

SCHOOLPLAN
2023 - 2027



de Vijf-er

Kleurrijk door ontwikkeling

HOU JIJ
OOK ZO VAN
VARIATIE?



Inhoud

1.0	Missie & Visie.....	2
2.0	Identiteit en Kernwaarden.....	5
2.1	Identiteit	5
2.2	Kernwaarden	5
3.0	Onderwijs, kwaliteit & innovatie.....	7
3.1	Onderwijs is samen opgroeien	7
3.2	Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen	9
3.3	Innoveren is samen leren	10
4.0	Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken	12
4.1	Ouders	12
4.2	Kern en ketenpartners.....	13
5.0	Personeel & Organisatie	14
5.1	Strategisch personeelsbeleid	14
5.2	Implementatie, monitoring en evaluatie personeelsbeleid.....	15
5.3	Groeien in een professionele leergemeenschap.....	16
6.0	Financiën & Beheer	18
7.0	Verplichte bijlagen:	20
Bijlage 1	Strategisch beleidskader Stichting Varietas	20
Bijlage 2	Evenredige vertegenwoordiging (link SharePoint).....	20
Bijlage 3	Sponsoring	20
Bijlage 4	Kwaliteitsbeleid	20
Bijlage 5	SOP	23
Bijlage 6	Kerdoelen	23
Bijlage 7	Auditkader stichting Varietas	26



1.0 Missie & Visie

Basisschool de Vijf-er maakt onderdeel uit van Stichting Varietas. Stichting Varietas is een organisatie met 26 basisscholen in Deventer, Lochem, Rijssen-Holten, Hellendoorn, Wierden, Almelo en Twenterand. Onze scholen zijn openbaar, interconfessioneel, neutraal, katholiek of protestants-christelijk.

De missie en visie van Stichting Varietas geeft richting aan de schooleigen uitwerking van de missie en visie.

Stichting Varietas heeft als missie ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst te bieden.

Kinderen verschillen en dat is normaal. Binnen de Varietas-scholen hechten we veel waarde aan een brede ontwikkeling van kinderen. Vanzelfsprekend is de basis op orde (taal, rekenen en sociaal-emotioneel). De Varietas-scholen leggen daar bovenop hun schooleigen ambities. Wij leggen de lat hoog, zowel voor onszelf als voor de kinderen, maar wij zijn ook realistisch in wat onze mogelijkheden zijn. Wij zoeken naar een goede balans tussen de drie kernopdrachten van het onderwijs:

- Kennisontwikkeling: kennis en vaardigheden verwerven
- Maatschappelijke vorming: leren omgaan met anderen, deelnemen aan de samenleving
- Persoonsvorming: worden wie je bent, je talenten ontwikkelen, eigen keuzes leren maken

Varietas is meer dan de optelsom van de losse scholen. Als je Varietas vertaalt uit het Latijn staat het voor variatie, veelkleurigheid en verscheidenheid. Drie termen die de kracht van Varietas perfect omschrijven. Onze scholen zijn immers heel verschillend. Samen vormen wij een unieke eenheid en een rijk netwerk boordevol expertise. In alle verscheidenheid leggen wij verbindingen met elkaar en werken wij samen om elkaar en de wereld een stukje beter te maken. Wij hebben daarbij ook de durf en het lef om het soms wat anders te doen.



Binnen Varietas werken echte hartwerkers. Wij stropen de mouwen op, maar werken ook altijd vanuit ons hart. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Belangrijke merkwaarden voor ons zijn: ambitieus en met lef ontwikkelen, het zoeken van verbindingen, de passie om van betekenis te zijn en elkaar en de wereld een stukje beter te maken en waar nodig en wenselijk te zoeken naar eenheid in verscheidenheid en inspiratie door variatie. Dat doen wij met professionele en bevlogen medewerkers, zowel op de scholen als op het bestuurskantoor.

Basisschool de Vijf-er is sinds eind oktober 2013 gehuisvest in een nieuw schoolgebouw in de wijk 'Spijkvoorderenk' in Deventer. De samenstelling van de schoolpopulatie is een reële afspiegeling van het stadsdeel de Vijfhoek, deel uitmakend van de stad Deventer.

Basisschool de Vijf-er is een grote school, waar ruimte is voor ieder om te groeien in zijn of haar eigen persoonlijke ontwikkeling. Samen met Sam & Billy (voor- en naschoolse opvang en peuterspelen) groeien wij toe naar een kindcentrum, waar opvang en onderwijs voor kinderen van 2 tot 13 jaar mogelijk wordt gemaakt. Inhoudelijk zijn er mooie ontwikkelingen zichtbaar, die wij graag verder vorm en inhoud willen geven.

Binnen stichting Varietas is er een viertal conglomeraten bestaande uit een aantal basisscholen die onderling intensief samenwerken op het gebied van onderwijs, personeel en financiën. Basisschool de Vijf-er vormt samen met basisschool de WereldWijzer, basisschool de Zonnewijzer, basisschool de Windroos en basisschool de Steenuil het conglomeraat Deventer.

De missie en visie van stichting Varietas zijn medebepalend aan de ontwikkelingen voor alle basisscholen van onze stichting en daarmee aan de ontwikkeling voor basisschool de Vijf-er.

(Zie bijlage 1)

Missie

Onze missie is: Kleurrijk door ontwikkeling

De leerlingen zijn uniek, kleurrijk en energiek. Ieders kwaliteiten en nieuwsgierigheid willen wij versterken en samen groeien in het onderwijs. Wij willen van en met elkaar leren en kennis delen.

Visie

Iedere leerling is van nature nieuwsgierig, een basale voorwaarde om in het leven een onderzoekende, betrokken houding te blijven ontwikkelen. Om als leerling tot ontwikkeling te kunnen komen, zijn er voorwaarden nodig die de betrokkenheid vergroten. De ontwikkeling van een leerling heeft ook te maken met de eigenwaarde van de leerling. Mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelingsproces leidt tot motivatie. Als leerlingen gemotiveerd zijn, zijn zij tot veel in staat. Leerlingen hechten ook belang in het hebben van een eigen keuzevrijheid.

Een rustige school is voor leerlingen een veilige basisschool. Daar maken wij met elkaar – alle leraren en leerlingen - duidelijke afspraken over. Wij gebruiken de Kanjertraining om leerlingen positief over zichzelf en anderen te laten denken. Onze leerlingen leren om grenzen te stellen en verantwoordelijk te zijn voor wat ze doen. Dit doen wij met respect naar elkaar toe. Juist in contact met elkaar haal je het beste uit je zelf.

Onze onderwijsbasis is op orde, wij werken handelings- en opbrengstgericht. Wij bereiden onze leerlingen voor op kennis en vaardigheden die zij in de toekomst nodig zullen hebben. Wij bieden maatwerk zodat wij elke leerling tot leren brengen, wij waarderen en stimuleren hun talenten. Wij hebben de omslag gemaakt van een lerende cultuur naar een onderzoekende/nieuwsgierige en ontwerpende cultuur, waarbij aandacht is voor het (creatieve)proces met een kwalitatief resultaat. Wij werken ontwikkelingsgericht. De leerlingen zijn mede-eigenaar van het ontwikkelings- en leerproces.

Hoe ziet het onderwijs binnen onze school eruit?

- De kwaliteit van onze school is een vanzelfsprekendheid: de basiskwaliteit is op orde op onze school. Wij verstaan hieronder om de vakgebieden taal, lezen en rekenen maar evenzo de voorwaarden om zelfstandig te kunnen leren.
- Wij zijn een bruisende/nieuwsgierige school, waarbinnen alle leerlingen, met oog voor hun eigen talent, leren.



- Onze leerlingen worden middels burgerschapsvorming voorbereid op de toekomstige maatschappij en hun eigen unieke rol daarin. Ons onderwijs stimuleert een onderzoekende en nieuwsgierige houding, verwondering, het stellen van kritische vragen en samenwerken. Wij zoeken naar de verbinding in de ontwikkeling van ons aanbod in kennis, attitude en vaardigheden, waarbij wij gebruik maken en uitgaan van ieders talenten en kwaliteiten.
- Alle leerlingen worden uitgedaagd, geïnspireerd en geprikkeld door nieuwsgierige leraren. Onze leraren hebben aandacht voor: relatie-competentie-autonomie
- ICT is structureel in de leeromgeving opgenomen om de ontwikkeling van de digitale geletterdheid bij de leerlingen te blijven optimaliseren en boeiend te houden.
- Er wordt thematisch gewerkt, waarbij er een integratie is tussen de wereldoriënterende vakken en creatieve vakken, tussen cultuureducatie en wetenschap & techniek.

