



Anti-pest-protocol.

“Kinderen die pesten, zitten zelf in de nesten!”

Waarom een anti-pest-protocol?

Wij willen op onze basisschool de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin ze zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk een duidelijk en helder beleid te hebben als het gaat om pestgedrag, waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen.

Natuurlijk is het beter om het pesten te voorkomen door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. Daar gaat onze aandacht in eerste instantie ook naar uit. We bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In de meeste gevallen lukt dit door de geschreven, maar ook ongeschreven regels op school aan te bieden en te onderhouden. Soms is het echter gewenst om duidelijkere afspraken en regels met kinderen af te spreken. Een van die duidelijk regels is dat **kinderen met respect met elkaar dienen om te gaan**. Dit wordt niet altijd als vanzelfsprekend ervaren. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat we **alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan**.

Dit leerproces verloopt vaak automatisch, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zichzelf en zijn/haar omgeving, dat de aangeboden regels niet meer voldoende veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken.

Uitgangspunten bij ons pestprotocol.

01. Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school, zowel voor de kinderen, de leerkrachten en de ouders.
02. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.
03. Leerkrachten en (overblijf-)ouders moeten tijdig inzien en alert zijn op pestgedrag. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten en (overblijf-)ouders duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag.
04. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school de uitgewerkte maatregelen en procedure uit.

Maatregelen en procedure.

Preventieve maatregelen:

- De leerkracht bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en regels in de klas aan het begin van het school jaar. Er is ruimte voor een eigen uitbreiding. Het verschil tussen plagen en pesten wordt duidelijk benoemd en besproken in alle groepen van de school.
- Indien de leerkracht aanleiding daartoe ziet, bespreekt hij/zij expliciet aandacht aan pestgedrag in een groepsgesprek.

Actieve maatregelen:

- Indien er sprake is van pestgedrag, wordt dit kenbaar gemaakt aan alle leerkrachten (en eventueel overblijfouders) zodat er tijdens pleinwacht (en overblijven) gericht op gelet kan worden en leerlingen aangesproken.
- Als er sprake is van incidenten betreffende pestgedrag wordt dat met de betrokken kinderen besproken door de betreffende leerkracht(en). Dit gesprek staat niet op zichzelf maar wordt regelmatig herhaald om het probleem aan te pakken. Van dit gesprek worden aantekeningen gemaakt die opgenomen worden in het leerlingjournaal. Dit geldt zowel voor de pester als de gepeste.
- Indien er sprake is van aanhoudend pestgedrag worden de ouders van de pester op de hoogte gebracht van de ongewenste gebeurtenissen, in een gesprek op school. Tijdens dit gesprek worden er duidelijke afspraken met de pester gemaakt en deze worden schriftelijk vastgelegd. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. Gedacht kan worden aan uitsluiting van situaties die zich in het bijzonder lenen voor pestgedrag. Daarbij kan gedacht worden aan: buitenspelen, overblijven, bewegingsonderwijs, excursies, schoolreisje of bibliotheekbezoek. Ook de directeur van de school wordt op de hoogte gebracht van deze gesprekken.
- Als dit probleem zich toch blijft herhalen, meldt de leerkracht dit bij de directeur. Deze leest de vastgelegde afspraken door en nodigt de ouders op school uit voor een gesprek. Ook het betreffende kind is bij dit gesprek aanwezig. Er wordt gekeken naar eventuele vervolgstappen. Gedacht kan worden aan het inzetten van professionele hulp. GGD of RIAGG.
- Indien het pestgedrag niet aanzienlijk verbetert, en/of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem ook aan te pakken, kan de directeur van de school overgaan tot bijzondere maatregelen. Hiervoor zijn de op SPOLT-niveau gemaakte afspraken van toepassing.

De concrete pedagogische invulling als handvat van het pestprotocol.

