘meerbegaafde’ leerlingen optimaliseren +  Materialen voor het compacten en verrijken op het vakgebied rekenen. | We werken met het eigen gemaakte ik-rapport en houden kindgesprek  ken  Er is een duidelijke lijn bijv. op het gebied van Leren leren, leren denken.  Alle leerkrachten compacten en geven de leerlingen minimaal 1x per week verrijking bij rekenen. | Begin nieuwe schooljaar starten we met leerlinggesprekken en stellen we doelen met behulp van het ik-rapport op.  Begin schooljaar pakt de nieuwe werkgroep dit als eerste op. In zo werken wij op de Contrabas wordt de werkwijze genoteerd. Dit komt vervolgens terug in de bouwvergaderingen zodat alle (ook nieuwe) leerkrachten betrokken zijn.  Begin schooljaar brengen we dit in een bouwvergadering direct weer ter sprake. Dit laten we meerdere keren terug komen op de vergaderingen, zodat we ervaringen kunnen uitwisselen.  Als werkgroep zullen we ons bijscholen met de kennis van Lindy over intervisie zodat we dit kunnen gebruiken tijdens de bouwvergaderingen. | We beginnen in september – 1e rapport (dan zit het rapport erbij(  Begin schooljaar tot dec 2021  Gehele schooljaar 21/22 | * Er is uitleg gegeven door de plusklasleerkracht over het ik-rapport * Er is een ik-rapport die de kinderen hebben ingevuld. * Er zijn kindgesprekken geweest over het ik-rapport * Werkwijze staat in zo werken wij op de Contrabas * Het is besproken tijdens de bouwvergaderingen * Er worden ervaringen uitgewisseld over compacten * Leerkrachten durven deze leerlingen los te laten en durven zelf keuzes te maken in de lesstof. Ze durven zelf autonomer te zijn in overleg met collega's. Collega's stimuleren elkaar. * Leerkrachten geven ook meer autonomie aan de leerlingen d.m.v kindgesprekken. Hierdoor vergroten we de eigenaarschap van de leerlingen. |

ICT & Techniek  
Het doel wat wij beogen met ons ICT & Techniekonderwijs is gerelateerd aan het strategisch beleidsplan van de RVKO. Op deze gebieden gaan we mee in de huidige ontwikkeling, maar maken steeds de afweging in hoeverre het bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen. Het inzetten van ICT komt tegemoet aan de mogelijkheid om het onderwijs op maat te geven en in toenemende mate meer vanuit leerlijnen te gaan werken in plaats vanuit methoden.

Wat hebben we over 4 jaar bereikt?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Einddoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad  Welke periode trekken we ervoor uit? | Succescriteria Hoe ziet het einddoel er concreet uit?  Hoe ‘meten’ we of we het doel bereikt hebben. |
| Gebruik Chromebooks  Wetenschap en techniek | Alle leerlingen en leerkrachten kunnen op een goede en verantwoordelijke manier omgaan met de Chromebooks en benutten alle mogelijkheden.  Er is een overzicht op het aanbod op het gebied van wetenschap en techniek. Er is een plan opgesteld hoe ICT en techniek met elkaar verbonden wordt. | Nascholing  Uitwisseling ervaring en kennisdeling tijdens overlegmomenten, formeel en informeel.  Werkgroep wetenschap en techniek heeft een voortrekkersrol. Er wordt een publicatie gemaakt m.b.t. het inzetten van wetenschap en techniek.  Overlegmomenten om kennis en ervaringen te delen en te komen tot afspraken. | Gehele schoolplanperiode  Gehele schoolplanperiode | Tijdens overlegmomenten inventariseren of leerkrachten Chromebooks optimaal kunnen inzetten. Chromebooks worden door alle leerlingen gebruikt.  Er is een plan opgesteld hoe we ICT en techniek met elkaar verbinden. Het plan is opgeslagen op de server. Er zijn afspraken gemaakt hoe er binnen de school inhoud gegeven wordt op het vakgebied wetenschap en techniek. |

Tussenevaluatie mei 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Mediawijsheid  ICT & Techniek | Leerlingen weten hoe zij veilig om kunnen gaan met de moderne media.  Er zijn afspraken gemaakt over het gebruik van de verschillende computerprogramma’s en het gebruik van de computereilanden.  Leerkrachten hebben de vaardigheden en de kennis van de verschillende computerprogramma’s  Binnen het team is er inzicht gekregen in ons Wetenschap en Techniekonderwijs via W&T-curriculum tool.  Er is een keuze gemaakt hoe we ICT en techniek verbinden | ICT-werkgroep houdt zich op de hoogte van alle ontwikkelingen. Voor de week van de mediawijsheid zorgt de ICT werkgroep voor lesstof waar de groepsleerkrachten uit kunnen kiezen.  Jaarlijks besteden alle groepsleerkrachten aandacht aan de week van de mediawijsheid.  Leerlingen uit de groepen 7 en 8 doen mee aan ‘mediamaster’. In de groepen 6 wordt uitgebreid stil gestaan bij digitaal pesten.  ICT-werkgroep heeft een voortrekkersrol in het proces.  Inventarisering maken van de verschillende computerprogramma’s.  Overleg om tot overeenstemming te komen over de te gebruiken programma’s.  ICT-middagen; kennisoverdracht.  Werkgroep inventariseert wat op school al gedaan wordt en welke mogelijkheden er zijn.  Werkgroep komt met een voorstel. Informatie en kennisoverdracht tijdens overlegmomenten | Op de kwaliteitsvragenlijst wordt door leerlingen minimaal een gemiddelde score behaald van **(3.0 is het nu)** en door ouders een gemiddelde score van **(nu 3,3)** aangegeven  Na de week van de mediawijsheid wordt de week tijdens een overlegmoment geëvalueerd.  Overeenstemming is in een plan verwerkt. Eenieder is hiervan op de hoogte. Het plan is op de server opgeslagen.  Alle leerkrachten hebben voldoende kennis en inzicht om de programma’s in te zetten.  Er is een eerste aanzet gedaan om te komen tot een plan ICT & Techniek | Leerkrachten hebben aandacht besteed aan de week van de mediawijsheid. Deze week is in een bouwoverleg geëvalueerd. De week is positief ervaren en zal jaarlijks herhaald worden. De kwaliteitsvragenlijst is dit jaar niet afgenomen.  Er zijn wel afspraken gemaakt voor het gebruik van de verschillende computerprogramma’s op de computereilanden. Gezien het feit dat de verwachting is dat de computereilanden op korte termijn ontmanteld zullen worden, zijn hierop geen verdere acties genomen.  Er is een studiebijeenkomst geweest over het gebruik van Chromebooks in de klas. Doel van deze studiebijeenkomst was om het gebruik van Chromebooks te optimaliseren. De studiebijeenkomst is matig positief ervaren. De meerwaarde was sterk afhankelijk in hoeverre de leerkracht al gebruik maakte van de Chromebooks.  De werkgroep is dit jaar niet gestart;  Werkgroep niet compleet, geen leerkracht vanuit de onderbouw  Afwezigheid door ziekte van één van de werkgroep leden Sluiten van de school en aanpassingen door uitbraak Coronavirus |

Tussendoelen: Wetenschap en techniek 2020 - 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Wetenschap en techniek | Leerkrachten kennis laten maken met de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren en hen enthousiasmeren zodat meerdere collega’s deze nieuwe didactiek gaan gebruiken tijdens de lessen. | De werkgroep leden (w.o. Tessa en Ilse) gaan starten met de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren. Per blok geven zij minstens 1 les op deze nieuwe manier. Tijdens vergadermoment en tussendoor worden collega’s op de hoogte gebracht door de werkgroep leden over de ervaringen en bevindingen van het les geven met de nieuwe didactiek onderzoekend leren.  Collega’s worden gestimuleerd om op deze manier les te gaan geven. | Gehele schooljaar. Werkgroep leden starten begin schooljaar, maken hen dit eigen.  Lichten de collega’s hierover in.  2e deel van het jaar gaan meerdere collega’s op dezelfde wijze aan de slag en gebruiken deze nieuwe didactiek in ieder geval bij 1 les van een blok. | Werkgroep-leden hebben lessen gegeven volgens de ‘nieuwe’ didactiek. Ongeveer 50 % van de collega’s zijn deze didactiek ook gaan uitproberen en hebben hun ervaringen met de andere collega’s gedeeld. |

Tussendoelen: ICT 2020 – 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Chromebook gebruik en omgaan met digitale leeromgeving Aerobe  Online lesgeven  Borgen Mediawijsheid  Zoeken van geschikte devices en programmas’s van de kleuters. | Borgen chromebookgebruik  Leren omgaan met alle mogelijkheden van de digitale leeromgeving  Leren omgaan met online lesgeven  Leerlingen weten hoe zij veilig om kunnen gaan met de moderne media.  De ICT-werkgroep weet welke devices er het beste ingezet kunnen worden bij de kleuters | We hebben nascholing gehad. We blijven ervaring delen en kennisdeling tijdens overlegmomenten, formeel en informeel.  Bouwvergaderingen: afstemming en uitwisseling van ervaringen.  Leerlingen van groepen 6 t/m 8 werken er nu al mee. Groepen 3,4 en 5 gaan ook werken met chromebooks.  We gaan collega’s laten werken met Google Meet of Teams. We bekijken nog welke we als school kiezen.  ICT-werkgroep blijft zich op de hoogte houden van alle ontwikkelingen. Voor de week van de mediawijsheid zorgt de ICT werkgroep voor lesstof waar de groepsleerkrachten uit kunnen kiezen. Jaarlijks besteden alle groepsleerkrachten aandacht aan de week van de mediawijsheid. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 doen mee aan ‘mediamaster’. In de groepen 6 wordt uitgebreid stil gestaan bij digitaal pesten.  De ICT-werkgroep gaat bij andere RVKO-scholen na welke devices en programma’s er gebruikt worden voor het kleuteronderwijs. | Gehele schooljaar  Gehele schooljaar  Gehele schooljaar  Gehele schooljaar  Week van de Mediawijsheid: 13-20 november 2020  Eerste halfjaar schooljaar | Alle leerkrachten kennen de mogelijkheden van de chromebooks. Leerkrachten groepen 3-8 kunnen:  Alle chromebooks tegelijk uitzetten voor aandacht  Leerkrachten gebruiken het filter  Leerkrachten hebben de mogelijkheden van Google Classroom bekeken  Leerkrachten kunnen op afstand deelnemen aan Teams of Google Meet en weten hoe dit werkt.  Op de kwaliteitsvragenlijst wordt door leerlingen minimaal een gemiddelde score behaald van (3.0 is het nu) en door ouders een gemiddelde score van (nu 3,3) aangegeven Na de week van de mediawijsheid wordt de week tijdens een overlegmoment geëvalueerd.  Na een halfjaar weten we wat we willen gaan inzetten. |

*Tussenevaluatie ICT mei 2021*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Chromebook gebruik en omgaan met digitale leeromgeving Aerobe  Online lesgeven  Borgen Mediawijsheid  Zoeken van geschikte devices en programmas’s van de kleuters. | Borgen chromebookgebruik    Leren omgaan met alle mogelijkheden van de digitale leeromgeving  Leren omgaan met online lesgeven  Leerlingen weten hoe zij veilig om kunnen gaan met de moderne media.  De ICT-werkgroep weet welke devices er het beste ingezet kunnen worden bij de kleuters | We hebben nascholing gehad. We blijven ervaring delen en kennisdeling tijdens overlegmomenten, formeel en informeel.  We gaan collega’s laten werken met Google Meet of Teams. We bekijken nog welke we als school kiezen.  ICT-werkgroep blijft zich op de hoogte houden van alle ontwikkelingen. Voor de week van de mediawijsheid zorgt de ICT werkgroep voor lesstof waar de groepsleerkrachten uit kunnen kiezen. Jaarlijks besteden alle groepsleerkrachten aandacht aan de week van de mediawijsheid. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 doen mee aan ‘mediamaster’. In de groepen 6 wordt uitgebreid stil gestaan bij digitaal pesten.  De ICT-werkgroep gaat bij andere RVKO-scholen na welke devices en programma’s er gebruikt worden voor het kleuteronderwijs. | Alle leerkrachten kennen de mogelijkheden van de chromebooks. Leerkrachten groepen 3-8 kunnen:  Alle chromebooks tegelijk uitzeten voor aandacht  Leerkrachten gebruiken het filter  Leerkrachten hebben de mogelijkheden van Google Classroom bekeken  Leerkrachten kunnen op afstand deelnemen aan Teams of Google Meet en weten hoe dit werkt.  Op de kwaliteitsvragenlijst wordt door leerlingen minimaal een gemiddelde score behaald van (3.0 is het nu) en door ouders een gemiddelde score van (nu 3,3) aangegeven Na de week van de mediawijsheid wordt de week tijdens een overlegmoment geëvalueerd.  Na een halfjaar weten we wat we willen gaan inzetten. | Door de lockdown in januari 2021 zijn de leerkrachten vliegensvlug bekwaam geworden met het werken met chromebooks. Ook weten ze hoe ze software klaarzetten in de digitale leeromgeving van Aerobe. Alle leerkrachten van de groepen 3-8 hebben hier gebruik van gemaakt.  Volgend jaar willen we Google Classroom nog verder gaan ontdekken als team.  Door de lockdown hebben alle collega’s van ons team dit geleerd. Alle collega’s van de groepen 3-8 hebben met google meet tijdens de lockdown contact gehad met de leerlingen. Met Teams hebben we als collega’s ook vergaderingen gehad.  We hebben dit jaar weer meegedaan aan de week van de mediawijsheid dit wordt als zeer waardevol ervaren door de leerkrachten van de groepen 7 en 8. Volgend jaar willen we als werkgroep de andere groepen nog meer stimuleren om hier aandacht aan te besteden. Dit jaar is dat ook door de omstandigheden minder van de grond gekomen. Tijdens het online werken met de kinderen zijn hier wel gesprekken over geweest.  Er is nog geen kwaliteitsvragenlijst geweest, dus we weten niet of we een gemiddelde score van 3.3 hebben.  Dit doel is anders gelopen dan we wilden. We hebben niet op andere scholen gekeken (Coronacrisis) en zijn nog steeds zoekende. Een leerkracht van de kleuters is wel gaan proberen of chromebooks hier ook ingezet kunnen worden. We willen hier volgend jaar verder naar gaan kijken. |

