



Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Kwir



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Afspraken op onze school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom op basisschool de Kwir

"De school waar we als team zorgdragen voor alle leerlingen, met het oog op onderlinge verschillen en waarbij we respect hebben voor ieder individu, zodat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen."

Wat fijn dat u de schoolgids van Basisschool de Kwir heeft opengeslagen. De basisschoolperiode, een bijzonder en belangrijk deel van het leven, zowel voor uw kinderen als voor u. Weten wat u van de school, en wat de school van u, mag verwachten vinden wij belangrijk.

We hopen dat we met deze schoolgids antwoord kunnen geven op veel vragen over de school van uw kind(eren). We vertellen u in deze schoolgids meer over onze kernwaarden en onze visie op onderwijs, en geven ook informatie over praktische zaken als schooltijden en gymspullen.

De schoolgids is bedoeld als naslagwerk. Zoek snel een antwoord op uw vraag of lees meer informatie over hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Team de Kwir, het schoolbestuur SPOLT en onze samenwerkingspartner KDV Tante Pollewop hebben deze schoolgids samen gevuld, en vervolgens heeft onze medezeggenschapsraad hiermee ingestemd, om ervoor te zorgen dat we zeker geen belangrijke zaken zouden vergeten.

Zijn er zaken waar u nog meer over wilt weten? Heeft u nog vragen? Wilt u suggesties doen of verbeteringen aandragen? Laat het ons dan zeker weten!

Tot ziens in schooljaar 2023-2024!

Team de Kwir

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Kwir

Kloosterpad 14

6086AK Neer

☎ 0475591414

🌐 <http://www.dekwir.nl>

✉ info@dekwir.nl

Extra locaties

Bestuursbureau SPOLT

In de Neerakker 2

6093JE Heythuysen

☎ 0475-550449

SPOLT in het kort

SPOLT is al 20 jaar een gewaardeerde organisatie voor primair onderwijs in Leudal, Maasgouw en omgeving. Wij verzorgen onderwijs op 11 locaties, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen variëren in omvang van ongeveer 60 leerlingen tot ruim 350 leerlingen.

Onze medewerkers zetten zich dagelijks met de volle aandacht in voor goed onderwijs voor elk kind. Zij willen dat hun (levens)lessen zin- en betekenisvol zijn, zodat de kinderen nu en tot in lengte van dagen willen blijven leren. Vanuit onze gedeelde passie en professionele deskundigheid leveren onze medewerkers elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van elk kind, zodat zij allemaal kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis mogen voelen in een continu veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven. SPOLT 20 jaar; rijk aan ervaring, klaar voor de toekomst.

Op 1 februari 2023 telde SPOLT 2.115 leerlingen en 249 medewerkers, in de verhouding 84% vrouw, 16% man. Bestuur en toezicht SPOLT werkt al sinds 2005 met de code Goed Bestuur, waarin een scheiding is aangebracht tussen bestuur en toezicht. Het College van Bestuur van SPOLT bestaat uit één bestuurder die ondersteund wordt door acht directeuren, met (boven)schoolse taken, een secretaresse en een manager facilitair en gebouwenbeheer. In de praktijk zult u als ouder weinig of geen contact hebben met het bestuursbureau. U heeft immers met name contact met de leerkracht en/of de directeur van de school van uw kind(eren). Mocht u toch een vraag hebben, die op uw school niet beantwoord kan worden, dan kunt u terecht bij de heer Zeegers, telefoonnummer 0475 550449 of per e-mail bestuursbureau@SPOLT.nl.

De Raad van Toezicht (RvT) ziet toe op de juiste uitvoering van het vastgestelde beleid. De Raad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur en volgt de organisatie op afstand. De RvT vergadert in principe vier keer per jaar. De volgende personen hebben zitting in de RvT:

- De heer Remco Ververs (voorzitter)
- Mevrouw Marianne Steenmetz (vice-voorzitter)
- De heer André Colaris
- Mevrouw Emmeken van der Heijden
- vacature

Gymzaal D'n Haammaeker

Hoogstraat 2

6086BH Neer

☎ 06-21800244

Vanaf groep 3 gaan de leerlingen 2x per week naar de gymzaal. De kleuters maken gebruik van de speelzaal op school.

Minimaal één gymles per week krijgen de kinderen van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Het schema kan hierdoor per groep wisselen.

De leerlingen van groep 7 en 8 mogen na de gymlessen als deze op het einde van de middag plaatsvinden zelfstandig vanaf de gymzaal naar huis of terug naar school. Dit om zo effectief mogelijk gebruik te maken van de gymnastiektijd. Ouders die hier bezwaar tegen hebben, kunnen dit bij de directie melden.

De kleuters: De kinderen gymmen in de kleding die ze aan hebben en dragen gymschoenen. Deze gymschoenen blijven op school.

Groep 3 t/m 8: De kinderen zijn verplicht om gedurende de gymlessen een shirtje, een sportbroek en gymschoenen te dragen! Met gymschoenen waarmee buiten gelopen is, mogen we niet in de gymzaal! Met uitzondering van groep 3 en 4 nemen de kinderen na elke gymles hun sporttas mee naar huis. Groep 3 en 4 neemt om de week de gymtas op donderdag mee naar huis.

Voor de kinderen is het vaak moeilijk hun eigen kledingstukken te herkennen. Het gebeurt dan nog wel eens, dat er kleding wordt verwisseld en op school blijft liggen. U kunt dit voorkomen door de kledingstukken van een naam te voorzien. Wanneer uw kind kleding mist, informeer op school dan gerust of deze daar misschien ligt. Er blijven nog steeds veel spullen op school liggen. De gevonden voorwerpen bewaren we in de lerarenkamer.

Kinderdagverblijf Tante Pollewop

Kloosterpad 16

6086AK Neer

☎ 0475-600733

Met [BSO "Tante Pollewop"](#), onze samenwerkingspartner, is afgesproken dat zij zorg draagt voor de buitenschoolse opvang van de kinderen van basisschool "De Kwir".

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2.077

🌐 <http://www.spolt.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. E. Lahaije	info@dekwir.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

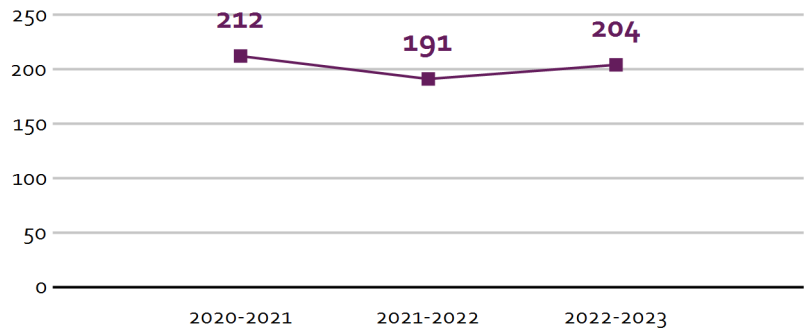
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

204

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Welbevinden

Kindgericht

Missie en visie

SPOLT heeft zijn ambities in onderwijs kort en krachtig verwoord in de kernwaarden 'inspireren, verbinden en ondernemen' en in de missie: 'In essentie anders'

Daar voegen wij op de Kwir nog 5 kernwaarden aan toe:

- Veiligheid: Je moet je veilig voelen om je te kunnen ontwikkelen.
- Welbevinden: Met welbevinden is er een grotere basis om met elkaar in gesprek te gaan, zo kunnen we ons als school en individueel optimaal ontwikkelen.
- Vertrouwen: Vertrouwen is de basis.
- Kindgericht: We dragen als team zorg voor alle leerlingen, met het oog op onderlinge verschillen.
- Respect: Wij vinden het belangrijk dat iedereen elkaar met respect behandelt waardoor ieder zijn talenten durft te laten zien en kan groeien.

Hieruit is onze missie ontstaan:

We dragen als team de Kwir zorg voor alle leerlingen, met het oog op onderlinge verschillen en hebben daarbij respect voor ieder individu, zodat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Daarnaast neemt de school een belangrijke plaats in binnen de dorpsgemeenschap Neer. Er is veel samenwerking met de verenigingen, instellingen en de inwoners van het dorp. Instandhouding van tradities en cultuur vinden wij belangrijk.

Werken vanuit de leidende principes uit het strategisch beleidsplan van SPOLT

SPOLT wordt gevormd door unieke scholen, die, verspreid over elf locaties, op hun eigen wijze een toonaangevende bijdrage leveren aan de talentontwikkeling van kinderen. Daarover leest u, elders in deze schoolgids, meer. In het strategisch beleidsplan van SPOLT hebben wij de beleidskaders en –uitdagingen voor de periode 2020-2024 vastgelegd. U vindt dit beleidsplan op de site van SPOLT. Het fundament van dat nieuwe SBP wordt gevormd door zes leidende principes. Zes solide vertrekpunten voor toekomstbestendig onderwijs op onze scholen:

1. Basisschool: We maken op onze scholen actief werk van de drie-eenheid kwalificatie (kennisfundament), socialisatie en persoonsvorming en stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische vragen van de kinderen;
2. Veilige en gezonde school: Onze scholen zijn leergemeenschappen waar iedereen erkend en gezien wordt, in een positieve, optimistische en veilige sfeer;
3. Talentenschool: Onder het motto 'ruimte voor ieders talent' krijgen kinderen en medewerkers volop kansen om te laten zien wat zij willen en kunnen;
4. Wereldschool: We maken werk van educatief partnerschap met de ouders en zoeken actief de verbinding met de samenleving;
5. Integrale school: We realiseren kindcentra, waar we het leren zo organiseren dat alle kinderen de kans krijgen om zich breed te oriënteren en ontwikkelen. Inclusief waar het kan, exclusief waar het moet;
6. Lerende school: Onze medewerkers blijven in ontwikkeling en leren van en met elkaar. Zij zoeken actief de verbinding met de wetenschap en zijn aanspreekbaar op hun dagelijks handelen;

Het College van Bestuur: met ambitie en vertrouwen de toekomst in

Het College van Bestuur van SPOLT kijkt vol vertrouwen naar de toekomst. We beschikken niet alleen over goed opgeleide medewerkers en goed geoutilleerde gebouwen, maar we hebben ook een goed verhaal over onderwijs en educatie. Onze opvattingen over onderwijs zijn ambitieus, goed doordacht en onderbouwd. Wij zetten ons elke dag in om die doelen te realiseren. We doen dat samen met alle direct belanghebbenden. Intern zijn dat onze directeuren, leerkrachten, ouders, kinderen en hun directe omgeving. Extern zijn dat de gemeenten Leudal en Maasgouw, onze partners in kinderopvang, Jeugdzorg en Voortgezet Onderwijs, De Nieuwste Pabo in Sittard, Hogeschool de Kempel in Helmond, de HAN en Maastricht University. We doen dat ook in nauw overleg met de onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie is positief gestemd over de strategische doelen en werkwijze van SPOLT.

