

Schoolplan 2023-2027

CBS De Brug
Waspik



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 Onze grote verbeterdoelen	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	11
10 Onderwijskundig beleid	11
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	15
13 Kwaliteitsbeleid	16
14 Stelselkwaliteit	16
15 Actiepunten 2023-2027	18
16 Meerjarenplanning 2023-2024	19
17 Meerjarenplanning 2024-2025	20
18 Meerjarenplanning 2025-2026	21
19 Meerjarenplanning 2026-2027	22
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

Inleiding

Dit is het schoolplan van Cbs de Brug in Waspik. Als nieuwe ouders op school komen voor een informatiegesprek vragen wij altijd wat zij van onze school willen weten. Er is namelijk zo veel te vertellen over wie wij zijn en wat wij doen. De onderwerpen waar de interesses naar uitgaan lopen sterk uiteen:

sfeer, identiteit, schoolvakken, resultaten, pesten en naschoolse opvang. Alle ouders vinden het belangrijk dat een kind naar school komt voor GOED ONDERWIJS in een veilige en plezierige omgeving. Wat goed onderwijs is, is voor iedere ouder verschillend. De Brug wil goed onderwijs bieden. Wie wij zijn, wat wij verstaan onder goed onderwijs en hoe wij dit uitvoeren, staat beschreven in twee officiële documenten: het schoolplan en de schoolgids. Het schoolplan kan niet los gezien worden van de schoolgids. Om een compleet beeld van de Brug te krijgen moeten beiden gelezen worden. In de schoolgids staat beschreven hoe de school is en in het schoolplan hoe de school zich wil ontwikkelen.

De vereisten van het schoolplan staan beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), artikel 12. Die beschrijving is uitgangspunt voor ons plan. De onderwijsinspectie ziet toe op naleving hiervan. Dit schoolplan 2023–2027 is door de directie van de Brug ontwikkeld in samenspraak met het MT en het team.

De gekozen ambities en thema's uit dit schoolplan zijn vertaald naar onze schoolorganisatie. Wat betreft de situatie (kenmerken van de school, omgevingsfactoren, missie en visie) is daarna per beleidsonderdeel gekeken naar wat er nodig is om de schoolvisie te verwezenlijken.

Met dit schoolplan wil de Brug laten zien op welke manier zij de kinderen de komende vier jaar wil voorbereiden op de maatschappij waarin zij terecht komen. Die wereld verandert snel. Hoe die maatschappij er over vijf jaar uitziet, weet nog niemand. Kinderen zullen zichzelf steeds vaker en sneller opnieuw moeten uitvinden in die snel veranderende wereld. Hiervoor hebben wij zelflerende kinderen nodig, met veel verstand van de echte wereld, de fysieke wereld — waar uitdagingen en problemen in de toekomst altijd vandaan blijven komen. Als leidraad voor innovatie en ontwikkeling in deze periode gaan wij uit van “evidence informed” kennis. Dit wil zeggen dat het uitvoeren van een vernieuwing gebaseerd is op de best beschikbare informatie over doelmatigheid en doeltreffendheid van onderwijswetenschappers. Tevens wordt het Strategisch Beleidsplan van onze school als leidraad gebruikt.

Dit schoolplan is een vervolg op het plan dat in 2019 werd vastgesteld en liep t/m 2023. Er is veel informatie verzameld om dit schoolplan te schrijven. Het team heeft het concept schoolplan onderschreven en vervolgens is het schoolplan ter goedkeuring aangeboden aan het Dagelijks Bestuur en ter instemming aan de medezeggenschapsraad van de school. Het schoolplan geeft richting aan de ontwikkelingen de komende jaren. Het is een koersdocument waar flexibel kan worden ingespeeld op de veranderende omstandigheden. Dit schoolplan wordt verder uitgewerkt in jaarplannen. Zo zorgen we ervoor dat onze visie zo effectief mogelijk wordt vertaald naar de dagelijkse praktijk in de klas.

2 Strategisch beleid

Strategisch Beleidsplan

De Vereniging voor Hervormd Onderwijs te Waspik beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2021-2025. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en eventuele actiepunten voor de school.

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan

3 Schoolbeschrijving

Onze school en haar omgeving

De Brug is een Christelijke basisschool, opgericht in 1919 als Vereniging voor Hervormd Schoolonderwijs te Waspik. De school staat in een overwegend Katholieke omgeving. Naast de Brug is er een Katholieke basisschool, 2/3e van alle kinderen van Waspik bezoeken deze school.

Ouders kiezen niet op basis van identiteit voor de Brug, maar voor de kleinschaligheid en de goede naam van de school.

Op 01-02-2023 telde de school 112 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 5 lokalen. Sinds 2018 beschikt de school over een nieuw gebouw, wat berekend is op 80 leerlingen.

In 2021 werd bekend dat de school recht had op een permanente uitbreiding van 168m². Hiervoor is een aanvraag

gedaan en de verwachting is dat de uitbreiding in schooljaar 2024-2025 gerealiseerd is. De uitbreiding omvat 2 lokalen, een toiletgroep en extra kantoren voor de begeleiding van leerlingen.

Populatie en schoolweging

De populatie van de school bestaat voornamelijk uit gezinnen met een Nederlandse achtergrond. Een klein percentage (6%) van de gezinnen heeft een migratieachtergrond (m.n. Polen). Bij sommige van deze leerlingen wordt thuis een andere taal gesproken dan de Nederlandse. De achtergrond van alle ouders is divers en is een afspiegeling van de buurt waar de school staat. Veel ouders zijn MBO-opgeleid. Er zijn arbeidersgezinnen en ook zelfstandige ondernemers. In veel gezinnen werken beide ouders. We zien een toename van het aantal één-oudergezinnen en echtscheidingen.