*Tussendoelen ICT 2021 – 2022*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces  Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Chromebook gebruik en omgaan met digitale leeromgeving Aerobe  Borgen mediawijsheid  Zoeken van geschikte devices en programma’s van de kleuters.  Afspraken over gebruik Snappet | Bekijken en ontdekken als team wat de mogelijkheden zijn van Google Classroom  Leerlingen weten hoe zij veilig om kunnen gaan met de moderne media.  De ICT-werkgroep weet welke devices er het beste ingezet kunnen worden bij de kleuters  Leerkrachten van de groepen 5 tm 8 hebben samen met directie een duidelijke Snappet-werkwijze met elkaar besproken. | Volgend schooljaar zal er door Aerobe voor alle groepen automatisch google classroom aangemaakt worden. We gaan stap voor stap de mogelijkheden bekijken.  ICT-werkgroep zorgt voor nieuwe lesstof waar de groepsleerkrachten uit kunnen kiezen. Jaarlijks besteden alle groepsleerkrachten aandacht aan de week van de mediawijsheid. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 doen mee aan ‘mediamaster’. In de groepen 6 wordt uitgebreid stil gestaan bij digitaal pesten. (hier is lesmateriaal voor gemaakt door o.a. bureau halt en de kindertelefoon)  De collega van de kleuters uit onze werkgroep gaat verder bekijken of kleuters kunnen werken op een chromebook. We zullen ook de kleutergroepen inroosteren bij het chromebookrooster van de groepen ¾.  Ook gaan we nog navragen bij andere RVKO-scholen wat ze bij de kleuters aanbieden op ICT-gebied.  Doordat de groepen 5 nieuw met Snappet gaan werken zal dit vaak een agendapunt worden bij de bovenbouwvergadering. Ervaringen worden uitgewisseld en afspraken worden met elkaar gemaakt en op papier gezet in Zo werken wij op de Contrabas. We beginnen met rekenen en spelling. | Gehele schooljaar  Gehele schooljaar  Gehele schooljaar  Gehele schooljaar | Aan het einde van het schooljaar hebben we bekeken welke mogelijkheden we als team waardevol vinden binnen Google Classroom om te gaan gebruiken als school.  Aan het einde van het schooljaar is in alle groepen aandacht besteed aan mediawijsheid. De werkgroep heeft goed aangegeven waar lessen en materialen te vinden zijn.  De groepen 7 en 8 hebben meegedaan met Mediamasters en de groepen 6 hebben lessen gevolgd over digitaal pesten aan de hand van het materiaal “wat doe jij tegen digitaal pesten?!”  Aan het einde van het schooljaar hebben we besloten hoe we verder gaan op ICT-gebied bij de kleuters.  Aan het einde van het schooljaar is de werkwijze van Snappet voor de leerkrachten van de groepen 5-8 en directie duidelijk. Deze afspraken staan genoteerd in Zo werken wij op de Contrabas. (rekenen en spelling) |

*Tussenevaluatie Techniek mei 2021*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Wetenschap en techniek | Leerkrachten kennis laten maken met de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren en hen enthousiasmeren zodat meerdere collega’s deze nieuwe didactiek gaan gebruiken tijdens de lessen. | De werkgroep leden (w.o. Tessa en Ilse) gaan starten met de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren. Per blok geven zij minstens 1 les op deze nieuwe manier.  Tijdens vergadermoment en tussendoor worden collega’s op de hoogte gebracht door de werkgroep leden over de ervaringen en bevindingen van het les geven met de nieuwe didactiek onderzoekend leren.  Collega’s worden gestimuleerd om op deze manier les te gaan geven. | Werkgroep-leden hebben lessen gegeven volgens de ‘nieuwe’ didactiek.  Ongeveer 50 % van de collega’s zijn deze didactiek ook gaan uitproberen en hebben hun ervaringen met de andere collega’s gedeeld. | Dit onderwerp van de schoolontwikkeling is niet gerealiseerd. Hiervoor zijn de volgende redenen aan te geven:| Stellen van andere prioriteiten. Leden van de stuurgroep kunnen lastig een vergadering plannen ivm verschillende werkdagen, vooraf hadden ze gedacht dat dit geen probleem hoefde te zijn. |

*Tussendoelen Techniek 2021 - 2022*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces  Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Wetenschap en techniek | Daar gebleken is dat dit onderdeel van de schoolontwikkeling niet echt van de grond komt om diverse redenen wordt het doel gewijzigd. Techniek wordt reeds gegeven tijdens de zaakvakken maar verdient een expliciete plaats in ons onderwijs.  Komend schooljaar worden a.d.h.v. leskisten techniek structureel technieklessen gegeven. Na dit schooljaar deze werkwijze evalueren om te beslissen of deze werkwijze gecontinueerd wordt. | Contract leskisten techniek voor een jaar aangaan. Technieklessen worden door de (extra) leerkracht en onderwijsassistent voorbereid en gegeven volgens een vast rooster.  Tijdens bouwvergaderingen wordt de voortgang besproken: - worden de lessen gerealiseerd? - verlopen de lessen naar wens? | Gehele schooljaar 2021 - 2022 | Er is een beslissing genomen over de werkwijze van dit schooljaar. - Werkwijze continueren, aanpassen of wijzigen. |

Tussenevaluatie ICT mei 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces  Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Chromebook gebruik en omgaan met digitale leeromgeving Aerobe  Borgen mediawijsheid  Zoeken van geschikte devices en programma’s van de kleuters.  Afspraken over gebruik Snappet | Bekijken en ontdekken als team wat de mogelijkheden zijn van Google Classroom  Leerlingen weten hoe zij veilig om kunnen gaan met de moderne media.  De ICT-werkgroep weet welke devices er het beste ingezet kunnen worden bij de kleuters  Leerkrachten van de groepen 5 tm 8 hebben samen met directie een duidelijke Snappet-werkwijze met elkaar besproken. | Volgend schooljaar zal er door Aerobe voor alle groepen automatisch google classroom aangemaakt worden. We gaan stap voor stap de mogelijkheden bekijken.  ICT-werkgroep zorgt voor nieuwe lesstof waar de groepsleerkrachten uit kunnen kiezen. Jaarlijks besteden alle groepsleerkrachten aandacht aan de week van de mediawijsheid. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 doen mee aan ‘mediamaster’. In de groepen 6 wordt uitgebreid stil gestaan bij digitaal pesten. (hier is lesmateriaal voor gemaakt door o.a. bureau halt en de kindertelefoon)  De collega van de kleuters uit onze werkgroep gaat verder bekijken of kleuters kunnen werken op een chromebook. We zullen ook de kleutergroepen inroosteren bij het chromebookrooster van de groepen ¾.  Ook gaan we nog navragen bij andere RVKO-scholen wat ze bij de kleuters aanbieden op ICT-gebied.  Doordat de groepen 5 nieuw met Snappet gaan werken zal dit vaak een agendapunt worden bij de bovenbouwvergadering. Ervaringen worden uitgewisseld en afspraken worden met elkaar gemaakt en op papier gezet in Zo werken wij op de Contrabas. We beginnen met rekenen en spelling. | Aan het einde van het schooljaar hebben we bekeken welke mogelijkheden we als team waardevol vinden binnen Google Classroom om te gaan gebruiken als school.  Aan het einde van het schooljaar is in alle groepen aandacht besteed aan mediawijsheid. De werkgroep heeft goed aangegeven waar lessen en materialen te vinden zijn.  De groepen 7 en 8 hebben meegedaan met Mediamasters en de groepen 6 hebben lessen gevolgd over digitaal pesten aan de hand van het materiaal “wat doe jij tegen digitaal pesten?!”  Aan het einde van het schooljaar hebben we besloten hoe we verder gaan op ICT-gebied bij de kleuters.  Aan het einde van het schooljaar is de werkwijze van Snappet voor de leerkrachten van de groepen 5-8 en directie duidelijk. Deze afspraken staan genoteerd in Zo werken wij op de Contrabas. (rekenen en spelling) | In de groepen 7 en 8 is veel gewerkt door de leerkrachten met google Classroom. Er is geëxperimenteerd met toetsen van zaakvakken via google forms te laten maken. Marieke heeft de opleiding google educator level 1 afgerond. Er is nog geen één lijn en besluit genomen. Ook in groep 5 en 6 wordt er mee gewerkt, maar nog niet structureel. Volgend schooljaar willen we google Classroom verder uitwerken.  We hebben meegedaan met de week van de mediawijsheid. We blijven hier aandacht aan besteden volgend schooljaar.  Gynzy wordt in alle kleuter-groepen ingezet en gebruikt.  Voor individuele leerlingen (+ kinderen) kan wel individueel een leeromgeving aangemaakt worden.  Veel groepen gebruiken ook Squla. Een aanvulling met digibordlessen vanuit de methode zou leuk zijn, collega's kunnen die dan gebruiken bij het thema. Er wordt in de bouw nagedacht over ondersteunende software en ideeën worden naar ons teruggekoppeld.  Er is geen behoefte aan werken op de Chromebook. Als er toch individueel gewerkt zou moeten worden dan op een tablet, in elke klas een paar devices is voldoende. Maar leerkrachten geven aan het niet te missen in het onderwijs en voldoende te hebben aan de computers en het scherm in de klas.  Begin schooljaar is er een snappetcursus geweest voor nieuwe gebruikers. We hebben ervaringen uitgewisseld. Groepen 8 heeft het werken met doelen (rekenen) uitgeprobeerd. Het werken is goed bevallen, echter de mogelijkheid om de voorgang van de kinderen naar ouders te kunnen communiceren is onvoldoende. Hierdoor is besloten niet over te gaan op het werken met doelen. Er zal een besluit worden genomen om over te stappen naar WIG 5. |

*Einddoelen ICT 2022 - 2023*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces  Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Digitale geletterdheid als curriculum  Gebruik Google Classroom bovenbouw  Zoeken van geschikte devices en programma’s van de kleuters.  Afspraken over gebruik Snappet  en  gebruik Chromebooks | We willen ons oriënteren op het integreren van de slo doelen in ons onderwijs op de punten:   1. ICT-basisvaardigheden 2. Informatievaardigheden 3. Mediawijsheid 4. Computational thinking   Afspreken welke mogelijkheden we per leerjaar gebruiken  We willen bekijken of de digibordlessen aangeschaft kunnen worden en zo ja welke  We willen het borgingsdocument verder afmaken  Alle leerlingen en leerkrachten kunnen op een goede en verantwoordelijke manier omgaan met de Chromebooks en benutten alle mogelijkheden. | We gaan ons verdiepen in de publicatie van kennisnet:  <https://www.kennisnet.nl/publicaties/werken-aan-digitale-geletterdheid-van-visie-naar-praktijk/>  We willen met elkaar een ICT-visie opstellen  We gaan de ervaringen bundelen en bekijken welke we structureel gaan gebruiken.  We gaan de ervaringen bundelen en bekijken welke we structureel gaan gebruiken.  We blijven ervaringen met elkaar delen in de bouwvergadering en bespreken het gebruik van doelen tov de methode.  Nascholing  Uitwisseling ervaring en kennisdeling tijdens overlegmomenten, formeel en informeel | Volgend schooljaar  Volgend schooljaar  Volgend schooljaar  Volgend schooljaar | Er is een teamvergadering geweest en het is meerder keren als onderwerp op een bouw geweest. De ICT-werkgroep heeft zich verdiept en werkt alles uit op papier tot één document.  In bouwvergadering bespreken  In bouwvergadering bespreken  In bouwvergadering bespreken  Tijdens overlegmomenten inventariseren of leerkrachten Chromebooks optimaal kunnen inzetten. Chromebooks worden door alle leerlingen gebruikt. |

