

## Schoolondersteuningsprofiel basisschool 'De Brug' Augustus 2020

### **Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?**

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. Het bestuur heeft hiermee ingestemd na advies van de medezeggenschapsraad.

### **Algemeen**

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd van 4 t/m 12 jaar. Als ouders hun kind op onze school willen aanmelden, dan zullen wij voor het kind een passende plek zoeken. Passend betekent voor ons dat wij het kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die het nodig heeft, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Indien blijkt dat wij daarin niet kunnen voorzien binnen onze eigen school, dan zoeken wij buiten de school een andere plek. Uiteraard gaat dat in overleg met de ouders en experts in leerlingenzorg.

Onze school werkt volgens het leerstof jaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd zoveel mogelijk bij elkaar zitten en werken met methodes waarin de instructie en verwerking zoveel mogelijk volgens clustering wordt aangeboden. Er wordt in 3 niveaus gewerkt; leerlingen met basisinstructie, leerlingen met beknopte instructie en leerlingen met uitgebreide instructie. Daarnaast kunnen er leerlingen in de groep zitten met een eigen leerlijn.

Voor het vak rekenen werken we leerjaar overstijgend. Dat wil zeggen dat alle groepen op dezelfde tijd rekenen en dat het in enkele gevallen mogelijk is dat een leerling in een lagere groep of in een uitzonderlijk geval in een hogere groep meedoet met de rekenles.

De school besteedt veel aandacht aan (begrijpend)lezen, taal, spelling en rekenen.

### **Kenmerken van onze leerlingen**

De meeste leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We zien de afgelopen jaren een toename van leerlingen met specifieke gedragsproblematiek, dyslexie, dyscalculie, DCD e.d. Een aantal kinderen heeft daarom extra aandacht en zorg nodig.

### **Basisondersteuning en extra ondersteuning**

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

## **Basisondersteuning**

Op De Brug weten we om te gaan met de gewone verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen. De basis aan ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden:

<b>Veiligheid (leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)</b>
<i>De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school</i>
<i>De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen</i>
<i>De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten</i>
<i>Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan</i>
<i>De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen</i>
<i>Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen</i>
<i>Respect voor elkaar vinden we heel belangrijk</i>
<b>Ontwikkeling leerlingen (de school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen)</b>
<i>De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen</i>
<i>De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen</i>
<i>De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben</i>
<i>De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft</i>
<i>De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen</i>
<i>Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau</i>
<b>Opbrengst- en handelingsgericht werken (cyclus HGW) (Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht)</b>
<i>Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben en stelt doelen op (Cito- en bloktoetsen)</i>
<i>De school voert de ondersteuning planmatig uit</i>
<i>De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning</i>
<i>In groep 0, 1 en 2 wordt gewerkt met een beredeneerd leerstofaanbod. Na ieder thema wordt het aanbod voor de volgende periode en eventueel noodzakelijke ondersteuning vastgesteld</i>
<i>De school past op grond van de verzamelde toets gegevens vanaf groep 3 t/m 8 de groepsplannen aan. Rekenen en spelling na elke bloktoets. Begrijpend- en technisch lezen na afname Cito-toetsen.</i>
<i>De school past op grond van de verzamelde toets gegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan</i>
<b>Methoden en methodiek (leerkrachten werken met effectieve methodes en aanpakken)</b>
<i>De school, met een klein aantal leerlingen met een leerlinggewicht, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand</i>
<i>De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>
<i>De leerkrachten stemmen de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>
<i>De leerkrachten stemmen de verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>
<i>De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>
<i>De leerkrachten stemmen de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen</i>
<i>De school gebruikt materialen en methodes die differentiatie mogelijk maken</i>
<i>De school biedt leerlingen met dyslexie zo nodig ondersteuning met aangepast lesmateriaal</i>
<b>Overdracht leerlingen (de school draagt leerlingen zorgvuldig over)</b>
<i>Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school</i>
<i>Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling</i>
<i>Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht</i>