Onze ambitie is: Kleur de wereld met jouw talent!



2.0 Identiteit en Kernwaarden

2.1 Identiteit

Binnen Varietas geven scholen een eigen invulling aan identiteit, zowel levensbeschouwelijk als onderwijskundig. Scholen voeren hierover het goede gesprek, belangrijke aandachtspunten daarin zijn goed onderwijs afgestemd op de doelgroep, het pedagogisch hart en het levensbeschouwelijk kompas.

2.2 Kernwaarden

In de visie van Varietas komen drie kernwaarden duidelijk naar voren:

- Eigenheid: vanuit een eigen identiteit, waarden-gedreven, ondernemend en met lef
- Professionaliteit: wij werken samen aan een professionele cultuur, organisatie en communicatie
- Verantwoordelijkheid: voor jezelf, voor de ander en voor de wereld om ons heen

Eigenheid

Varietas heeft een grote diversiteit aan scholen, zowel onderwijskundig als levensbeschouwelijk. Het onderwijs van Varietas waardeert de verschillen en doet recht aan wie anders is. Elke Varietasschool heeft zijn eigen identiteit, dat is voor ons belangrijk.

Professionaliteit

Als onderdeel van stichting Varietas kunnen wij in al onze eigenheid leunen op de ervaring, kennis en capaciteit van onze collega-scholen binnen de stichting, een bestuurskantoor en onze geledingen. Varietas kent een netwerkstructuur van verschillende ontwikkel- en projectteams die zich verdiepen in een bepaald onderwerp zoals bijvoorbeeld ICT, identiteit, kwaliteit of begeleiding van startende leraren. Varietas bewaakt de kwaliteit van ons onderwijs en van onze medewerkers en stimuleert een veilige en aantrekkelijke leer- en werkomgeving. Samen werken wij aan een professionele cultuur, professionele organisatie en professionele communicatie.

Verantwoordelijkheid

Voor Varietas is samenwerken een voorwaarde om problemen op te lossen en kansen te benutten. In (en buiten) de klas worden kinderen aangemoedigd om samen te werken. In de school en binnen de stichting worden medewerkers uitgenodigd de samenwerking met elkaar te zoeken. Varietas zoekt ook als stichting de samenwerking met onderwijs-, kinderopvang- en andere relevante maatschappelijke organisaties. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Stichting Varietas neemt deze verantwoordelijkheid door de kinderen van vandaag, de volwassenen van morgen, goed voor te bereiden op de wereld van morgen: 'Varietas biedt ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst'.

Kernwaarden

Onze katholieke grondslag geeft ons de mogelijkheid om de tradities waarin ouders, leerlingen en leraren staan, als belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities geven ons belangrijke waarden mee als *vertrouwen, dankbaarheid, verwondering & nieuwsgierigheid en ontmoeting* van waaruit we communiceren en handelen. Daarnaast wordt er aan *burgerschap* gewerkt. De waarden als solidariteit, vrijheid en gemeenschapszin komen nadrukkelijk binnen ons identiteitsonderwijs aan bod.



Identiteitsonderwijs

De zaken die we binnen ons identiteitsonderwijs oppakken en aan bod laten komen, vallen onder de volgende vier bouwstenen:

- 1 rituelen
- 2 levensbeschouwelijke communicatie
- 3 burgerschapsvorming
- 4 betrokkenheid bij de wereld

Aanleiding

Op basisschool de Vijf-er is er aandacht voor de vieringen rondom de christelijke feesten, zoals advent, Kerst, carnaval en Pasen. We hebben aandacht voor rituelen, die horen bij vreugde en verdriet binnen onze school. Met een passend aanbod wordt er in de groepen gewerkt aan geloofsvorming. Vanuit onze kernwaarden leggen wij de verbinding met de Kanjertraining, die ons ondersteunt bij het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en hiermee het positief pedagogisch klimaat op onze basisschool.

De bijbehorende acties

Het gezamenlijk uitdragen van de bouwstenen moet een meer prominentere plek in ons onderwijs gaan innemen. Door samen te vieren, zorgen wij voor saamhorigheid binnen onze basisschool. Vieringen doen bovendien een beroep op ieders sociaal-emotionele vaardigheden. Op deze manier integreren wij onze identiteit met het zijn van een Kanjerschool. Het ontwikkelteam identiteit krijgt als opdracht de doorgaande lijn rondom identiteit en bouwstenen binnen onze basisschool vorm te geven en voor iedereen toepasbaar te maken.

Doelen

- Het brede perspectief: je staat er niet alleen voor. Samen uitdragen van onze identiteit en bouwstenen.
- Inrichten van een ontwikkelteam identiteit.
- Iedere medewerker van de school kent de identiteit van de school en draagt deze uit.
- Duurzame aandacht voor burgerschapsvorming en de democratische kernwaarden.
- Implementatie en borging van het aanbod van Kleur.



3.0 Onderwijs, kwaliteit & innovatie

Binnen Varietas vinden wij het belangrijk dat de basiskwaliteit (taal, rekenen, lezen en sociaal en emotioneel welbevinden) op alle scholen op orde is. Daarbij hechten wij veel waarde aan een sterk pedagogisch klimaat. Wij borgen daartoe ons interne kwaliteitstoezicht op bestuurlijk en op schoolniveau.

Van de scholen wordt verwacht dat zij zich de komende planperiode ook ontwikkelen op het gebied van burgerschap (gekoppeld aan de levensbeschouwelijke identiteit) en digitale geletterdheid. Daarnaast is er een verplichting voor scholen om Sport en Bewegen in voldoende mate (in tijd en in kwaliteit) een plek in het curriculum te geven. Tevens continueren wij het aanjagen van Wetenschap & Technologie en Kunst & Cultuur in het curriculum van de scholen.

Wij zetten in op het versterken van passend (inclusiever) onderwijs. Het nieuwe ondersteuningsplan vormt hiervoor het vertrekpunt. Daarbij hebben wij ook aandacht voor (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling van leerlingen die (cognitief) wat minder aan kunnen.

Bezien vanuit doorlopende leerlijnen vinden wij de aansluiting voor- en vroegschool en de aansluiting po-vo belangrijk. Streven naar gelijke kansen voor ieder kind is hierbij vanzelfsprekend. Waar mogelijk zetten wij in op IKC-ontwikkeling en 10-14 onderwijs.

Een actuele ontwikkeling, ingegeven door het versterken van kansengelijkheid, maar ook ingegeven door het (dreigende) personeelstekort, betreft het onderwijs anders organiseren en daaraan gekoppeld het interprofessioneel werken. Op verschillende plekken in de organisatie doen wij hier ervaring mee op, onder andere op de plekken waar wij onze eigen kinderopvang hebben, maar bijvoorbeeld ook in pilots in samenwerking met opleidingsinstituten. Hierbij kan ook worden gedacht aan een buitenschools aanbod/de verlengde schooldag. Dit wordt de komende periode uitgebouwd.

Veel van deze ontwikkelingen worden geborgd in onze ontwikkelteams en in projecten. Binnen de organisatie hebben wij op verschillende thema's een netwerkstructuur ingericht waarbij wij ook de verbinding zoeken met de buitenwereld.

3.1 Onderwijs is samen opgroeien

Onze ambities

Basisschool de Vijf-er wil een plek zijn voor leerlingen uit de wijk, zodat zij thuis nabij onderwijs kunnen volgen. Er wordt gedacht in mogelijkheden en daarom staan wij open om het gesprek met elkaar aan te gaan en maatwerk te bieden om inclusie mogelijk te maken.

Vanuit een positief, pedagogisch klimaat willen wij onze blik graag verruimen. Naast het op orde hebben en houden van onze basisvakken taal, lezen en rekenen, willen wij meer ruimte bieden aan de culturele, maatschappelijke en kunstzinnige vakken. Het biedt de gelegenheid om leerlingen bewust te maken van hun eigen passie en talenten/nieuwsgierigheid. Leerlingen ervaren dat zij verschillend mogen en kunnen zijn.