Formulieren en procedures leiden op zichzelf niet tot het verdwijnen van ongewenst gedrag. Wel is het belangrijk om in zaken als pestgedrag duidelijk te monitoren hoe het verloop van een casus wordt behandeld. Er is veel tijd mee gemoeid en er zijn vele betrokkenen. Op school zijn er 2 vertrouwenspersonen aanwezig waar de leerlingen met hun problemen terecht kunnen indien ze dit niet met hun eigen leerkracht durven/kunnen bespreken. Deze informatie wordt onder geheimhouding teruggekoppeld met de betreffende leerkracht. De leerkracht heeft een zeer belangrijke rol. De leerkracht zal helder moeten zijn door duidelijk te maken dat dit ongewenste gedrag volstrekt niet geaccepteerd wordt. De leerkracht gaat respectvol om met alle partijen en biedt een luisterend oor.

Hulp aan het gepeste kind.

De begeleiding van het gepeste kind is van groot belang. Het kind is eenzaam en slachtoffer en heeft recht op professionele hulp vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuwe ongewenste ervaringen staat het verwerken van de ervaringen. Dit kan achtereenvolgens gebeuren door:

- Gesprekken met de leerkracht van het kind of een vertrouwenspersoon. Bij het begeleiden van ontwikkelingen is het van belang, naast incidentele momenten, ook vaste momenten van gesprek in te bouwen, waarin het kind gevraagd wordt naar de gewenste vooruitgang. Dit doel is tweeledig: zowel het signaleren van nieuwe prikkels als het verwerken van de eerdere ervaringen.
- Schriftelijke verwerking door het kind. Het kind krijgt de beschikking over een "verwerkingsschriftje", dat op elk moment door het kind kan worden ingevuld. Het gaat om een vertrouwelijk document van kind en leerkracht. Het kind krijgt op die manier de gelegenheid de traumatische ervaringen van zich af te schrijven/tekenen.

Hulp aan de pester.

Ook de pesters hebben behoefte aan hulp. Zij zijn niet in staat om op een normale wijze met anderen om te gaan en hebben daar onze professionele hulp bij nodig. Die hulp kan bestaan uit de volgende activiteiten:

- Een gesprek waarin zal worden aangegeven welk gedrag zeker niet geaccepteerd wordt op school. Dit gesprek wordt gevoerd als een slecht-nieuws-gesprek; er wordt een verslagje van gemaakt en een duidelijke afspraak voor een vervolggesprek op termijn, ongeacht de ontwikkelingen en straf er zal volgen indien het pestgedrag toch weer voorkomt.
- Pestgedrag wordt binnen het team van de school gemeld zodat al het personeel alert kan reageren.
- Zowel de ouders van de pester als het gepeste kind worden geïnformeerd.
- Als het pestgedrag niet verdwijnt, wordt de hulp ingeroepen van het Riagg of GGD.
- Indien dit alles niet leidt tot een verbetering bij de pester, wordt de ouders geadviseerd om te kijken naar een andere school.

Hulp aan de zwijgende middengroep en meelopers.








De zwijgende middengroep is van cruciaal belang bij de aanpak van het probleem. Als deze groep eenmaal in beweging is gebracht, hebben kinderen die pesten veel minder te vertellen. Deze groep zal geactiveerd moeten worden.

Hulp aan de ouders.

Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de school laat zien dat ze pestproblemen serieus aanpakken. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind. De ouders van de pesters moeten ook op de hoogte zijn van wat er met hun kind aan de hand is. Zij hebben het recht om te weten dat hun kind in sociaal opzicht zorgwekkend gedrag vertoont, dat dringend verbetering behoeft.

“Kinderen die pesten, zitten zelf in de nesten!”

Afspraken voor alle kinderen die onze school bezoeken.

	01.	<u>Zeg alleen aardige dingen tegen elkaar.</u>
	02.	<u>Laat anderen meespelen.</u>
	03.	<u>Luister goed naar elkaar.</u>
	04.	<u>Anders zijn is leuk !</u>
	05.	<u>Probeer een ruzie uit te praten.</u>
	06.	<u>Help een ander.</u>
	07.	<u>Kom je er samen niet uit? Ga dan naar een meester of juf !</u>