<i>Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school</i>
<i>De school volgt de leerlingen van groep 8 die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar</i>
<b>Ouderbetrokkenheid (Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingondersteuning)</b>
<i>De school bevrucht ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)</i>
<i>De leerkrachten bevragen ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis</i>
<i>De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding</i>
<i>De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)</i>
<i>De school maakt samen met de leerling en ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is</i>
<i>Als een leerling de school verlaat, stelt de school een (onderwijskundig) rapport op</i>
<i>De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school</i>
<b>Zorgteam (De school ontwikkelt een effectief zorgteam) Ambitie 2020-2021</b>
<i>De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden</i>
<i>De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school</i>
<i>Het zorgteam komt 3x per jaar samen</i>

#### **Ondersteuning die de school kan bieden:**

Op onze school kunnen wij onderwijs bieden aan leerlingen met lichte gedragsproblematiek, leerlingen met het syndroom van Down (als er aan bepaalde voorwaarden is voldaan), (ernstig) zieke kinderen, leerlingen met dyslexie/dyscalculie, leerlingen met TOS-problematiek, leerlingen met verminderde cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden vanwege een beperkt IQ (70 – 90), alsmede leerlingen met een hogere intelligentie.

Op basis van specifieke ondersteuningsbehoeften of vanwege andere omstandigheden kan de school alsnog bepalen dat het onderwijs op de Brug geen passende plaats kan bieden (zie Grenzen aan het onderwijs).

De school is toegerust met een gecertificeerde IB-er en ondersteunende leermiddelen.

De leerkrachten beschikken over voldoende kennis voor een juiste aanpak van deze kinderen. De school beschikt niet over onderwijsassistenten voor ondersteuning in de groep. De ondersteuning wordt voornamelijk in de groep geboden. Om ruimte voor die extra ondersteuning in het rooster te creëren zet de school in op het plannen van 3 momenten van zelfstandig werken in de groep.

Daarnaast realiseert de Brug ondersteuning buiten de groep door in de formatie ruimte te creëren individuele leerlingen of groepjes leerlingen extra ondersteuning te bieden. De grootte van deze ruimte wordt jaarlijks vastgesteld.

Onze school is rolstoeltoegankelijk. Er is een lift en een invalidentoilet aanwezig.

Op onze school kunnen wij onderwijs bieden aan leerlingen met een meer- of hoogbegaafdheidsprofiel (IQ 120 – 140).

Om dit te realiseren voorziet de school in een gecertificeerde IB-er, een plusklasleerkracht en ondersteunende leermiddelen.

Voor leerlingen met een hogere intelligentie zijn er voldoende verbredings- en verrijkingsmaterialen aanwezig binnen de school.

Voor een kleine groep, die naast deze aanpassingen nog meer uitdaging nodig heeft, is er een plusgroep geformeerd (groep 5 t/m 8), waarin extra begeleiding met o.a. uitdagende leerstof wordt geboden. Met deze leerstof wordt ook in de eigen groep gewerkt.

Vanaf schooljaar 2020-2021 zal ook het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in groep 1 t/m 4 verder gestalte gaan krijgen, waarschijnlijk in de vorm van een extra Plusgroep. Het starten van een extra Plusgroep is afhankelijk van het aantal leerlingen voor deze groep.

Voor leerlingen met een lagere intelligentie dan gemiddeld werken we met aangepaste lesstof en/of eigen leerlijnen. Ons doel is deze kinderen zoveel mogelijk te blijven betrekken bij het groepsproces.

Op onze school kunnen wij een aanpak realiseren voor kinderen met lichte gedragsproblematiek. De school kan de benodigde hulp inroepen via de ambulante begeleider en waar nodig externe instanties. Via deze ambulante hulp beschikt de school over een scala van tools om gedragsproblematiek in de praktijk te reguleren en de leraren zodanig toe te rusten dat ze deze kinderen adequaat kunnen begeleiden.

Voor leerlingen met gedragsproblemen worden soms aanpassingen gedaan. Uitgangspunt is dat de leerling in de groep blijft voor onderwijsactiviteiten met uitzonderingen van individuele gesprekken of gedragsinterventies.