Aansluiten bij de belevingswereld en de ontwikkellijn van de leerling is wat wij verder vorm willen geven binnen ons onderwijs. De leerling ervaart ruimte om zich vaardig te maken in het onderzoeken, experimenteren, verwonderen en nieuwsgierig zijn. Zo ontstaat er ruimte voor eigenaarschap op het leren bij de leerling.



Basisschool de Vijf-er wil om het bovenstaande mogelijk te maken een verregaande samenwerking aangaan met de dienstverlenende instanties rondom de leerling. Deze samenwerking bestaat uit korte lijnen met de leerling als middelpunt. Hierbij maken wij, daar waar mogelijk, gebruik van de inzet en expertise van onze leraren om eigentijds onderwijs mogelijk te maken.

Aanleiding

De basis is op orde. Dit is nodig, omdat elke leerling zich staande moet kunnen houden in de snel veranderende samenleving waarin zij opgroeien.

De leraren zijn vakbekwaam. Zij zijn didactisch en pedagogisch vaardig om een doorgaande lijn binnen onze basisschool te kunnen waarborgen. Zij maken tijdens hun lessen gebruik van het expliciete directe instructiemodel. Zij zetten in op differentiatie binnen de instructie en verwerking om zo recht te doen aan verschillen aan leervermogen die er zijn bij leerlingen. Door de inzet van coöperatieve werkvormen wordt het samenwerkend leren gestimuleerd.

De inzet van ICT-middelen heeft zich verder ontwikkeld binnen onze basisschool. In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van I-pads om leerlingen vertrouwd te maken met educatieve software. In de groepen 3 en 4 worden de aanwezige laptops ingezet middels een roulatiesysteem om de oefensoftware te kunnen maken. Vanaf groep 5 heeft elke leerling een eigen laptop, waarop zij de verwerkings- en oefensoftware maken behorend bij de verschillende methodieken die wij gebruiken. Daarnaast biedt het de leerlingen de mogelijkheid om dit device te gebruiken bij de verschillende opdrachten bij de kunstzinnige of wereldoriënterende vakgebieden.

Binnen het positief pedagogisch klimaat op onze basisschool speelt de Kanjertraining een belangrijke rol. Alle leraren zijn gecertificeerd om deze training te mogen verzorgen in hun eigen groep. Nieuwe leraren worden geacht deze opleiding te gaan volgen.

Binnen de kunstzinnige en culturele vakgebieden werken wij volgens de procesgerichte didactiek. Bij deze didactiek is het proces om tot iets te komen leidend. Centraal hierbij staat het werken met projecten en thema's. Hier maken wij gebruik van 'Laat maar zien'.

De bijbehorende acties

Op basisschool de Vijf-er willen wij leerlingen kennis laten maken met de wereld om hen heen. Te beginnen bij de eigen omgeving door verbinding te zoeken met de stad Deventer. Vanaf hier verruimen wij het blikveld van onze leerling om ze zo voor te bereiden op hun deelname aan de samenleving waarvan zij deel uit maken.

Het mogelijk maken van het leren leren van de leerling begint bij het geven van eigenaarschap aan de leerling. Alleen dán kan ons onderwijs van betekenis zijn voor de kleurrijke, nieuwsgierige ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de komende planperiode vraagt die om een nieuwe taalmethode, een nieuwe aanvankelijk leesmethode voor groep 3, het doorontwikkelen van het rapport richting een portfolio en aandacht voor het begaafd onderwijs.



3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen

Onze ambities

In onze professionele leergemeenschap willen wij dat leerlingen leren meedenken en verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leerproces en zicht krijgen op hun eigen ontwikkellijn. Wij willen dat zij zich leren afvragen; wat wil ik leren? Dit eigenaarschap zorgt voor motivatie en is mogelijk vanuit een omgeving waar een veilig positief pedagogisch klimaat aanwezig is.

Wij willen ouders meer betrekken door samen de dialoog aan te gaan over wat ons bezighoudt met betrekking tot ons onderwijs en in het bijzonder de ontwikkellijn van hun kind.

De leraren voelen zich ook eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Zij zorgen ervoor dat zij zich blijven ontwikkelen en delen deze verworven kennis met elkaar en waar nodig specifiek met het ontwikkelteam waarin zij plaatsgenomen hebben. Hierdoor zullen wij steeds meer expertise in huis hebben waardoor wij als vakmensen beter toegerust zijn en niet altijd kennis buitenshuis hoeven te halen. Dit zorgt ervoor dat wij ons onderwijs steeds blijven verrijken.

Aanleiding

Op basisschool de Vijf-er wordt er gewerkt aan de hand van de PDSA-cyclus (Plan, Do, Study en Act, zie bijlage). Deze wijze van werken en samen ontwikkelen zit verweven in de onderwijskundige jaarplanning en de ondersteuningsstructuur. Dit vertaalt zich in opdrachten die zijn meegegeven aan de ontwikkelteams.

Voor het onderhouden en bewaken van onze onderwijskundige kwaliteit maken wij gebruik van afsprakenkaarten voor de verschillende onderdelen en/of vakgebieden. Deze afsprakenkaarten dienen als borging van de kwaliteit van ons onderwijs.

Tijdens vastgestelde momenten is er aandacht voor de ontwikkeling van ons onderwijs. Verder worden twee keer per jaar de resultaten besproken en geanalyseerd op basis van de afgenomen toetsen. Deze worden op school, jaargroep en groepsniveau besproken. Wat is hiervan de betekenis voor ons onderwijsaanbod voor de ontwikkellijn van de individuele leerling? Deze resultaten vormen de basis voor de groepsplannen die worden geschreven of bijgesteld en zorgen voor afstemming in ons onderwijsaanbod.

De bijbehorende acties

Blijvende aandacht voor het werken volgens de PDSA-cyclus. Bij toekomstige vernieuwing en veranderingen in ons aanbod zorgdragen voor een goede implementatie en borging. Dit vraagt om een nieuw document dat zorg draagt voor verbinding en dieping van de analyse en vertaling van de cyclische processen in het kwaliteitszorgsysteem.

De leerlingen een eigen verantwoordelijkheid en inzicht geven in hun ontwikkel- en leerproces. Dat zij gemotiveerd zijn en blijven voor het leren om zo voldoende toegerust te zijn voor de toekomst.

Met ouders in dialoog gaan over ons onderwijs en wat dit betekent voor de kansen van hun kind. Ouders uitnodigen om samen met hun kind en de leraar in gesprek te zijn over het leren van hun kind ten opzichte van hun ontwikkellijn.



Leraren verantwoordelijk laten zijn voor hun eigen persoonlijke professionele ontwikkeling. Dat zij door hun deelname aan een ontwikkelteam deel uitmaken van en invloed hebben op de professionele leergemeenschap die wij samen willen zijn. Leraren kunnen nieuwe ontwikkelingen, inzichten en geleerde attributen toepassen in hun dagelijks handelen.

3.3 Innoveren is samen leren

Onze ambities

Leraren op basisschool de Vijf-er creëren een rijke leeromgeving voor de leerlingen en stemmen hun aanbod onderling af. Denken samen na over manieren waarop de leerlingen gestimuleerd kunnen worden hun eigen ontwikkellijn en leerproces uit te stippelen. Geven ruimte aan de leerling om daarbij hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen en leren nieuwsgierig te zijn.

Leerlingen ontwikkelen vakoverstijgende vaardigheden om deel te nemen aan de maatschappij, kennis toe te passen en te kunnen blijven leren. Het gaat hier om vaardigheden zoals creëren, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerken. De ontwikkeling van deze vaardigheden komt aanbod binnen de methodiek van Faqta. Hier is ruimte voor onderzoekend leren en het presenteren van het geleerde, zo om een zelfstandige leerhouding te ontwikkelen. Daarnaast is er aandacht voor burgerschap en de democratische kernwaarden die nodig zijn voor deelname aan de Nederlandse samenleving.

Leraren zijn gefocust op nieuwe ontwikkelingen in de wereld om ons heen die van betekenis zijn en hun waarde hebben voor het onderwijs. Leraren nemen kennis van wetenschappelijke onderzoeken die bijdragen aan eigentijds onderwijs.

Samen met andere partners onze missie en onze visie vormgeven in een kindcentrum.