*Tussenevaluatie Wetenschap en Techniek mei 2022*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Tussendoel** | **Proces**  **Wat gaan we doen om het doel te bereiken?** | **Succescriteria**  **Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?**  **Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben.** | **Evaluatie** |
| Wetenschap en techniekonderwijs | Er wordt in de groepen 3 t/m 8 structureel techniekles gegeven gedurende het jaar. | Het aanvankelijke plan is aangepast. Door de NPO gelden en formatieruimte hebben we structureel technieklessen ingezet voor de groepen 3 t/m 8. De lessen worden door Micky en Robin samen gegeven omdat dit voor hen beide nieuw is. | We houden bij wanneer lessen zijn uitgevallen. | Er is geen uitval van de technieklessen geweest. Wel is het voorgekomen dat Micky of Robin de les alleen heeft gegeven vanwege afwezigheid/ vervanging collega’s. Omdat zij voldoende tijd hebben gehad om de lessen eigen te maken is dit prima verlopen. Wel zijn de leerkrachten dan gevraagd bij de les aanwezig te zijn om kinderen bij de opdrachten te helpen. |

*Einddoelen: Wetenschap en techniek 2022 - 2023*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Tussendoel** | **Proces**  **Wat gaan we doen om het doel te bereiken?** | **Tijdpad** | **Succescriteria**  **Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?**  **Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben.** |
| Wetenschap en techniek | Er wordt in de groepen 3 t/m 8 structureel techniekles gegeven gedurende het jaar.  Er is een besluit genomen over het vervolg van de technieklessen na 2022 - 2023 | Lessen wetenschap en techniek worden gecontinueerd voor de groepen 3 t/m 8.  Omdat Micky en Robin ingewerkt zijn, kan de frequentie van de lessen omhoog doordat Micky en Robin zelfstandig de lessen kunnen geven bij de projecten waar minder hulp bij nodig is.  Bespreking in de MT vergadering, Team en/of bouwvergadering | Gedurende het gehele schooljaar 2022 – 2023  Nov. 2022 – maart 2023 | Bij houden wanneer lessenuitvallen en observatie.  Besluit is genomen hoe Techniek vorm gaat krijgen vanaf schooljaar 2023 – 2024. |

Leren Zichtbaar Maken  
Het doel wat wij beogen met ‘Leren Zichtbaar Maken’ is gerelateerd aan het strategisch beleidsplan van de RVKO (onderwijsinnovatie en professioneel kapitaal). Met het gehele team volgen we nascholing, waardoor leerkrachten toegerust worden om leerlingen zo optimaal mogelijk te betrekken bij hun eigen leerproces. ‘Leren Zichtbaar Maken’ is opgebouwd uit een vijftal onderdelen. Gedurende de schoolplanperiode komen successievelijk en structureel deze onderdelen aan bod.

Wat hebben we over 4 jaar bereikt?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Einddoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad  Welke periode trekken we ervoor uit? | Succescriteria Hoe ziet het einddoel er concreet uit?  Hoe ‘meten’ we of we het doel bereikt hebben. |
| Leren Zichtbaar Maken (LZM) | De bouwstenen van LZM zijn geïntegreerd in lessen | Het onderwerp komt terug tijdens vergaderingen en studiedagen  Er vinden collegiale consultaties plaats m.b.t. dit onderwerp | Gehele planperiode | Tijdens klassenconsultaties wordt een kijkwijzer ingevuld  Leerlingen worden bevraagd |

Tussenevaluatie mei 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit? Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Er is een doorgaande lijn en opbouw m.b.t. de inzet van de ‘Leerkuil’. De taal van de leerkracht is hierop afgestemd.  In het kader van LZM is er een Contrabas lesmodel voor rekenen ontworpen    De kinderen kunnen antwoord geven op de volgende vragen: Waar werk ik naar toe? Hoe sta ik ervoor? Wat wordt mijn volgende stap?  Coöperatieve werkvormen worden standaard ingezet bij diverse lessen | De onderwerpen komen terug op vergaderingen en studiedagen.  Er vinden (collegiale) consultaties plaats.      Praktische ideeën worden uitgewisseld tijdens vergaderingen en/of bordsessies. | Taal van de leerkracht wordt dagelijks ingezet m.b.t de ‘leerkuil’. Leerlingen worden hierop bevraagd en d.m.v. het invullen van een kijkwijzer tijdens consultaties.  Het Contrabas lesmodel voor rekenen is vastgelegd.    Observaties in de klas en kinderen bevragen  Dagelijks wordt min. één keer per dag een coöperatieve werkvorm ingezet. Leerkrachten hierop bevragen. | De doorgaande lijn en opbouw van het gebruik van ‘de leerkuil’ is gerealiseerd en ook de leertaal is erop afgestemd. Voor 12 mei is dit onderwerp tijdens enkele vergaderingen besproken. De ‘leerkuil’ wordt frequent ingezet, in ieder geval wekelijks. Dit is afhankelijk van de situatie.  Het lesmodel rekenen is niet vastgelegd. Dit stond op de planning voor de studiedag die is komen te vervallen. Wel is het handelingsmodel aan de orde geweest en zijn leerkrachten met dit model aan de slag gegaan.  In de verschillende groepen is aandacht geweest en zijn er acties geweest om het tussendoel te bereiken.  Praktische ideeën om coöperatieve werkvormen in te zetten zijn regelmatig met elkaar gedeeld tijdens vergaderingen, bordsessies en het inspiratie kwartier. Het inspiratie kwartier is ingevoerd om het leren van elkaar te bevorderen. Tijdens dit moment worden ervaringen en ideeën met elkaar gedeeld. Deze werkvorm zal in het nieuwe schooljaar een vervolg krijgen en geëvalueerd worden.  \*Door de crisis zijn niet alle succescriteria behaald of hebben we het niet kunnen nagaan. |

Tussendoelen 2020 – 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit? Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Leerkuil  Bouwsteen LZM: Succescriteria | De leerkuil zoals vastgesteld in 2019-2020 wordt gecontinueerd en standaard ingezet bij meerdere vakken.  Leerkrachten kunnen, 2 à 3 keer per week, samen met de kinderen succescriteria opstellen voor een les m.n. bij rekenen. | Bouwbijeenkomsten en inspiratiekwartier\*.  Bouw- en/of teambijeenkomsten en inspiratiekwartier\*.  Tijdens collegiale consultaties wordt er samen gekeken naar en geëvalueerd op het effect van het inzetten van succescriteria. Hierbij is het doel om het over leren te hebben i.p.v. over het onderwijzen.  De stuurgroep fungeert als ondersteuning, coaching en begeleiding in het proces.  \*Inspiratiekwartier is in schooljaar 2019-2020 ingezet om het uitwisselen van ervaringen en het leren van elkaar te bevorderen. Door het uitbreken van het coronavirus is hier geen vervolg meer aan kunnen geven en is ook niet geëvalueerd. Dit zal in 2020-2021 nog gaan plaatsvinden. | Gehele schooljaar  Gehele schooljaar | De kinderen kunnen antwoord geven op de volgende vragen: Waar werk ik naar toe? Hoe sta ik ervoor? Wat wordt mijn volgende stap?  Leerkrachten en leerlingen bevragen. De leerlingen kunnen uitleggen wat succesfactoren zijn en hoe ze tot stand komen en wat het voor hen betekent. |

*Tussenevaluatie mei 2021*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit? Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. | Evaluatie |
| Leerkuil        Bouwsteen LZM: Succescriteria | De leerkuil zoals vastgesteld in 2019-2020 wordt gecontinueerd en standaard ingezet bij meerdere vakken.    Leerkrachten kunnen, 2 à 3 keer per week, samen met de kinderen succescriteria opstellen voor een les m.n. bij rekenen. | Bouwbijeenkomsten en inspiratiekwartier\*.      Bouw- en/of teambijeenkomsten en inspiratiekwartier\*.  Tijdens collegiale consultaties wordt er samen gekeken naar en geëvalueerd op het effect van het inzetten van succescriteria. Hierbij is het doel om het over leren te hebben i.p.v. over het onderwijzen.    De stuurgroep fungeert als ondersteuning, coaching en begeleiding in het proces.  \*Inspiratiekwartier is in schooljaar 2019-2020 ingezet om het uitwisselen van ervaringen en het leren van elkaar te bevorderen. Door het uitbreken van het coronavirus is hier geen vervolg meer aan kunnen geven en is ook niet geëvalueerd. Dit zal in 2020-2021 nog gaan plaatsvinden. | Vanwege het sluiten van de school, de gevolgen van de Coronacrisis en het wegvallen van onze externe deskundige is het Leren Zichtbaar Maken en het samenkomen van de stuurgroep dit jaar gestagneerd.  Er is geïnventariseerd over de kennis en wat men er momenteel er meedoet omtrent succescriteria. Men weet wel wat succescriteria is maar men is er niet actief mee bezig in de klas. Dit willen wij volgend jaar meer gaan laten leven in de school. Dit geldt ook voor de Leerkuil, het inspiratiekwartier en het structureel terug laten komen tijdens de bouwvergaderingen. |

*Tussendoelen Leren zichtbaar maken 2021 - 2022*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Leerkuil          Bouwsteen LZM: Succes criteria  Autonomie | De leerkuil zoals vastgesteld in 2019-2020 wordt gecontinueerd en standaard ingezet bij meerdere vakken.    Leerkrachten kunnen, 2 à 3 keer per week, samen met de kinderen succescriteria opstellen voor een les m.n. bij rekenen.  Leerkrachten kunnen:  \*In gesprek gaan met hun leerlingen over eigenaarschap  \*Luisteren Samenvatten Doorvragen  \*Analyseren van het gesprek  \*Vervolgstappen zetten die aansluiten op de behoeften van het kind. | Bouwbijeenkomsten en inspiratiekwartier\*.        Bouw- en/of teambijeenkomsten en inspiratiekwartier.  Tijdens collegiale consultaties wordt er samen gekeken naar en geëvalueerd op het effect van het inzetten van succescriteria. Hierbij is het doel om het over leren te hebben i.p.v. over het onderwijzen.    Bouw- en/of teambijeenkomsten interventiemomenten en inspiratiekwartier.  Tijdens collegiale consultaties wordt er samen gekeken naar en geëvalueerd op het effect van het inzetten van deze gesprekken. Hierbij is het doel om van en met elkaar te leren. | Gehele schooljaar  Gehele schooljaar  Gehele schooljaar | De kinderen kunnen antwoord geven op de volgende vragen:  Waar werk ik naar toe?  Hoe sta ik ervoor?  Wat wordt mijn volgende stap?    Leerkrachten en leerlingen bevragen.  De leerlingen kunnen uitleggen wat succesfactoren zijn en hoe ze tot stand komen en wat het voor hen betekent.  Leerlingen voelen zich betrokken/gehoord bij hun eigen leerproces en weten hoe zij op hun leerproces kunnen inspelen.  Leerkrachten weten wat de behoeften zijn van de leerlingen om tot eigenaarschap te komen. |