Tijdens het vierjaarlijks onderzoek naar bestuur en scholen in april, mei 2022 stelde de Onderwijsinspectie vast dat Spolt er goed voor staat. Men verwoordde dat als volgt: 'Wij stellen vast dat door het bestuur wordt voldaan aan de voorwaarden om te komen tot goed onderwijs. Wij zien

Spolt als een transparante, professionele organisatie die erin is geslaagd de vertaling van de ambitieuze strategische plannen naar schoolniveau goed te maken. Wij adviseren het bestuur om het gesprek, de professionele dialoog, daarover te blijven voeren.'

Uiteraard zijn wij blij met het oordeel van de Onderwijsinspectie. Het stimuleert ons om door te gaan op de ingeslagen weg, met integraliteit en inclusiviteit als speerpunten. Alles in het belang van goed onderwijs voor alle kinderen van Leudal en Thornerkwartier. Spolt ziet haar scholen als oefenplaatsen voor het leven, waar de kinderen komen om te leren en waar de leerkrachten hen voorzien van betekenisvolle levenslessen. Vanuit passie en deskundigheid leveren onze medewerkers elke dag opnieuw een bijdrage aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen, zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige volwassenen. Volwassenen die zich thuis voelen in een veranderende wereld, zich ermee verbinden en verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij waarin zij en wij samenleven. Daar staan wij voor en daar gaan wij voor.

Identiteit

Onze school is een Katholieke basisschool.

Dit betekent dat we aandacht hebben voor de Katholieke feestdagen, samen vieren en medewerking verlenen aan kerkelijke feesten en diensten.

Vanuit onze H. Martinusparochie verzorgt de pastoor na schooltijd de communielessen (groep 4 en 5) en vormsel-lessen (groep 7 en 8), een keer in de 2 jaar (eerstvolgende keer in schooljaar 2023-2024). Uiteraard staan wij als school open om met de ouders te overleggen, die vanuit een werkgroep de communie of het vormsel organiseren en het contact onderhouden met pastoor.

Verder wordt in het schoolklimaat gestreefd naar concretisering van die menselijke waarden, zoals mensen accepteren, waarderen en elkaar vertrouwen.

Onze school hecht groot belang aan persoonlijke en maatschappelijke vorming. We vinden het belangrijk dat elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst op onze school onderwijs kan krijgen. We willen bewust een link leggen met andere godsdiensten, vooral met de kinderen op zoek gaan naar overeenkomsten (we gebruiken o.a. de methode: "kinderen en hun sociale talenten").

In onze ogen is de school ook een ontmoetingsplaats, waar kennismaking en respect voor andere opvattingen, denkbeelden en culturen van wezenlijk belang zijn. Er wordt actief ingegaan op verschillen om ervan te leren iedereen in zijn of haar waarde te laten. Er is sprake van erkende ongelijkheid, niet van het opdringen van één bepaalde overtuiging. De dialoog staat daarbij centraal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerkrachten zetten zich dagelijks in voor goed en passend onderwijs. SPOLT heeft in het [Strategisch BeleidsPlan \(SBP\) 2020-2024](#) haar onderwijskundige koers bepaald en uitgesproken het leerstofjaarklassensysteem te willen doorbreken en uiteindelijk het doubleren (zittenblijven) af te schaffen, om ervoor te zorgen dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Dat betekent dat wij alle kinderen leer- en oefenstof op maat willen aanbieden, zodat zij zich allemaal, gedurende acht jaar op de basisschool, optimaal kunnen (blijven) ontwikkelen. Dat is waar we in 2024 willen staan. Op de weg daar naar toe, kan het in incidentele gevallen nog voorkomen dat het voor een kind gewenst of noodzakelijk is om in een andere groep geplaatst te worden. Als een dergelijke vraag zich voordoet dan wordt in overleg met de ouders naar een passende oplossing gezocht. De beslissing over al dan niet doorstromen naar een andere groep wordt te allen tijde in overleg met ouders genomen, maar het advies van de school is daarin bindend. Het begrip 'doorstroom' zoals we dat nu kennen zal derhalve komen te vervallen.

Groepsgrootte

Op dit moment is er van ieder leerjaar een groep. Alleen bij de kleuters maken we de bewuste keuze om twee leerjaren te combineren. Op de grootte van de groepen hebben wij niet altijd invloed en dus zal de ene groep uit meer leerlingen bestaan dan de andere groep. In sommige 'bouwjaren' zijn er gewoon meer, dan wel minder kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten taal	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Kringactiviteiten rekenen	■ 1 uur	■ 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Werkles	 18 u 45 min	 18 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling en buitenspel	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Het onderwijs bij de kleuters is vooral gericht op het creëren van situaties waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen door “spelend bezig te zijn”. Dit doen we binnen een thema. Binnen die thema's worden er voor de werkles hoeken ingericht om de reken- en taalvaardigheden van leerlingen te stimuleren. Om alle leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen ontwikkelingsniveau aan te kunnen spreken, werken wij zowel tijdens de kringactiviteiten als tijdens de werkles groepsdoorbrekend.

Kinderen leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er bij de kleuters veel materiaal is, waarmee de ze spelenderwijs kunnen leren. De kleuters krijgen twee keer per week lichamelijke opvoeding in de speelzaal.

Wij praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs.

Al spelenderwijs doet het kind allerlei ervaringen op die als voorwaarden dienen voor het verdere leren. De school streeft een geleidelijke overgang naar het meer gestructureerde leren na.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 u 10 min	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 20 min	 3 u 15 min
Taal	 5 uur	 3 u 40 min	 3 u 35 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 25 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 35 min	 3 u 05 min	 3 u 35 min	 2 u 40 min	 2 u 35 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 35 min	 1 u 20 min	 1 u 40 min	 1 u 25 min	 1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 1 u 50 min	 2 uur	 1 u 55 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 uur	 45 min
Muziek	 30 min	 40 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 05 min	 30 min	 25 min	 30 min	 15 min

Verkeer				
	55 min	30 min	25 min	15 min
Burgerschap				
	45 min	30 min	1 u 15 min	1 u 30 min
Studievaardigheden				
			1 u 15 min	1 u 20 min
Spelling				
	1 u 10 min	1 u 40 min	2 uur	2 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling en buitenspel				
	1 u 15 min	1 u 55 min	2 uur	1 u 45 min
				1 u 30 min
				2 uur

Methodeoverzicht

In het [methodeoverzicht](#) kunt u zien welke methoden op school in welke groepen gebruikt worden. In de eerste helft van schooljaar 2023-2024 gaan we onze zoektocht naar een goede begrijpend/technisch leesmethode afronden zodat we m.i.v. 1 januari 2024 met de gekozen methode(n) gaan starten.

Kunst- en cultuuraanbod

Het belang van kunst en cultuur voor ons persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijk welzijn is enorm. Daarbij heeft de maatschappij behoefte aan creatieve mensen die onderzoekend, probleemoplossend en innovatief kunnen denken. SPOLT is er trots op dat door haar scholen een duurzame relatie is aangegaan met regionale instellingen (waaronder Myouthic, RICK en ECI), diverse (ZZP) kunstenaars, plaatselijke verenigingen (fanfare- en harmonieorkesten) en provinciale instellingen (o.a. philharmonie zuidnederland). Daarmee verrijken we het leven van de kinderen.

De laatste jaren is er een groeiende belangstelling voor kunst- en cultuureducatie in het onderwijs en wordt benadrukt dat dit een onderdeel van de opvoeding hoort te zijn: leren over, door en met kunst en cultuur. Vandaar de prominente plaats van de kunsten binnen het onderwijs. Op basis van het recentelijk bovenschools opgestelde cultuurbeleidsplan 'Andere kleuren' (2021-2024) bepalen wij de koers die we op het gebied van cultuureducatie willen varen, geleid door het kompas van SPOLT. Door te focussen op wat wij willen bereiken durven wij hoge (veelal SMART-) doelen te stellen en blijven wij in ontwikkeling. De kerndoelen van Kunstzinnige Oriëntatie hebben wij achter ons gelaten; wij volgen de landelijke ontwikkelingen naar een nieuw curriculum. Kijkend naar www.curriculum.nu passen onze vraaggestuurde activiteiten bij de volgende grote 'opdrachten en bouwstenen' van het leergebied Kunst & Cultuur:

- Artistiek-creatief vermogen
- Artistieke expressie
- Artistieke technieken en vaardigheden
- Artistieke innovatie
- Kunst- en cultuur historische contexten
- Functies van kunst
- Beleven van kunst
- Tonen en delen van eigen werk

De SPOLT-basisscholen onderschrijven het belang van goede brede cultuureducatie en maken

structureel en/of projectmatig gebruik van de faciliteiten die geboden worden op dit gebied. Met nationale- (Cultuureducatie met Kwaliteit -kortweg CmK-, Impuls Muziekonderwijs) en regionale subsidieregelingen (DOOR! en SamenDOOR!) werd de laatste jaren kunst- en cultuureducatie binnen het primair onderwijs gestimuleerd, waarbij de focus lag op het stimuleren en verbeteren van muziekonderwijs.

Cultuureducatie met Kwaliteit 2021-2024 (CmK3) SPOLT

In Midden-Limburg hebben RICK Weert en ECI cultuurfabriek Roermond van de Provincie Limburg de opdracht gekregen een CmK(2)-programma te ontwikkelen om scholen te ondersteunen bij het verstevigen en/of verbeteren van cultuureducatie door middel van persoonlijke begeleiding en netwerken. Dat heeft geresulteerd in het regionale programma DOEN! 2017-2021.

Ook in de periode 2021-2025 kunnen CmK-scholen weer rekenen op ruime subsidiemogelijkheden binnen het vervolgprogramma van DOEN!, dat per september 2021 van start is gegaan. Een zestal scholen van SPOLT is de samenwerking reeds aangegaan: Neer, Heythuysen, Heel, Ell en Roggel werkten een project uit in 2021-2022 en in Kelpen-Oler vond een ambitiegesprek plaats. Voornoemde scholen hebben i.s.m. een intermediair de inzet van cultuureducatie onder de loep genomen (Wat doen we nu?) om vervolgens stap voor stap dichterbij de kern te komen. (Wat gaan we doen en hoe borgen we dat voor de toekomst?) Voor deze stappen maakt DOEN! gebruik van De CultuurLoper, een traject - bestaande uit coaching, deskundigheidsbevordering voor leerkrachten en een digitaal platform - waarmee scholen de kwaliteit van de eigen cultuureducatie kunnen verbeteren. Uitgangspunten van DOEN! zijn elkaar informeren, inspireren, enthousiasmeren en bijdragen aan deskundigheidsbevordering van de icc'er of het schoolteam. Vanaf 2021 zijn er o.a. ruime mogelijkheden om een samenwerking/doorlopende leerlijn PO-VO op te zetten, een vervolg te geven aan de Impuls Muziekonderwijs. **Vanuit DOEN! wordt ernaar gestreefd de komende jaren alle scholen van SPOLT op te nemen binnen het DOEN! programma, temeer omdat de provinciale subsidieregelingen opgenomen gaan worden binnen het regionale DOEN!-programma.** De rol van de intermediair wordt verruimd; deze zal meer organisatie en begeleiding op zich nemen om zodoende werkdruk bij leerkrachten te verminderen. Nieuw is de inzet van Cultuurmeesters binnen DOEN!; een combinatie van vakleerkracht en intermediair.

