



Basisschool De Zjwiek

Jaarplan 2022-2023

Visie:

Op de Zjwiek groeien we vanuit eigenheid, samenwerking en zelfstandigheid in een betekenisvolle omgeving.

Focus:

Erkennen van ongelijkheid - Actief en Intrinsiek leren - Eigenaarschap en zelfsturing

Onderwijsbehoeften

- Kindertalentenfluisteraar
- Aanbod beter presterenden
- Thematisch werken
- Bewegend leren

Pedagogisch/didactisch handelen

- Pedagogisch handelen
- WIG
- Taal/lezen
- Leren anders organiseren
- Eigenaarschap-routines

Opbrengsten

- Didactisch
- Sociaal-emotioneel/
Taak/werkhouding

Lerende school

- Professionele leergemeenschap
- Werkgroepen
- Teamontwikkeling
- Gesprekkencyclus
- Opleidingsschool

Kindcentrum

- Samenwerking versterken
- Doorgaande leerlijn

Educatief Partnerschap

- MijnRapportfolio
- Communicatie/ informatie met en voor ouders

1. Onderwijsbehoeften

Borgen:

- Vanuit onderwijsbehoeften wordt een passend aanbod gecreëerd.
- Algemene en specifieke onderwijsbehoeften zijn concreet beschreven in groepsoverzicht.
- In het groepsoverzicht staat vermeld tot welke aanpak de lln. behoort.
- Het specifieke aanbod bij leerproblemen is zichtbaar in groepsoverzicht. Indien een lln. behoort tot zorgniveau 4 is een en ander beschreven in het HGPD of OPP. Dit is zichtbaar in groepsoverzicht.
- Het formuleren van onderwijsbehoeften wordt door uitwisseling met collega's versterkt.

Kindertalentenfluisteraar

Ontwikkeling:

- Teambrede scholing van de Kindertalentenfluisteraar zorgt voor nog beter zicht op onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Team heeft zicht op de 4 rode draden (talent, positieve emoties, metafoor ijsberg, relatie/hechting/verbinding) en kan deze functioneel inzetten.

Zichtbaar in de praktijk:

- Teamleden kennen en herkennen de verschillende talenten bij zichzelf en bij de leerlingen.
- Alle teamleden werken met de talentenkaarten; door scholing, experimenteren, uitwisselen en afstemmen ontstaat een doorgaande lijn in werkwijze om naar talenten van kinderen en volwassenen te kijken en hierin dezelfde taal te spreken.

DIR-IB:

- Dir-IB initiëren scholing en overlegmomenten.

Aanbod beter presterenden

Borgen:

- Beleidsplan is leidend.
- Vanuit ieder cluster hebben meerdere collega's de cursus 'meer- en hoogbegaafdheid' gevolgd.
- Instructie en aanbod beter-presterende en begaafde leerlingen is structureel weggezet. Er is sprake van compacten en verrijking en leerlingen ervaren dit als hun reguliere aanbod. Aanbod op maat afstemmen, waarbij rekening gehouden wordt met interesses leerlingen. Aanbod wordt opgenomen in groepsoverzicht.
- Tijdens reguliere instructies worden ook doelen aangegeven voor lln. aanpak 3 en tijdens evaluatiefase ook hierop evalueren
- Inzet ploeterklassen o.l.v. leerkracht met expertise richt zich op doelen van leren leren en persoonsontwikkeling.

Ontwikkeling:

- Enkele collega's volgen dit schooljaar nog de cursus 'meer- en hoogbegaafdheid'.

Zichtbaar in de praktijk:

- Ploeterklassen worden door meerdere collega's vorm gegeven.

DIR-IB:

- IB-er neemt deel aan de werkgroep beter presterenden.

Thematisch werken

Borgen:

- Ons onderwijs wordt betekenisvol en in samenhang gegeven.
- Methode Alles in 1 wordt verder ingevoerd (4e jaar) en in clusters worden thema's samen voorbereid en uitgevoerd. Er is verbinding met creatieve vakken en cultuureducatie.
We zoeken de verbinding met onze omgeving.
- Minimaal 1 thema per jaar wordt schoolbreed opgepakt.

Zichtbaar in de praktijk:

- Er wordt gebruik gemaakt van talenten en inzet van ouders.
- We zoeken de verbinding met de omgeving.

DIR-IB:

- Directeur initieert de werkgroep thematisch werken en volgt deze op afstand.