De schoolweging (de maat voor de leerling populatie gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders, land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland en de gegevens over schuldsanering) was gemiddeld van 2019-2022: 31,31

Voor onze leerlingen kunnen we best ambitieuze doelen stellen.

Wat zijn de resultaten van de eindtoets over de afgelopen drie jaren? Hoe doen de leerlingen het op onze school als we een vergelijking maken met scholen met dezelfde weging?

Wat is het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald op de scholen onder het bestuur ten opzichte van vergelijkbare scholen in Nederland?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Christelijke Basisschool De Brug	 94,8% 94,7%	31,3	15,0

Legenda % 1F behaald

-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald op de scholen onder het bestuur ten opzichte van vergelijkbare scholen in Nederland?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Christelijke Basisschool De Brug	 57,8% 55,8%	31,3	15,0

Legenda % 1S/2F behaald

-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Signaleringswaarde inspectie (afhankelijk van schoolweging)
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Hiervoor kijken we naar de gemiddelde eindtoetsscores van de afgelopen drie jaar. Het percentage leerlingen op onze school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald is 94,8%. Het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging is 94,7%.

Het percentage leerlingen op onze school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald, is 57,8%. Het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging is 55,8%.

Als eindtoets gebruiken wij de IEP-toets. De gemiddelde score van die eindtoets ligt landelijk op 82. De 10% scholen met de laagste eindtoetsscores liggen onder de 76 en de 10% scholen die het hoogst scoren op de eindtoets, liggen boven de 86. Op de Brug ligt de gemiddelde eindtoetsscore op 80. Deze gemiddelde eindtoetsscore ligt ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Wel zullen we rekening moeten blijven houden met de verschillen tussen de kinderen. We willen dat ieder kind tot zijn recht komt.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,1	31-32	6,41	31,31 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,1	31-32	6,41		
2020 / 2021	30,9	30-31	5,78		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

'KLEINE school met GROTE dromen - door SAMEN groeien, verder komen'

Vanaf schooljaar 2023-2024 is dit onze nieuwe slogan.

Met deze slogan willen we verduidelijken, dat wij als **KLEIN**schalige school **GROTE** verwachtingen hebben van onze leerlingen en van onszelf. Onze kracht ligt in de **SAMEN**werking tussen onze leerlingen onderling en met onze omgeving: met elkaar groeien we naar een toekomst vol kansen en mogelijkheden!

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1 - sterk pedagogisch klimaat 2 - veilige omgeving 3 - saamhorigheid 4 - goede opbrengsten 5 - elk kind wordt gezien	1 - ruimtegebrek m.n. voor externen 2 - kwetsbaar als éénpitter 3 - vervanging, daardoor nauwelijks collegiale consultatie 4 - culturele vorming 5 - techniek
KANSEN	BEDREIGINGEN
1 - individuele aandacht voor elke leerling 2 - structurele inzet executieve vaardigheden 3 - invoering cooperatief leren 4 - meer inzet bewegend leren 5 - thematisch werken, met Faqta als uitgangspunt 6 - waarborging identiteit en structuur 7 - aanpak interne gerichtheid door samenwerking pc-scholen 8 - invoering ontwikkelteams 9 - verbetering basisvaardigheden d.m.v. ontvangen subsidie	1 - polarisatie 2 - ontkerkelijking 3 - lerarentekort 4 - ruimtegebrek 5 - financieel kwetsbaar als éénpitter 6 - leesvaardigheid

Actiepunt	Prioriteit
sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen	hoog
nieuwe methode Engels	gemiddeld
beleid taal aanpassen	hoog
beleid spelling aanpassen	hoog
leesonderwijs actualiseren/aanpassen-Close Reading	hoog
executieve vaardigheden	hoog
bewegend leren	hoog
thematisch werken m.b.v. Faqta	hoog

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen invoeren:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Structurele aandacht voor executieve functies
3. Versterking van burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid
5. Expliciete versterking voor de 21 century-skills, waarbij coöperatieve werkvormen de boventoon voeren
6. Expliciete aandacht voor de basisvaardigheden
7. Invoering structureel bewegend leren in de groepen 1 t/m 8
8. Expliciete aandacht voor het eigenaarschap van de leerlingen, vanaf groep 1.

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Gelijke kansen
4. Technologie voor het onderwijs
5. Kwalificaties van leraren

Actiepunt	Prioriteit
sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen	hoog
executieve functies	hoog
beleidsplan en toetsing burgerschap	laag
digitale geletterdheid	gemiddeld
21e eeuwse vaardigheden	hoog
coöperatieve werkvormen	gemiddeld
bewegend leren	hoog
eigenaarschap leerlingen	gemiddeld
specialisaties leerkrachten	hoog
thematisch werken	hoog
doorgaande lijn PSZ-PO-VO	gemiddeld
motorische ontwikkeling	gemiddeld
HGW en groepsplannen	hoog
Gelijke Kansenbeleid	gemiddeld

5 De missie van de school

Missie van de school

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Wij verwachten dat nieuwe ouders de grondslag van onze school respecteren en accepteren.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Onze focus ligt met name op de basisvaardigheden, maar we besteden ook veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Tevens besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Visie van de school

Identiteit:

Onze school is een christelijke basisschool. We vertellen wekelijks meerdere Bijbelverhalen en zingen moderne, bijpassende liedjes. Jaarlijks vieren we de Christelijke feesten.

