



Ondersteuningsplan basisschool de Vijf-er

2023-2027

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Doorlopende ondersteuningslijn	3
3. Niveaus van ondersteuning	4
3.1 Basisondersteuning op basisschool de Vijf-er	4
3.2 Extra ondersteuning	5
3.2.1 Extra ondersteuning binnen basisschool de Vijf-er	5
3.2.2 Extra ondersteuning buiten basisschool de Vijf-er	5
4 Bijlagen	7
4.1 Bijlage 1 Stroomdiagram ondersteuning op de Vijf-er	7
4.2 Bijlage 2 POP-formulier.....	9

1. Inleiding

De doorlopende ondersteuningslijn van een school moet vastgelegd zijn. De ondersteuningslijn van basisschool de Vijf-er is vastgelegd in dit ondersteuningsplan. Dit document is tot stand gekomen door de ontwikkelingen binnen Passend Onderwijs en de Transitie Jeugdzorg.

2. Doorlopende ondersteuningslijn

Er is regelmatig contact tussen school en ouders. Door elkaar regelmatig te spreken, ontstaat een basis van vertrouwen. Ouders zijn belangrijk voor de school en deze belangrijke rol neemt toe, als er sprake is van zorg over de ontwikkeling en functioneren van een kind. Als er zorgen zijn over het functioneren van een leerling, bespreken school en ouders dit met elkaar, ieder vanuit zijn eigen rol. Een zorgsignaal kan afkomstig zijn van de ouders, maar ook van de school.

Onze basisschool heeft alle leerlingen in beeld, door de leerlingbesprekingen die tweejaarlijks gehouden worden. Als er zorgen zijn waarbij preventieve maatregelen niet geholpen hebben, starten verschillende overleggen, waarbij gekeken wordt naar de wenselijke ondersteuning, zoals het interne HGPD overleg, trajectoverleg en overleg van de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV). De ondersteuningsoverleggen worden trapsgewijs doorlopen, beginnend bij lichte ondersteuning en als dat niet werkt door naar zwaardere ondersteuning. Soms kan het nodig zijn om snel door te schakelen en stappen versneld te doorlopen (Zie bijlage 1).

Uitgangspunten voor de doorlopende ondersteuningslijn:

1. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. Deze verschillen worden gerespecteerd. Er wordt handelingsgericht gedacht, gesproken en gewerkt vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van kindkenmerken.
2. Pro-actief denken en handelen. Preventie staat centraal in plaats van te richten op “uitvallers”.
3. Het planmatig volgen van de leerlingen door twee jaarlijks de niet-methodegebonden toetsen te analyseren en evalueren, de interventie voor de komende onderwijsperiode vast te leggen, om vervolgens een gedifferentieerd onderwijsaanbod te bieden per groep.
4. Onderwijs op schoolniveau en voorzieningen vanuit het samenwerkingsverband zijn op elkaar aangesloten. Door duidelijke stappen en beslismomenten uit te werken wordt gestreefd naar eenduidigheid, transparantie en onderlinge afstemming voor alle betrokkenen.
5. Werken met een doorlopende onderwijslijn biedt scholen de gelegenheid op een werkbare, handelingsgerichte wijze het onderwijs te bieden voor alle leerlingen en in het bijzonder voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte. Daarmee kan vooraf maar ook achteraf naar ouders, collega's, Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen of inspectie verantwoording worden afgelegd.
6. De doorlopende onderwijslijn van de basisschool sluit aan bij de route van de voorschoolse educatie en wordt door het voortgezet onderwijs vervolgd. Communicatie en overdracht zijn hierbij belangrijke pijlers. Op deze wijze wordt gewerkt aan een doorlopende onderwijslijn van 2 tot 18 jaar. Indien tussentijds een schoolverandering plaatsvindt -andere basisschool of speciaal (basis) onderwijs binnen Sine Limite- sluit betreffende school aan op de reeds ingezette onderwijslijn van de vorige school.

3. Niveaus van ondersteuning

In het kader van Passend onderwijs is een samenwerkingsverband verplicht om de ondersteuningsstructuur te beschrijven. Vanaf 1 augustus 2014 sluiten wij aan bij het Referentiekader Passend Onderwijs van de PO-Raad en werken wij met drie niveaus, te weten basisondersteuning, extra ondersteuning en extra ondersteuning buiten de basisschool.

Goede basiskwaliteit - de kwaliteit volgens de wet – is een basisvoorwaarde voor goed onderwijs, net als goede basisondersteuning.

De basiskwaliteit vormt het fundament van de ondersteuningsstructuur van een school. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de basiskwaliteit en deze wordt gecontroleerd door de onderwijsinspectie. De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimeisen waaraan elke school moet voldoen.

Als er meer nodig is dan de basisondersteuning biedt de school extra ondersteuning. De middelen hiervoor worden jaarlijks vanuit het samenwerkingsverband verdeeld onder de scholen.

Doel van de inzet is gericht op preventieve of curatieve extra ondersteuning binnen de scholen. Scholen weten welke middelen ze gedurende het schooljaar kunnen besteden, wat maakt dat ze flexibel kunnen arrangeren.