Tussenevaluatie mei 2022

*Einddoelen Leren zichtbaar maken 2022 - 2023*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerp** | **Tussendoel** | **Proces** *Wat gaan we doen om het doel te bereiken?* | **Succescriteria**  *Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?*  *Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben.* |
| Leerproces | De leerkuil wordt als middel ingezet tijdens het in gesprek gaan over het leerproces van de leerlingen.  *“Ik zie aan jou dat.. en je komt er niet uit… wat heb je nodig om verder te kunnen?”*  *“Ik zie aan jou dat.. en je komt er wel uit… wat heb je nodig om verder te kunnen?”* | * Bouwbijeenkomsten * Intervisie (Bord) * Inspiratiekwartier * Pedagogisch gesprekken   Tijdens de bovenstaande momenten wordt er samen gekeken naar en geëvalueerd op het effect van onze impact op het leerproces. Tijdens de bovenstaande momenten is het doel er om het over leren te hebben i.p.v. over het onderwijzen. | De kinderen kunnen antwoord geven op de volgende vragen:  Waar sta ik?  Waar wil ik naartoe?  Hoe ga ik daarvoor zorgen? |
| Succes ervaren | De leerkrachten zijn bewust dat er voor elke leerling, op welk niveau dan ook, een manier van succes te ervaren is tijdens of aan het einde van een les m.b.v. succescriteria.  *“Ik stond hier ik kan nu…”*  *“Ik had eerst …, nu weet ik dat ik… en lukt het mij om..”* | * Bouwbijeenkomsten * Intervisie (Bord) * Inspiratiekwartier * Pedagogisch gesprekken   Tijdens de bovenstaande momenten wordt er samen gekeken naar en geëvalueerd op het effect van het inzetten van succescriteria. Tijdens de bovenstaande momenten is het doel om het over leren te hebben i.p.v. over het onderwijzen. | Leerkrachten en leerlingen bevragen. De leerlingen kunnen uitleggen wat succesfactoren zijn en hoe ze tot stand komen en wat het voor hen betekent. |
| Autonomie | Leerkrachten kunnen:  \*In gesprek gaan met hun leerlingen over eigenaarschap  \*Luisteren Samenvatten Doorvragen  \*Analyseren van het gesprek  \*Vervolgstappen zetten die aansluiten op de behoeften van het kind. | * Bouwbijeenkomsten * Intervisie (Bord) * Inspiratiekwartier * Pedagogisch gesprekken   Tijdens de bovenstaande momenten wordt er samen gekeken naar en geëvalueerd op het effect van het inzetten van gesprekken met leerlingen. Tijdens de bovenstaande momenten is het doel er om het over leren te hebben i.p.v. over het onderwijzen. | Leerlingen voelen zich betrokken/gehoord bij hun eigen leerproces en weten hoe zij op hun leerproces kunnen inspelen.  Leerkrachten weten wat de behoeften zijn van de leerlingen om tot eigenaarschap te komen. |

Kwaliteitszorg  
Het doel wat wij beogen met Kwaliteitszorg is gerelateerd aan het strategisch beleidsplan van de RVKO (professioneel kapitaal).  
Door de kwaliteitscyclus te optimaliseren verwachten we dat we nog beter zicht krijgen op de ontwikkeling van de kinderen en adequater kunnen handelen wanneer er sprake is van kinderen cq groepen met specifieke onderwijsbehoeften.

Wat hebben we over vier jaar bereikt?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Einddoel | Proces | Tijdpad | Succescriteria |
| Kwaliteitscyclus | De kwaliteitscyclus wordt consequent uitgevoerd en verwerkt in een standaardformat en wordt volgens een vast procedure besproken  De vorm waarop de besprekingen over de CITO midden- en eindtoetsen plaatsvinden zijn gestandaardiseerd. | Overleg directie en intern begeleiders  MT-vergaderingen  Team en/of bouwvergaderingen  Groeps- en leerlingbesprekingen | Gehele schoolplanperiode | Monitorverslag is na de toetsafname (jan/febr en jun/jul) gemaakt  De vorm waarop de besprekingen over de CITO midden- en eindtoetsen plaatsvinden is vastgelegd (in het zorgplan en/of Zo werken wij…) |
| Schoolnormen | Schoolnormen zijn geëvalueerd en evt. aangepast.  Schoolnormering is opgenomen in het monitorverslag. | Jaarlijks na eind CITO-afname evalueren en evt. aanpassen | Gehele schoolplanperiode | Evaluatie en evt. aanpassingen zijn opgenomen in het monitor- verslag |
| Zorgplan | Het document ‘Zorgplan’ wordt om het jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast. | Overleg directie en intern begeleiders  MT-vergaderingen  Teamvergadering | Schooljaar 2019 – 2020 en schooljaar 2021 - 2022 | Het document ‘Zorgplan’ is actueel. |

Tussenevaluatie mei 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces | Succescriteria | Evaluatie |
| Kwaliteitscyclus | Er is een besluit genomen over het te gebruiken format voor de analyse van de Citotoets afname.  Er heeft een oriëntatie plaatsgevonden over de vorm van de besprekingen n.a.v. de M-Citotoetsen (monitorverslag) | Overleg directie en intern begeleiders  MT-vergaderingen  Team en/of bouwvergaderingen | Na evaluatie is er een besluit genomen over het format voor de analyse van de Cito-toetsen (monitorverslag).  Er heeft een evaluatie plaatsgevonden n.a.v. de werkwijze van besprekingen na de CITO-afname. | Groepsbesprekingen n.a.v. de M-toetsen hebben nog grotendeels plaatsgevonden, soms in aangepaste vorm. Oorzaak het dichtgaan van de school i.v.m. het uitbreken van het Coronavirus. Evaluatie van de werkwijze heeft hierdoor niet plaatsgevonden Er is wel een monitorverslag gemaakt. |
| Schoolnormen | Er zijn schoolnormen opgesteld voor de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen | Maken van een analyse a.d.h.v. de cito-eindtoetsen door ib’er en directie.  Overdracht en bespreking in teambijeenkomst. | Schoolnormering is bepaald, is beschreven en is bekend bij het team. | Schoolnormering is vastgesteld. Het management team is betrokken geweest bij deze vaststelling. Het team is daarna geïnformeerd.  Er is geen analyse gemaakt van de CITO-LVS eindtoetsen. Dit zal in sept. ’20 alsnog gerealiseerd worden. De CITO-eindtoets van groep 8 is vanwege de Coronacrisis komen te vervallen. |
| Zorgplan | Het document ‘Zorgplan’ is geëvalueerd en indien nodig aangepast. | Overleg directie en intern begeleiders  MT-vergaderingen  Teamvergadering | Het document ‘Zorgplan’ is actueel. | Het ‘Zorgplan’ is geactualiseerd en zal in het schooljaar 2020-2021 in het team bekendheid krijgen. |

Tussendoelen 2020 - 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Einddoel | Proces | Tijdpad | Succescriteria |
| Kwaliteitscyclus | De kwaliteitscyclus wordt consequent uitgevoerd en verwerkt in een standaardformat en wordt volgens een vast procedure besproken  De vorm waarop de besprekingen over de CITO midden- en eindtoetsen plaatsvinden zijn gestandaardiseerd. | Overleg directie en intern begeleiders  MT-vergaderingen  Team en/of bouwvergaderingen  Groeps- en leerlingbesprekingen | Gehele schoolplanperiode | Monitorverslag is na de toetsafname (jan/febr en jun/jul) gemaakt  De vorm waarop de besprekingen over de CITO midden- en eindtoetsen plaatsvinden is vastgelegd (in het zorgplan en/of Zo werken wij…) |
| Schoolnormen | Schoolnormen zijn geëvalueerd en evt. aangepast.  Schoolnormering is opgenomen in het monitorverslag. | Jaarlijks na eind CITO-afname evalueren en evt. aanpassen | Gehele schoolplanperiode | Evaluatie en evt. aanpassingen zijn opgenomen in het monitor- verslag |
| Zorgplan | Het document ‘Zorgplan’ wordt om het jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast. | Overleg directie en intern begeleiders  MT-vergaderingen  Teamvergadering | Schooljaar 2019 – 2020 en schooljaar 2021 - 2022 | Het document ‘Zorgplan’ is actueel. |

*Tussenevaluatie Kwaliteitszorg mei 2021*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces | Succescriteria | Evaluatie |
| Kwaliteitscyclus | De kwaliteitscyclus wordt consequent uitgevoerd en verwerkt in een standaardformat en wordt volgens een vast procedure besproken      De vorm waarop de besprekingen over de CITO midden- en eindtoetsen plaatsvinden zijn gestandaardiseerd. | Overleg directie en intern begeleiders  MT-vergaderingen  Team en/of bouwvergaderingen  Groeps- en leerlingbesprekingen | Monitorverslag is na de toetsafname (jan/febr en jun/jul) gemaakt          De vorm waarop de besprekingen over de CITO midden- en eindtoetsen plaatsvinden is vastgelegd (in het zorgplan en/of Zo werken wij…) | Het monitorverslag is gemaakt, echter wel later dan gepland. De Cito-toetsen zijn later afgenomen en omdat relatief veel kinderen tijdens de toetsafname afwezig waren heeft de toetsperiode vrij lang geduurd.  De groeps- en leerlingbesprekingen hebben plaatsgevonden. Tijdens deze besprekingen zijn ook de resultaten van de CITO-toetsen besproken. Er is nog geen gestandaardiseerde wijze voor een bespreking op school- en/of leerjaar vastgesteld. Dit was dit jaar niet mogelijk. Ivm het Coronavirus zijn andere prioriteiten genomen. |
| School  normen | Schoolnormen zijn geëvalueerd en evt. aangepast.  Schoolnormering is opgenomen in het monitorverslag. | Jaarlijks na eind CITO-afname evalueren en evt. aanpassen | Evaluatie en evt. aanpassingen zijn opgenomen in het monitor- verslag | De schoolnormering is nog niet behaald. OP alle vakgebieden ligt het percentage nog onder de door ons opgestelde normering op het niveau van 2F / 1S.  De normering op 1F/ 1S is wel behaald.  Aanpassing van de schoolnormering is daarom nog niet noodzakelijk. |
| Zorgplan | Het document ‘Zorgplan’ wordt om het jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast. | Overleg directie en intern begeleiders  MT-vergaderingen  Teamvergadering | Het document ‘Zorgplan’ is actueel. | Het zorgplan is dit jaar niet geëvalueerd. |

*Tussendoelen Kwaliteitszorg 2021 - 2022*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderwerp | Tussendoel | Proces Wat gaan we doen om het doel te bereiken? | Tijdpad | Succescriteria  Hoe ziet het tussendoel er concreet uit?  Hoe volgen we of we op de goede weg zitten en hoe ‘meten’ we of we het tussendoel bereikt hebben. |
| Kwaliteitscyclus | De kwaliteitscyclus wordt consequent uitgevoerd en verwerkt in een standaardformat en wordt volgens een vast procedure besproken      De vorm waarop de besprekingen over de CITO midden- en eindtoetsen plaatsvinden zijn gestandaardiseerd. | Overleg directie en intern begeleiders  MT-vergaderingen  Team en/of bouwvergaderingen  Groeps- en leerlingbesprekingen | Gehele schoolplanperiode | Monitorverslag is na de toetsafname (jan/febr en jun/jul) gemaakt          De vorm waarop de besprekingen over de CITO midden- en eindtoetsen plaatsvinden is vastgelegd (in het zorgplan en/of Zo werken wij…) |
| Schoolnormen | Schoolnormen zijn geëvalueerd en evt. aangepast.  Schoolnormering is opgenomen in het monitorverslag. | Jaarlijks na eind CITO-afname evalueren en evt. aanpassen | Gehele schoolplanperiode | Evaluatie en evt. aanpassingen zijn opgenomen in het monitor- verslag |
| Zorgplan | Het document ‘Zorgplan’ wordt om het jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast. | Overleg directie en intern begeleiders  MT-vergaderingen  Teamvergadering | Schooljaar 2019 – 2020 en schooljaar 2021 - 2022 | Het document ‘Zorgplan’ is actueel. |

Jaarverslag 2021 - 2022

Onderstaand jaarverslag is opgesteld door de directeur in samenspraak met de adjunct directeur. Het verslag is tot stand gekomen door input vanuit het team, het managementteam van de school en de ervaringen en observaties van de directie. Het verslag is besproken in het managementteam van de school, bestaande uit de twee bouwcoördinatoren, de coördinator interne begeleiding, de adjunct directeur en de directeur.

Op 1 oktober 2021 telde onze school 492 leerlingen. Deze daling lag in de lijn der verwachting.

|  |  |
| --- | --- |
| 2021 | 492 |
| 2020 | 528 |
| 2019 | 520 |
| 2018 | 522 |
| 2017 | 514 |

Voor de leerlingen van groep 8 zijn de volgende VO-adviezen gegeven:  
6 leerlingen B (Basis) of BK (Basis/Kader), 10 leerlingen K (Kader) of KT (Kader/ Theoretische leerweg), 22 leerlingen T (Theoretische leerweg) of T/H (Theoretische leerweg/ HAVO) en 18 leerlingen H (HAVO), H/VWO (HAVO/VWO) of VWO. 10 leerlingen komen in aanmerking voor leerwegondersteuning.   
Van 28 leerlingen is na de uitslag van de CITO eindtoets het advies heroverwogen. Voor 21 leerlingen is het advies aangepast van een enkelvoudig naar een dubbel advies of van een dubbel naar een enkelvoudig advies. Deze aanpassing is gemaakt omdat deze leerlingen in het afgelopen halfjaar een goede ontwikkeling hebben laten zien, zowel in vergelijking met de entreetoets als de resultaten in de klas. De extra ondersteuning die veel kinderen hebben gehad vanuit de inhaal-gelden (o.a. NPO) heeft hier zeker ook aan bijgedragen.

