**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

***Stephanusschool***

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Stephanusschool |
| BRIN | 05JC |
| Directeur | Mw. A. van Gogh |
| Adres | Asserweg 360, 3052AJ, Rotterdam |
| Telefoon | 0104184727 |
| E-mail | [astrid.vangogh@rvko.nl](mailto:astrid.vangogh@rvko.nl) |
| Bestuur | RVKO |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie : Datum van vaststellen :**

Basisarrangement oktober 2014

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | De Rotterdamse Peuterschool locatie Stephanus is gehuisvest in het pand van de Stephanusschool. Dit is in samenwerking met Peuter en Co onze groep 0. Ambitie: De peuters van de peuterspeelzaal en groep 0 stromen door naar de Stephanusschool |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | Duidelijke schoolregels, wij werken met de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.  Ambitie: Eenieder op de Stephanusschool geniet van het veilige klimaat. Voortdurend dit veilige klimaat vasthouden en borgen. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | Hanteren van het dyslexieprotocol voor groep 1 t/m groep 8. Inschakelen van PPO voor doorverwijzingen naar de leeskliniek. Ambitie: Steeds verbeteren van ons leesaanbod en snelle signalering. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | Ten behoeve van dyscalculie maakt de school gebruik van de DyscalculieMAP (schoolsupport Eduforce)voor onderzoek en begeleiding.  Ambitie: Uitbreiding mogelijkheden interne diagnostiek. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | Er wordt gewerkt met het expliciete directe instructie model (EDI). Binnen het doel van de les krijgen alle kinderen hun eigen aanbod en instructie. Tijdens de instructie wordt duidelijk het doel benoemd en het begrip gecontroleerd. Ervaring met opstellen van eigen leerlijnen op rekenen, taal spelling en technisch lezen. Remediërende methoden; rekenen, technisch lezen, spelling  Door middel van observaties en diverse toets momenten signaleert de school vroegtijdig problemen op het gebied van verstandelijke beperkingen. Vandaaruit wordt er bepaald welke zorg en ondersteuning de leerling en/of de school nodig heeft. De zorg wordt tijdig aangevraagd bij een van onze zorgpartners. Samen wordt er gekeken of de nodige zorg door de school geboden kan worden.  Ambitie: vasthouden en borgen van onze insteek. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op |  | Volgens richtlijnen “Ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs” van de PO Raad en gebruikmakend van een zelf ontworpen format OPP.  Ambitie: indien nodig, nog scherper stellen van het OPP |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | De school beschikt over een invalidentoilet, er is echter geen lift in de school aanwezig.  Ambitie: geen |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | Er wordt aandacht besteed aan de sociale vaardigheden door het hanteren van schoolregels en het gebruik van de methode ‘Kwink’. Volgsysteem: Op School  Wanneer leerlingen zich niet aan de regels houden hanteren wij het gedragsprotocol.  Op school is een procedure aanwezig die de leerkrachten ondersteunt in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Melding maken in SISA is onderdeel van deze procedure.  Ambitie: vasthouden van bovenstaande |
| Protocol voor medische handelingen |  | De school hanteert het medicijn protocol van de RVKO. De school hanteert het protocol voor medische handelingen van de RVKO.  Ambitie: geen bijzonderheden. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | VVE erkende onderbouw leerkracht  LB leerkrachten  2 didactische coaches  1 leerkracht met opleiding special needs  2 Intern begeleiders  2 ICT-coördinatoren  Expertise middels IB- dagen RVKO  Expertise middels studiedagen voor Ib-ers en leerkrachten  2 schakelgroepen nieuwkomers |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Intern begeleiders  Leerkrachten  Gedragscoach  Expertise middels IB- dagen RVKO  Expertise middels studiedagen voor Ib-ers en leerkrachten |
| Fysiek en medisch | 1 vakleerkracht gym met opleiding Motorische Remedial Teaching  Cesartherapeut binnen de school  Diëtiste binnen de school  Samenwerking met CJG |
| Werkhouding | 2 didactische coach  1 leerkracht met opleiding special needs  Expertise middels IB- dagen RVKO  Expertise middels studiedagen voor Ib-ers en leerkrachten |
| Thuissituatie | Medewerker ouderbetrokkenheid  Schoolmaatschappelijk werk (CVD) |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

* Kennis van het Expliciete Directe Instructie Model
* Didactische coach

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

* Expliciete Directe instructiemodel
* Modellen van de lesstof
* Flitsbezoeken
* LeerKRACHT
* Collegiale Klassenconsultaties
* Dyslexieprotiocol
* Logo3000 voor woordenschat
* Schakelgroep nieuwkomers
* Snappet in de groepen 5 t/m 8
* Kwink