Daarnaast besteden we aandacht aan wereldgodsdiensten; daarvoor bezoeken we ook kerken, moskeeën, e.d. Wij maken gebruik van de methode 'Kind op Maandag' en proberen de bijbelse normen en waarden te vertalen naar de huidige samenleving.

We leren de kinderen respect te hebben voor alle medemensen en de omgeving. Onze lijfregel hierbij is 'je mag zijn zoals je bent'.

Onderwijskundig:

Op de Brug willen we alle kinderen een vertrouwde, geborgen en veilige omgeving bieden. Waarin ieder kind met plezier leert en zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt, aansluitend bij hun capaciteiten.

We vinden het dan ook normaal dat niet ieder kind hetzelfde presteert en bereikt. Dat kan alleen wanneer het kind zichzelf als een competent en autonoom persoon ervaart.

De Brug streeft ernaar uitstekend onderwijs te combineren met het bieden van een positief, veilig en prettig leerklimaat.

Daarbij vinden wij van belang:

- zelfstandigheid
- respect
- verantwoordelijkheid
- samenwerking
- reflectie

Nader uitgelegd:

Zelfstandigheid:

We leren onze leerlingen zelfstandigheid, door hen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid te geven. Pas dan kan zelfstandigheid succesvol groeien. De leerlingen laten zien, dat ze in staat zijn om zelfstandig aan hun (week)taak te werken en bepalen mede aan welke doelen ze gaan werken. We leren hen 21-eeuwse vaardigheden, zodat ze in staat zijn kritisch en probleemoplossend te denken en samen te werken.

Respect:

Respect voor ieder mens staat centraal. Ieder mens is uniek: anders maar gelijkwaardig. Respect is wederzijds, ook ten aanzien van de eigenheid van het individu. In het onderwijs speelt leren over en van elkaar een belangrijke rol. Respect betekent ook eerbied hebben voor de wereld om ons heen en voor onze medemensen. Respect voor de ander betekent dat je de ander in zijn waarde laat, ook in zijn anders-zijn. Respect voor ieders eigenheid, talenten en beperkingen. Wij gaan respectvol met elkaar, ouders en kinderen om en creëren een sfeer van openheid, vertrouwen en veiligheid.

Verantwoordelijkheid:

Verantwoordelijk zijn voor elkaar, is zorgen voor elkaar. We willen dat kinderen zelfstandig zijn en daarbij verantwoordelijkheid laten zien voor zichzelf, hun medeleerlingen, de school en hun omgeving. Bij verantwoordelijk zijn, hoort dat je oog hebt voor elkaar en dat je respect hebt voor de eigenheid van de ander. We willen dat onze

kinderen zich gekend en gezien voelen in onze school. Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen steeds meer verantwoordelijkheid gaan nemen voor hun eigen leren, naarmate zij ouder worden (eigenaarschap).

Samenwerking:

Leren doe je met elkaar. We leren onze leerlingen om deel te nemen aan de samenleving. Een samenleving waarin medeburgers belangrijk zijn, waarin er betrokkenheid is en waarbij een actieve rol van iedereen gevraagd wordt. Daarom betrekken we ouders, verzorgers en de omgeving bij ons onderwijs en onze school; dit is voor ons van grote waarde. Met elkaar vormen we De Brug, een open en veilige school met een vertrouwde omgeving voor een ieder die bij de school betrokken is. Samen met ouders en verzorgers voeden we onze leerlingen op tot respectvolle en verantwoordelijke volwassenen.

Samen betekent ook samenwerken, zowel door kinderen als binnen het team. Het werken op school doen we in teamverband. We zijn trots op de stappen die kinderen zetten.

Reflectie:

We leren onze leerlingen nadenken over hun eigen gedrag, hun werk en hun ontwikkeling. Leerlingen worden betrokken en steeds meer verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces door regelmatig gesprekken te voeren met de leerkracht. We leren leerlingen zich bewust te worden van hun eigen ontwikkeling in het leren, plannen en handelen. Bewustwording is nodig om het eigen leerproces en hun handelen te evalueren om daar vervolgens weer op te kunnen reflecteren. Het team reflecteert op hun eigen handelen en ontwikkeling door te werken volgens de PDCA-cyclus.

6 Onze parels

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Ons team werkt betrokken met ontwikkelteams
- Op onze school hebben de leerlingen vanaf groep 4 individuele devices
- Samenwerking met en door ouders
- Kleinschaligheid: iedereen kent elkaar
- Groep 1 t/m 8 speelt altijd en werkt regelmatig samen en groepsdoorbrekend

7 Onze grote verbeterdoelen

Verbeterdoelen/ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027:

1. Op onze school is er structureel aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Op onze school is er beleid en structureel aandacht voor executieve functies
3. Op onze school is er structureel aandacht voor burgerschap
4. Op onze school is er beleid en veel aandacht voor digitale geletterdheid
5. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
6. Op onze school zetten we de coöperatieve werkvormen in om de basisvaardigheden te vergroten
7. Op onze school maken we structureel gebruik van bewegend leren in de groepen 1 t/m 8
8. Op onze school is er expliciete aandacht voor het eigenaarschap van de leerlingen, vanaf groep 1.
9. Op onze school beschikken we over specialisten op het gebied van rekenen, lezen en gedrag
10. Op onze school werken we in 2027 grotendeels thematisch
11. Op onze school is een doorgaande lijn met PSZ, KDV/BSO en VO
12. Op onze school is er naast de zorgstructuur tevens aandacht voor de motorische ontwikkeling van onze leerlingen
13. Op onze school werken we cyclisch d.m.v. groepsplannen
14. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning en/of verrijking nodig hebben; daarvoor wordt in alle groepen gewerkt met weektaken
15. Op onze school leren leerlingen plannen vanaf groep 1
16. Op onze school werken we volgens het beleidsstuk 'Gelijke Kansen'

17. Op onze school is ons taalbeleid aangepast aan het masterplan basisvaardigheden
18. Op onze school is ons leesbeleid aangepast aan het masterplan basisvaardigheden
19. Op onze school is ons spellingbeleid aangepast aan het masterplan basisvaardigheden

8 Onze visie op lesgeven

Visie op onderwijs

Alle kinderen zijn verschillend. Kinderen delen wel dezelfde psychologische basisbehoeften:

Autonomie:

Wij werken aan goede relaties, waarbij we respect hebben voor de eigenheid van elk kind en hen vertrouwen bieden. Wij geven de leerlingen de ruimte om zoveel mogelijk zelf te doen en te ontdekken. De inbreng van elke leerling wordt gewaardeerd en we praten mét onze leerlingen. Zo komen we tegemoet aan de behoefte aan autonomie.

Competentie:

Wij borgen de behoefte aan competentie door te zorgen voor een veilige leeromgeving waarin duidelijke regels en afspraken zijn en we afstemming en ondersteuning bieden. Het doel van ons onderwijs is een optimale brede ontwikkeling van het kind. Wij vinden dat de kinderen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen zo goed mogelijk moeten beheersen. Daarnaast zijn sociale vaardigheden en houdingen binnen een groep ook een belangrijk onderdeel van de persoonsvorming van het kind. Tevens rusten we onze leerlingen toe om op een respectvolle manier te kunnen communiceren en daarmee meer gekwalificeerd en hopelijk succesvol in het leven te kunnen staan.

Verbondenheid:

Verbondenheid gaat over een 'wij-gevoel' ervaren: erbij horen, welkom zijn, mee mogen doen in een veilige omgeving. Op de Brug wordt het gevoel van verbondenheid gestimuleerd door de gezamenlijke activiteiten die worden ondernomen met groep 1 t/m 8. Zo spelen we samen buiten, hebben gezamenlijke vieringen en we gaan bij elkaar op bezoek in de klassen.

Visie verder uitgewerkt

Hoe willen wij dat onze kinderen de school verlaten aan het einde van groep 8? Wat willen wij bij hen zien aan kennis, houding en vaardigheden?

Kwalificatie:

Nieuwsgierig, kritisch onderzoekend en creatief handelend. Een veelzijdige basis aan kennis en vaardigheden voor nu én voor later.

Socialisatie:

Respectvol communiceren en een open hulpvaardige houding.

Persoonlijke ontplooiing:

- Kinderen die sterk denken vanuit een vaste mindset geloven dat hun persoonlijke eigenschappen vaststaan; je bent met een bepaalde 'hoeveelheid' intelligentie en kwaliteiten geboren en daarmee zal je het de rest van je leven moeten doen. Kinderen die daarentegen sterk denken vanuit een groeimindset geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn slechts het startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaringen op te doen. Dit willen wij als school aan onze leerlingen meegeven. Daarom maakt de groeimindset ook deel uit van ons onderwijs.
- Wij vinden executieve functies heel belangrijk. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Je kunt ze zien als een 'dirigent'. Ze helpen bij alle soorten taken. Ze zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. De executieve functies worden ook wel de uitvoerende aandacht genoemd. Belangrijke executieve functies zijn: impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en het kunnen stellen van prioriteiten.

Samengevat willen wij aan het einde van groep 8 kinderen een goede basis hebben gegeven voor hun vervolgonderwijs op het gebied van rekenen, taal en lezen. Daarnaast breed ontwikkeld te zijn: een zelfstandige leerhouding te hebben, nieuwsgierig te zijn, goed te kunnen samenwerken en ervaringen te hebben opgedaan in een maatschappelijke context. Ons streven is om elke leerling de nodige kennis en vaardigheden mee te geven, zodat het

later goed voorbereid kan meedoen in een steeds veranderende samenleving. Maatschappelijke veranderingen en onderwijskundige vernieuwingen krijgen een weloverwogen plek in ons onderwijs.

Wat verstaan wij onder Goed Onderwijs?

Wij vinden goed, veilig en uitdagend onderwijs op eigen niveau van groot belang.

Ons onderwijs moet voldoen aan de volgende voorwaarden: breed, passend en opbrengstgericht:

- **Breed**, omdat het gaat om de totale ontwikkeling (kennis, socialisatie, persoonsvorming) van het kind in de brede context.
- **Passend**, omdat het om alle kinderen op onze school gaat. Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen het reguliere onderwijs wordt georganiseerd. Het doel is dat zo ieder kind een passende onderwijsplek heeft. Door passend onderwijs kunnen meer kinderen, eventueel met extra ondersteuning, in het reguliere onderwijs blijven. Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt kinderen in staat hun talenten te ontwikkelen en daagt hen uit om steeds een stap verder te zetten. Goede ondersteuning op onze reguliere basisschool voorkomt waar het kan dat kinderen aangewezen zijn op het speciaal (basis)onderwijs.
- **Opbrengstgericht**, omdat wij per kind het maximale willen bereiken. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er streefdoelen gebaseerd op onze schoolweging.