De resultaten van de CITO-M toetsen zijn besproken in de groepsbesprekingen. Van deze gesprekken wordt het e.e.a. vastgelegd in een verslag. Hiervoor wordt een standaard format gebruikt. De analyse van de toetsen op schoolniveau is verwerkt in het monitorverslag.

In het schooljaar 2019 – 2020 is de CITO-eindtoets niet afgenomen i.v.m. de coronacrisis. Deze gegevens ontbreken daarom in het onderstaand overzicht. Dit schooljaar is de eindtoets wel afgenomen. Zie onderstaand tabel.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lezen |  |  | Taalverzorging |  |  | Rekenen |  |  |
|  | < 1F | 1F | 2F | <1F | 1F | 2F | <1F | 1F | 1S |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018 - 2019 | 5 | 95 | 56 | 3 | 97 | 53 | 25 | 75 | 25 |
| 2020-2021 | 1 | 99 | 67 | 6 | 94 | 51 | 12 | 88 | 31 |
| 2021 - 2022 | 0 | 100 | 75 | 0 | 100 | 56 | 11 | 89 | 33 |
| gemiddeld | 2 | 98 | 66 | 3 | 97 | 54 | 16 | 84 | 30 |
| Doel 21-22 | 2 | 95 | 67 | 2 | 95 | 54 | 10 | 85 | 30 |
| Doel 22 - 23 | 2 | 95 | 75 | 2 | 95 | 57 | 10 | 90 | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gemiddelde over drie jaar | | | | 1F | 93 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2F/1S | 50 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| normering schoolgewicht 31,56 | | | | 1F | 85 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2F/1S | 45,5 |  |  |  |  |

Uit dit overzicht kunnen we concluderen dat er een positieve ontwikkeling te zien is in de behaalde resultaten. Het doel voor dit schooljaar is op alle vaardigheden zowel op niveau 1F als op 2F/1S behaald. We zijn tevreden over het behaalde resultaat, maar voor komend schooljaar willen we zeker op Taalverzorging 2F en op Rekenen blijven streven naar een hoger resultaat. Zie doelstelling 2022 – 2023.

De schoolontwikkeling die in gang gezet is, heeft helaas dit jaar een beperkt vervolg kunnen krijgen. Naast de schoolsluiting van een week voor de kerstvakantie hebben we in hoge mate te kampen gehad met het (langdurig) uitvallen van leerkrachten door het virus, maar ook om andere redenen.  
Daarnaast zijn veel kinderen in de herfst en wintermaanden afwezig geweest vanwege het Coronavirus, een griepje o.i.d.  
De afspraak van een ronde klassenconsultaties door onze schoolbegeleider in november hebben we moeten verzetten naar mei, omdat de externe deskundige op dat moment het Coronavirus had.   
De twee geplande studiedagen zijn wel doorgegaan. Door het regelmatig wegvallen van groepsleerkrachten konden de gevormde werkgroepenvergaderingen niet altijd doorgaan.

In onderstaand tabel is aangegeven wat wel gerealiseerd is. De evaluatie van de ontwikkelingsgebieden zoals omschreven in het schoolplan is te vinden in hoofdstuk 2.3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwerp | Activiteit | Betrokkenen |
| Rekenen | Klassenconsultaties  Studiebijeenkomst (sept en maart)  Bijeenkomsten stuurgroep | Leden van de stuurgroep  Lindie de Bont (Bazalt)  Team  Stuurgroepleden |
| Leren zichtbaar maken | Bijeenkomsten stuurgroep  Bouwvergaderingen | Leden stuurgroep Team |
| Spelend leren | Studiebijeenkomsten  Overleg 1-2 | Sandra van Huet  Leerkrachten groepen 1-2  Leerkrachten 1-2 |
| ICT | Bouwvergaderingen | Team |
| Onderwijs aan meer of hoogbegaafde leerlingen | Overleg stuurgroep  Bouwvergaderingen  intervisiebijeenkomsten | Leden stuurgroep  Team  Team o.l.v. Lindy, Jacco, Haitske |

Nieuwe collega’s hebben dit jaar de cursus “Kanjertraining’ gevolgd. De leerkrachten die nog niet in het bezit waren van licentie B of C hebben eveneens dit jaar de vervolgcursus gevolgd.

Om groepen op te vangen in de periodes waarin een groepsleerkracht afwezig was i.v.m. ziekte of anderszins hebben we een beroep gedaan op collega’s die parttime werken, ex-collega’s die gepensioneerd zijn of een andere baan hebben. Maar ook taken van aanwezige leerkrachten hebben we regelmatig anders ingezet waardoor een groep opgevangen kon worden door een onderwijsassistent, leerling ondersteuner, intern begeleider, directielid of vakleerkracht gym. Een enkele keer hebben we een groep opgedeeld. Hierdoor hebben we grotendeels de groepen kunnen opvangen tijdens de afwezigheid van de betreffende leerkrachten. In een uitzonderlijke situatie hebben we de ouders moeten vragen hun kind voor een dag thuis te houden. Wel is er steeds gezorgd dat de kinderen dan thuiswerk hadden, waardoor het leerproces zo min mogelijk werd verstoord.

In januari / februari 2022 heeft het Kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden onder kinderen, ouders en leerkrachten. De resultaten van dit onderzoek is in het MT besproken en met het team gedeeld. De resultaten zijn ook besproken in de MR-vergadering. Daar is afgesproken het op de tweede MR-vergadering in het nieuwe schooljaar nogmaals te agenderen en dan een item te kiezen waar een verbeteringstraject voor wordt opgezet.  
Vanuit de RVKO in samenwerking met EHERO (Erasmus Happiness Economics Research Organisation, is het onderzoek ‘Expeditie geluk’ uitgezet door middel van een enquête onder alle medewerkers van de RVKO. Wij hebben de resultaten van dit onderzoek, ook op schoolniveau, ontvangen. Tijdens een directietweedaagse is uitvoerig stilgestaan bij het vervolg van dit onderzoek. Gezien de korte tijd tot aan de zomervakantie en de directiewisseling hebben we (directie van de Contrabas) besloten om het team te informeren. Komend schooljaar zal het een vervolg krijgen.   
Intern zal er een besluit komen op welke ‘voorspeller’ ingezet gaat worden en wordt het verbetertraject ingezet aan de hand van de kaders die de RVKO de school biedt.

In juni hebben we ons 40 jarig bestaan van de school gevierd. Dit feest was vanwege het uitbreken van het Coronavirus een jaar uitgesteld.  
  
Het plan van aanpak van de NPO gelden is grotendeels gerealiseerd, zoals vooraf was afgestemd met het team en de MR. Zo zijn we In samenwerking met enkele ouders tot een plan om het schoolplein te moderniseren tot een educatief plein gekomen. Het realiseren hiervan zal naar verwachting in de zomervakantie gaan plaatsvinden.   
De taal ondersteuning voor de kinderen in groep 1/ 2 is verzorgd door een medewerker van de bibliotheek. Twee medewerkers van school hebben individuele kinderen of kinderen in kleine groepjes begeleiding gegeven. Helaas heeft een van deze twee medewerkers i.v.m. langdurige afwezigheid van een collega een groep vervangen en waardoor minder tijd beschikbaar was voor de extra ondersteuning (één dag i.p.v. twee dagen).  
De technieklessen zijn gerealiseerd. Deze lessen zijn gegeven in blokken van 6 weken waardoor alle groepen 3 t/m 8 techniekles hebben gehad. Deze technieklessen werden gegeven door een onderwijsassistent en de vakdocent gym. Bij afwezigheid van een van deze twee docenten werden de lessen gegeven door de ander met ondersteuning van de groepsleerkracht indien dat gewenst/ nodig was. De ondersteuning door een onderwijsassistent in groep 4 is grotendeels gerealiseerd.  
Er zijn nieuwe digiborden aangeschaft om het onderwijs in de groepen te optimaliseren.

De subsidiegelden m.b.t. het inhaalprogramma hebben we ingezet voor de ondersteuning van leerlingen die een achterstand hebben opgelopen vanwege het uitbreken van het Coronavirus. De organisatie Educto heeft hiervoor docenten aangeleverd.  
De werkdrukgelden zijn volgens plan ingezet. Echter één medewerker is langdurig ziek geworden waardoor haar lessen geen doorgang meer konden vinden. De ondersteuning van een onderwijsassistent heeft zoveel mogelijk plaatsgevonden. Ook hij heeft regelmatig een groep opgevangen bij afwezigheid van een leerkracht. Omdat een vakdocent gym parttime een groep heeft opgevangen gedurende een aantal weken i.v.m. het uitvallen van een groepsleerkracht zijn tijdens deze weken de gymlessen door de groepsleerkracht zelf gegeven of zijn de kinderen extra naar buiten gegaan voor een bewegingsmoment. Tijdens deze periode hebben alle kinderen nog wel minimaal één keer per week een gymles gehad van een vakdocent.  
  
De inzet van Helma Mittertreiner is vanaf januari 2022 gewijzigd. Zij was intern begeleider van de kleutergroepen en groep 3. Vanaf deze datum is zij onze vaste ambulant begeleider geworden. Zij begeleidt de kinderen die hiervoor in aanmerking komen.  
Sandra Gräfe heeft de ib-werkzaamheden van Helma, na een inwerkperiode, overgenomen.

De MR-vergaderingen konden volgens planning online of fysiek doorgang vinden.  
De oudervereniging is overgegaan in een oudercommissie. Hiervoor is de wettelijke procedure gevolgd.

## Hoofdstuk 3 – Onderwijskundig beleid

### 3.1 Inleiding

Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van onderwijskundige zaken. Regelmatig wordt verwezen naar documenten die op school aanwezig zijn, zoals het zorgplan en het SOP (school ondersteuningsplan.

### 

### 3.2 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

Op de Contrabas hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de leerlingen worden **gegroepeerd op basis van hun leeftijd.** Aangezien de praktijk leert dat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo, wordt er op allerlei manieren gedifferentieerd.  We hanteren het effectieve directe instructiemodel bij de vakgebieden lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Veelal geeft de methode mogelijkheden aan tot differentiatie. In de groepen 6 tot en met 8 wordt er gewerkt met ‘Snappet’ waardoor verdere differentiatie mogelijk is. Kinderen kunnen op gezette tijden werken aan ‘eigen’ doelen en daarnaast worden opgaven adaptief aangeboden. In schooljaar 2019 -2020 is overgestapt naar het werken met Chromebooks. Zie doelstellingen hoofdstuk 3.  
Voor de verschillende vakgebieden werken we vanuit eigentijdse methodes. Iedere methode bevat een doorlopende leerlijn met mogelijkheden tot differentiatie. Door gebruik te maken van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen worden leerlingen gevolgd. De werkwijze om leerlingen in hun ontwikkeling te volgen en te begeleiden is beschreven in ‘het Zorgplan’.   
Afhankelijk van de hulpvraag worden externe deskundigen geraadpleegd o.a. Auris, Educé, CJG (Centrum Jeugd en Gezin), logopedisten, fysiotherapeuten, psychologen. Wanneer bij een verzoek tot inschrijving van een leerling (nieuwkomer) blijkt dat het kind de Nederlandse taal niet beheerst, worden de ouders doorverwezen naar een schakelklas (vanaf groep 3). In de groepen 1-2 is er extra aandacht voor de woordenschatontwikkeling. Hiervoor wordt de methode ‘Logo 3000’ ingezet.  
De Contrabas maakt deel uit van het samenwerkingsverband ‘Aan den IJssel’. Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel opgesteld, waarin af te lezen is wat wij te bieden hebben.

De kerndoelen staan in de handleidingen van de methode beschreven. De methodes worden op alle vakgebieden gevolgd, waardoor aan de kerndoelen wordt voldaan.  
De ambitie is, dat alle leerlingen een zo hoog mogelijk niveau behalen, tenminste 1F. Een deel van de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zal met extra ondersteuning 1F kunnen halen. De leerlingen die het totale aanbod van de methode niet aankunnen, werken gericht naar niveau 1F toe, middels een handelingsplan. Voor de leerlingen die het niveau 1F echt niet haalbaar is zullen aparte leerroutes en doelen geformuleerd worden met behulp van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Zie zorgplan.