Aanleiding

Wij komen vanuit een situatie waar tijdens COVID-19 de nadruk gelegen heeft op het op niveau brengen en hebben van onze basisvaardigheden. Dit zowel op het niveau van de leerlingen als van de leraren.

Van de ontvangen NPO-middelen zijn de eerste stappen gezet naar een rijkere en boeiende leeromgeving voor leerlingen. Is het onderwijsaanbod verrijkt met de inzet van ICT-middelen en een eigen schoolbibliotheek. Leraren zijn vakbekwaam en zijn zich bewust van hun eigen verantwoordelijkheid in hun professionele ontwikkeling. Vakleraren gym, muziek en kunstzinnige vorming worden ingezet op basis van wensen en behoeftes van leerlingen. Ruimte gebrek beperkt ons in de mogelijkheden om hier goede uitvoering aan te kunnen geven.

De eerste stappen zijn gezet om vorm en inhoud te kunnen geven aan een kindcentrum.

De bijbehorende acties

Binnen burgerschap onze leerlingen inzicht geven in de werking en het belang van de democratische rechtstaat. Zij ontwikkelen sociale vaardigheden en worden zich bewust van hun maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Leerlingen ontwikkelen ICT-basiskennis, informatievaardigheid en mediawijsheid en leren begrijpen hoe technologie werkt (computational thinking). Aanbod van digitale geletterdheid op het niveau van leerling en leraar. Daarnaast inspelen op de meest recente ontwikkeling van AI (artificiële intelligentie). Wat gaat dit betekenen voor ons onderwijs, de leerlingen en de leraren.



Er is aandacht voor het onderzoekend en ontwerpend leren binnen onder andere wetenschap en techniek en het leren programmeren. Hier maken wij gebruik van het aanbod dat er is vanuit Lego, werken met een microbit en infento. Daarnaast zal er onderzoek gedaan worden naar de mogelijkheid om een active floor in te zetten voor bewegend leren.

Het realiseren van een kindcentrum vanuit onze ambitie: Kleur de wereld met jouw talent!

Wij doen het Samen



- Doordat wij met elkaar in verbinding staan zorgen wij voor een doorgaande lijn
- Doordat wij samen zorgen voor een veilige omgeving en integer met elkaar omgaan
- Doordat wij leren met en van elkaar, ieder op zijn eigen manier
- Doordat wij betrokken zijn bij elkaar en weten wat er speelt

Doelen
• Basis blijft op orde. Alle leerlingen stromen uit op het niveau dat van hen verwacht mag worden.
• Alle leerlingen gaan met plezier naar school en voelen zich daar aantoonbaar veilig.
• Wij rusten onze leerlingen in voldoende mate toe om in de toekomst volwaardig in de maatschappij te kunnen functioneren: hieronder verstaan wij voldoende kennis en een breed scala aan burgerschapsvaardigheden.
• Invoering en implementatie van een nieuwe taalmethode.
• Invoering en implementatie nieuwe methode aanvankelijk lezen
• Werken begaafd onderwijs volgens de taxonomie van Bloom
• Door ontwikkeling van het rapport richting een portfolio-rapport
• Techlab realiseren op het moment dat dit fysiek mogelijk is binnen onze schoolgebouw
• Onderwijs voor leerlingen van 2-13 binnen "Kindcentra", waarbij leerlingen maximaal worden toegerust om te kunnen participeren binnen onze maatschappij. School en omgeving als subsidieregeling kan hier stimulerend zijn wat betreft realisatie.
• Aandacht voor techniek en leren programmeren als onderdeel van het onderzoekend en ontwerpend leren. Digitale geletterdheid een plaats geven binnen dit aanbod.
• Eigenaarschap bij de leerling, kind(ler)gesprek, de leerling voegt zich niet naar het stelsel maar de omgeving moet worden aangepast aan de leerling. De leraar verdiept zich in de wijze van leren en de ontwikkellijn van de leerling.

- Investeren in een active floor om bewegend leren te stimuleren
- Buitengym locatie realiseren in samenspraak met NIJHA

4.0 Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken

Binnen Varietas hechten wij waarde aan de driehoek leerling, ouders en school. Alleen binnen een goed functionerend educatief partnerschap kan de 'best mogelijke basis voor de toekomst' geboden worden. De samenwerking, communicatie, het wederzijdse begrip en respect tussen leerlingen, ouders en medewerkers van de school zijn hierin belangrijke aandachtspunten.

Varietas is een regionale onderwijsorganisatie. Dat brengt met zich mee dat wij verbonden zijn met veel verschillende partijen. Dat biedt een rijkdom aan kennis, kunde en mogelijkheden.

Onze scholen staan midden in de samenleving en zijn zich bewust van hun maatschappelijke rol en de waarde die zij kunnen toevoegen in de buurt. Onze scholen zijn gericht op samenwerking met partijen buiten de school om zo de leeromgeving van de leerlingen te optimaliseren. Hierbij moet gedacht worden aan voorschoolse partners, het voortgezet onderwijs, kinderopvang, het samenwerkingsverband, de jeugdzorg, de gemeente, logopedie, fysiotherapie, lerarenopleidingen, ROC's, culturele partners, het Sportbedrijf, bedrijven, etc.

Een regionale organisatie als Varietas wordt gekenmerkt door een grote diversiteit. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Wij kunnen veel leren van en met elkaar en zijn in staat om voort te bouwen op elkaars schouders. Wij willen ook de komende jaren ambitieus en met lef ontwikkelen om samen de verantwoordelijkheid te nemen voor toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit. Daarbij zoeken wij lokaal graag de samenwerking met andere schoolbesturen en relevante partners, want uiteindelijk kunnen wij lokaal samen het verschil maken.

4.1 Ouders

Onze ambities

Met ouders zijn wij in dialoog over actuele ontwikkelthema's. Ouders zijn gesprekspartner en ervaringsdeskundige als wij met elkaar in gesprek zijn over de ontwikkeling van hun kind.

Dat betekent dat onze grondhouding gericht is op de wil tot samenwerking. Het partner willen zijn in de onderlinge ontmoeting is gebaseerd op gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen. Wij spreken heldere verwachtingen naar elkaar uit.

In het kader van leren van elkaar in onze snel veranderende samenleving bieden wij ouders de mogelijkheid om onze leerlingen kennis te laten maken met mogelijke toekomstige werkomgevingen.

Aanleiding

De relatie met onze ouders beperkt zich niet tot het samen in gesprek zijn over de ontwikkeling van hun kind. De ouders zijn ook betrokken middels de deelname aan de Medezeggenschapsraad of het lid zijn van de Oudervereniging.

Er wordt één keer per 4 jaar een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen.

De bijbehorende acties

Om partnerschap binnen onze basisschool mogelijk te maken, werken wij aan het hebben en onderhouden van een goede relatie met ouders. Dit doen wij vanuit het gezamenlijke belang om het leren van hun kind, onze leerling, mogelijk te maken binnen onze basisschool.



4.2 Kern en ketenpartners

Onze ambities

De wens is om in de komende planperiode te komen tot een eigen kindcentrum waarin basisschool de Vijf-er een eigen peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang in beheer heeft. Op deze wijze ontstaat de mogelijkheid om vorm en inhoud te geven aan interprofessioneel samen werken. Wij zien mogelijkheden om dit te realiseren binnen de kinderopvang stichting Varietas.

Aanleiding

Samen geven wij vorm en richting aan het te ontwikkelen kindcentrum met aandacht voor de onderlinge relatie, samenwerking en innovatie. Met Raster zijn er op bestuurlijk niveau afspraken gemaakt om in ons geval met Sam & Billy één inhoudelijke en organisatorische eenheid te gaan vormen.

De bijbehorende acties

Initiatief nemen tot uitkopen Sam & Billy als samenwerking vanuit interprofessioneel samen werken met Sam & Billy niet mogelijk blijkt te zijn.

Bij de eerste beste gelegenheid dat de fysieke mogelijkheid zich aandient, in de eigen ruimte een KOV starten en intern de voorbereidingen opstarten om bovenstaande mogelijk te maken.