School en omgeving

- Als wereldscholen gaan we de komende periode door met het leggen van structurele verbinding met de omgeving. Er wordt gestreefd naar meer structurele samenwerking met 'vaste' culturele partners die maatwerk kunnen leveren naar aanleiding van vragen van scholen, vaak aansluitend op thema's binnen methodes. Het idee van co-creaties wordt voortgezet.
- Daarnaast volgen we met belangstelling het educatieve aanbod van 3 grote spelers binnen de Basis Infrastructuur: SALLY Dansgezelschap Maastricht, theatergezelschap Het Laagland en Philharmonie Zuid-Nederland.
- De belevingswereld van kinderen staat centraal, dus peilen wij waar behoeften en wensen van kinderen liggen en spelen hierop in. In schooljaar 2021-2022 was de intentie een pilot te starten waarbij muziek en de verbinding PO-VO centraal zou staan, met de bedoeling dit project naderhand uit te voeren binnen meerdere PO en VO scholen in Midden-Limburg. Vanwege Coronabeperkingen zijn er nog geen vervolgstappen gezet en hopen wij op een start in schooljaar 2022-2023.

Deskundigheidsbevordering

- Van de interne cultuurcoördinatoren (icc'ers). Nagenoeg alle icc'ers van SPOLT hebben –in

navolging van de SIEN-training- deelgenomen aan de gecertificeerde icc-cursus, waarvoor zij een landelijk erkend certificaat ontvingen. Nog niet gecertificeerde icc'ers volgen deze cursus (binnen DOEN!) zo spoedig mogelijk. De icc'ers binnen de ICC-kwaliteitskring hebben in schooljaar 2021-2022 een start gemaakt met een 4-jarig professionaliseringstraject, waarbij gefocust is op beoordelen/reflecteren van processen en producten binnen kunst & cultuur, hetgeen erg geschikt is voor toepassing binnen (digitale) portfolio's en kindverslagen.

- **In 2022-2023 gaan de icc'ers aan de slag rondom 'innovatie' en wordt er een innovatief project opgezet t.b.v. alle scholen van SPOLT in het kader van het 20-jarig jubileum van SPOLT (2023).**
- Middels het invullen van een digitale tool voor aanvragen (en evalueren) van culturele activiteiten leren icc'ers (en leerkrachten) hun hulpvragen bedenken en denken zij gericht na over doelen die nagestreefd moeten worden. Uiteraard passend bij de ambitie van de school. Sinds enkele jaren is deze digitale tool vernieuwd en te vinden op het intranet van SPOLT.

Curriculum van de school

- Wij willen cultuureducatie inbedden in het (vernieuwde) curriculum van de school, waarbij we cultuureducatie verbinden met andere vak- en leergebieden; denk hierbij aan wetenschap & techniek, taalonderwijs of sociale vorming. Hierbij wordt vaak thematisch gewerkt. Door binnen de ICC-kwaliteitskring ervaringen en kennis op dat gebied te delen willen wij elkaar ondersteunen en inspireren. Bovenschools is er een sinds vorig schooljaar met regelmaat overleg tussen de coördinatoren van W&T, kunst & cultuur en ICT, om te bekijken waar verbinden mogelijk zijn en men elkaar kan versterken op thematisch vlak, passend binnen STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics).

Talentontwikkeling

- Onze scholen zijn talentscholen: leerkrachten bieden door hun brede aanbod volop kansen aan kinderen, om te laten zien wat zij willen en kunnen. De Combinatiefunctionaris Cultuur is de uitgelezen persoon om talenten de weg te wijzen in het naschoolse traject.

Combinatiefunctionaris Cultuur Gemeente Leudal

Vanaf juli 2020 heeft de Gemeente Leudal (binnen de Brede Regeling Combinatiefuncties, 2019) de Combinatiefunctionaris Cultuur -kortweg CF- ondergebracht bij Myouthic. Deelnemen aan cultuur moet voor iedereen mogelijk gemaakt worden. Bijzondere aandacht gaat uit naar (talent)ontwikkeling van jeugd en jongeren op en rond scholen, organisatie van workshops en (buitenschoolse) activiteiten, netwerkoeverleg, verbindingen tot stand brengen en uitbouwen. De scholen van SPOLT hebben recht op een aantal uren inzet vanuit de CF Leudal en kunnen een beroep doen op deze regeling. Een uitgelezen kans om het leren zo te organiseren dat alle kinderen de kans krijgen zich breed te oriënteren en ontwikkelen op cultureel gebied. Begin 2022 is het contact tussen Gemeente Leudal, de combinatiefunctionaris, de bovenschools cultuurcoördinator en de intermediair van DOEN! geïntensiveerd: voortaan wordt 3x per jaar met dit gremium bij elkaar gekomen om ervaringen/ activiteiten te delen, te inspireren en waar mogelijk samen te werken.

Wetenschap en techniek onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Spolt geeft koers aan ons onderwijs. Eén van de leidende principes is de 'talentschool: ruimte voor ieders talent'. Wetenschap en technologie (W&T) onderwijs stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken; vaardigheden die ook bij andere leergebieden als rekenen of taal van belang zijn.

Om deze ontwikkeling te versterken zoeken we de verbinding op met de vakgebieden Kunst & Cultuur en (O)ICT. Met de implementatie van deze drie vakgebieden binnen de bestaande thema's op de school versterken we de onderwijskundige visie en besteden we structureel aandacht aan de ontwikkeling van brede, vakoverstijgende vaardigheden en ontplooiing van talenten.

SPOLT verbindt zich aan (educatieve) partners op provinciaal, regionaal en gemeentelijk gebied, waardoor we W&T- onderwijs beter vorm kunnen geven.

Er zijn samenwerkingen met:

- Voortgezet onderwijs in de regio;
- Spark Tech Lab: Een Expertisecentrum op het gebied van Wetenschap en Techniek voor het primair en het voortgezet onderwijs. Leerlingen kunnen er workshops volgen, er is een maak- en digitaal aanbod. Daarnaast stelt Spark Tech Lab projecten op om de verbinding tussen onderwijs en bedrijfsleven betekenisvoller te maken. Leerlingen worden ondernemers; zij ontwerpen en maken een op het bedrijf gericht product, zodat bedrijfsbezoeken betekenisvol worden. Het Spark Tech Lab biedt ook scholingsmogelijkheden voor leerkrachten, zoals training in het gebruik van digitale middelen als Beebots, Lego Mindstorms, Byor.
- Keyport: Samenwerking tussen bedrijfsleven, onderwijs en overheid. Eén van de doelstellingen van Keyport is kinderen enthousiasmeren voor techniek.
- Make Tech Platform: Het MakeTech Platform is een platform van- en voor ondernemers in de maakindustrie. Bedrijven hebben behoefte aan voldoende en goed gekwalificeerd personeel. Het MakeTech Platform organiseert samen met onderwijs in de regio activiteiten die de interesse voor techniek bij leerlingen stimuleert.
- STEAM - Limburg (Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics). STEAM Limburg is dé netwerkorganisatie op het gebied van Wetenschap en Technologie voor het primair onderwijs en bedrijven in de provincie Limburg. Zij willen leerlingen en leerkrachten stimuleren om aan de slag te gaan met Wetenschap en Technologie door de verbinding te versterken tussen onderwijs en bedrijven. STEAM-Limburg bestaat uit 17 schoolbesturen die samen 320 basisscholen in onze provincie vertegenwoordigen. Binnen STEAM-Limburg worden projecten aan elkaar verbonden om kennisdeling beter te laten verlopen en om efficiënt ontwikkelingen te stroomlijnen. Het doel is een vaste plek van Wetenschap & Technologie en Digitale Geletterdheid in het curriculum van de scholen.

Doelen voor schooljaar 2023-2024:

- Integratie tussen de vakgebieden W&T, OICT en ICC voorzetten;
- Delen van projecten tussen de scholen van SPOLT;
- Samenwerking met Spark Tech Lab continueren en intensiveren;
- Projecten met bedrijven continueren, uitbreiden en verduurzamen;
- Aanbod van workshops voor alle leerlingen;
- (Digitaal) scholingsaanbod voor leerkrachten uitbreiden. Professionaliseringsaanbod voor leerkrachten en/of teams opstellen;
- Training (digitale middelen) naar behoeften van leerkrachten en actualiteit;
- Participatie in netwerken voorzetten;
- Samenwerking met het voortgezet onderwijs in de regio voortzetten.

Voor dit schooljaar hebben wij op de Kwir ons daarom de volgende doelen gesteld:

- Zorgen voor verdere implementatie van ons Doelab (media/techniek) in ons onderwijsaanbod.
- Wetenschap en techniek integreren in ons thematisch (WO-)onderwijs.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Klus/Mediaruimte 'Opa Pierres lokaal'
- Leesplein
- Plusklas
- Podium

2.2 Het team

De laatste jaren merken wij door allerlei omstandigheden dat er meer verloop van personeel is dan in het verleden. Op het moment van schrijven van deze schoolgids (eind juni 2023) zijn nog niet alle vacatures ingevuld en kan het zijn dat onderstaande groepsbezetting nog wijzigt.

Groepsleerkrachten:

Kleutergroepen: Dorethe Verwijlen, Marga Segers, Patricia van Heel, Rinie Brouns-Caris

Groep 3: Denise Janssen en ? (ma)

Groep 4: Inge Oehlen

Groep 5: Marjon Metsemakers en Marianne van Heugten

Groep 6: Corry aan de Boom en Linda Rijnen

Groep 7: Maud Noblesse en ?

Groep 8: Lucie Cromptvoets en Annet Delil

Vaste vervanger: Vacature

Spel- en bewegingsonderwijsdocent: n.n.b.

Ondersteunend personeel:

Directeur: Eric Lahaye

Teamleider: vacature

Intern begeleiders: Alys Wilms-Baines en Annelies van Beek

Onderwijsassistenten: Naomi Tijsen en Denice Snijders

Event-managers: Naomi Tijsen en Denice Snijders

Administratieve kracht: Sabine Beurskens

Conciërge: Ton Gielen

Interieurverzorging: Annemiek Gijzen (eigen personeel) & Pleco (externe firma)

Vaste vrijwilligers:

Klusopa's: Piet en Har

Ondersteunend: Annie Kierkels (kleuters) en Mien Verkoelen (groepjes leerlingen)

Schooltuin-coördinatie: Anjo Timmermans

Meerdere schooltuin-vrijwilligers

Het uitgebreide overzicht van onze contactgegevens en werkdagen kunt u vinden op [onze website](#).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat er een leerkracht ziek is of (studie)verlof heeft, streven wij er naar om de groep zo goed mogelijk op te vangen. We werken met een vaste vervanger voor onze school. Helaas lukt het niet altijd om voor vervanging te zorgen. We garanderen dat de eerste dag, wanneer een leerkracht ziek is, de kinderen door school worden opgevangen. Vervolgens kan het helaas voorkomen dat er geen vervanging mogelijk is en zijn we genoodzaakt een groep thuis te laten. Dit wordt uiteraard vooraf aangekondigd aan de ouders via ons communicatiekanaal Isy.