Twee keer per jaar worden de resultaten uit het LVS (Leerling Volg Systeem), bekeken. Op basis van tussentijdse doelen en ijkpunten wordt door de leerkracht bezien of de opbrengsten voldoende zijn op basis van de te verwachten ontwikkeling. Aan de hand van de gegevens van de niet-methode gebonden toetsen, de methode gebonden toetsen en de observaties van de leerkracht wordt het groepsplan geëvalueerd en aangepast, hierin wordt opnieuw een streefdoel voor de specifieke groep bepaald. Tijdens groepsbesprekingen worden de resultaten besproken en afspraken gemaakt hoe nieuwe doelstellingen behaald zouden kunnen worden.   
Op schoolniveau vindt twee keer per jaar een analyse plaats om te bezien of de opbrengsten op het niveau liggen, dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie mag worden verwacht en of de gestelde doelen behaald zijn. Indien nodig worden aanpassingen in het schoolbeleid genomen om gestelde doelen te behalen.  
Gezien onze populatie streven we naar het behalen van het landelijk gemiddelde.

In groep 7 doen alle leerlingen mee aan de entreetoets en krijgen aan het eind van het jaar een voorlopig advies. In groep 8 krijgen de leerlingen het officiële schooladvies. Om het schooladvies te bepalen volgen we een zorgvuldige procedure. Deze procedure is beschreven in het zorgplan.  
Nadat we de uitslag van de eind CITO hebben ontvangen, bekijken we of de gegeven schooladviezen in aanmerking komen om te heroverwegen. Heroverweging passen we toe indien de eindscore substantieel afwijkt van het gegeven advies. Ouders worden op de hoogte gebracht indien van toepassing. Om tot het schooladvies te komen wordt een zorgvuldige procedure gehanteerd, deze is beschreven in het Zorgplan.

Op school worden de onderstaande vakken aangeboden:  
Nederlands w.o. spelling en woordenschat, technisch lezen, begrijpend en studerend lezen, rekenen en wiskunde, schrijven, Engels vanaf groep 5, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur w.o. wetenschap en techniek, verkeer, sociale vaardigheden, levensbeschouwing, handvaardigheid, tekenen, muziek en bewegingsonderwijs.  
In de groepen 1-2 wordt gewerkt met de methode LOGO 3000. Deze methode is gericht op de woordenschatontwikkeling en wordt gebruikt ter aanvulling op de methode ‘Schatkist’. Hier is voor gekozen omdat we in toenemende mate kinderen binnen onze school krijgen met een beperkte taalontwikkeling.

De invulling van het burgerschapsonderwijs is opgenomen in de diverse vakken; geschiedenis, levensbeschouwing en sociale vaardigheden. Daarnaast worden actuele onderwerpen besproken in klasgesprekken.

In ons ‘Zorgplan’ wordt beschreven hoe wij omgaan bij het signaleren van een onderwijsachterstand, een onderwijsachterstand op het gebied van de sociaal-emotionele, cognitieve of motorische ontwikkeling of een combinatie van genoemde ontwikkelingsgebieden. In ons ‘Zorgplan’ en in het SOP (schoolondersteuningsprofiel) is terug te vinden welke extra ondersteuning wij (kunnen) bieden. Beide documenten liggen ter inzage bij de directie, het SOP is voor ouders ook in te zien op de website van de school.  
  
Onze school is onderdeel van het Samenwerkingsverband ‘Aan den IJssel’. Vanuit de extra zorg die wij bieden voor diverse leerlingen werken we samen met Auris, het CJG, logopediepraktijk ‘Schollevaar’ en ambulant begeleider H. Mittertreiner.

Alle leerlingen in groep 8 maken de CITO-eindtoets Basisonderwijs. Na de eindtoets wordt bekeken of het schooladvies VO nog heroverwogen moet gaan worden, indien van toepassing worden ouders hierover geïnformeerd. Ouders ontvangen de uitslag van school in een gesloten envelop. Zie Zorgplan.

Op de schooldagen gaan de kinderen vijf dagen naar school van 8.30 – 13.30 u. Zie vakantierooster.  
Dit continurooster is na een zorgvuldige procedure met de MR en een ouderpeiling vanaf augustus 2022 ingegaan.

### 3.3 Pedagogisch-didactisch klimaat & Schoolklimaat

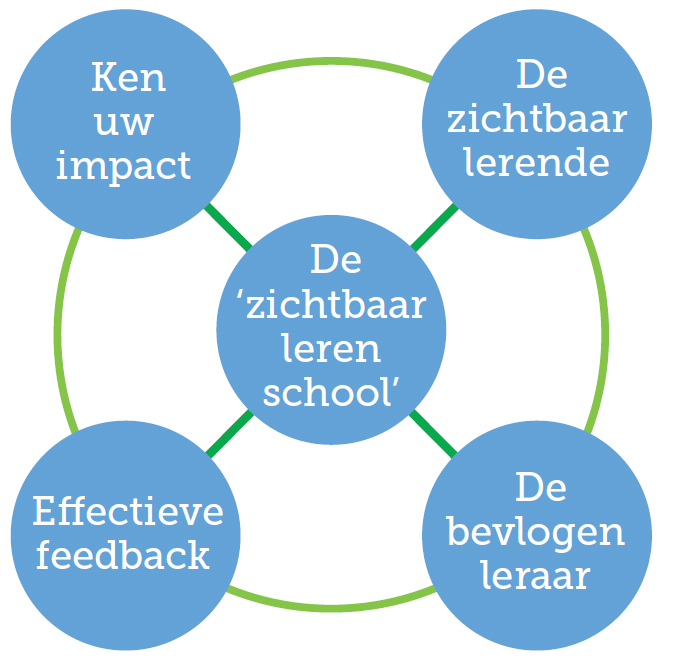
Het effectieve directe instructiemodel is leidend voor alle basis vakgebieden. Door het hanteren van dit model kunnen leerkrachten gedifferentieerd werken. In principe wordt de leerstof op drie niveaus aangeboden.   
Aan het eind van het schooljaar vindt er een overdrachtsgesprek plaats over de groep naar de nieuwe leerkracht. Op de inwerkdag, voor aanvang van het nieuwe schooljaar bespreekt de leerkracht de leerlingen met de nieuwe leerkracht. Hierdoor verkrijgt de nieuwe leerkracht voldoende informatie over de groep en de individuele leerling, waardoor een doorgaande lijn gewaarborgd is. Tevens is alle informatie terug te vinden in ons administratiesysteem ‘Parnassys’.  
Tot en met groep 5 wordt gewerkt met groepsplannen. In het groepsplan wordt aangegeven welke leerlingen voor een bepaald lesaanbod in aanmerking komen (basis-, verdiept of verrijking), hoe de afstemming gerealiseerd wordt m.b.t. tijd, instructie en materiaal gebruik. Vanaf groep 6 wordt gewerkt met ‘Snappet’. De vorderingen van de leerlingen worden dagelijks gevolgd en waar nodig krijgen de leerlingen aangepaste lesstof, waarbij de methode uitgangspunt is.  
Om te zorgen, dat de onderwijstijd efficiënt benut wordt, passen leerkrachten diverse technieken toe uit ‘Teach like a champion’. Het toepassen van deze technieken wordt 3x per jaar geagendeerd op een bouwvergadering. Daarnaast kan het een onderwerp zijn tijdens nagesprekken van een klassenconsultatie, een voortgangs- of functioneringsgesprek.   
N.a.v. het formuleren van onze visie en missie in 2016 – 2017 zijn we in het schooljaar 2017 – 2018 gestart met ‘Leren zichtbaar maken’ met als doel kinderen meer te betrekken bij hun eigen leerproces.

*Leren Zichtbaar Maken*

Wat is het?  
Leren zichtbaar maken (Visible Learning) komt voort uit het grootschalig onderzoek van professor Hattie naar wat effect heeft op het leren van kinderen. John Hattie is onderwijswetenschapper en is verbonden aan het Melbourne Education Research Institute en de Universiteit van Melbourne. Hij deed inmiddels meer dan 1400 meta-analyses van 93.000 onderwijsonderzoeken waarbij van meer dan 250 miljoen leerlingen wereldwijd gegevens zijn verzameld. De uitkomsten van zijn meta-analyses laten je op een andere manier kijken naar je onderwijs, professionele ontwikkeling en opbrengsten. Zijn belangrijkste conclusie: Bijna alles wat op scholen gebeurt, heeft effect op het leren van kinderen. Het een alleen veel meer dan het ander. Hattie maakt ons bewust van de verhouding tussen investering enerzijds en rendement in leren anderzijds. Deze inzichten zijn de basis voor de stappen die we maken op school.

Wat doen wij ermee?  
Leren zichtbaar maken vertalen naar de praktijk gaat niet vanzelf. Het team van professor Hattie heeft, uitgaand van de hoogste effecten op het leren, vijf actiegebieden beschreven die het mogelijk maken om de theorie over hoge effecten op leren in de praktijk te gaan toepassen. Door te werken aan deze actiegebieden bevorderen we het eigenaarschap voor het leren bij onze leerlingen en vergroten we de impact op het leren. We hebben gekozen voor de focus op de Zichtbaar lerende leerling. Door hieraan te werken als team, gaan de overige 4 actiegebieden automatisch al een beetje meebewegen, omdat ze nauw met elkaar zijn verbonden. We stellen onszelf constant de vragen: Waar gaan we heen (stip op de horizon), waar staan we nu (en hoe weten we dat), wat zijn de volgende stappen?

Ken uw impact  
De primaire rol van leraren om de impact op het leren van leerlingen te evalueren en die kennis te gebruiken om besluiten te nemen om het leren te bevorderen.  
De zichtbaar lerende leerling  
Als leerlingen zelf meer regie krijgen over hun leren, raken ze gemotiveerder en meer betrokken. Ze kunnen antwoord geven op de 3 vragen: Waar ga ik heen (leerdoelen), waar sta ik nu (ten opzichte van de leerdoelen) en Wat is mijn volgende stap?  
Effectieve feedback  
Effectieve feedback helpt leerlingen de kloof te overbruggen tussen waar een leerling nu is en waar hij moet zijn. Effectieve feedback is gekoppeld aan de fase in leren waar een leerling zich bevindt.  
De bevlogen leraar  
Geïnspireerde en gepassioneerde leraren zijn overtuigd van hun grote rol en verantwoordelijkheid voor het leren van hun leerlingen en richten hun inspanningen elke dag op groei in leren.  
De leren zichtbaar maken school  
Leraren kennen en werken aan het ontwikkelen van de 10 denkkaders. Ze zijn veel in dialoog met hun leerlingen en elkaar. De teamleden werken samen om hun impact te vergroten.



Vanaf het schooljaar 2017 – 2018 stonden een aantal nascholingsdagen in het teken van Leren Zichtbaar Maken. Zie hoofdstuk 3.2. In de komende schoolplanperiode krijgt dit een vervolg. Zie hoofdstuk 3.3

Leerkrachten zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, zij benaderen de leerlingen op een positieve manier. Sinds het schooljaar 2018 – 2019 zijn wij officieel ‘Kanjerschool’ en dit betekent, dat wij aan alle voorwaarden voldoen om dit predicaat te mogen voeren. De gedragsregels vanuit deze methode zijn de basis waarop wij handelen t.w. we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen en we doen mee. Deze regels gelden voor alle betrokkenen van de school.  
De doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties zijn gerelateerd aan deze methode. Twee keer per jaar wordt de ‘Kanjervragenlijst’ ingevuld door alle groepsleerkrachten. Vanaf groep 5 ook door de leerlingen. De ‘Kanjervragenlijst’ behelst de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.  
De uitslagen van deze vragenlijsten worden tijdens de groepsbesprekingen en eventueel tijdens de leerlingbespreking besproken. Zie Zorgplan.  
In de bovenbouwgroepen (groep 7 /8) worden gastlessen gegeven over seksuele diversiteit en verslaving.   
  
Tijdens schooltijden houden de groepsleerkrachten toezicht in ieder geval op de leerlingen van hun eigen groep. Daarnaast hebben we een gedeelde verantwoordelijkheid dus houden we met elkaar toezicht op alle leerlingen, spreken we leerlingen aan op ongewenst gedrag en geven we signalen door aan de betreffende groepsleerkracht, intern begeleider en/of directie. Zie hoofdstuk 4.4.

Onze samenwerkingspartner voor de tussen-de-middag-opvang is de organisatie ‘Fit-kidz’. Zij zorgen voor toezicht, de lunch en de activiteiten in de middagpauze. Deze organisatie is sinds het schooljaar 2016 – 2017 betrokken bij onze school. Er is regelmatig contact met de coördinator om de tussen-de-middag-opvang te optimaliseren. Incidenten worden direct met de organisatie besproken. Indien nodig neemt de betrokken werknemer van deze organisatie contact op met de ouders van het betreffende kind.  
  
Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen we ervoor dat de school een aantrekkelijke leeromgeving is. Dit betreft de klaslokalen maar ook de overige ruimtes. De twee centraal gelegen ruimtes kunnen gebruikt worden door leerlingen met een specifieke opdracht bijvoorbeeld bij het spelend leren in hoeken, bij groepswerk of bij het lezen onder begeleiding van een ouder c.q. oudere leerling. De groepsleerkracht blijft toezicht houden op deze leerlingen.  
  