Bewegend leren

Borgen:

- In het onderwijsaanbod zijn actieve werkvormen zichtbaar.
- Er wordt gekeken naar een passend aanbod voor materialen die hierin ondersteunend zijn.
- Er is een balans in de dagindeling, met voldoende afwisseling tussen stil zitten en bewegen (tussen digitaal / analoog werk, bewegend leren, rustmomenten (lunch) en buitenspel).
- Er is een passend aanbod voor de gymlessen in de gymzaal/speelzaal..

Zichtbaar in de praktijk:

- De speelplaatsen worden opnieuw ingericht met gevarieerde en veilige speelzones, er is hierbij aandacht voor nieuwe spelimpulsen, met duurzaam materiaal.
- Kinderen kunnen tijdens het buitenspel ontspannen, ze kiezen eigen speelmaatjes en activiteiten die hierbij passen en waar ze volgens EVA met elkaar omgaan en waar ze hulp vragen als ze iets niet zelf opgelost krijgen.
- Kinderen voelen zich veilig. Leerkrachten hanteren dezelfde regels en afspraken, hebben zicht op de dynamiek van de speelplaats, er is een time out plek om even tot rust te komen (naar eigen keuze van het kind of op aanraden van de leerkracht).
- Het buitenspel wordt regelmatig geëvalueerd en besproken in de klas.

DIR-IB:

- Inrichting speelplaatsen mbv subsidietrajecten gemeente en provincie..
- Directeur neemt deel aan de werkgroep bewegend leren.

2. Pedagogisch /didactisch handelen

Borgen:

- De Zijwiel werkt vanuit EVA (Eerlijk Vertrouwen Aardig) en is gericht op het stimuleren van intrinsieke motivatie om te komen tot eigenaarschap.
- Er is verbinding tussen de pedagogisch aanpak van de leerkracht, de inzet van de routines en de doelen van taakgerichtheid en zelfstandigheid.
- Er is een doorgaande lijn in gebruik routines zelfstandig werken, inrichting lokaal, visualiseren dagplanning / weekplanning. Deze is beschreven per cluster. De doorgaande lijn routines e.d. zijn afgestemd op schoolniveau.
- Tijdens instructie worden doelen voor lln. aanpak 1, 2 en 3 benoemd en ook in de evaluatiefase wordt op elk niveau geëvalueerd op doelen / proces.
- Leren anders organiseren op inhoud.
- Middels de gouden weken wordt er gewerkt aan een positieve groepsvorming, dit komt gedurende het schooljaar een aantal keer terug middels de zilveren weken.

Ontwikkeling:

- Scholing WIG5, implementatie.
- Scholing Sprongen Vooruit voor leerkrachten uit groep 5-6.
- Scholing Sprongen Vooruit voor een aantal leerkrachten van groep 1-2 en groep 3-4.
- Aanbod taal/lezen wordt schoolbreed geanalyseerd door de werkgroep en de werkgroep komt tot een voorstel voor een passend aanbod vanaf schooljaar 2023-2024.

Zichtbaar in de praktijk:

- Het leren anders organiseren richt zich op groepsdoorbrekend werken.
- Implementatie methode WIG5 voor rekenen (groep 3 t/m 8).
- Pedagogisch handelen: we werken vanuit EVA, er is focus op positief bekrachtigen van gewenst gedrag.
- Er zijn afspraken over het gebruik van de ruimtes en de wijze waarop deze na gebruik netjes achter gelaten worden.

DIR-IB:

- Directie-IB volgt de voortgang van de Werkgroep taal/lezen.
- Er is een observatieronde van de IB-ers en de schoolbegeleider.

3. Opbrengsten

Doelen didactisch:

- 90% van onze leerlingen ontwikkelt zich in een doorgaande lijn
- 85% van onze leerlingen voldoet aan de minimumdoelen technisch lezen
- 90 % behaalt 1F rekenen doelen, 50 % behaalt 1S rekendoelen.
- Eindtoets groep 8: behaalde referentieniveaus (1F/2F/1S) zijn gelijk of hoger dan het landelijk gemiddelde.

Doelen Taak/werkhouding / Eigenaarschap:

- 85% van onze leerlingen behalen de SLO doelen leren leren.

Borgen:

Onze leerlingen hebben behoefte aan nabijheid van hun leerkracht en het borgen van doelgericht werken en evalueren op doelen.

- Leesmotivatie wordt bevorderd, in alle groepen wordt gebruik gemaakt van bibliotheekprojecten.

- Het begeleiden van de leesgroepjes vindt plaats in de groep, waarbij leerkracht tijdens algemene instructie ook doel voor deze leerlingen aangeeft en aan het einde evalueert.