Op het moment dat we genoodzaakt zijn een klas thuis te laten omdat er geen vervanging mogelijk is, zullen we zorgen dat er voor de desbetreffende leerlingen werk om thuis te kunnen maken voor handen is. Wat de leerlingen thuis kunnen doen wordt gecommuniceerd via Isy, via het prikbord van het COOL-portaal of classroom.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Tante Pollewop*.

De samenwerking met KDV 'Tante Pollewop' hebben wij uitgebreid beschreven in ons [beleidsplan Kindcentrum 'De Hoepel'](#).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We leggen de focus op:

- Erkenning van ongelijkheid

- Actief en intrinsiek leren
- Eigenaarschap en zelfsturing

Daarom hebben we voor deze schoolplanperiode 2021-2024 de volgende grote verbeter-thema's vastgesteld, waaraan we de afgelopen jaren al hard gewerkt hebben om onze doelen te bereiken.

- We onderzoeken de kindkenmerken en behoeftes van onze leerlingen. Van hieruit willen we ons aanbod zo goed mogelijk laten aansluiten bij het kind.
- We zetten in op talentontwikkeling. We willen ons (ontwikkel)aanbod afstemmen op talenten van de kinderen. Dit vanwege de positieve invloed op het algemeen welbevinden en de persoonlijke effectiviteit van het (h)erkennen van en gebruikmaken van talenten.
- We gaan op zoek naar een methode die vanuit deze gedachte van thematisch en geïntegreerd werken is opgebouwd; een methode die thematisch werkt en meerdere vakken koppelt. Hierdoor willen we tegemoet komen aan betekenisvolheid, context-begrip, kritisch denken, creatief denken en transfer.

We willen een omslag in de schoolorganisatie maken, vanuit de gedachte dat het huidige niet voldoende passend is voor het kind.

- We willen anders gaan werken met leerlijnen.
- We willen zo mogelijk af van het leerstofjaarklassensysteem. We willen ons onderwijs op een ander wijze gaan organiseren waardoor er meer ruimte komt voor de leerlingen, waarbij de talenten van de leerlingen meer tot zijn recht komen.
- We willen de toetsing en de toetsmaterialen meer direct functioneel voor de leerling laten zijn. Met name toetsing t.o.v. zichzelf, waarbij vergeleken kan worden met de jaargroep.
- We willen een interactief en duidelijke rapportage/communicatiemiddel, met insteek van eigenaarschap en zelfsturing van de leerling.
- We bekijken wat, lettend op onze kinderen, nodig en vandaar mogelijk is in de vorming van een Kindcentrum.

Deze ambities betekenen uiteraard ook dat er keuzes gemaakt dienen te worden wat betreft huisvesting (speelplaats/inrichting lokalen/inrichting schoolgebouw) en leermiddelen.

Om dit alles te kunnen realiseren in deze schoolplan-periode hebben we ons de volgende scholingen voorgenomen:

- Gezamenlijke scholing thematisch werken en coachend lesgeven om zo optimaal gebruik te kunnen maken van de methode die thematisch en geïntegreerd werken voor ogen heeft.
- Gezamenlijke scholing in het gebruik en alle mogelijkheden van het nieuwe LVS, om er snel mee aan de slag te kunnen en er de vruchten van te plukken.
- Individuele deskundigheidsbevordering (nascholingscursussen, bijwonen van eendaagse of meerdaagse studiebijeenkomsten) vanuit doelstellende gesprekken en persoonlijke ontwikkelplannen
- Collegiale consultatie
- Opleiden In School (OIS). OIS is een concept waarbij leraren in opleiding intensief en in nauwe samenwerking met de basisschool (waar ze stage lopen) aan persoonlijke- evenals schoolontwikkeling doen. Wij vinden het van groot belang dat toekomstige leerkrachten een professionele opleiding krijgen, zodat zij straks hun verantwoordelijk werk op een goede manier in kunnen vullen. Het is in het belang van de student, van de school en van de kinderen dat behalve een theoretische opleiding er ook in de praktijk geoefend kan worden. Wij bieden de studenten van de Pabo dan ook stageplaatsen aan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het [schoolplan](#) stellen wij per schooljaar een jaarplan op

De doelen die beschreven staan in het jaarplan zijn gekoppeld aan de werkgroepen die tijdens teamwork-bijeenkomsten aan de slag gaan met deze doelen. Voor iedere periode, van 3 bijeenkomsten, worden tussendoelen opgesteld en geëvalueerd tijdens een gezamenlijke terugkoppeling in het team. Vanuit deze tussenevaluaties wordt er bijgestuurd en/of aangepast. Aan het einde van het schooljaar evalueren we op dezelfde manier de einddoelen en dus het jaarplan. Vanuit deze evaluatie wordt er een jaarplan voor het volgende schooljaar opgesteld door het team.

De jaarplandoelen vormen zo nodig ook een onderdeel binnen de individuele ontwikkelingsplannen van de medewerkers, die we binnen de gesprekkencyclus opstellen en evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

U kunt ons [schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) op onze site inzien.

We vinden het belangrijk om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Als leerlingen meer begeleiding, extra instructies, extra hulpmiddelen, andere ondersteuning, externe hulpverlening of meer uitdaging nodig hebben, proberen we hierop ons onderwijsaanbod af te stemmen. Daar waar nodig worden individuele maatwerkarrangementen uitgevoerd. Hierbij maken we gebruik van eigen expertise, maar ook zeker van externe zorgpartners/instanties.

Leidraad van het werken wordt gevormd door HGW-HGPD en de niveaus van zorg. Hoe wij binnen onze school omgaan met de verschillende zorgniveaus en hoe onze leerlingenzorg is ingericht staat beschreven in ons zorgplan.

Externe zorgpartners/instanties

Om de zorg zo goed mogelijk te kunnen bieden aan al onze leerlingen kan de school en kunnen ouders een beroep doen op een aantal externe partners/instanties zoals de gemeenschappelijke gezondheidsdienst (GGD), centrum jeugd, gezin (CJG) en onderwijsbegeleiding Op Maat.

Meer informatie over wat deze instanties voor u en de school kunnen betekenen vindt u in het [overzicht externe zorgpartners/instanties](#).

Samenwerking in de regio en in de gemeente(n)

SPOLT participeert sinds 2014 – samen met dertien andere regionale besturen - in het [Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg](#). Alle schoolbesturen hebben de taak, om, met elkaar, voor alle leerlingen die wonen binnen de regio van het samenwerkingsverband (SWV), een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit noemen we de [zorgplicht](#) van het schoolbestuur. Het samenwerkingsverband helpt scholen daarnaast om de zorg aan hun leerlingen goed in te richten en uit te voeren.

SPOLT is een belangrijke gesprekspartner voor de gemeenten Leudal en Maasgouw, om op lokaal niveau goede voorzieningen voor primair onderwijs, jeugdzorg en voor-en vroegschoolse educatie te (blijven) realiseren. Op regionaal niveau werken we intensief samen met de andere schoolbesturen in

Midden-Limburg. Daarnaast streeft SPOLT ernaar om haar scholen te laten uitgroeien tot (integrale) kindcentra, waarin organisaties voor opvang en onderwijs samenwerken aan een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dat geldt ook voor de samenwerking met het Voortgezet Onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat een constructieve samenwerking tussen onderwijs (PO en VO), kinderopvang, bibliotheek, sport en cultuur, de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders verbetert. Het doet ons goed als we merken dat onze scholen bijdragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in de kern waarin zij gevestigd zijn.

Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg

In het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg hebben alle regionale schoolbesturen met elkaar de opdracht om voor alle leerlingen uit onze regio een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt met name in op die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarnaast werken we samen naar een vorm van inclusiever onderwijs, zodat kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen. Het SWV PO 3102 Midden-Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal.

In het vastgestelde ondersteuningsplan (OP) beschrijft het SWV het 'wat' en het 'hoe' van het SWV voor de periode 2018-2023. Middels het schoolondersteuningsprofiel (SOP) stellen de scholen een plan voor passend onderwijs op. Hierin legt het schoolbestuur vast welke ondersteuning de school kan bieden.

Iedere school heeft een vorm van schoolondersteuning ingericht. Binnen deze ondersteuning wordt de school geadviseerd, begeleid en ondersteund in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten in het bijzonder. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met onderwijsnabije organisaties als het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ). Deze vorm kan per schoolbestuur verschillen.

Voor extra ondersteuning voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling: "Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders een deskundigenadvies formuleren. Wanneer het deskundigenadvies een aanvraag voor plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, dan wordt dit deskundigenadvies aan een onafhankelijk, bovenschools procesadviseur SWV voorgelegd. Als het SWV vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft, dan kan de betreffende leerling worden geplaatst op een SBO- of SO-school. Voor verdere informatie over de schoolondersteuning kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school. U kunt het actuele Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband vinden op de website van het SWV Midden-Limburg: www.swvp03102ml.nl

Het adres van het SWV Passend Onderwijs PO 3102 Midden-Limburg is: SWV PO 31-02 Midden-Limburg Postbus 3043 6093 ZG Heythuysen Tel. 0475-550449 E-mail: secretariaat@swvp03102ml.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

M.b.v. van de ondersteuning van onze schoolbegeleider willen we voor de doelgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen, ons onderwijsaanbod beter vorm geven, implementeren in ons huidige aanbod en beter afstemmen op hun specifieke onderwijsbehoeften.

We maken op dit moment veel gebruik van extra ondersteuning buiten de klas door onderwijsassistenten en een plusklas voor de hoger begaafde leerlingen. Het is van belang dat de leerkrachten zelf aan de basis-zorgbehoefte van hun leerlingen moeten kunnen voldoen, daar gaan we dan ook verder naar toe werken.

Het blijft van belang om resultaten kritisch te blijven analyseren en steeds de vertaling naar de onderwijsbehoeften te maken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Om leerlingen die extra aandacht en/of uitdaging nodig hebben op taal en rekengebied worden in eerste instantie de intern begeleiders ingezet. In overleg met de leerkrachten worden afspraken gemaakt over mogelijke interventies. Zij zorgen dat bij leerlingen met dyslexie/dyscalculie het protocol gevolgd wordt.

Onze schoolbegeleider vanuit het ondersteuningsteam is specialist meer- en hoogbegaafdheid en ondersteunt ons en ouders bij vragen op dit gebied.

We hebben nauw contact met een externe logopediste die één dag in de week in onze school aanwezig is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We vinden het heel erg belangrijk om leerlingen ook op sociaal-emotioneel gebied goed te volgen. In de klassen besteden de leerkrachten hier dan ook heel erg veel aandacht aan. Als er zorgen zijn bij individuele leerlingen bekijkt de leerkracht samen met de intern begeleider wat er nodig is om naast het reguliere aanbod nog aan te bieden. Hierbij is vaak ook contact met externe zorgpartners/instanties die gespecialiseerd zijn op dit gebied.