De leerkracht is in staat om probleemgedrag te duiden, preventief maatregelen te nemen en gerichte acties te ondernemen.

De school beschikt over een aparte ruimte voor gespreksvoering met kinderen.

## **Grenzen aan het onderwijs**

Het kan voorkomen dat de school dermate handelingsverlegen raakt dat er, in overleg met de ouders, hulp gevraagd wordt aan externe deskundigen.

De Brug werkt met onderwijsarrangementen voor leerlingen die extra zorgondersteuning nodig hebben. Hierin wordt samengewerkt met ambulante begeleiders vanuit/buiten het SWV, en waar nodig externe instanties. Er worden in principe arrangementen gegeven binnen de clusters 2,3 en 4.

Op de Brug is niet voldoende expertise aanwezig om leerlingen met een Cluster 1-indicatie een passende plaats te bieden. Hulp kan binnen het reguliere onderwijs met een arrangement niet altijd geboden worden. Uitzonderingen kunnen zijn: Leerlingen met een forse verstandelijke beperking, kinderen met complexe lichamelijke hulpvragen die dagelijks veel medische of specialistische verzorging behoeven, dove leerlingen en leerlingen die aan bed zijn gekluisterd, leerlingen met ernstige psychische problematiek.

Het streven van de school is het op tijd herkennen en erkennen van handelingsverlegenheid van de school bij leerlingen die dusdanige complexe problematiek vertonen dat het buiten de grens ligt van wat de Brug aankan.

Voor deze leerlingen wordt via het SWV naar een passende plaats gezocht. Via de TAC (Toelaatbaarheids- en AdviesCommissie) van het SWV wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor een school voor SBO/SO.

Onze school is een reguliere basisschool, met overwegend gecombineerde groepen. Dat betekent dat er grenzen zijn aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

Leerlingen die **niet** op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag (bijv. kinderen die voor regulering van hun gedrag zijn aangewezen op 1-1 begeleiding) niet in staat zijn om aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen.
- leerlingen die zoveel verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen.

- organiseren (Te denken valt aan kinderen met complexe lichamelijke hulpvragen die dagelijks veel medische of specialistische verzorging behoeven en dove, blinde en aan bed gekluisterde leerlingen).
- leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school.
  - leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
  - leerlingen die vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs.
  - leerlingen die structureel altijd een ander nodig hebben om de aandacht te richten en wanneer maximale inzet, tijd en aandacht van de school geen gewenste effecten opleveren.

Grenzen aan de mogelijkheden ontstaan daar waar de school onvoldoende kan afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Daarnaast spelen tevens de volgende criteria een rol:

- groepsmaat;
- zorgzwaarte van de groep (het al aanwezig zijn van meerdere leerlingen met extra onderwijsbehoeften);
- ervaring van de leerkracht.

Aannamebeleid (Voor een uitgebreide toelichting: zie document Aannamebeleid):

Bij aanmelding van een nieuwe leerling, wordt er eerst een oriënterend gesprek gevoerd, waarna contact opgenomen wordt met BSO of PSZ voor de leerling daadwerkelijk ingeschreven zal worden.

Ouders hebben de plicht alle beschikbare relevante informatie voor de school over de aan te melden leerling te delen met de school, zodat de school een weloverwogen afweging kan maken.

Er vindt op voorhand onderzoek plaats, of onze school het kind kan bieden wat het nodig heeft. Bij twijfel wordt overleg gevoerd met ZAT, IB-er en directie.

Bij aanmelding van een zij-instromer wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst. Daarna wordt de afweging gemaakt of de Brug een passende plaats is voor deze leerling.

Ambities en ontwikkeling van onze school:

- Opzetten van een ZorgAdviesTeam in het jaar 2020-2021 (Directeur; Ambulant begeleider; contactpersoon GGD; IB-er indien nodig aangevuld met andere externe deskundigen)
- Opzetten van een duidelijke interne zorgstructuur.
- Opzetten van voorziening voor hoog- en meer begaafde leerlingen in groep 1 t/m 4