Educatief partnerschap  
De scholen van de RVKO willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

Pedagogisch  
Tijdens het intakegesprek wordt met de eventuele nieuwe ouders ons beleid besproken t.a.v. de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. De principes van de ‘Kanjertraining’ worden toegelicht. Van de ouders verwachten we, dat ze deze principes onderschrijven en in voorkomende situaties naar handelen.  
Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar geeft de groepsleerkracht een toelichting over het onderwijs van het komende jaar. Er zijn twee momenten in het jaar gepland voor een bezoek van ouders in de klas t.w. in oktober ‘kijkje in de klas’. Ouders zijn dan van harte welkom om een reguliere les bij te wonen. In februari worden ouders uitgenodigd aanwezig te zijn bij een les van de ‘Kanjertraining’.  
Tijdens rapportgesprekken vindt er een gesprek plaats tussen de ouders en de groepsleerkracht over de vorderingen van het kind en de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 6 is ook het kind bij dit gesprek aanwezig.  
Indien gewenst kan op verzoek van de ouders, de groepsleerkracht en eventueel de intern begeleider tussentijds een gesprek plaatsvinden. Hiervoor wordt een extra afspraak gemaakt.  
  
Organisatorisch  
Wij werken nauw samen met onze oudervereniging. Samen met enkele leerkrachten worden diverse feesten georganiseerd zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en de Contrabasdag. De oudervereniging komt een aantal keren per jaar bijeen.  
Iedere groep heeft minimaal één klassenouder. De klassenouder neemt diverse hand- en spandiensten van de leerkracht over, zo ondersteunen zij bijvoorbeeld bij het kerstdiner en helpen mee het vervoer en begeleiding te regelen bij een uitstapje.  
Er zijn diverse hulpouders, zij ondersteunen bijvoorbeeld het computeronderwijs bij de ‘computereilanden’, lezen met individuele leerlingen aan het begin van de dag in de groepen 3, 4 en 5 en na iedere vakantieperiode worden leerlingen gecontroleerd op luizen.

Democratisch  
De Medezeggenschapsraad (MR) komt jaarlijks zes keer bijeen, waarbij de directie wordt uitgenodigd en aanwezig is. De verslagen worden na goedkeuring op de site van de school geplaatst.   
Eén keer per twee jaar wordt de ‘Kwaliteitsvragenlijst’ afgenomen. De uitslag van deze vragenlijst wordt in de MR besproken. Met de klassenouders vindt daarna een gesprek plaats over de uitslag van het oudergedeelte.   
Acties die uit deze gesprekken voortvloeien worden meegenomen in de meerjarenplanning. Zie hoofdstuk 3.3  
Wanneer bij een kind sprake is van een cognitief- of gedragsprobleem worden ouders op tijd op de hoogte gebracht en steeds uitgenodigd voor vervolggesprekken om samen op te trekken om te zoeken naar de beste begeleiding van hun kind. Dit kunnen ook gesprekken zijn met de intern begeleider of een externe deskundigen. Ouders worden altijd uitgenodigd wanneer er een SOT-gesprek (Schoolondersteuningsteam) plaatsvindt.

### 

### 3.4 Veiligheid

(art. 12.2d WPO) en (overeenkomst met Toezichtkader SK1 – Schoolklimaat)

Binnen de school zijn de BHV-taken verdeeld en is er een BHV-coördinator (Mala Jagroep). Jaarlijks volgen enkele leerkrachten de EHBO en/of Brandmodule. Hierdoor zijn er altijd voldoende mensen aanwezig om bij calamiteiten te kunnen optreden. Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening gehouden waarna een evaluatie plaatsvindt.

Sinds het schooljaar 2018 – 2019 zijn wij officieel ‘Kanjerschool’. Dit betekent, dat wij aan alle voorwaarden voldoen om dit predicaat te mogen voeren. De gedragsregels vanuit deze methode zijn de basis waarop wij handelen t.w. we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen en we doen mee. Binnen het team zijn twee leerkrachten die de opleiding tot ‘Kanjertrainer’ (licentie C) hebben gevolgd. Deze licentie bevat ook het gedeelte m.b.t. pestcoördinatie.  
Omdat deze methode van groep 1-2 tot en met groep 8 gehanteerd wordt, is er sprake van een doorgaande lijn en werkt het preventief. Nieuwe collega’s volgen z.s.m. de cursussen ‘Kanjertraining’ en zij krijgen begeleiding van een ‘Kanjertrainer’. Hierdoor is de werkwijze gewaarborgd.   
Er is op school een protocol ‘Grensoverschrijdend gedrag’ aanwezig, waarin aangegeven wordt hoe te handelen bij grensoverschrijdend gedrag. Naast dit protocol hanteren we het pestprotocol van de Kanjertraining, eveneens op school aanwezig. Eventuele incidenten worden in het leerlingdossier van Parnassys opgenomen. Omdat de score in de Kwaliteitsvragenlijst m.b.t. het adequaat handelen van de directie lager uitviel in vergelijking met de score in 2017, is dit onderwerp in het schooljaar 2019 – 2020 op een teamvergadering verder besproken. Zie hoofdstuk 2.3.  
Jaarlijks wordt de vragenlijst ‘Sociale veiligheid’ bij de kinderen vanaf groep 5 afgenomen, besproken en indien nodig worden er acties aan gekoppeld. Ook de uitslag van deze vragenlijst wordt besproken tijdens de groepsbesprekingen.   
In het ‘Sociaal veiligheidsplan’ zijn onze doelen op het gebied sociale veiligheid beschreven en tevens de werkwijze en maatregelen, die wij op schoolniveau inzetten om onze gestelde doelen te bereiken.   
Het ‘Sociaal veiligheidsplan’ ligt ter inzage bij de directie.  
Er is regelmatig contact tussen de intern begeleiders en de coördinator van het wijkteam CJG, Yulis Schoenmakers.   
In de gemeente Capelle wordt er gewerkt met preventieteams ‘Veilig opgroeien’ waarin diverse partijen zijn vertegenwoordigd uit de betreffende wijk (zoals jeugdwerk, stichting welzijn, sportief Capelle, afdeling bestuur ondersteuning gemeente, gemeente handhaving en bao scholen en vo-scholen). Lia van der Horst, directeur van de Contrabas, is tot en met schooljaar 2021-2022 actief betrokken geweest bij de werkgroep ‘Veilig opgroeien in Capelle Schollevaar’ en in het overlegorgaan ‘Breed overleg Schollevaar’.

De onderstaande personen zijn belast met genoemde taken:  
Coördinator veiligheidsbeleid en pesten tevens aanspreekpunt): Gerard Vermeeren, Ilona Geurts  
Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Ilona Geurts  
Kanjercoach: Gerard Vermeeren en Frank den Hollander

#### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijsindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega’s.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het ‘plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling’ van de RVKO. 

3.5 Eigen opdrachten voor onderwijs

Er wordt niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling van het kind gekeken. In de Matrix breed verantwoorden en de Matrix breed verantwoorden activiteiten is terug te vinden op welke gebieden onze school actief is om de brede ontwikkeling van kinderen te volgen en te bevorderen.

### 3.6 Voorschool en VVE

In het gebouw van de Contrabas is ook onze peuterspeelzaal ‘de kleine bas’ gehuisvest. Er is een nauwe samenwerking tussen de pedagogisch medewerksters, de intern begeleidster onderbouw, de leerkrachten van de groepen 1-2 en de directie.  
De pedagogisch medewerksters nemen deel aan de studiedagen die vanuit de Contrabas worden georganiseerd indien dit voor het werken in de peuterspeelzaal of voor de doorgaande lijn een meerwaarde heeft. Deze studiedagen worden opgenomen in het opleidingsplan van de pedagogisch medewerksters. Het beleidsplan van ‘De kleine bas’ geeft een goed beeld van de manier waarop in de peuterspeelzaal gewerkt wordt.

## Hoofdstuk 4 – Personeelsbeleid

### 4.1 Inleiding

Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van zaken die de school op personeelsgebied beschreven moet hebben.

De eerste paragraaf gaat over bevoegdheid en bekwaamheid en is bestuur breed hetzelfde op alle scholen, aangezien het personeel in dienst is bij de RVKO en niet bij de school zelf.   
De volgende twee paragrafen gaan over de school zelf.

### 4.2 Personeelsbeleid RVKO

(art 12.3a en b WPO) en (KA2 – Kwaliteitscultuur)

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB\*-cyclus geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering: oplossen van professionele hiaten, ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling, ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

\* IPB: Integraal Personeelsbeleid

### 4.3 Personeelsbeleid School

(art 12.3c WPO)

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de RVKO en van onze school. Wij gaan uit van de volgende competenties:  
1. Interpersoonlijke competentie  
2. Pedagogische competentie  
3. Vakdidactische competentie  
4. Organisatorische competentie  
5. Competent in samenwerking in het team  
6. Competent in samenwerking met de omgeving  
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

Door middel van groepsbezoeken, flitsbezoeken, spontane gesprekken en de IPB-gesprekken (voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken) die minstens één keer per jaar plaatsvinden t.b.v. de kwaliteit van het lesgeven en de ontwikkeling van school en medewerkers, borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt binnen de school.  
Na het bepalen van onze missie en visie hebben we de keuze gemaakt om de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces. Om dat te bereiken hebben we gekozen om het traject in te gaan van ‘Leren Zichtbaar Maken’ (LZM). Vanaf het schooljaar 2017 – 2018 heeft dit onderwerp centraal gestaan op verschillende studiedagen. Gezien de omvang van dit traject is er besloten om de komende planperiode hier mee door te gaan. Zie hoofdstuk 3.3.  
Medewerkers kunnen suggesties voor de invulling van de overige scholingsdagen aandragen. Nadat het binnen het managementteam van de school besproken is, neemt de directie hierover een besluit. Voor de invulling van de studiedagen is de schoolontwikkeling leidend. Alle medewerkers zijn op de studiedagen aanwezig. Voor het eind van het schooljaar zijn de dagen en onderwerpen van de studiedagen bekend.  
Tijdens de ipb-gesprekken is individuele nascholing een onderwerp van gesprek. Hiervoor is jaarlijks budget beschikbaar. Voor het toekennen van individuele nascholing is de schoolontwikkeling en de individuele bekwaamheid (zie competenties) leidend.   
Nieuwe collega’s worden verzocht om de cursussen van de ‘Kanjertraining’ te volgen tot zij ook licentie C hebben ontvangen.  
De Contrabas staat open voor stagiaires van de PABO. In principe kunnen alle leerkrachten een stagiaire coachen/ begeleiden. Uitzonderingen hierop kunnen gemaakt worden. Hierover neemt de directie een beslissing. Binnen de school kunnen eveneens één of meerdere lio-stagiares geplaatst worden.   
Naast de PABO-studenten zijn er enkele plaatsen beschikbaar voor MBO-studenten die een opleiding volgen voor klassen- of onderwijsasstent(e).

### 4.4 Pedagogisch en didactisch handelen

(art 12.3d WPO) en (SK2 – Pedagogisch klimaat, OP3 – Didactisch handelen)

Op school zijn er afspraken over pedagogisch en didactische handelen. Deze zijn beschreven in het document ‘Zo werken wij op de Contrabas’.  
Ieder medewerker heeft dit document in zijn bezit. Nieuwe collega’s ontvangen dit document, het document wordt in delen met hen doorgenomen. Het document wordt jaarlijks besproken en aangepast.  
Wijzigingen die gedurende het jaar tijdens (bouw)vergaderingen worden afgesproken, worden opgenomen in het document ‘Zo werken wij op de Contrabas’.  
Nieuwe collega’s worden voor de dagelijkse gang van zaken ingewerkt door een parallel-collega.   
Er is een document ‘Inwerken nieuwe collega’s’ op school. Een directielid volgt dit document om de nieuwe collega zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

Onze Kanjerspecialist informeert nieuwe collega’s over deze methode. Tevens worden de nieuwe collega’s door de specialist begeleid middels klassenconsultaties en gesprekken.

Twee keer per jaar staat het toepassen van technieken uit ‘Teach like a champion’ op de agenda (bouwvergadering). Tijdens deze vergadering worden ervaringen uitgewisseld en afspraken gemaakt.  
Ook tijdens de ipb-gesprekken en n.a.v. klassenconsultaties wordt het toepassen van diverse technieken uit Teach like a champion met individuele medewerkers besproken.

Op het gebied van ICT krijgen nieuwe medewerkers ondersteuning van de parallel-collega en/of de iCT-coördinator.