Onze schoolbegeleider vanuit het ondersteuningsteam is specialist meer- en hoogbegaafdheid en ondersteunt ons en ouders bij vragen op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ook voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben op gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak worden de intern begeleiders ingezet. Zij informeren regelmatig bij externe zorgpartners/instanties welke interventies passend kunnen zijn. In overleg met de leerkrachten worden afspraken gemaakt over de aanpak in de klas.

Onze schoolbegeleider vanuit het ondersteuningsteam is specialist meer- en hoogbegaafdheid en ondersteunt ons en ouders bij vragen op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht lichamelijke opvoeding

Alle klassen krijgen 1x per week gymles van een gediplomeerde leerkracht lichamelijke opvoeding. Ook zij zorgt ervoor dat de lessen zo goed mogelijk worden afgestemd op de behoeften van de kinderen. Zij heeft regelmatig overleg met leerkrachten en evt. intern begeleider, waarin zij aandachtspunten op motorische of lichamelijke ontwikkeling bespreekt.

Wanneer ondersteuning nodig is op dit gebied, wordt er door de intern begeleiders in overleg met ouders evt. contact gelegd met externe zorgpartners/instanties die gespecialiseerd zijn op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Voor medische handelingen volgen wij het protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wanneer alles normaal verloopt, kunnen kinderen terecht bij hun eigen leerkracht. Met hem of haar hebben zij een vertrouwensband en daar kunnen ze hun plezierige en minder plezierige dingen kwijt. Toch kan het ook anders gaan. Wanneer een kind een probleem ervaart dat het niet wil delen met zijn of haar eigen ouders en/of de eigen leerkracht, kan het terecht bij de vertrouwensleerkracht. Deze leerkracht zal een luisterend oor bieden en het kind proberen te helpen.

In elke groep maakt de leerkracht de kinderen duidelijk in welke situaties het verstandig is te gaan praten met de vertrouwensleerkracht.

Op onze school zijn de vertrouwensleerkrachten, tevens coördinator anti-pest en aandachtsfunctionaris voor de ['meldcode huiselijk geweld'](#).

De vertrouwensleerkrachten werken onder verantwoordelijkheid van de directie van de school. De directeur ondersteunt en adviseert hen, indien nodig.

Op onze school werken wij met een [anti-pestprotocol](#). In alle groepen wordt dit protocol aan het begin van het schooljaar besproken. In alle groepen werken wij met een methode ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling: "Kinderen en hun sociale talenten".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De vragenlijst via de enquête tool van Vensters gebruiken we structureel 1x per jaar. We vullen voor de kinderen van de dagopvang bij KDV Pollewop, de peuters en de kleuters twee keer per jaar het KIIJK!-observatiesysteem in. Daarnaast wordt bij de kleuters de observatielijst binnen 'Mijn Rapportfolio' op de pagina 'zo ben ik' ingevuld. In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de SCOL om de sociale veiligheidsbeleving te meten. Naast de observatie van de leerkracht in de SCOL-meting wordt vanaf groep 6 ook het welbevinden en de veiligheid van de individuele leerling twee keer per jaar gemeten. De gegevens van KIIJK! en SCOL worden beide geüpload in '[Mijn Rapportfolio](#)' van de leerlingen. Daarnaast kunnen deze gegevens door de Inspectie van Onderwijs worden ingezien.

Veiligheid op de scholen van SPOLT

Zorgdragen voor een veilige omgeving op onze scholen vormt een wezenlijk onderdeel van het stichtings- en schoolbeleid. Onze eerste associatie met het begrip veiligheid brengt ons bij het pedagogisch klimaat in en rond onze scholen. Elke school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen, medewerkers en ouders zich veilig (kunnen) voelen. Dat is voorwaardelijk om tot ontwikkeling te kunnen komen. Wij streven naar werkgemeenschappen waarin iedereen de kans krijgt om in harmonie samen te werken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen zichzelf durft, kan en mag zijn. Dit is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. We maken voortdurend werk van het optimaliseren van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen. Onze scholen nemen preventieve en, indien nodig, curatieve maatregelen in het kader van veiligheid. Dit is vastgelegd in een veiligheidsplan waarover leerlingen, ouders en personeel geïnformeerd worden.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 juli 2013 in werking getreden. Het doel van deze meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat het geweld stopt. Met de verplichting om te werken met een meldcode weten organisaties en professionals welke stappen zij moeten zetten als zij geweld signaleren. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in onze Meldcode huiselijk geweld. U kunt de meldcode ook vinden op de website van onze school.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het begin van het schooljaar wordt u gevraagd op ISY om voor een aantal zaken toestemming te geven. Om ervoor te zorgen dat wij uw wensen kunnen respecteren, vragen we u deze in te vullen. Een voorbeeld van zo'n toestemmingsverklaring is de vraag om toestemming voor het maken en/of verspreiden van beeldmateriaal van uw kind(eren). Uw verzoek wordt door ons gerespecteerd en opgenomen in onze administratie.

Het kan echter zijn dat er buiten ons om beeldmateriaal van kinderen buiten school terechtkomt (krant, een ouder heeft een foto gemaakt waarop een ander kind staat e.d.). Eenieder wordt verzocht om nooit zonder toestemming van betrokkene(n) beeld- dan wel geluidsmateriaal op social media te plaatsen.

Respect voor privacy is voor SPOLT, ons schoolbestuur, een belangrijk uitgangspunt. SPOLT zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving. In onze privacyverklaring leggen wij u graag uit hoe wij dit doen.

Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij SPOLT, kunt u contact opnemen per email op privacy@spolt.nl of telefonisch op (0475) 55 04 49.

Inspectie en Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

[De Onderwijsinspectie](#) schreef in juli 2022: 'SPOLT is een open, transparante en professionele onderwijsorganisatie. Het bestuur zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor het organiseren van onderwijs op orde zijn. SPOLT staat voor 'ontwikkelingsgericht' onderwijs en ononderbroken leren en ontwikkelen. Het bestuur stelt zich dienend op naar de organisatie en vindt het belangrijk om verantwoordelijkheid te nemen en zich daarover te verantwoorden. Het in gezamenlijkheid opgestelde strategisch beleidsplan geeft de kaders aan waarbinnen de scholen de ruimte hebben om hun eigen beleid te bepalen. Die kaders zien we terug in de schoolplannen. Het bestuur heeft goed zicht op de (basis)kwaliteit van de scholen en grijpt in als de kwaliteit van scholen achter dreigt te blijven. Binnen de organisatie zet het bestuur in op een cultuur van verbinding, gezamenlijkheid en dialoog. Zie voor publicaties m.b.t. toezicht van de inspectie en schoolrapporten: www.onderwijsinspectie.nl Onze inspecteur van het onderwijs is mevrouw drs. W.L.M. van Montfoort.

Vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs

De inspectie van het onderwijs heeft een aantal vertrouwensinspecteurs aangewezen. Ze adviseren en ondersteunen bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale meldpunt is ook bedoeld voor signalen over discriminatie, fundamentalisme en extremisme. Leerlingen, leerkrachten en ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Het meldpunt is telefonisch te bereiken onder nummer 0900 – 1113111.

Bedrijfshulpverleners

Op onze school zijn bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig, dit geldt ook voor onze partner KDV "Tante Pollewop". Een van die BHV'ers is aangesteld als coördinator. Bij ons is dat Sabine Beurskens. Zij zorgt mede voor de veiligheid en voortgang en de bewaking van het hele Arbobeleid. Op school is een ontruimingsplan aanwezig. Ontruiming wordt jaarlijks twee keer onder begeleiding van onze BHV'ers geoefend.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Annet Delil	a.delil@spolt.nl

anti-pestcoördinator	Annelies van Beek	a.vanbeek@spolt.nl
vertrouwenspersoon	Annet Delil	a.delil@spolt.nl
vertrouwenspersoon	Annelies van Beek	a.vanbeek@spolt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij onze school. Wij willen er samen met u voor zorgen dat uw kind een prettige tijd op school heeft. Dus weet dat u altijd welkom bent om de school binnen te komen!

Ouderbetrokkenheid in het onderwijs bestaat al zolang er scholen zijn en is niet nieuw. Opvoeding en onderwijs zijn niet los van elkaar te zien, kinderen brengen immers de meeste tijd thuis en op school door. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat een goede relatie en samenwerking met de ouders van een school van positieve invloed op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.

Samen optrekken is daarin het devies. Hiermee is een belangrijke driehoek compleet: een goede relatie tussen kind, leerkracht en ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Er is altijd de mogelijkheid om op afspraak samen met uw kind een kijkje in zijn of haar klas te komen nemen.
- Via ISY (ons digitaal communicatiekanaal) of de schoolsite houden wij u op de hoogte van alle nieuwtjes.
- Middels een afspraak met de leerkracht, intern begeleider, teamleider of directeur. De leerkracht nodigt u minimaal 2 keer uit voor een voortgangsgesprek.
- Heeft u vragen/opmerkingen dan vinden we het fijn als u na schooltijd even binnenloopt.
- U kunt ons ook op werkdagen ook altijd telefonisch of via mail bereiken.

De wijze waarop wij omgaan met de informatievoorziening voor gescheiden ouders hebben we vastgelegd in een [protocol 'gescheiden ouders'](#). Uiteraard is het uitgangspunt dat het belang van het kind voorop staat. Het protocol besteedt onder andere aandacht aan de vraag wat u van de school mag verwachten, wat van u zelf wordt verwacht en op welke informatie u als gescheiden ouder kunt rekenen.

Klachtenregeling

Het is in ieders belang dat klachten, van welke aard dan ook, op een bevredigende manier worden opgelost. Uw ongenoegen kan betrekking hebben op leerkrachten, directie, ondersteunend personeel, leerlingen of ouders. Ook kan het zijn dat er klachten ontstaan over de kwaliteit van de dienstverlening, het onderwijs of de schoolorganisatie.

Alvorens u ervoor kiest om de onderstaande procedure van de klachtenregeling te volgen, willen wij u adviseren om het gesprek aan te gaan met degene die de klacht direct aangaat. In de praktijk van alledag blijkt dat meestal te leiden tot een bevredigende oplossing voor alle betrokkenen.

Als een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) niet leidt tot een oplossing, dan kunt u in overleg met de directie van de basisschool naar een oplossing zoeken. Wordt de klacht of het ongenoegen ook daar niet naar tevredenheid opgelost, dan kunt u onderstaande procedure volgen:

- Contact opnemen met het [bestuursbureau](#) om uw klacht te bespreken: De heer G. Zeegers, College van bestuur SPOLT, 0475 550449.
- Uw klacht voorleggen aan de *onafhankelijk, externe vertrouwenspersonen van SPOLT*: mevr. Sarah Coene, huisarts Horn: 0475 582650, benoemd per 01-10-2019. en Dhr. Henri Duisters, 06 51141253, benoemd per 01-08-2020.

SPOLT is aangesloten bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie.

Hiertoe kunt u zich wenden als u vindt dat uw klacht niet naar tevredenheid is opgelost.