Wat verstaan wij onder kwaliteit?

De mate waarin de school erin slaagt haar doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, team, leerlingen, ouders, bestuur en overheid (inspectie). Door Goed Onderwijs realiseren wij hoge opbrengsten (gebaseerd op ambitieuze en realistische schoolnormen op basis van onze schoolweging) in:

- Taal, rekenen, lezen en sociaal- emotionele ontwikkeling;
- Waardering van onze omgeving (kinderen, ouders, bestuur en inspectie).

Wij innoveren, werken opbrengstgericht en bewaken de kwaliteit. Als organisatie stellen we onszelf steeds opnieuw de vraag of we de dingen goed doen, of we de juiste dingen doen en hoe we zeker weten dat dit zo is. In onze organisatie neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid en werken we samen aan de individuele en gezamenlijke ontwikkeling. We leren van elkaar en gebruiken elkaars kennis en talenten. Leraren zijn de spil van onze school als het gaat om goed onderwijs. We leren de kinderen niet alleen de basiskennis (taal/lezen en rekenen), maar nemen ook onze rol in de totale ontwikkeling van kinderen serieus. Daarin werken we samen met de ouders en verzorgers. Daarvoor gaan we met elkaar in gesprek en werken we samen. Ook met onze andere partners* streven we een goede samenwerking na.

Hoe geven wij onderwijs op de Brug?

De kern van het onderwijs vormt de instructie van de leerkracht en de interactie tussen leerkracht en leerling. Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door onderwijs op drie instructieniveaus. De basisinstructie wordt afgestemd op de populatie van de school. Daarnaast zijn er twee instructieniveaus voor kinderen die meer of minder instructietijd nodig hebben en/ of andere instructie en oefenstof aangeboden krijgen. De talenten van (zeer) intelligente en (hoog)begaafde leerlingen worden verder ontwikkeld door het compacten en verrijken van de basisstof. De balans tussen kennen, kunnen en een duidelijke rust en structuur vinden wij van groot belang. De inhoud van ons onderwijs en de gebruikte methodes worden beschreven bijlage 1.

Om goed onderwijs te kunnen bieden, is de betrokkenheid van leerlingen en leerkrachten cruciaal. De lesmethodes bieden hiervoor een leidraad, maar er wordt ook verbinding gelegd tussen de lesstof en de beleavingswereld van de leerlingen. Hiervoor worden gastlessen en excursies gebruikt, maar ook digitale middelen worden ingezet. De inzet van coöperatieve werkvormen en bewegend leren zorgt voor interactie en afwisseling.

Wij gebruiken EDI (Expliciete Directe Instructie) om de lesstof succesvol aan te leren. Bij een EDI-les controleren de leerkrachten tijdens het lesgeven voortdurend of de leerlingen de lesstof begrijpen. De leerlingen zijn hierdoor gemotiveerder en actiever betrokken bij de lessen. Succeservaringen zijn van groot belang voor de motivatie van de leerlingen.

*(peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang, scholen in de regio (Bao, Vo), Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, GGD).

9 Onze visie op identiteit

10 Onderwijskundig beleid

Visie op basisvaardigheden

Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving.

Het is daarom belangrijk dat we de basisvaardigheden versterken.

Op 1 juni 2023 ontvingen wij het bericht, dat wij de subsidie Masterplan Basisvaardigheden 2023-2025 zullen ontvangen.

In onze jaarplannen zullen we hier verantwoorde keuzes maken en beschrijven en deze keuzes evalueren. Tevens zal hier beleid op ontwikkeld worden.

Visie op burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden.

Binnen onze school zien we burgerschap niet als een vak apart, maar een manier van omgaan met kinderen en lesgeven. Bovenaan staat het respect voor mens en omgeving.

- we beseffen, dat wij leraren het goede voorbeeld moeten geven (voorbeeldfunctie)
- we vinden dat onderwijs 'breed' moet zijn: ook gericht op vorming van de persoonlijkheid
- we willen de leerlingen een basis meegeven die past bij de Bijbelse waarden en normen
- we willen de leerlingen zo ontwikkelen dat ze (later) goed functioneren in de maatschappij
- we vinden betrokkenheid met de samenleving belangrijk
- we vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving (natuur) hebben
- we vinden het belangrijk dat leerlingen hun mening op een respectvolle wijze kunnen geven
- we vinden het woord 'samen' een kernbegrip
- we hopen dat kennis van andersdenkenden leidt tot begrip voor de ander

Visie op digitale geletterdheid

Op school bereiden we de leerlingen zo goed mogelijk voor op de toekomst.

Digitalisering is hier een belangrijk onderdeel van.

Het is noodzakelijk dat leerlingen niet allen kunnen rekenen, lezen en schrijven, maar ook:

- over digitale basisvaardigheden beschikken
- met computertechnologie problemen leren oplossen
- digitale bronnen leren gebruiken en nepnieuws kunnen herkennen
- bewust en actief gebruik kunnen maken van diverse mediatoepassingen

Om dit te bereiken zullen we de toegekende subsidie Masterplan Basisvaardigheden gebruiken, om een sluitend aanbod te formeren dat dekkend is voor de kerndoelen digitale geletterdheid. Daaraan gekoppeld zal er een beleidsstuk 'Digitale Geletterdheid' ontwikkeld worden in schooljaar 2023-2024.

Zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis- extra instructie-verrijking) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van IEP-LVS (hoofd, hart en handen). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het

schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Visie op Gelijke Kansen

Alle leerlingen volgen hetzelfde onderwijs en krijgen dus dezelfde kansen.

Maar leerlingen hebben geen gelijke startpositie. De buitenschoolse omgeving van leerlingen kan enorm verschillen. Daardoor kan een gelijke behandeling bij verschillende leerlingen leiden tot ongelijke uitkomsten.

Onze visie is, dat er bij sommige leerlingen gecompenseerd moet worden voor belemmerende factoren, die van invloed zijn op het leer- en ontwikkelproces. Deze leerlingen moeten ondersteund worden in de dingen die ze van huis uit niet, minder of anders meekrijgen. Bijvoorbeeld door het bieden van educatieve uitjes, voorkomen van onderadvisering en samenwerking met onze ketenpartners.

In schooljaar 2024-2025 zal er beleid geformuleerd worden op het bieden van Gelijke Kansen.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

Groep 1 en 2:

In deze groepen worden de leerlijnen Jonge Kind gevolgd.

Groep 3 t/m 8:

In deze groepen worden 2x per jaar de volgende toetsen afgenomen:

- IEP - rekenen
- IEP - taalverzorging
- IEP - begrijpend lezen
- IEP - sociaal/emotionele ontwikkeling
- IEP - leeraanpak
- IEP - creatief vermogen
- CITO - AVI
- CITO - DMT in groep 3 en 4. Vanaf groep 5 worden alleen de zwakkere lezers getoetst. Dit i.v.m. een eventuele dyslexie-aanvraag.
- Daarnaast wordt in de groepen 6 t/m 8 de sociale veiligheid getoetst.

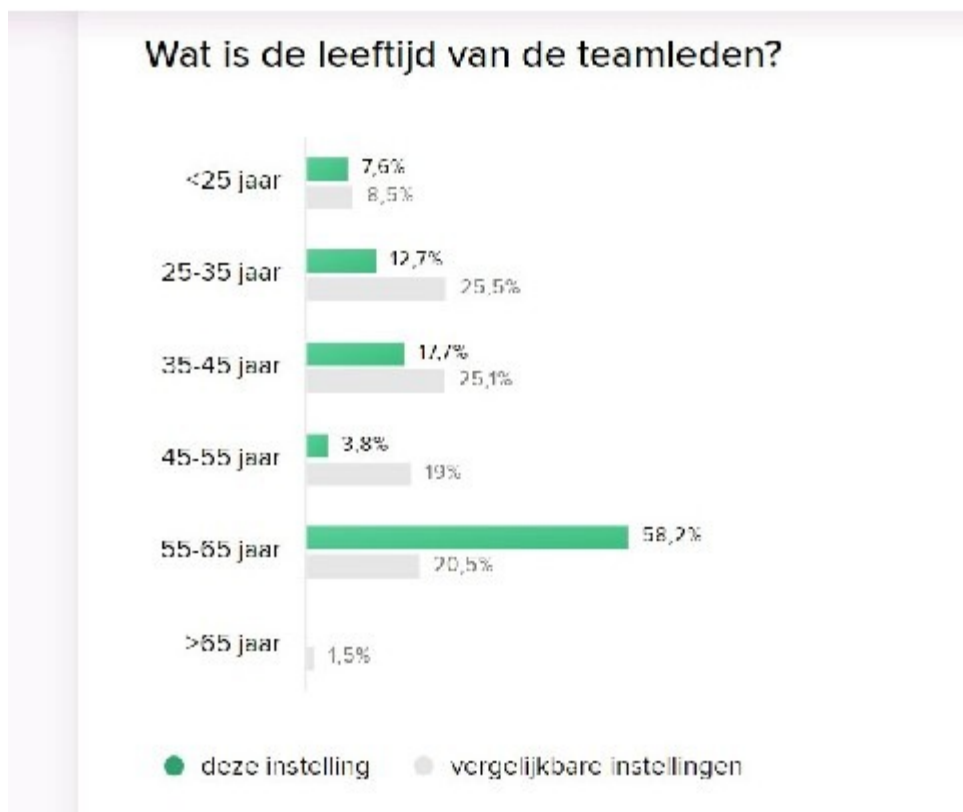
In groep 7 krijgen de leerlingen in het voorjaar een pré-advies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Drempeltoets in oktober en de doorstroomtoets (IEP) in februari. Ouders krijgen in dat jaar in januari een voorlopig een VO-advies voor hun kind. In maart volgt het definitieve advies.

11 Personeelsbeleid

Personeel

Het personeelsbeleid is gericht op goed werkgeverschap en vergroting van deskundigheid. Met de CAO-PO als richtlijn en minimum, maken we goed functioneren op school mogelijk.

Wij kunnen op dit moment ongeveer 9 fte inzetten. De leeftijdsopbouw is niet evenwichtig, maar met ingang van januari 2023 verandert het overzicht wegens vertrek en binnenkomst nieuwe teamleden.



De organisatie

Het organisatiebeleid is gericht op het werken met leerlingen. Rondom de leerkracht met zijn groep staat een ondersteunende en effectieve schoolorganisatie. We zoeken naar een optimale inzet van mensen en middelen. Middelen worden zo veel mogelijk ingezet ten behoeve van het primaire proces. Het grootste deel van de medewerkers op de Brug (59%) is aangesteld als leerkracht, 25% is OOP en 16% is management.