## Hoofdstuk 5 – Kwaliteitszorg

### 5.1 Inleiding

(art. 12.4 WPO)

Het hoofdstuk over Kwaliteitszorg is een samenvatting waarin wordt verwoord hoe de processen, beschreven in voorgaande hoofdstukken, bewaakt (= afspreekt, evalueert en borgt) worden. Bij het proces van Kwaliteitszorg hoort hoe er wordt afgesproken (vastgesteld) hoe doelen worden bepaald en welke maatregelen ter verbetering worden genomen.

Op onze school zijn de volgende voorwaarden leidend voor de wijze waarop wij vorm geven aan kwaliteitsbeleid:  
a. De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan;   
Wij zijn van mening dat de directie van de school een cruciale rol heeft als het gaat om de aansturing van kwaliteitszorg. Uiteraard is de zorg voor de (eigen) kwaliteit een zorg die bij iedere medewerker van onze school ligt, maar de wijze waarop wij de kwaliteit bepalen, bewaken en bevorderen is de verantwoordelijkheid van de directie.  
b. De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren zoals geformuleerd in het schoolplan. De kwaliteitszorg van onze school richt zich op de doelen van de RVKO (Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs) en de doelen van de school.  
c. De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur. Om de medewerkers zo goed mogelijk te kunnen faciliteren en begeleiden bij hun taak op school, heeft de school en het schoolbestuur integraal personeelsbeleid.  
d. Bij de zorg voor kwaliteit zijn medewerkers, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken. In dit hoofdstuk wordt aangegeven op welke wijze wij de diverse groepen vragen naar hun mening via de diverse meetinstrumenten.

### 5.2 Kwaliteitszorg RVKO

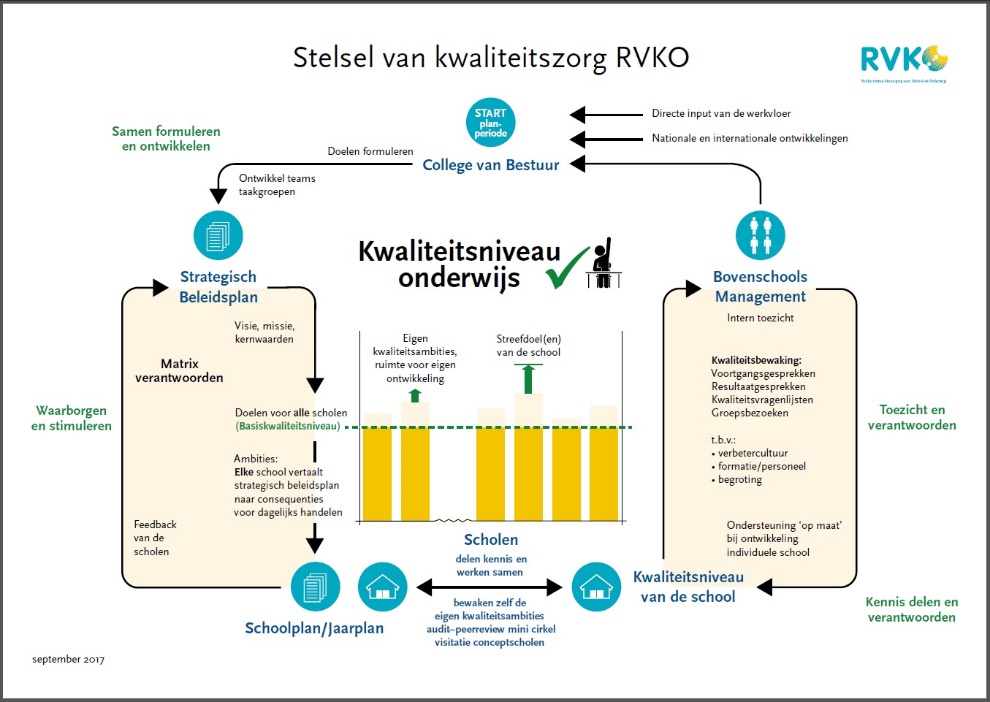
Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on-onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in, die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).



Voor meer informatie verwijzen wij naar het Stelsel van Kwaliteitszorg van de RVKO.

### 5.3 Kwaliteitszorg school

(art. 4a WPO)

Het proces van kwaliteitszorg op de school bestaat grofweg uit:

* Schoolplan/jaarplan/evaluatie
* doelen/evaluatie
* analyse resultaten (opbrengsten)/analyse onderwijsproces
* analyse personele ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen
* analyse veiligheid

Daarbij hoort communicatie met het team en met de MR.

De gestelde doelen in het jaarplanonderdeel van het schoolplan worden aan het eind van het schooljaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.   
Tijdens de monitor- en voortgangsgesprekken met de BM’er (bovenschools manager) is de schoolontwikkeling een standaard onderwerp van gesprek.  
Om de gestelde doelen te bereiken zijn werkgroepen gevormd. Tijdens bordsessies en vergaderingen wordt informatie vanuit de werkgroepen met het team gedeeld, vindt er afstemming plaats en indien van toepassing worden er afspraken gemaakt. Indien er afspraken gemaakt worden, worden deze vastgelegd in het document ‘Zo werken wij op de Contrabas.

Het leerlingvolgsysteem Parnassys geeft, op basis van methode-onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen van onze school. We realiseren ons, dat we de gegevens moeten analyseren en interpreteren, verbeteringen moeten aanbrengen en na verloop van tijd opnieuw moeten meten. De werkwijze is uitgewerkt in het Zorgplan, te vinden in het handboek van de school.  
Na de CITO-toets afname wordt een analyse op groeps- en schoolniveau gemaakt van de opbrengsten. Vanuit deze analyse worden actiepunten vastgelegd die na de volgende toetsperiode geëvalueerd worden. De werkwijze en het te gebruiken format van deze monitoring is in ontwikkeling en zal in de komende planperiode zijn definitieve vorm krijgen. Zie hoofdstuk 4.

Naast het feit dat we de leerlingen op verschillende vakgebieden o.a. aan de hand van CITO-toetsen volgen, vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Het gedachtegoed van prof. dr. G.J.J. Biestra hebben we omarmt: “onderwijsprocessen en – activiteiten functioneren doorgaans in drie verschillende gebieden en hebben daarom drie verschillende doelen t.w. kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Veel, zo niet alle onderwijsactiviteiten hebben invloed in alle drie die domeinen”. Wij maken gebruik van de Matrix Breed Verantwoorden en onze Matrix Breed Verantwoorden (activiteiten) om aan te geven hoe wij aan de verschillende domeinen vormgeven. Deze matrixen zijn terug te vinden in het handboek van de school.

Binnen de gesprekcyclus worden ambitiegesprekken, voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken gehouden tussen medewerkers en leidinggevende. Het doel van deze gesprekken is de kwaliteit te vergroten en het welbevinden van de medewerkers te verhogen. De verslagen van deze gesprekken worden bewaard in het personeelsdossier.   
De bovenschools directeur voert de ipb- gesprekken met de directeur.  
De directie voert gedurende het jaar meerdere klassenbezoeken uit. De bezoeken staan in het teken van de persoonlijke ontwikkeling of schoolontwikkeling. Dit wordt vooraf aan het klassenbezoek afgesproken. Ook voert de directie flitsbezoeken uit. Leerkrachten krijgen feedback op hun handelen n.a.v. de klassenbezoeken.  
Binnen het managementteam van de school wordt een samenvatting van de gesprekken besproken. Indien noodzakelijk worden acties afgesproken, die op een vooraf afgesproken moment worden geëvalueerd.  
  
De kwaliteitsbeleid van onze school kent daarom een cyclisch proces, waarbij wij gebruik maken van de PDCA cirkel.

### 5.4 Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools directeur met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

### 5.5 Kwaliteitscultuur

(KA2 – kwaliteitscultuur)

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om “een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie” te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

Op de Contrabas wordt op een constructieve en collegiale wijze met elkaar samengewerkt. Iedere medewerker heeft daarin zijn eigen een verantwoordelijkheid. Hierdoor heerst er een open en collegiale sfeer, we zijn van mening dat we veel van en met elkaar kunnen leren.  
Gedurende het jaar zijn structurele overlegmomenten gepland, die vastgelegd zijn in een planning.  
De overlegmomenten zijn bordsessies, bouw- en teamvergaderingen. Daarnaast zijn er besprekingen m.b.t. de kwaliteitszorg.

Bordsessies zijn korte, 15 minuten, overlegmomenten waarin o.a. aandachtspunten, acties en doelen besproken worden. Een weergave van deze besprekingen wordt op een whiteboard geschreven. De bordsessie is een onderdeel van het traject ‘LeerKRACHT’. De werkwijze van ‘LeerKRACHT’ is door nieuwe ontwikkelingen in de school steeds meer losgelaten.  
Tijdens bouwvergaderingen in 2020 is besproken hoe de ‘bordsessies’ effectiever gemaakt zouden kunnen worden. Vanuit deze gesprekken is besloten om over te gaan op intervisiegesprekken.  
Deze intervisiegesprekken zijn in ontwikkeling.   
Daarnaast is er gestart met het voeren van pedagogische gesprekken. Deze gesprekken zijn op initiatief van de werkgroep ‘Onderwijs aan meerbegaafde leerlingen’ gestart en zijn eveneens in ontwikkeling.  
Bouw- en teambijeenkomsten zullen m.n. onderwijsinhoudelijk van aard zijn. Wekelijks vindt er een managementoverleg plaats, waarbij directie, intern begeleidster en de bouwcoördinatoren aanwezig zijn. In dit overleg worden alle relevante inhoudelijke en organisatorische beleidszaken, besproken.

Studie(mid)dagen zijn onderwijsinhoudelijk van aard en kunnen geleid worden door derden, afhankelijk van het onderwerp. Deze vinden een aantal keer per jaar plaats. Voor de zomervakantie zijn deze data gepland en is het onderwerp bekend.

Zorgoverleg, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, IB/RT overleg etc., vinden regelmatig gedurende het jaar volgens planning plaats. Bij de groepsbesprekingen zijn een directielid, de intern begeleidster en de betrokken leerkracht(en) aanwezig. Daarnaast vindt vijf keer per jaar een zorgoverleg plaats, waarbij de kinderen met bijzondere zorg extra besproken worden. Naast de leerlingen kan ook de gehele zorgstructuur besproken worden. Bij dit overleg zijn de intern begeleiders en de directeur betrokken. Voor meer informatie wordt naar het zorgplan verwezen.

Regels en afspraken die wij op school hanteren zijn opgenomen in het document ‘Zo werken wij op de Contrabas’. Jaarlijks wordt dit document tijdens een bouwvergadering geëvalueerd en aangepast.

Naast de overlegmomenten werken we binnen het team met werkgroepen. Een werkgroep kan een organisatorisch of onderwijsinhoudelijk e doelstelling hebben. Afhankelijk van de opdracht/ taak kan de werkgroep ook een onderzoek of kerngroep zijn.  
Iedere medewerker neemt deel in één of meerdere werkgroepen afhankelijk van de werktijdsfactor.  
De indeling van deze werkgroepen vindt voor de zomervakantie plaats, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de interesse, kennis en vaardigheden van de medewerkers.  
De inhoudelijke werkgroepen zijn gericht op de schoolontwikkeling.

## Hoofdstuk 6: Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring wordt verwezen naar het ‘Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97’, zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>

|  |
| --- |
| Hoofdstuk 7: Lijst van gebruikte afkortingen. |
|  |
| Auris organisatie ter ondersteuning bij problemen op het gebied van gehoor, taal of spraak. |
| BAO basisonderwijs |
| BSO buitenschoolse opvang |
| CJG centrum voor jeugd en gezin |
| Dircap overleg Capelse directeuren, basisonderwijs en voortgezet onderwijs |
| GMR gemeenschappelijke medezeggenschapsraad |
| ib ' er intern begeleider |
| ICT informatie en communicatie technologie |
| IPB integraal personeelsbeleid |
| KANVAS volg- en adviessysteem behorende bij de Kanjertraining |
| LVS leerling volgsysteem |
| LZM leren zichtbaar maken |
| MBO middelbaar beroepsonderwijs |
| MR medezeggenschapsraad |
| OC&W onderwijs cultuur en wetenschap |
| PABO pedagogische academie basisonderwijs |
| RVKO Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs |
| RvT raad van toezicht |
| Sisa signaleringssysteem sluitende aanpak, een computersysteem dat professionals die bij dezelfde  jeugdige (0 tot 23 jaar) betrokken zijn bij elkaar brengt. |
| SOT schoolondersteuningsteam |
| SWV samenwerkingsverband aan den IJssel |
| VO voortgezet onderwijs  WPO wet op het primair onderwijs |