Stichting GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T. 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur)

E. info@gcbo.nl

Meer informatie over de verdere procedure van de klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Commissies. De klachtenregeling van SPOLT staat op de [website van SPOLT](#). Ministerie van OCW heeft een [infographic](#) opgesteld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en Onderwijstelefoon: 0800-5010 (gratis op schooldagen van 10.00u - 15.00u): .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Kind- en Oudergesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp van ouders is, zoals u begrijpt gewenst bij diverse activiteiten. Op momenten waarop ouderhulp nodig is, wordt dat via ISY of via de ouderraad kenbaar gemaakt.

De laatste jaren merken wij dat de bereidheid en mogelijkheid van ouders om bij schoolactiviteiten te ondersteunen minder lijkt te worden. Steeds vaker bijvoorbeeld zijn er problemen om voldoende hulpouders bijeen te krijgen om een leuke en leerzame extra activiteit door te kunnen laten gaan. In schooljaar 2022-2023 hebben wij helaas enkele activiteiten moeten afzeggen omdat er te weinig ouders voor vervoer konden zorgen. In schooljaar 2023-2024 willen we aan het begin van het schooljaar aan de ouders hulp vragen voor de activiteiten die op dat moment al bekend zijn. Helaas kunnen we niet voorkomen dat, bij te weinig ouderhulp, wederom activiteiten moeten worden afgezegd.

De ouderraad (OR)

Iedere ouder/verzorger, die een kind op school heeft, is in principe automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging heet in de volksmond "de ouderraad". De ouderraad is een groep enthousiaste ouders, die de schakel vormt tussen de ouders en de school.

Wie zitten in de ouderraad?

Het bestuur van de OR bestaat in schooljaar 2023-2024 uit:

- Loes Nijskens, voorzitter
- Dorien van Herten, secretaris
- Diana Kurvers, penningmeester

Ieder schooljaar worden er verkiezingen gehouden in de groepen 1-3-5-7. Een lid heeft twee jaar zitting in de OR en kan zich daarna herkiesbaar stellen. Leden voor het Dagelijks Bestuur worden door de zittende leden gekozen voor de duur van 4 jaren. In de eerste week van het nieuwe schooljaar wordt bekend wie de nieuwe leden zijn en zij zullen zich dan voorstellen op het ouderportal ISY. Op ISY wordt de agenda en de notulen van de OR vergaderingen gepubliceerd.

Wat doet de ouderraad?

Ze vertegenwoordigt de ouders. Probeert de contacten tussen de ouders en de school te verstevigen, de samenwerking te stimuleren, in het belang van de vorming van onze kinderen en het onderwijs. Organiseert mee, assisteert en verleent hand- en spandiensten.

Activiteiten zoals:

- de OR helpt het team bij de organisatie van activiteiten.
- de OR helpt mee bij schoolreizen en excursies.
- de OR stimuleert ouders tot deelname aan activiteiten op school.
- de OR Vergadert ongeveer 6x per jaar.

Waarover vergadert de ouderraad?

De ouderraad vergadert over schoolse zaken en activiteiten, die ouders, kinderen en de geledingen aangaan. Om een goede afstemming met de andere geledingen (= bestuur, team en diverse werkgroepen) te krijgen, is bij deze vergaderingen zoveel mogelijk een lid van iedere geleding aanwezig. Iedereen, die nauw betrokken wil zijn bij de school van zijn/haar kind(eren) kan zich kandidaat stellen voor de ouderraad. Het is een manier om mee te kunnen denken en om actief mee te kunnen doen met activiteiten. Een gezonde portie belangstelling en wat tijd is voldoende om zitting te nemen in de ouderraad.

Alle OR-vergaderingen zijn openbaar en bij te wonen door ouders en/of leerkrachten die hierin geïnteresseerd zijn.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De betrokkenheid en inspraak van de ouders en personeel met alles wat er op school gebeurt, is erg belangrijk. Op basis van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS), heeft het bestuur een medezeggenschapsraad ingesteld. De leden van de MR worden gekozen door ouders (oudergeleding) en team (personeelsgeleding).

Wat is het verschil met de ouderraad?

Het eerste verschil is dat de MR een wettelijk bevoegdheid heeft en de Ouderraad niet. Verder houdt de Ouderraad zich bezig met de praktische zaken op school. Zoals het organiseren en/of ondersteunen van het team bij festiviteiten of buitenschoolse activiteiten. De MR houdt zich bezig met onderwijskundige en personele zaken op school. De Ouderraad kan de MR uiteraard adviseren en de oudergeleding van de MR kan de Ouderraad om advies vragen.

Wat doet de MR?

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 personeelsleden van de school en 3 ouders. De MR behartigt de belangen van personeelsleden en ouders/leerlingen en komt op voor het belang van de school, in die zin dat inspraak kan leiden tot verbetering van de kwaliteit van de school. Over belangrijke besluiten van het bestuur en de directie heeft de (G)MR een advies- of instemmingsrecht. Het bestuur en de directie kan bepaalde besluiten niet nemen zonder instemming van de (G)MR. De MR houdt contact met de GMR die alle scholen binnen SPOLT vertegenwoordigt. De MR spreekt in haar vergaderingen over het beleid van de school en over de algemene gang van zaken, zoals het vakantierooster, de schoolgids, het schoolplan, de besteding van de gelden, de begroting. De MR kan voorstellen doen en standpunten kenbaar maken over alles dat verband houdt met de school.

Wilt u eens een vergadering bijwonen, dan kan dat. De vergaderingen zijn openbaar. Op ISY worden de agenda en de notulen van de MR vergaderingen gepubliceerd.

Voor vragen over de MR, of wanneer u een bepaald onderwerp graag door de MR besproken wilt zien, kunt u altijd terecht bij één van de leden.

De medezeggenschapsraad van Basisschool "De Kwir"

Oudergeleding:

- Sanne Geurts
- vacature
- vacature

Teamgeleding:

- Lucie Cromptvoets (l.cromptvoets@spolt.nl)
- Denise Janssen - secretaris (d.janssen@spolt.nl)
- Maud Noblesse (m.noblesse@spolt.nl)

Aan het begin van het schooljaar zal uit de leden van de MR een nieuwe voorzitter gekozen worden.

De directeur van school is géén lid van de MR maar wordt wel vaak uitgenodigd om (een deel) van het

overleg aan te sluiten.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De Stichting Primair Onderwijs Leudal en Thornerkwartier (SPOLT) heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld voor alle scholen onder haar beheer. Met een GMR kan het College van Bestuur over zaken van gemeenschappelijk belang overleggen met één raad in plaats van elke afzonderlijke MR. Ouders en leerkrachten van de SPOLT scholen kunnen zich kandidaat stellen. (als er een vacature is; krijgt u hier een bericht over via ISY). De GMR behandelt uitsluitend aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor de aangesloten scholen. Over belangrijke bovenschoolse besluiten van het bestuur heeft de GMR een advies- of instemmingsrecht. Dit is vastgelegd in het GMR-reglement.

Heeft u nog vragen over de GMR, dan kunt u deze stellen via mail bij secretariaatgmr@spolt.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Daarom heeft SPOLT, met ingang van het schooljaar 2023-2024, besloten te stoppen met de vrijwillige ouderbijdrage.

In het basisonderwijs wordt al jarenlang gewerkt met een ouderbijdrage, die aanvankelijk verplicht werd gesteld voor ouders. Per 1 augustus 2021 is de wetgeving omtrent de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Het doel van deze wet is om een einde te maken aan het uitsluiten van leerlingen van activiteiten of programma's die door de school worden georganiseerd, als ouders de (vrijwillige) ouderbijdrage niet betalen.

Bestuur en directeurs van SPOLT (en steeds meer schoolbesturen in het land) zijn van mening dat scholen, met de middelen die de overheid beschikbaar stelt om onderwijs te organiseren, alle voorkomende activiteiten voor alle kinderen dienen te bekostigen. Spolt verzorgt onderwijs voor kinderen uit de gemeente Leudal (en omstreken) en neemt haar primaire opdracht serieus: Onderwijs draait in essentie om het ontwikkelingsproces van elk kind en we voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor ontwikkelingskansen voor alle kinderen. Daarin mogen en willen we niemand uitsluiten. Met dit besluit bekrachtigen wij bovenstaande opvattingen en verlossen wij ouders van de druk om financieel bij te dragen aan (buiten)schoolse activiteiten. Het besluit is door CvB ter advisering voorgelegd aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en besproken door de

directeuren binnen de medezeggenschapsraad van de betreffende scholen.

Wij denken hiermee recht te doen aan de opdracht van de overheid om kansenongelijkheid terug te dringen. Waar de financiering van (buiten)schoolse activiteiten voortaan via de reguliere schoolbegroting zal lopen, stellen we de betrokkenheid van ouders, binnen de ouderraad/oudervereniging, en bij de organisatie en uitvoering van (buiten)schoolse activiteiten nu en in de toekomst zeer op prijs.

Het hele team heeft op 11 mei 2023 nagedacht hoe de Kwir in de toekomst met zaken als: schoolreisjes, schoolverlatersdagen en excursies om wil gaan nu al deze activiteiten vanuit het eigen budget betaald dienen te worden.

Samengevat komt het hierop neer:

In de onderbouw ligt de focus op spelen en willen we het schoolreisje zien als een sociaal uitstapje. Dit hoeft niet duur te zijn indien het vervoer dan met met auto's. georganiseerd wordt. We denk hierbij aan bijvoorbeeld een speeltuin, ontdektuin, een spelletjesdag in de buurt van school.

In de Bovenbouw (gr 5,6,7) zijn we voornemens een uitstapje te organiseren met een educatief tintje. Het vervoer kan dan met bus of trein. , We onderzoeken nog subsidiemogelijkheden en zouden dan wellicht 1 of 2 excursies per groep mogelijk kunnen maken, passend bij een actueel thema in het betreffende leerjaar. Dit hoeft ook niet meer op een vast moment in het jaar te zijn.

Groep 8 gaat niet op schoolreis maar heeft schoolverlatersdagen waarvoor meer budget zal worden gereserveerd.

Juffen en meester dag wordt vanaf komend schooljaar voor de hele school uitgebreider van aard. Wanneer we jaarlijks 1 fund raising actie doen kunnen we het budget eventueel opplussen om de meester/juffendag of laatste schoolweek nog specialer te maken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vragen u vriendelijk uw kind(eren) voor 8.30u via ISY of telefonisch (0475-591414) ziek te melden. Als een kind om 9.00u nog niet op school is en niet is afgemeld, neemt de school contact op. Geef alsjeblieft tijdig veranderingen van telefoonnummer(s) door om misverstanden te voorkomen. Indien uw kind hersteld is en weer naar school kan, dient u dit wederom door te geven.

Indien blijkt dat uw kind een besmettelijke ziekte heeft (bijv. krentenbaard, waterpokken, rode hond e.d.) dan vernemen we dat graag. De school neemt in deze gevallen contact op met de GGD. N.a.v. hun advies zal de school een beslissing nemen of het kind wel/niet naar school kan komen.

Wanneer uw kind ziek wordt op school, bellen wij u altijd even op en stemmen met u af. We laten geen kinderen alleen naar huis gaan. Verzoek is derhalve om uw kind bij afspraken of ziekte tijdens schooltijd op te komen halen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden, is uw kind volledig leerplichtig.