Doelen

- Iedere ouder wordt jaarlijks drie keer uitgenodigd om samen in gesprek te zijn over de ontwikkeling van hun kind zich verhoudt tot de groei van de leerling op zijn of haar ontwikkellijn.
- Tijdens het startgesprek worden afspraken gemaakt over hoe ouders en school het contact met elkaar onderhouden.
- Iedere leraar voert voortgangsgesprekken met de leerling door het jaar heen om zicht te houden op de ontwikkellijn van de leerling.
- Het opstellen van een communicatieplan over de wijze van communiceren met elkaar.
- Realisatie van een eigen kindcentrum dat volwaardig onderdeel is van basisschool de Vijf-er.
- Iedere leraar kan een adequaat oudergesprek voeren.
- Het mogelijk maken van interprofessioneel samen werken binnen kindcentrum de Vijf-er.



5.0 Personeel & Organisatie

Goed onderwijs staat of valt met goed personeel: leraren, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, IB'ers en schoolleiders. Het opleiden van nieuwe collega's en het begeleiden van startende medewerkers, LIO'ers en zij-instromers vinden wij belangrijk.

Naast aandacht voor 'nieuwe' medewerkers is aandacht voor de huidige medewerkers essentieel. Zowel de ontwikkeling van individuele medewerkers als van teams staan hoog op de agenda. Scholen hebben eigen ruimte voor professionalisering en deskundigheidsbevordering. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van de eigen Varietas academie.

In de komende planperiode blijven wij inzetten op het versterken van de professionele kwaliteitscultuur en de teamcultuur.

Schoolleiders zijn enorm bepalend voor de kwaliteit van onze organisatie in het algemeen en op de scholen in het bijzonder. Er is een tekort aan schoolleiders. Er wordt een programma opgezet gericht op het opleiden van eigen medewerkers die de potentie en de ambitie hebben deze rol te vervullen.

Tevens wordt ingezet op het verbeteren van de arbeidsmarktcommunicatie. Het is belangrijk dat wij zichtbaar maken dat het onderwijs een hele gave sector is om in te werken en dat Varietas een aantrekkelijke en interessante werkgever is.

5.1 Strategisch personeelsbeleid

De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Schoolleiders spelen daarin een belangrijke rol.

Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van Varietas, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen.

Voor de komende jaren hebben wij drie speerpunten voor het HR-beleid vastgesteld:

1. *Werkgeluk, werkplezier en autonomie*
2. *Aanpak personeelstekort*
3. *Professionalisering gebaseerd op vakinhoud en persoonlijke groei*

Deze speerpunten zijn uitgewerkt in bouwstenen die de leidende thema's concretiseren en onze ambities waarmaken: goed werkgeverschap, onderwijs anders organiseren, een professionele cultuur en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.



5.2 Implementatie, monitoring en evaluatie personeelsbeleid

Uitwerking van de bouwstenen van het strategisch HR-beleid vindt plaats op basis van een eenduidig kader van: definiëren, zicht hebben op, werken aan, en verantwoorden. De HR-strategie is primair gericht op het menselijk kapitaal dat ten gunste komt van de onderwijskwaliteit en het realiseren van de collectieve ambitie. De HR-strategie is actueel en aangepast zowel aan het hier en nu als toekomstgericht. De bouwstenen kennen een cyclisch karakter op basis van plan, do, check en act.

De verantwoordelijkheid en kwaliteit voor uitvoering van het HR-beleid ligt bij de schoolleiders. De ambities van Varietas en de onderwijssector doen een groot beroep op de rol van de leidinggevende. De leidinggevende geeft vanuit de context en het concept van zijn eigen school invulling aan de collectieve ambitie van Varietas. De schoolleider dient zich bewust te zijn van de personeelsvraagstukken op de eigen school. Een grote succesfactor hierbij is de mate waarin de schoolleider erin slaagt om het goede gesprek aan te gaan met de eigen medewerkers. Met de gesprekkencyclus zijn wij in staat zicht te krijgen op het functioneren van medewerkers in lijn met wat wij van hen verwachten.

Onze ambities

In een professionele organisatie kan alleen een dialoog plaatsvinden over competenties, ambities en resultaten als er sprake is van een professionele cultuur. In zo'n cultuur is sprake van erkende ongelijkheid, openheid over kunnen en niet kunnen, kwaliteiten van mensen en professionele ontwikkeling staan centraal. Om binnen basisschool de Vijf-er toe te werken naar een professionele cultuur zetten wij in op gedeeld eigenaarschap en gespreid leiderschap, bevorderen wij werkplezier en gaan wij samen voor schoolontwikkeling. Daarnaast stimuleren wij de professionele dialoog, waarin wij mensen continu de mogelijkheid bieden om te leren, te reflecteren, zich te ontwikkelen, om feedback, hulp of ondersteuning te vragen. Naast dit alles richten wij voor alle medewerkers een professionele gesprekkencyclus in.

Aanleiding

Alleen binnen een professionele cultuur is er ruimte voor ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. De eerste stappen zijn gezet: door de fusie tussen stichting Roos en stichting Quo Vadis is er een nieuwe missie beschreven en worden de nieuwe kernwaarden door ons allemaal gedragen, al blijft aandacht voor de uitvoering nodig.

Hoe werken wij in onze basisschool samen binnen die professionele cultuur in 2027

1. Op onze basisschool hebben wij vertrouwen in onszelf en in elkaar. Het is vanzelfsprekend dat wij elkaar constructief aanspreken.
2. We hebben vakbekwame mensen werken op onze basisschool die goed zijn toegerust om invulling te geven aan hun pedagogische en didactische taak.
3. Wij zijn met elkaar in gesprek over onderwijs. Richting geven met de medewerkers, medewerkers onderling, leraren met ouders en leraren met leerlingen.

De bijbehorende acties

Wij willen een professionele leergemeenschap zijn waar ontwikkelteams door onderlinge samenwerking op basis van een onderzoekende houding werken aan de collectieve onderwijskundige ambitie. Gespreid leiderschap is een nieuwe vorm van leiderschap dat nauw verbonden is met het uitoefenen van het leraarschap. Vanuit het perspectief van gespreid leiderschap nemen organisatieleden afwisselend invloed op het primaire proces; is er sprake van leider, volgers, en het elkaar willen toekennen van de rol van leider.



Het werken vanuit gespreid leiderschap vraagt om ontwikkelruimte. Het team maakt ontwikkelruimte in de interactie met elkaar en hun omgeving. In die ontwikkelruimte voelt het team zich vrij en uitgenodigd om hun kennis/ervaringen met elkaar te delen, te onderzoeken om tot een beter resultaat te komen.

5.3 Groeien in een professionele leergemeenschap

Onze ambities

Ieder individu kent zijn eigen patronen. Dit is veelal gebaseerd op overtuigingen en gedrag, gevormd door een mix van biologische aanleg, levensloop, context en eigen keuzes. Om hier zicht op te krijgen en hebben vanuit het individu en het collectief vraagt dit om goed observeren, vastleggen, communiceren en vastleggen.

Wij vragen van onze medewerkers dat zij blijven werken aan de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden. Wij waarderen de meer informele vormen van leren die vanuit eigenaarschap binnen de organisatie ontstaan. Wij moedigen medewerkers aan die met lef in hun eigen lespraktijk op zoek gaan naar nieuwe werkwijzen, door zich steeds af te vragen wat een leerling nodig heeft. Leren op de werkplek krijgt vorm, onder andere door de professionele dialoog of 'coaching on the job'. Wij gaan werken aan het bouwen van een 'Varietas academie'. Om onze blik tegelijkertijd ook te verruimen, blijven wij het volgen van externe opleidingen of het opdoen van ervaringen buiten de eigen academie stimuleren.

Aanleiding

Zichtbaar wordt dat er sprake is van gedeeld eigenaarschap en gespreid leiderschap. Een tweetal teams zijn onder leiding van twee teamleiders samen verantwoordelijk voor de onderwijskundige doorgaande leerlijn.

De geformeerde ontwikkelteams doen in opdracht onderzoek, voorstellen en dragen zorg voor de implementatie rondom een onderwijskundige ontwikkeling.