Binnen de Brug is de organisatie als volgt:

Directie

Het team wordt aangestuurd door de directeur. Zij is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, voor goede uitvoering van het onderwijskundig beleid en het welbevinden van leerlingen, ouders en personeel.

Managementteam

Gezamenlijk met de intern begeleider en een leerkracht vormt de directie het MT. Zij bewaken de kwaliteit van het onderwijs op de Brug.

Intern begeleider

Een intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het geven van onderwijs aan al onze leerlingen. Zij is daarnaast de bewaker van de zorgstructuur op de Brug.

Leerkrachten

Onze groepen worden bemand door leerkrachten die of fulltime of samen met een collega-leerkracht voor een groep staan. De leerkrachten van de Brug zijn verantwoordelijk voor hun groep leerlingen. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn voor de zorg van deze leerlingen en eerste aanspreekpunt zijn voor ouders bij vragen, opmerkingen over de leerlingen of de school.

Leerkrachtondersteuners

Inzet op werkdrukverlichting en ondersteuning in alle groepen. Daarnaast organiseren de leerkrachtondersteuners(eventmanagers) diverse activiteiten onder en buiten schooltijd zoals Opening Kinderboekenweek, Pannenkoekdag, Paasviering, Kerst, etc.

Conciërge/administratieve medewerker

Op de Brug is een schoolondersteuner werkzaam. Hij ondersteunt de directie met administratieve taken. Tevens is hij de conciërge van de school.

Gesprekkencyclus

Vanaf september 2023 zal er gewerkt gaan worden met Gesprekkencyclus 1-2-3. De cyclus bestaat uit drie gesprekken. Normaal gesproken wordt jaarlijks één gesprek met werknemer en werkgever gevoerd. Vooraf wordt het gesprek door beide partijen schriftelijk voorbereid.

Gesprekken

Het eerste gesprek is het **ambitiegesprek**. In het gesprek ligt de nadruk op persoonlijke groei ambitie. De werknemer geeft vooraf aan waar zijn/haar groei ambitie ligt en hoe deze groei verwezenlijkt zal worden.

Het tweede gesprek is het **voortgangsgesprek**. Tijdens dit gesprek wordt gekeken hoe de ontwikkeling van de werknemer verloopt. Plannen kunnen worden bijgesteld, aangescherpt of nieuwe plannen kunnen worden toegevoegd.

Het derde en tevens laatste gesprek van de cyclus is het **reflectiegesprek**. Tijdens dit gesprek wordt ingegaan op de behaalde resultaten en het borgen ervan. In gezamenlijkheid wordt gereflecteerd op het doorlopen proces.

Naast ontwikkeling komt in alle gesprekken het welzijn, de motivatie, gezondheid en vitaliteit, werkomstandigheden en samenwerking aan de bod. Ook is er ruimte voor eigen inbreng, zowel van de werknemer als de werkgever.

Het ambitiegesprek en voortgangsgesprek hebben als doel een cyclische ontwikkeling bij de werknemer, passend bij de organisatie doelstellingen, te bewerkstelligen alsmede een open gesprek te voeren over o.a. welzijn en motivatie. In het reflectiegesprek is naast deze aspecten meer ruimte voor feedback op ontwikkeling en goed werkgeverschap vanuit de werkgever.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde ontwikkelteams en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

De onderwerpen van de ontwikkelteams worden gemaakt in overleg met het hele team. Voor schooljaar 2023-2024 hebben we de volgende onderwerpen gekozen:

- rapporten
- thematisch werken/digitale geletterdheid/wereldoriëntatie
- bewegend leren
- executieve vaardigheden
- identiteit
- eigenaarschap leerlingen/week- en dagtaken
- gezonde school

Maandelijks komen deze onderwerpen op de agenda van de teamvergaderingen. Daarnaast zal er scholing en professionalisering, alsmede de gesprekkencyclus gekoppeld worden aan deze onderwerpen.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

De scholing die gevolgd wordt in schooljaar 2023-2024 is:

- thematisch werken met Faqta
- Close Reading
- bewegend leren

- executieve vaardigheden
- visietraject
- digitale vaardigheden

12 Organisatiebeleid

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Als communicatiemiddel gebruiken we Parro.

Onze school beschikt over een samenwerkingsprotocol.

Dit protocol is te vinden op de website, maar wordt ook jaarlijks met de ouders gedeeld en besproken.

Nieuwe leerlingen ontvangen een welkomsttasje met diverse documenten waaronder het samenwerkingsprotocol.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, Kwink. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Tweemaal per schooljaar wordt een sociogram bij alle leerlingen afgenomen en hierop wordt geacteerd met behulp van de lessen van Kwink.

Tijdens de afname van de IEP-LVS toetsen wordt tevens 'hart en handen' afgenomen. Dit zijn 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn/haar eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- leeraanpak
- creatief vermogen

De resultaten op deze instrumenten worden getoond via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem/haar van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

Sociale Veiligheid

De school bevraagt de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (WMK). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid en tevredenheid. De uitkomsten worden besproken op een teamvergadering en geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Met de ouders worden de resultaten besproken op de maandelijkse koffie-ochtenden.

De uitkomsten van de leerlingtevredenheid en de sociale veiligheid worden in de leerlingraad besproken. Ook de leerkrachten bespreken in de klassen de uitkomsten, indien er actie- en leerpunten geformuleerd dienen te worden.

Veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV'ers.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er gewerkt met het Digitale Veiligheidsplan en zal de papieren versie geactualiseerd worden.

Interne vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Hij is bekend bij de leerlingen, omdat hij één keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat zijn werkzaamheden zijn. Tevens is hij schoolondersteuner. Voor

onze school is dhr J. Molegraaf de interne vertrouwenspersoon en heeft hiervoor een opleiding gevolgd.

13 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.



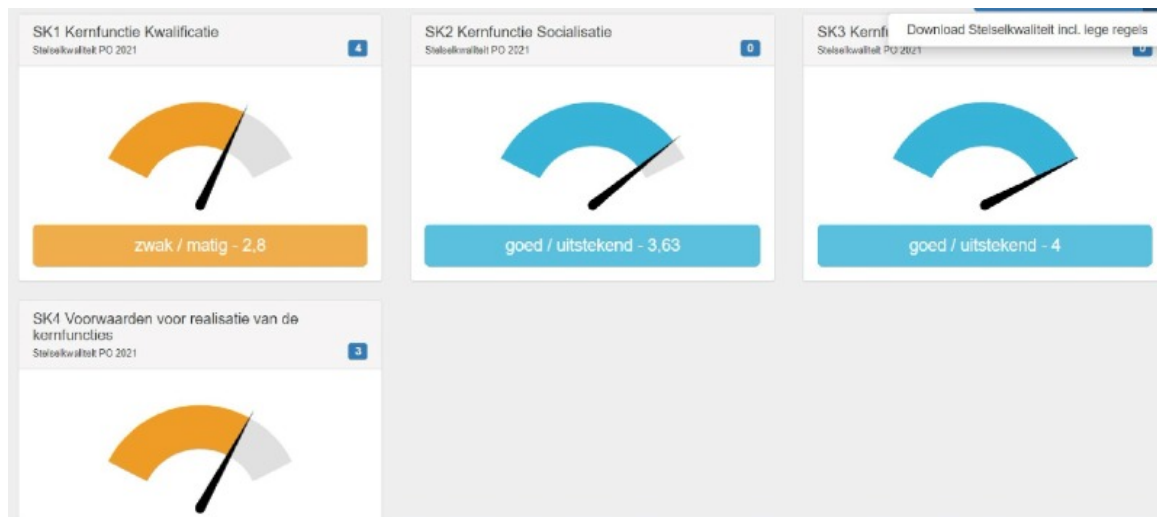
De fase Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialogo) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. De jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd en besproken met bestuur en MR.

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

14 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:



Bijlagen

1. meting stelselkwaliteit

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,63
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,91

Actiepunt	Prioriteit
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven	hoog
De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	hoog
De schoolleiding zorgt voor sturing om de visie op de drie kernfuncties te realiseren	hoog
De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog
De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is	hoog
De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is	hoog

15 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	nieuwe methode Engels	gemiddeld
	beleid taal aanpassen	hoog
	beleid spelling aanpassen	hoog
	leesonderwijs actualiseren/aanpassen-Close Reading	hoog
	executieve vaardigheden	hoog
	bewegend leren	hoog
	thematisch werken m.b.v. Faqta	hoog
Landelijk beleid	sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen	hoog
	executieve functies	hoog
	beleidsplan en toetsing burgerschap	laag
	digitale geletterdheid	gemiddeld
	21e eeuwse vaardigheden	hoog
	coöperatieve werkvormen	gemiddeld
	bewegend leren	hoog
	eigenaarschap leerlingen	gemiddeld
	specialisaties leerkrachten	hoog
	thematisch werken	hoog
	doorgaande lijn PSZ-PO-VO	gemiddeld
	motorische ontwikkeling	gemiddeld
	HGW en groepsplannen	hoog
	Gelijke Kansenbeleid	gemiddeld
PCA Stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven	hoog
	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	hoog
	De schoolleiding zorgt voor sturing om de visie op de drie kernfuncties te realiseren	hoog
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- gecijferd is	hoog

16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sterkte-zwakteanalyse	beleid taal aanpassen
	beleid spelling aanpassen
	leesonderwijs actualiseren/aanpassen-Close Reading
Landelijk beleid	sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen
	executieve functies
	beleidsplan en toetsing burgerschap
	21e eeuwse vaardigheden
	bewegend leren
	thematisch werken
	doorgaande lijn PSZ-PO-VO
	HGW en groepsplannen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sterkte-zwakteanalyse	beleid taal aanpassen
	beleid spelling aanpassen
	leesonderwijs actualiseren/aanpassen-Close Reading
Landelijk beleid	digitale geletterdheid
	21e eeuwse vaardigheden
	coöperatieve werkvormen
	eigenaarschap leerlingen
	specialisaties leerkrachten
	thematisch werken
	motorische ontwikkeling
	HGW en groepsplannen
	Gelijke Kansenbeleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sterkte-zwakteanalyse	nieuwe methode Engels
Landelijk beleid	digitale geletterdheid
	eigenaarschap leerlingen
	specialisaties leerkrachten
	motorische ontwikkeling
	Gelijke Kansenbeleid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sterkte-zwakteanalyse	nieuwe methode Engels

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06EI
Naam: CBS De Brug
Adres: Brugstraat 2
Postcode: 5165 CA
Plaats: Waspik

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06EI
Naam: CBS De Brug
Adres: Brugstraat 2
Postcode: 5165 CA
Plaats: Waspik

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