U bent verplicht om uw kind dagelijks naar school te laten gaan. U mag uw kind niet zomaar thuis houden. In een aantal gevallen is een uitzondering op deze regel mogelijk:

- Voor tandarts-, dokter-, consultatiebureau, - ortho-, of andere afspraken hoeft geen formulier ingevuld te worden. Deze afspraken geeft u via ISY (afwezigheids aanvraag), mondeling of telefonisch door aan de leerkracht of administratief medewerker.
- Een [formulier aanvraag bijzonder verlof](#) vult u alleen in als u bijzonder verlof wilt aanvragen voor 1 of meerdere dagen. Na het invullen van het formulier graag zelf afleveren bij de directie of mailen naar onze administratie: s.beurskens@spolt.nl

Wanneer u twijfelt of het nodig is om een verlofaanvraag in te dienen, kunt u altijd even overleggen met de directie.

Voor veel gestelde vragen kunt u ook altijd de [website van de rijksoverheid](#) raadplegen of contact opnemen met de leerplichtambtenaren van de gemeente Leudal via het algemene telefoonnummer: 0475-859000.

School is verplicht zich strikt aan deze regels te houden en is ook verplicht om (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim te melden.

4.4 Toelatingsbeleid

Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Als de school dit zelf niet kan organiseren, zal de school in samenwerking met het samenwerkingsverband een school zoeken die wel de leerling kan ondersteunen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Als ouders een kind aanmelden maakt de school op basis van informatie van ouders, voorschoolse voorziening of andere basisschool en eventuele andere betrokkenen bij het kind een inschatting of deze de leeromstandigheden kan bieden die het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Een indicatie van de ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in het Schoolondersteuningsplan (SOP).

Ouders hebben een plicht om school zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van hun kind. Daarvoor is informatie van een voorschoolse voorziening of andere school, aangevuld met informatie van eventuele betrokken specialisten en/of behandelaars van essentieel belang. Alleen zo kan de school een inschatting maken of zij het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden om een kind optimaal te laten ontwikkelen. Als ouders ervoor kiezen om geen of ontoereikende gegevens te verstrekken om een toelatingsbesluit te kunnen nemen, zal de school de aanmelding tot toelating niet (verder) in behandeling nemen.

Als de school kan bieden wat het kind nodig heeft, dan wordt het kind ingeschreven. Als de school niet kan bieden wat het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen, zoekt de school in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband een passende school zo thuisnabij mogelijk.

4.5 Afspraken op onze school

Leerlingen met allergieën

Het is voor ons, gezien de vele verschillende soorten voedselallergieën, niet mogelijk om allerlei extra en vervangende varianten van levensmiddelen in huis te hebben. We proberen elk kind zo goed mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijsproces en de schoolactiviteiten. In een gezamenlijk optrekken (school-thuis) kunnen we het beste voor deze kinderen zorgen. Waar mogelijk houden we uiteraard rekening met leerlingen die allergisch zijn voor bepaalde stoffen/materialen.

Echter, wij vertrouwen erop dat ouders zelf alert blijven en hun verantwoordelijkheid nemen voorafgaand en tijdens activiteiten. Liever een keer extra een ondersteunende waarschuwing/tip dan dat achteraf een probleem ontstaat.

Bij grotere activiteiten zoals schoolverlatersdagen of schoolreis is de input van de ouders uiteraard ook

van groot belang.

Leerlingen met medicatie dan wel benodigde medische zorg

Bij het toedienen van medicatie dan wel het verrichten van een medische handeling volgen wij de wetgever en voorschriften van arts/specialist, waarbij we aantekenen dat wij er goed over nadenken waar wij (dan wel de individuele leerkracht) de verantwoordelijkheid wel en niet voor kunnen en willen nemen. We willen niemand te kort doen, maar zeker ook zelf niet te maken krijgen met verwijtbaarhandelen en/of organisatorische problemen in dezen. Teamleden zijn geen arts of verpleegkundige en de schoolorganisatie is niet overal op berekend. We willen u dan ook vragen om samen met ons het formulier medische zorg, dat als bijlage toegevoegd is aan ons [protocol medische handelingen](#) in te vullen om duidelijkheid voor iedereen te verschaffen.

Hoofdluis

Ondanks het feit dat u het hoofdhaar van uw kind goed verzorgt en regelmatig controleert op hoofdluis, bestaat de kans dat hoofdluis soms voorkomt. Elke week na een vakantie controleert het kriebelteam (een aantal vrijwillige ouders) alle kinderen op school. Via Isy wordt u op de hoogte gebracht wanneer in de klas van uw zoon/dochter gekriebeld wordt. U helpt het kriebelteam om op deze dag met 'los kapsel' en zonder gel naar school te laten komen. Wanneer hoofdluis geconstateerd wordt, krijgt u een bericht van school.

Nieuwe kriebelouders zijn altijd welkom. U kunt zich hiervoor opgeven bij de directie.

Gezonde school

Snoepen op school wordt niet toegestaan. Geef uw kind alsjeblieft geen snoepgoed mee naar school. Wij vragen u ook om uw zoon/dochter geen koolzuurhoudende dranken mee te geven naar school.

Wij hopen zo bij te dragen aan een gezonde leefstijl.

Ook doen we ook dit schooljaar weer mee aan het EU-schoolfruit- en groenteprogramma. Hiermee stimuleren we de kinderen samen in de klas fruit en groente te eten. Concreet betekent dit dat we 20 weken lang (van 5 september t/m 10 februari) iedere week 3 porties groente en fruit voor alle leerlingen ontvangen. En dat helemaal gratis dankzij financiering van de Europese Unie.

We schrijven ons hiervoor aan het begin van het schooljaar in. Wanneer het aantal inschrijvingen meer is dan de maximale capaciteit dan vindt een loting plaats, dus het is altijd even afwachten of we ook echt mee kunnen doen.

Verjaardagen

Kinderen kijken meestal uit naar de dag waarop ze jarig zijn. Dan is het in de regel feest. In alle groepen

wordt aandacht besteed aan de verjaardag en wordt uw kind in het zonnetje gezet.

Wanneer kinderen jarig zijn, is het niet de bedoeling dat de jarige ook nog in de klas trakteert.

We willen u vragen uitnodigingen voor de kinderfeestjes (en bijv. ook kerstkaarten) niet op school uit te (laten) delen om teleurstelling of het in verlegenheid brengen van andere kinderen te voorkomen.

Op de (meester- en) juffendag vieren we de verjaardag van de leerkrachten en onderwijsassistenten; het kinderfeestje van de leerkracht en assistent! Op deze "feestdag" organiseren de leerkrachten en assistenten verschillende activiteiten in de klas en maken er zo een gezellige dag van. We willen u vragen om voor deze dag geen cadeautjes voor de leerkrachten en assistenten te kopen! Dit heeft een reden: "Wanneer het ene kind wel een cadeau meebrengt en het andere niet (om welke reden dan ook) kunnen er kinderen in verlegenheid gebracht worden." Uiteraard mogen kinderen, als ze dat willen natuurlijk, wel een leuke tekening maken voor de leerkrachten en assistenten juf. Dit geldt natuurlijk ook voor de laatste schooldag!

Middagpauze op onze school

We vragen u om op de broodtrommel een naam te zetten en liefst drinkbekers (lekproof!) mee te geven i.p.v. pakjes.

De kinderen hebben een half uur de tijd om te lunchen, na het eerste kwartier start de leerkracht nog een korte les-activiteit van 15 minuten (bijv. voorlezen of jeugdjournaal kijken). Voor of na de lunch gaan de leerlingen 15 minuten naar buiten om te spelen.

Wat zijn de afspraken tijdens de lunch?

- Netjes en rustig eten en drinken (start met in stilte eten)
- Blijven zitten tijdens het eten en drinken
- Wachten totdat iedereen klaar is met eten
- Netjes opruimen
- Overgebleven eten en drinken gaat weer mee naar huis, zodat jullie als ouders/ verzorgers kunnen zien wat uw kind gegeten heeft.
- Iedereen neemt een theedoek van thuis mee (dit als onderlegger bij het eten)
- Graag gezonde etenswaren (snoepgoed, chips en/of energydrink horen daar bijv. niet bij)
- Het buitenspelen vindt plaats op de speelplaats. Dit onder toezicht van leerkrachten en/of hulpouders.
- Sommige kleuters hebben meer tijd nodig om te lunchen. Deze kinderen kunnen/mogen uiteraard iets langer dooreten als dit nodig is.

Ongevallen

Een ongeluk zit soms in een klein hoekje. De gevolgen kunnen echter heel vervelend zijn. SPOLT heeft daarom een schoolongevallenverzekering afgesloten bij Verus in samenwerking met de Verzekering Raetsheren van Orden BV. Deze verzekering biedt dekking bij schade door ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd.

Algemene afspraken voor alle kinderen

Elke leerkracht ziet erop toe dat de afgesproken afspraken worden nagekomen. Hij/zij bespreekt deze aan het begin van het schooljaar in de eigen groep. Het betreft onderstaande afspraken:

- Vanaf 8.20u mogen kinderen op school aankomen en gaan dan direct naar het eigen lokaal via de buitendeur van zijn/haar lokaal. Tien minuten voor de aanvang van de lessen; vanaf dit moment zijn de groepsleerkrachten in de klassen. Als de 1e bel gaat, maakt iedereen zich klaar om te kunnen starten met de les;
- Fietsen worden in de fietsenstalling geplaatst;
- De speelplaats is bestemd voor voetgangers, fietsers stappen af en huisdieren zijn niet toegestaan;
- Samen zorgen wij ervoor dat de speelplaats netjes blijft;
- Op de speelplaats worden alleen 'veilige' spelletjes gedaan;
- Bij het binnengaan veegt iedereen zijn voeten;
- Tijdens schooltijd, voor en na de lessen, mogen alleen met toestemming van de leerkracht kinderen zich op de gang of in de lokalen bevinden;
- Na school gaan de kinderen meteen naar huis;
- Jassen horen aan de kapstok.
- Draagbare muziekdevices of een mobiele telefoon worden thuis gelaten. Een uitzondering kan gemaakt worden in overleg met de leerkracht of voor ICT-lessen; mocht dit het geval zijn, dan wordt u via ISY hierover geïnformeerd

Inzamelingacties

Kledinginzameling Bag2School

De ouderraad houdt in september een kledinginzameling voor het goede doel; een beter milieu! En daarmee halen zij ook meteen extra geld op voor activiteiten die zij organiseren voor onze school.

Sponsoring

Scholen zijn verplicht om aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in 1997 een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De vier belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen.
2. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de

onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
4. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Het komt regelmatig voor dat de school, al dan niet in samenwerking met de oudervereniging, activiteiten wil organiseren waarvoor extra geld nodig is. Het ministerie geeft bijvoorbeeld geen geld voor de organisatie van een sportdag. Naast een bijdrage van de ouders, zoekt de school dan naar mogelijkheden voor extra geld. Dit gebeurt door het benaderen van bedrijven, de zgn. sponsoring.