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| Mogelijkheden | Toelichting |
| Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding | Ja |
| Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding | Ja |
| Er is een prikkelarme werkplek | Ja |
| Er is ruimte voor een time-out | Nee |
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften | Nee |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, etc) | Ja |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten | Ja |
| Werkruimte waarover leerlingen beschikken | Nee |
| Inrichting van de lokalen | Rijke leeromgeving ingericht voor klassikaal onderwijs. |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| KANS en TALENT RVKO | Ondersteuning en voorlichting |
| CJG | Voorlichting en ondersteuning. Bijdrage in mdo. |
| Logopedie | Uitwisseling van kennis |
| Ouders | Educatief partnerschap, medewerker ouderbetrokkenheid, Schoolmaatschappelijk werkster |
|  |  |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Als school kunnen wij niet bieden wat een leerlingen nodig heeft :  - Wanneer een leerling mét individuele (1-op-1)  begeleiding weinig/geen ontwikkeling laat zien op cognitief gebied.  - Wanneer een eigen leerlijn (Ontwikkelingsperspectief  OPP) niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling. - Wanneer leerlingen door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waardoor het leren van de groep structureel onder druk komt te staan. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Als school kunnen wij niet bieden wat leerlingen nodig hebben wanneer;  - Leerlingen grensoverschrijdend gedrag in de  omgang met andere leerlingen laten zien, waardoor de veiligheid van het kind zelf, de andere kinderen en/of de leerkracht in gevaar is.  - Een leerling geen leeftijdsadequaat gedrag vertoont dat passend is bij de situatie.  - Een leerling door (externaliserend probleemgedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan.  - Wanneer er in een rapportage wordt aangegeven dat de leerling gebaat is bij goed voorbeeld gedrag en/of een corrigerende houding van andere kinderen |
| Fysiek en medisch | Op fysiek en medisch vlak gebruiken wij ons protocol medisch handelen. Hierin staat beschreven wat we als school wel en niet kunnen.  Als school kunnen we onder schooltijd geen medische zorg bieden zonder hulp van externen. We missen als school de kennis en vaardigheden om leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen de begeleiding te bieden die deze kinderen nodig hebben. Dit geldt ook voor leerlingen met ernstige auditieve en of communicatieve beperkingen. |
| Werkhouding | Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer;  - veel individuele begeleiding nodig is en er nauwelijks ontwikkeling te zien is op het gebied van de werkhouding.  - leerlingen door hun werkhouding een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht  van de leerkracht vragen. Een evenwichtige relatie tussen werkhouding, opbrengsten en sociaal emotioneel functioneren vinden  wij als school erg belangrijk.  - Het welbevinden van de leerling of directe  leeromgeving zich negatief ontwikkelt. |
| Thuissituatie | Om een leerling zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, is een coöperatieve samenwerking tussen school, ouders en externe instanties een voorwaarde. Open communicatie is een belangrijke voorwaardes voor plaatsing bij ons op school, waarbij juiste en volledige informatieverstrekking vanuit zowel school als ouders een vereiste zijn.    Als school kunnen wij niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft wanneer ouders niet meewerken aan een (extern) traject op advies van school om de onderwijsbehoeften van de leerling vast te stellen en het onderwijs aanbod te optimaliseren.  Tevens is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling van een leerling te komen dat ouders vertrouwen hebben in de school. Wanneer dit vertrouwen vanuit de thuissituatie ontbreekt, of de thuissituatie belemmerend is voor de ontwikkeling van de leerling, kunnen wij als school niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft.  Communicatie tussen ouders en school is essentieel.  Wanneer er onvoldoende mogelijkheden voor communicatie zijn tussen ouders en school en ouders (bijv. niet bereikbaar zijn), kunnen wij niet de begeleiding bieden die een leerling nodig heeft.  Wij verwachten tenslotte een positieve open houding ten aanzien van ons katholieke geloof. |
| Groepsgrootte | Gezien de zware weging van onze leerlingen is onze maximale groepsgrootte 24 leerlingen per groep. Dit aantal overschrijden is geen gewenste situatie, daar wij dan niet in staat zijn de zorg en de aandacht te waarborgen die nodig is. Dit betekent, dat wij schooljaar 2019-2020 vanaf groep 6 geen nieuwe leerlingen meer kunnen inschrijven. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Blijvende deskundigheidsbevordering van het team op het gebied van werken met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het kunnen inzetten van interne deskundigheid voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het faciliteren van mogelijkheden tot professionalisering en uitbreiden van expertise zoals het kunnen houden van collegiale consultaties, intervisie in het team en tussen collega’s onderling.(o.a. didactische coach). |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Het sociaal-emotioneel volgmodel ‘Op school’ borgen, leerkrachten hierin begeleiden. Methode Kwink invoeren en evalueren |
| Fysiek en medisch | Blijvende inzet cesartherapie, diëtist en vakleerkracht gym. |
| Werkhouding | Blijvende deskundigheidsbevordering van leerkrachten en Ib’ers. |
| Thuissituatie | Blijvende inzet SMW. |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

* Teamscholing
* Borgen en voortgang leerKRACHT

**Overige bijzonderheden :**

Sinds schooljaar 2015 zijn wij door de gemeente aangesteld als school voor de opvang van nieuwkomers. Wij hebben twee schakelgroepen en daarmee dus de faciliteiten om kinderen op te vangen die direct uit het buitenland komen of korter dan een jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal niet beheersen. Worden er kinderen aangemeld die langer dan een jaar in Nederland zijn en reeds schakelonderwijs hebben genoten, dan gelden criteria als boven beschreven in de kolom grenzen aan onze mogelijkheden.