Ontwikkeling:

- De Zjwiek gaat op zoek naar een leesexpert, taalexpert en rekenexpert vanuit eigen team, deze collega's volgen hiervoor gerichte scholing.

Zichtbaar in de praktijk:

- Invoering WIG leidt tot betere rekenresultaten.

DIR-IB:

- Directie en IB hebben overzicht over de opbrengsten, initiëren en stimuleren analyse, evaluatie en bespreking voortgang.

4. Lerende school

Borgen:

- De Zjwiek is vanaf 2021-2022 weer opleidingsschool voor studenten van de Nieuwste Pabo. Mentoren begeleiden de de studenten.

Ontwikkeling:

- Teamontwikkeling o.l.v. externe deskundige leidt tot het versterken van de professionele cultuur.
- De inzet van werkgroepen leidt tot gespreid leiderschap en werkt daarmee versterkend voor de ontwikkelingen vanuit het jaarplan..
- We werken vanuit de gesprekscyclus waarbij iedere medewerker vanuit zijn/haar eigen competenties de ontwikkelingspunten beschrijft in een POP.
Dit schooljaar is er voor iedereen een doelstellend gesprek (begin schooljaar) en een ontwikkelgesprek (medio).
- Een aantal leerkrachten hebben de mentorencursus gevolgd, om de studenten op de juiste manier te kunnen begeleiden.

Zichtbaar in de praktijk:

- Het cluster is de professionele leergemeenschap waarin medewerkers (leerkrachten, leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten) met en van elkaar leren. Het cluster creëert gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en het aanbod van onderwijs, zorg, het pedagogisch klimaat, de opbrengsten en de professionele samenwerking. De professionele samenwerking kenmerkt zich door elkaar te bevragen en aan te spreken op de uitvoering van gemaakte afspraken en andere opvallendheden.
- Het cluster organiseert zelf de overlegstructuur. Er wordt een jaarplanning gemaakt met een vaste agenda. In de rolverdeling wordt gebruik gemaakt van ieders kwaliteiten. School hanteert een eenduidig kader voor clusteroverleg.
- Inzet werkgroepen, deelname vanuit cluster wenselijk om te komen tot schoolontwikkeling.

DIR-IB:

- Directeur volgt de professionele leergemeenschappen en initieert regelmatig een overleg over de voortgang.
- De gesprekscyclus wordt aangestuurd door de directeur.
- Directie en IB-ers worden door een extern deskundige begeleid in Leiderschap.
- Directeur volgt, vanuit helicopterview, de voortgang van de werkgroepen.

5. Educatief Partnerschap

Borgen:

- Doorgaande lijn informatievoorziening via Ouderportaal. Op schoolniveau afstemmen welke items aan bod komen. Structuur afstemmen.
- De afspraken over het gebruik van Mijn Rapportfolio zijn vastgelegd in een document.

Zichtbaar in de praktijk:

- Fysiek contact met ouders om informatieavonden en workshops te organiseren. De workshops per cluster passen in de schoolontwikkeling.
- We stemmen met ouders af op welke wijze de gesprekscyclus ingericht wordt.
- Indien nodig onderhouden we korte lijntjes met ouders.
- We onderzoeken welke onderdelen toegevoegd worden in het Mijn Rapportfolio (brede ontwikkeling) en hoe we ouders hierin meenemen.

DIR-IB:

- Directeur neemt ouders mee in schoolontwikkeling.
- Directeur initieert de werkgroep educatief partnerschap en sluit periodiek aan.

6. Kindcentrum

Borgen:

- Borgen van warme overdracht.
- Middels collegiale consultaties krijgen we zicht op elkaars pedagogische aanpak.

Zichtbaar in de praktijk:

- We versterken het educatief partnerschap met de Tamboerijn en 't Kroekestöpke (BSO) zodat we beter zicht krijgen op behoeftes van instroom-leerlingen (de Tamboerijn) en er een doorgaande lijn ontstaat in pedagogisch handelen.
- School en PSZ nemen beide deel aan een pilot taalstimulering (logopedische screening spraak/taalontwikkeling), gefinancierd door de gemeente Leudal.
- De peuters maken een dagdeel gebruik van de speelzaal.
- We zijn zichtbaar op elkaars informatieavonden.
- Er wordt een gezamenlijk thema (PSZ-school) uitgevoerd.
- Afstemmen van onderwijsbehoeften school-BSO.

DIR-IB:

- IB-er wordt vroegtijdig betrokken bij VVE leerlingen en zorgtrajecten.
- Directeur initieert regelmatig overleg met de leidinggevenden van 't Kroekestöpke om de samenwerking in het kindcentrum verder te versterken.

Werkgroepen