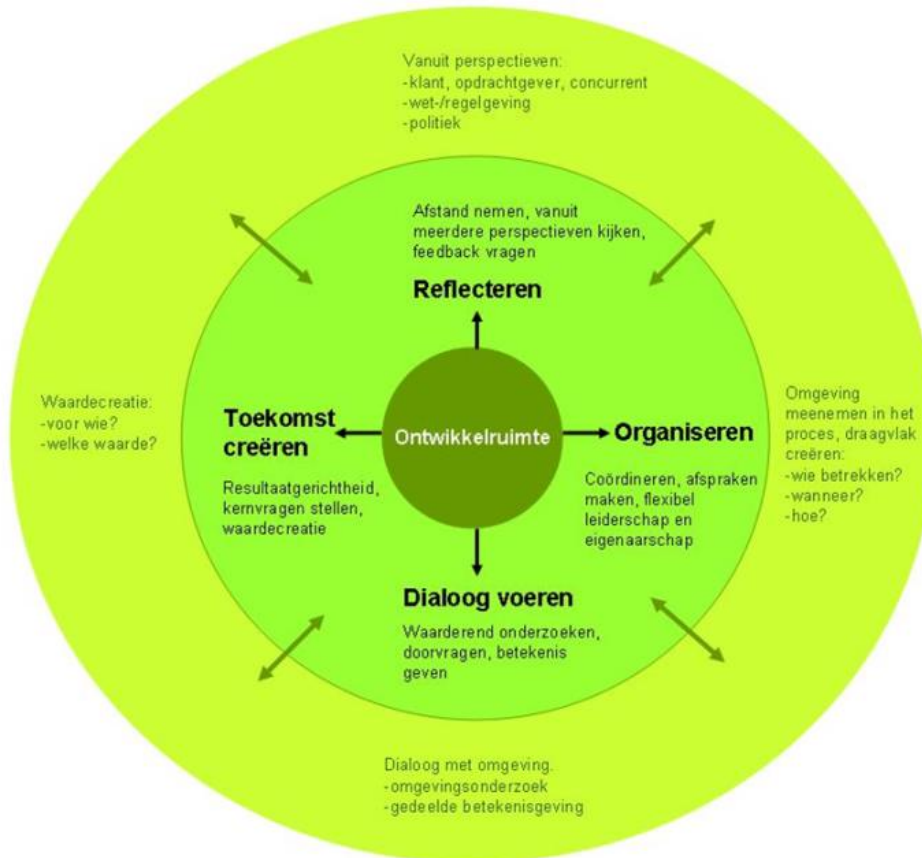
Zichtbaar is een grotere betrokkenheid van de medewerker die zich medeverantwoordelijk voelt voor de ontwikkeling van onze basisschool in het belang van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Steeds meer vormen wij samen een professionele leergemeenschap.

De bijbehorende acties

Wij dagen leraren uit om zich steeds verder te professionaliseren in hun eigen ontwikkeling. Leraren zijn zelf medeverantwoordelijk voor hun eigen leren en het organiseren daarvan.

Deze professionele ontwikkeling staat altijd in verbinding met de schoolontwikkeling. Wij willen ruimte creëren voor de professionalisering en dit faciliteren. Dit kan gericht zijn op de persoonlijke ontwikkeling van de leraar en op de teamontwikkeling.





(Drs. Karin Derksen is eigenaar van KADE leren-ontwikkelen-veranderen. Ze doet promotieonderzoek naar 'Ontwikkeldruimte' bij Leon de Caluwé en Robert-Jan Simons. Figuur: Ontwikkeldruimte voor innovatieteams)

Doelen

- Continue aandacht voor de professionele ontwikkeling van de leraar waardoor de leraar toegerust is om inhoud te geven aan de "nieuwe leraar".
- Leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling op basis van kennis van de verschillende leerlijnen.
- Leraren werken continue aan het verbeteren van hun eigen didactisch handelen op basis van actuele en nieuwe inzichten.
- Aandacht voor onderhoud en verdieping van de didactische modellen EDI, close reading en procesgerichte didactiek.
- Leraren zijn in staat om extra ondersteuning te bieden en kunnen deze afstemmen op de behoefte van de leerlingen.
- Leraren hebben zicht op en kennis van de cruciale leerdoelen bij de basisvaardigheden en kunnen deze vertalen naar een passend aanbod voor de leerling(en).
- Leraren kunnen ontwikkelgerichte gesprekken voeren met de leerlingen.
- Werkplezier en werkgeluk en autonomie met lef en aandacht voor elkaar. Goede randvoorwaardelijke werkomstandigheden



6.0 Financiën & Beheer

Wij streven naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraagt waar nodig om nauwe samenwerking met andere schoolbesturen in hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied.

De financiële positie van Varietas is meer dan gezond. De kengetallen zijn op peil en er is de komende jaren volop ruimte om extra te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Het ontbreekt vooralsnog vooral aan menskracht; het primaire proces gaat altijd voor.

Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van schoolleiders versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun schoolspecifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand sterk verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjarenonderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen.

Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers.

In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjarenonderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

Nieuwbouw en renovatie van schoolgebouwen zijn bij uitstek gelegenheden om in duurzaamheid te investeren. Ook in de uitvoering van het onderhoud bij de andere gebouwen blijven wij alert op mogelijkheden tot verduurzamen te benutten. Indien installaties voor vervanging in aanmerking komen wordt bekeken of er een alternatief voor fossiele brandstoffen mogelijk is. Ook het vervangen van de bestaande tl-verlichting binnen de scholen door energiezuinige ledverlichting wordt in dit verband zowel gepland als ongepland opgepakt.

Al het afval van de scholen wordt gescheiden ingezameld en afgevoerd. Door middel van een interne 'marktplaats' (Freecycling Varietas) bieden scholen elkaar overtollige materialen zoals leermiddelen en meubilair aan. Ook op deze manier voorkomen wij verspilling en blijven wij nog bruikbare materialen hergebruiken.

Tot slot blijft gezonde luchtkwaliteit in de scholen een actueel thema. Op de scholen zijn allemaal CO2-meters geïnstalleerd, bij renovatie/nieuwbouw investeren wij in een gezond binnenklimaat en waar noodzakelijk en mogelijk wordt ingezet op installatietechnische aanpassingen in bestaande gebouwen.



Onze ambities

Basisschool de Vijf-er heeft de wens om verder te verduurzamen om het energieverbruik verder terug te dringen. Nu het schoolgebouw de eerste 10 levensjaren heeft doorstaan, vraagt het gebouw om onderhoud.

Aanleiding

Basisschool de Vijf-er is nu als onderwijshuisvesting ruim 10 jaar in gebruik. Dit vraagt om het adequaat onderhouden van het schoolgebouw om de kwaliteit te behouden. Naast dit facet is het wenselijk om een volgende stap te zetten in het verder verduurzamen als het gaat om het energiegebruik.

In het kader van bewegingsonderwijs is door de wetgever bepaald dat er twee keer drie kwartier per week aandacht moet zijn voor voldoende beweging van onze leerlingen. Dit is op dit moment binnen het stadsdeel de Vijfhoek in Deventer niet te realiseren.

Door het ruimtegebrek op dit moment in het schoolgebouw van basisschool de Vijf-er is er geen passende huisvesting voor de schoolbibliotheek en het door te ontwikkelen techlab.

De bijbehorende acties

Om het schoolgebouw verder te verduurzamen en de kosten voor het in gebruik hebben van de warmtepomp verder te beperken, is het plaatsen van zonnepanelen op het dak van basisschool de Vijf-er meer dan het onderzoeken waard.

Met betrekking tot het bewegingsonderwijs is er de mogelijkheid om op het buitenterrein sportvoorzieningen te plaatsen onder regie van het sportbedrijf Deventer. Hiermee kan er voor de leerlingen van basisschool de Vijf-er voldaan worden aan voldoende uren bewegingsonderwijs.

Afhankelijk van de uitbreidingsplannen van de gemeente Deventer met betrekking tot de 11.000 te bouwen woningen, hebben wij wensen om de vrije ruimtes in het schoolgebouw te gebruiken voor de school eigen bibliotheek en een techlab.

Doelen

- Vervangingen en Innovatieve ontwikkelingen in het onderwijsaanbod verwerken in investeringsvoorstellen:
 - vervanging van de taalmethode
 - vervanging van de aanvankelijk leesmethode
 - realisatie techlab - lego-microbit
 - infento
- Anticiperen op personeelstekort door innovaties op organisatie en personeelsbeleid. Het onderwijs anders organiseren. Verkrijgen van inzichten naar de mogelijkheden.
- Binnen de veranderende financiële kaders keuzes willen maken in het belang van onze primaire taak: goed onderwijs voor elke leerling
- Nascholing passend bij implementatie trajecten en verbreding en verdieping van de leraarvaardigheden
- Investeren in het mogelijk maken van inclusiever onderwijs voor onze leerlingen.
- Investeren voortkomend uit het MJOP schoolgebouw basisschool de Vijf-er
- Plaatsen van zonnepanelen in het kader van verdere verduurzaming.