Om te voorkomen dat sponsoring op gespannen voet komt te staan met de inhoud van het onderwijs, is een sponsorbeleid vastgesteld dat in grote lijnen erop neerkomt, dat de bedrijven die activiteiten willen sponsoren, geen tegenprestatie kunnen vragen die van invloed is op de inhoud van het onderwijs. Wel mogen bedrijven die een activiteit sponsoren, vragen hun naam bekend te maken.

De school zal, wanneer er sprake is van sponsoring, dit duidelijk aangeven. Wanneer bedrijven de school benaderen voor sponsoring of andersom, zal bij twijfel de MR worden benaderd om hierin een standpunt in te nemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school gebruiken we toetsen om de resultaten van de ontwikkeling van onze leerlingen goed in de gaten te houden. Tevens doen we hier meer mee! We kunnen de resultaten die we behalen ook vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in Nederland. Daarmee zien we of ons onderwijs de kwaliteit heeft die wij willen bieden. Als de kinderen op school een toets voor lezen of rekenen maken dan zijn de resultaten verschillend. Niet alleen op onze school, maar op alle scholen.

De resultaten worden vastgelegd in de leerlingendossiers. Op de meeste toetsen scoren onze groepen gemiddeld boven het landelijk gemiddelde. De uitslagen van de Cito-toetsen (versie: leerling in beeld) zijn voor ons niet alleen bepalend voor het vaststellen van het niveau van de kinderen. De resultaten, behaald in de groep, en de werkhouding bepalen mede het niveau van het kind bij een bepaald vakgebied. De Cito-toetsen gebruiken wij als signaleringsinstrument. Er worden analyses gemaakt en vervolgens wordt gekeken op welke gebieden we ons onderwijs moeten bijstellen of aanpassen om onze leerlingen zo goed en passend mogelijk onderwijs te kunnen bieden.

Vanuit de analyses van de toetsen die afgelopen jaar zijn afgenomen, hebben we een aantal aandachtspunten in ons jaarplan meegenomen:

- (Begrijpend) lezen; Kritisch kijken naar onze (verouderde) leesmethodes
- Woordenschatonderwijs. Gericht op veelvuldig aanbieden. (Herhaald) voorlezen en het herhalend gebruiken van woorden.
- Automatiseren
- Executieve functies. Dit zorgt, rekening houdend met de ontwikkelingsfase, voor duidelijkheid en structuur.

Ouders kunnen de toetsresultaten tijdens de voortgangsgesprekken met de leerkrachten bespreken.

We streven ernaar om ouders continu inzicht te verschaffen in de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we door te werken met "Mijn Rapportfolio". Dit bouwen we meer en meer uit. Wanneer uw kind bij ons op school is ingeschreven kunt u met het e-mailadres inloggen in "[Mijn Rapportfolio](#)" van uw kind.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Elke leerling van groep 8 krijgt uiterlijk een week voor de aanmelddata van de middelbare scholen (eind februari/begin maart), een schooladvies. Hierin staat welk type Voortgezet onderwijs het beste past bij de leerling. In het verleden werd hiervoor de eindtoets gebruikt. Echter, een recente wetwijziging heeft alle scholen verplicht om in groep 8 op een vast moment een zogenaamde doorstroomtoets af te nemen. Meer info vindt u hier: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>.

De school kijkt naast de score op de verplichte doorstroomtoets daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode.

Vanuit de gegevens van de afgelopen 3 jaar kunnen we stellen dat:

- We op de Eindtoets vrijwel gelijk scoren aan onze referentiegroep en het landelijk gemiddelde;
- Alle leerlingen op de gebieden lezen en taalverzorging het referentieniveau 1F behalen;
- Het percentage dat referentieniveau 1F haalt op rekengebied hoger is dan het landelijk gemiddelde;
- Onze leerlingen vrijwel gelijk scoren aan het landelijk gemiddelde op de referentieniveaus 2F/1S;
- Dat we op vrijwel alle domeinen naar verwachting presteren.

Doorstroom

Onze leerkrachten zetten zich dagelijks in voor goed en passend onderwijs. SPOLT heeft in het Strategisch BeleidsPlan (SBP) 2020-2024 haar onderwijskundige koers bepaald en uitgesproken het leerstofjaarklassensysteem te willen doorbreken en het doubleren (zittenblijven) af te schaffen, om ervoor te zorgen dat elk kind een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Dat betekent dat wij alle kinderen leer- en oefenstof op maat willen aanbieden, zodat zij zich allemaal, gedurende acht jaar op de basisschool, optimaal kunnen (blijven) ontwikkelen. Dat is waar we in 2024 willen staan. Op de weg

daar naar toe, kan het in incidentele gevallen nog voorkomen dat het voor een kind gewenst of noodzakelijk is om in een andere groep geplaatst te worden. Als een dergelijke vraag zich voordoet dan wordt in overleg met de ouders naar een passende oplossing gezocht. De beslissing over al dan niet doorstromen naar een andere groep wordt te allen tijde in overleg met ouders genomen, maar het advies van de school is daarin bindend. Het begrip 'doorstroom' zoals we dat nu kennen zal derhalve komen te vervallen.

Samenwerking met Sg. St. Ursula

In de regio Leudal werken de leerkrachten van groep 7/8 van SPOLT, 4 scholen van WIO en 2 scholen van Aloysius en docenten van SG. St. Ursula samen om verbinding tussen PO en VO te versterken en uit te breiden. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de doorgaande leerlijnen op zowel didactisch als pedagogisch gebied van het PO naar het VO gecontinueerd en geoptimaliseerd worden.

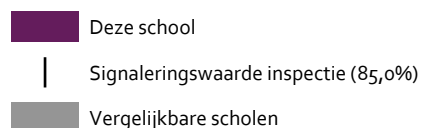
Er is een werkgroep Leudal samengesteld, met daarin collega's uit het PO en VO. Zij zijn de kartrekkers van POVO expertgroepen, die binnen een specifieke expertise een samenwerking opzetten, hetzij in de vorm van een project voor leerlingen, dan wel het afstemmen van een gelijke aanpak. De expertgroepen bestaan uit leerkrachten PO en docenten VO. Leerlingen krijgen bijvoorbeeld de mogelijkheid d.m.v. diverse projecten een kijkje te nemen op Sg. St. Ursula. Het afgelopen jaar hebben de eerste pilots plaatsgevonden, welke het komend schooljaar uitgebreid zullen worden. De coördinator PO-VO zal samen met de leden van de werkgroep Leudal dit proces begeleiden en indien nodig (bij) sturen.

Er wordt een informatiemiddag georganiseerd waarin de afstemming wordt besproken betreffende overdracht van gegevens, tijdspad aanmelding en overige activiteiten in het kader van de stap van PO naar VO. Verder willen we ook vanuit de behoefte uit de dagelijkse praktijk de kansen en mogelijkheden voor een soepelere overgang voor onze leerlingen verder ontwikkelen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



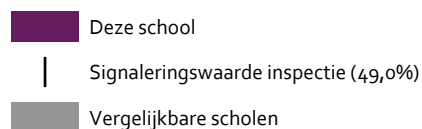
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 ontvangt u van de leerkracht een overzicht van de behaalde Cito-resultaten vanaf groep 3 en een voorlopig schooladvies.

In december volgt in groep 8 een vervolgadvis over de keuze van de school voor voortgezet onderwijs. Bij het schooladvies zijn betrokken: de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de leerkracht van groep 7.

Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen te helpen in het maken van de juiste keuze. Op de ouderavonden vertellen we de leerlingen en ouders welke keuzemogelijkheden er zijn.

In maart wordt in overleg met de ouder en leerling de uiteindelijke schoolkeuze bepaald.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	17,9%
vmbo-(g)t	17,9%
vmbo-(g)t / havo	17,9%
havo	10,7%
vwo	32,1%
onbekend	3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Vertrouwen

We dragen als team zorg voor alle leerlingen, met het oog op onderlinge verschillen en hebben daarbij respect voor ieder individu, zodat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We streven naar een veilige leer- en werkomgeving, kortom een veilige school. Veiligheid is verbonden aan het sterke pedagogische klimaat van de school, want dit is volgens ons de basis voor ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de groepen wordt er veel aandacht geschonken aan het relationele aspect en een veilig pedagogisch klimaat.

In de kleutergroepen wordt m.b.v. de KIJK!-registratie goed in kaart gebracht hoe een leerling zich ontwikkelt. Op cognitief, maar ook zeker op sociaal vlak. Naast de KIJK!-registratie brengen we voor de kleutergroepen in mijn Rapportfolio op de pagina 'zo ben ik kleuter' de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind(eren) in beeld; sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

De KIJK!-registratie wordt ook bij KDV Pollewop en de peutergroepen Sjanulke en Wiske al ingevuld.

Vanaf groep 3 wordt de SCOL ingevuld door de groepsleerkracht en vanaf groep 6 ook door de leerling. De resultaten hiervan worden in mijn Rapportfolio op de 'zo ben ik'-pagina in beeld gebracht.

Uiteraard worden de resultaten van de KIJK!-registratie en de SCOL geanalyseerd en waar nodig wordt er op aandachtspunten een plan gemaakt. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met ouders.

In schooljaar 2023-2024 gaat een werkgroep zich buigen over onze huidige werkwijze en methode. De werkgroep gaat onderzoeken of de huidige werkwijze nog voldoet aan onze wensen en de eisen van de inspectie.

6 Schooltijden en opvang

Wettelijk is er een verschil in lestijden tussen de onderbouw en de bovenbouw. Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur.

Bij het jaarlijks samenstellen van de school en vakantietijden zorgen wij ervoor dat wij ruim (dit wil zeggen met enige marge) voldoen aan deze wettelijke eisen.

's Morgens zijn de groepsleerkrachten vanaf 8.20 uur in de lokalen. Vanaf dit tijdstip mogen de kinderen naar school komen. Bij aankomst gaan de kinderen direct naar de eigen klas. De lessen beginnen om 8.30u.

In verband met de veiligheid van uw kind(eren) wordt tijdens de schooluren de deur bij de onderbouw gesloten. Dit om te voorkomen dat mensen "ongezien" de school binnen kunnen lopen. De deur is voorzien van een speciaal slot en is bij calamiteiten altijd van binnen te openen. We willen u vragen niet alleen tijdens het binnenkomen van de school de hoofdingang te gebruiken, maar ook tijdens het verlaten van de school; op deze wijze blijft de deur bij de onderbouw gesloten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:10	-	14:10 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Vanaf 8.20u inloop

Dinsdag: Vanaf 8.20u inloop

Woensdag: Vanaf 8.20u inloop

Donderdag: Vanaf 8.20u inloop

Vrijdag: Vanaf 8.20u inloop. - Gr. 1 t/m 4 na 12.00u VRIJ!!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Tante Pollewop](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Tante Pollewop](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook deze opvang wordt geregeld door [BSO Tante Pollewop](#).

Omdat alle leerlingen tijdens de middag op school blijven en met de klas samen eten, is er geen tussenschoolse opvang nodig.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	
Paasmaandag	01 april 2024	
Studiedag	02 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag	21 mei 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Tijdens studiedagen zijn álle leerlingen VRIJ. De leerkrachten werken dan aan schoolontwikkelingen en eigen deskundigheidsbevordering.