7.0 Verplichte bijlagen:

Bijlage 1 Strategisch beleidskader Stichting Varietas

Bijlage 2 Evenredige vertegenwoordiging (link SharePoint)

Stichting Varietas streeft een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen de groep van leidinggevend na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen.

Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door:

- Actief ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;
- Ontwikkelingsgericht assessment;
- Opleiding tot schoolleider (mogelijk perspectief van locatie coördinator tot adjunct-directeur);
- Doorstroom traject ((praktijk)opleiding tot directeur).

Bijlage 3 Sponsoring

Op 16 februari 2009 is er het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” getekend. Wij conformeren ons aan dit convenant. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.

Bijlage 4 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit bij basisschool de Vijf-er

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leraren die werken binnen een kwaliteitsbewuste organisatie. Met het kwaliteitsbeleid van basisschool de Vijf-er wordt daarmee het volgende nagestreefd:

- de optimale inrichting van de interne organisatie die daarmee de borging en ontwikkeling van goed onderwijs ondersteunt.
- de kwaliteitsbewuste houding van onze medewerkers.
- de verdere ontwikkeling en de verdieping van het vakmanschap van onze medewerkers. Zij spelen immers een cruciale rol in het verzorgen van goed onderwijs.



Het kwaliteitsbeleid van stichting Varietas en de kwaliteitsdoelstellingen geven richting aan de uitgangspunten en inrichting van de kwaliteitszorg.

Kwaliteitszorg basisschool de Vijf-er

2.1 De vijf kwaliteitsvragen

Een kwaliteitsbewuste organisatie vraagt om een onderzoekende houding. Dit vraagt niet alleen om zelfreflectie, maar ook om het open staan voor de kritische feedback van anderen. We laten ons daarbij leiden door de vijf kwaliteitsvragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we deze dingen op een goede wijze?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met deze wetenschap?

2.2 PDSA-cyclus

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op de PDSA-cyclus (Doortrekken in alle documenten) (Plan, Do, Study, Act). Binnen deze cyclus wordt er vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording gewerkt aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. We richten ons niet alleen op resultaten, maar ook op de verdere verdieping van de kennis en vergroting van vaardigheden van onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie. Het werken vanuit de PDSA-cyclus staat voortdurend ten dienste van het verzorgen van goed onderwijs waarin onze leerlingen zich naar hun mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen.



2.3 Kwaliteitsbewustzijn, vakmanschap, professionele cultuur

Onze medewerkers nemen een belangrijke rol in binnen de kwaliteitszorg van basisschool de Vijf-er. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en scheppen voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. We bieden onze medewerkers alle ruimte zich verder te ontwikkelen in hun vak. Zo bieden we workshops aan en kunnen medewerkers deelnemen aan leergangen om zich verder te ontwikkelen in hun vak. Ook organiseren we verschillende mogelijkheden voor onze leraren om elkaar op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals onder andere met de stichting Varietas startbijeenkomst en de stichting Varietas filmavond.

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur waarin we vanuit een gevoel van eigenaarschap met elkaar een professionele dialoog voeren rondom doelen die we willen behalen en successen die we willen vieren. Deze professionele dialoog wordt gevoerd over het pedagogisch en didactisch handelen en de ontwikkeling en borging van goed onderwijs.

2.4 Planvorming (Kwaliteitsplanning)

Eens in de vier jaar zetten we de plannen voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Stichting Varietas Koersplan. De doelstellingen van het strategisch beleidskader vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling. In dit schoolplan zijn daarnaast ook schooleigen doelstellingen opgenomen.

De vierjaarlijkse plannen op Stichting Varietas-niveau, met het strategisch beleidskader als leidraad, worden voor de verschillende disciplines (onderwijs, identiteit en communicatie, personeel & organisatie, financiën en huisvesting, ICT, en kwaliteitszorg) uitgewerkt in jaarplannen. Ook het schoolplan wordt uiteengezet in jaarplannen waarin organisatie- en ontwikkeldoelen beschreven worden ten behoeve van de verdere ontwikkeling van de school.

In de communicatie en verantwoording naar ouders en andere externe partners maken we gebruik van de schoolgids, jaarkatern en het jaarverslag.

2.5 Borging (kwaliteitsborging/kwaliteitssysteem)

Basisschool de Vijf-er streeft ernaar om alle inspanningen om de onderwijskwaliteit te ontwikkelen en verbeteren in de praktijk van alledag terug te zien. Als er sprake is van borging in de praktijk, zien we dat onze medewerkers beschikken over goede pedagogische en didactische kennis, houding en vaardigheden. Er zal dan sprake zijn van onderwijs waarin de leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Om deze borging in de praktijk te ondersteunen voeren we een professionele dialoog met elkaar over pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast is er sprake van coaching en leren op de werkvloer en regelmatige klassenbezoeken en groepsobservaties om de medewerker in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

Binnen stichting Varietas worden er op school- en bestuursniveau zelfevaluaties uitgevoerd om vanuit evaluatie voortdurend stappen te kunnen zetten in het ontwikkelen en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Door collegiale visitatie tussen onze scholen en op bestuursniveau tussen de verschillende besturen in onze regio ontvangen we van anderen kritische feedback en toetsen we onze conclusies aan de waarneming van anderen. De zelfevaluatie en collegiale visitatie zorgen ervoor dat we voortdurend stappen zetten en dat onze onderwijsontwikkeling niet verzandt.

Ons beleid, de afspraken die we met elkaar maken over onze werkwijzen zijn te vinden in de borgingsmappen op school. Hiermee zorgen we ervoor dat er binnen basisschool de Vijf-er voortdurend de beschikking is over actuele documenten over besluiten, beleid en werkwijzen.

2.6 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Voor het evalueren en het vervolgens verder ontwikkelen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs maken we gebruik van een brede set aan kwaliteitsinstrumenten die bestuursbreed zijn afgesproken en periodiek ingezet worden, nl.:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling
- Monitoring rendementsgegevens
- Klassenobservaties
- Leerling- en groepsbesprekingen
- Verantwoordingsgesprekken – ontwikkelingsgesprekken

Twee jaarlijks

- Schoolzelfevaluatie en collegiale consultatie

Vierjaarlijks:

- Medewerkerstevredenheidsonderzoek in het kader van RI&E
- Integraal tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden gericht op de algehele tevredenheid en vaststelling voortgang van de ontwikkeling op vaste en thematische onderwerpen t.b.v. evaluatie van het koersplan stichting Varietas en het schoolplan.

- Didactiek en leiderschap in balans (ICT en onderwijs)

Evaluatie momenten gericht op pedagogische en didactisch handelen, eind- en tussenresultaten, sociale veiligheid, onderwijsprocessen leverende de input voor voortdurende gerichtheid op ontwikkeling en verbetering van onderwijskwaliteit.

Naar strategisch kwaliteitsmanagement

Alle instrumenten en activiteiten, beleids- en overlegmomenten die we binnen onze kwaliteitscyclus inzetten, worden binnen de basisschool de Vijf-er P&C-cyclus weggezet. Deze P&C-cyclus maakt het beter mogelijk de activiteiten en plannen van de verschillende disciplines op schoolniveau systematische en cyclische in te zetten en te zorgen voor afstemming en samenwerking tussen de disciplines onderwijs, personeel en organisatie, financiën en huisvesting, communicatie en identiteit en kwaliteitszorg. Zo werken we stap voor stap aan strategisch kwaliteitsmanagement vanuit het doel van voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit.

Bijlage 5 SOP

Klik [hier](#) om naar de website te gaan.

Bijlage 6 Kerndoelen

Ons onderwijsaanbod richt zich op de kerndoelen zoals in 2006 in een AmvB vastgelegd. We houden rekening met de sinds 1 augustus 2010 ingevoerde referentieniveaus voor taal en rekenen (1F en 1S) en met de Vensters zoals eveneens sinds 1 augustus 2010 officieel vastgelegd in de canon van de Nederlandse geschiedenis (uitwerking kerndoel 52).

Hieronder staat beschreven met welke methoden/materialen/werkwijzen ons onderwijs voldoet aan de wettelijke kaders van de kerndoelen, de referentieniveaus en de canon en daarnaast hoe we onze eigen opdracht (identiteitsonderwijs) vormgeven.

Tot slot vermelden we op welke manier we werken aan sociale veiligheid op onze school.

Nederlands (taal en lezen) Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Naast <i>schriftelijk onderwijs</i> (geletterdheid, lezen, stellen en schrijven), blijft aandacht voor <i>mondeling onderwijs</i> van belang (woordenschat, relatie taal en denken, luisterstrategieën, voorlezen en vertellen). Tot slot is er aandacht <i>taalbeschouwing</i> , waaronder <i>strategieën</i> , omdat het kinderen gereedschappen geeft om over taal te praten en na te denken. Bij het omschrijven van de referentieniveaus is een onderverdeling in vier domeinen gemaakt: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalbeschouwing/taalverzorging. Bij ons op school komen deze domeinen terug in de vakken <i>taal</i> (waaronder schrijven) en <i>lezen</i> .	
Methoden/materialen voor <i>Taal</i> (waaronder <i>schrijven</i>)	Kleuteruniversiteit voor taal en beredeneerd aanbod Boek fonemisch bewustzijn Taal Actief 4 inclusief spelling Krullebol (groepen 1 en 2) Klinkers (groepen 3 t/m 8)
Methoden/materialen voor <i>Lezen</i>	Lijn 3 Karakter Close Reading



Engels

Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de school Engels spreken. Het gaat vooral om mondelinge communicatie over alledaagse en eenvoudige onderwerpen en het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met een beperkt aantal woorden. Verder leren ze om woordbetekenissen en schrijfwijzen op te zoeken.

Methoden/materialen

Groove me (groepen 5 t/m 8)

Rekenen/Wiskunde

Kinderen verwerven vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' te gebruiken en worden wiskundig geletterd en gecijferd. Dit betreft een samenhangend inzicht in getallen, maatzin, ruimtelijk inzicht, parate kennis, belangrijke referentiegetallen en –maten, meten en meetkunde (in twee en drie dimensies).

De volgende domeinen worden onderscheiden: "wiskundig inzicht en handelen", "getallen en bewerkingen" en "meten en meetkunde". Binnen de referentieniveaus spreekt men van "getallen", "verhoudingen", "meten en meetkunde" en "verbanden".

Methoden/materialen

Pluspunt groep 1 t/m 8 F-lijn en rekenen XL
Rekentijgers
Rekenpanda
Kien

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op hun natuurlijke omgeving en op de verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Dit leergebied valt in vier delen uiteen:

Bij *mens en samenleving* gaat het bij ons om het leren vervullen van rollen als consument, verkeersdeelnemer en burger in een democratische rechtstaat. Dit komt bij ons terug in de vakken/ontwikkelingsgebieden: *gezond en redzaam gedrag, verkeer en burgerschap en het staatsinrichting gedeelte bij geschiedenis*.

Bij *natuur en techniek* gaat het om jezelf, om dieren en planten en om natuurverschijnselen. Bij ons op school terug te vinden in de vakken: *biologie/natuurkunde en techniek*.

Bij *ruimte* gaat het om het ontwikkelen van een ruimtelijk wereldbeeld: bij ons terug te vinden bij het vak *aardrijkskunde en topografie*.

Bij *tijd* gaat het om het ontwikkelen van een historisch wereldbeeld: bij ons terug te vinden bij het vak *geschiedenis*.

Methoden/materialen voor
*Gezond en redzaam
gedrag/verkeer/burgerschap/
staatsinrichting*

Stap vooruit (groep 3 en 4)?
Op voeten en fietsten (groep 5 en 6)
Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8)
Mediawijsheid

Methoden/materialen voor
*Biologie/natuurkunde en
techniek*

Faqa (groep 3 t/m 8)

Methoden/materialen voor
Aardrijkskunde en topografie

Faqa (groep 3 t/m 8)



Methoden/materialen voor <i>Geschiedenis</i>	Faqtā (groep 3 t/m 8)
--	-----------------------

Kunstzinnige oriëntatie (beeldend en muziek/drama) Kinderen maken kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit gebeurt op school en via interactie met de (buiten)wereld. Ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Daarnaast leren ze zichzelf te uiten m.b.v. verschillende materialen, d.m.v. tekeningen en werkstukken, ze leren liedjes en gebruiken ritme instrumenten en ze spelen en bewegen. Bij ons op school komt dit naar voren in de vakken <i>tekenen/handvaardigheid</i> en <i>muziek/drama</i> .	
Materialen voor <i>tekenen/handvaardigheid</i> <i>beeldend</i>	Laat maar zien
Materialen voor <i>muziek/drama</i> <i>Kunst en cultuur</i>	Laat maar zien 123Zing

Bewegingsonderwijs Het behouden van een actieve leefstijl is belangrijk binnen bewegingsonderwijs. Kinderen leren deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim bewegingsrepertoire opbouwen. Het gaat om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek en om spelvormen als tikspelen, doelspelen en spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen.	
Methoden/materialen/ werkwijzen	Bewegingsonderwijs voor jonge kinderen (groep 1 en 2) Bewegingsonderwijs voor de basisschool SLO (groep 3 t/m 8)

Eigen opdracht: Identiteit

Onze katholieke grondslag geeft ons de mogelijkheid om de tradities waarin ouders, leerlingen en leerkrachten staan, als belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities geven ons belangrijke waarden mee als *respect*, *vertrouwen*, *dynamiek*, *openheid* en *betrokkenheid* van waaruit we communiceren en handelen. Ook wordt er aan *burgerschap* gewerkt, omdat de waarden als solidariteit, vrijheid en gemeenschapszin nadrukkelijk binnen ons identiteitsonderwijs aan bod komen.

Identiteitsonderwijs De zaken die we binnen ons identiteitsonderwijs oppakken en aan bod laten komen, vallen onder de volgende vier bouwstenen: 1 rituelen 2 levensbeschouwelijke communicatie 3 burgerschapsvorming 4 betrokkenheid bij de wereld
--



Vanuit onze tradities stellen we elkaar in het kader van levensbeschouwelijke communicatie zes levensvragen: Wat is de mens? Hoe leven mensen met elkaar samen? Wat is goed en kwaad? Wat is de betekenis van lijden en dood? Wat is ruimte? Wat is tijd? Door te leren nadenken en communiceren vanuit deze vragen en onze tradities kunnen we voor ieder van ons en onze gemeenschap een eigen en een gemeenschappelijke samenhang ontwikkelen. Deze werkwijze biedt ons op school een mogelijkheid tot perspectief in buitengewone omstandigheden, een kader tot vertellen van verhalen en hanteren van rituelen.	
Methoden/materialen/werkwijzen <i>1 rituelen</i>	Vieringen bij de start en afsluiting van een schooljaar. Het samen vieren van Sinterklaas, Kerst, Carnaval, advent, de Goede week en Pasen.
Methoden/materialen/werkwijzen <i>2 levensbeschouwelijke communicatie</i>	Bijbelverhalen Dagopeningen Kleur
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>3 burgerschapsvorming</i>	Wereld van verschil Deelname project rondom Prinsjesdag Betrokkenheid bij de dodenherdenking
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>4 betrokkenheid bij de wereld</i>	Jeugdjournaal Nieuws van de week moment in de groep Elk jaar is er een actie voor een goed doel

Sociale Veiligheid

Onze school probeert voor een sociaal zo veilig mogelijk klimaat voor onze leerlingen te zorgen. Naast de zaken die aan bod komen binnen 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en binnen ons identiteitsonderwijs, pakken we het pesten aan en proberen we het zoveel mogelijk te voorkomen.

Methoden/materiaal/werkwijzen <i>Anti pest programma</i>	Gedragsprotocol/Kanjertraining
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>Sociaal vaardigheidsprogramma</i>	Kanjertraining
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>Incidentregistratie</i>	Registratie middels SCP-logboek Ongevallenregistratieformulier

Bijlage 7 Auditkader stichting Varietas

Klik [hier](#) om naar het document te gaan