Er zijn leerlingen met een dusdanig complexe ondersteuningsvraag waarvoor extra ondersteuning binnen de basisschool niet toereikend is en extra ondersteuning buiten de basisschool nodig is.

3.1 Basisondersteuning op basisschool de Vijf-er

Binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er wordt gewerkt met de Kanjertraining om te zorgen voor veiligheid binnen de school en het ontwikkelen van vaardigheden bij de leerlingen op sociaal emotioneel gebied.

Er wordt onderwijs gegeven aan de hand van het Directe Instructiemodel met daarbij differentiatie op vijf niveaus. De leraar differentieert in de klas op drie niveaus. Leerlingen onder en boven deze niveaus ontvangen buiten de klas instructie op hun eigen niveau met inzet van specialisten en onderwijsassistenten, zodat zij binnen de klas de leerstof zelfstandig kunnen verwerken.

Twee keer per jaar worden alle leerlingen met ondersteuningsbehoefte besproken tijdens een leerlingbespreking met de leraar en intern begeleider. Indien wenselijk zijn er vervolggesprekken met ouders (interne HGPD) of andere instanties, afhankelijk van de hulpvraag.

De interne HGPD wordt gebruikt om als intern begeleider, leraar en ouders met elkaar in gesprek gaan. Ter voorbereiding op dit gesprek worden de belemmerende en stimulerende factoren in kaart gebracht en wordt er een kindgesprek gevoerd. Onze school laat op afroep de schoolverpleegkundige of medewerker Team Toegang Jeugd aansluiten bij deze besprekingen. Vanuit dit overleg kunnen preventieve en licht curatieve interventies worden ingezet.

Als ouders hulp bij opvoedvragen nodig hebben kunnen zij de schoolverpleegkundige of Team Toegang Jeugd inschakelen.

Binnen onze basisschool zijn er specialisten op de gebieden rekenen, taal, coaching, hoogbegaafdheid en gedrag. Vanuit een interne HGPD of leerlingbespreking kan één van deze specialisten worden ingezet om mee te denken over een plan van aanpak of een leerling te begeleiden.

Het samenwerkingsverband kan ingeschakeld worden voor een preventieve ambulante consultatie (PAC), inzet ondersteuningsspecialist of een intelligentie onderzoek.

Mocht het nodig zijn kan er worden verwezen naar externe partijen, zoals zorgaanbieder dyslexieonderzoek, dyscalculieonderzoek of kindercoaches.

Binnen onze basisschool staan er vaste momenten gepland waarop de intern begeleiders samen met de trajectmedewerker van Sine Limite een intervisiemoment hebben. Casussen worden anoniem ingebracht om mee te denken over mogelijke interventies.

3.2 Extra ondersteuning

3.2.1 Extra ondersteuning binnen basisschool de Vijf-er

Als er bij ouders en school vragen blijven, wordt de leerling besproken in het trajectoverleg. Het trajectteam bestaat uit leraar, intern begeleider, ouders, trajectmedewerker van Sine Limite en een medewerker van Team Toegang Jeugd. Ook zijn er bij dit overleg plaatsen beschikbaar voor andere professionals (bv. ondersteuningsspecialist, kindercoach) of het sociale netwerk van de ouders. Vooraf aan het trajectoverleg stelt de leraar samen met ouders een POP-formulier (zie bijlage 2) op, waarin de hulpvragen beschreven staan en de beschermende en belemmerende factoren van de leerling worden benoemd. Tevens wordt er een kindgesprek gevoerd, waarin ook de leerling kan aangeven welke hulpvragen er zijn en hoe school wordt ervaren.

Scholen moeten wettelijk binnen 6 weken een POP-formulier opstellen voor leerlingen die, naast de basisondersteuning, extra ondersteuning ontvangen. Wanneer ook een aangepaste uitstroombestemming beschreven moet worden, omdat afgeweken wordt van het reguliere aanbod voor meer dan één vakgebied, wordt het onderdeel ontwikkelingsperspectief binnen het POP-formulier gebruikt. Naarmate de schoolloopbaan vordert en er, op basis van de verplichte voortgangsregistratie, meer gegevens beschikbaar komen over de ontwikkeling van de leerling, wordt de keuze voor een uitstroombestemming en de afweging daarvan eenduidiger.

Vanuit het trajectoverleg kunnen verschillende interventies worden ingezet.

Er kan toeleiding tot zorg bij gemeentelijke jeugdhulp worden aangevraagd bij Team Toegang Jeugd. Zij fungeren als poortwachter en bepalen of zijzelf de hulpvraag oppakt of dat er wordt doorverwezen naar een zorgaanbieder voor bijvoorbeeld psychodiagnostisch onderzoek.

Ook kan er een arrangement ingezet worden voor een leerling. Deze kan gericht zijn op een individueel leertraject, executieve functies, gedrag, hoogbegaafdheid of deelname Krachtklas.

3.2.2 Extra ondersteuning buiten basisschool de Vijf-er

Indien de extra ondersteuning binnen de basisschool niet tot voldoende resultaten leidt en hulpvragen blijven bestaan, kan er extra ondersteuning buiten de basisschool worden aangevraagd.

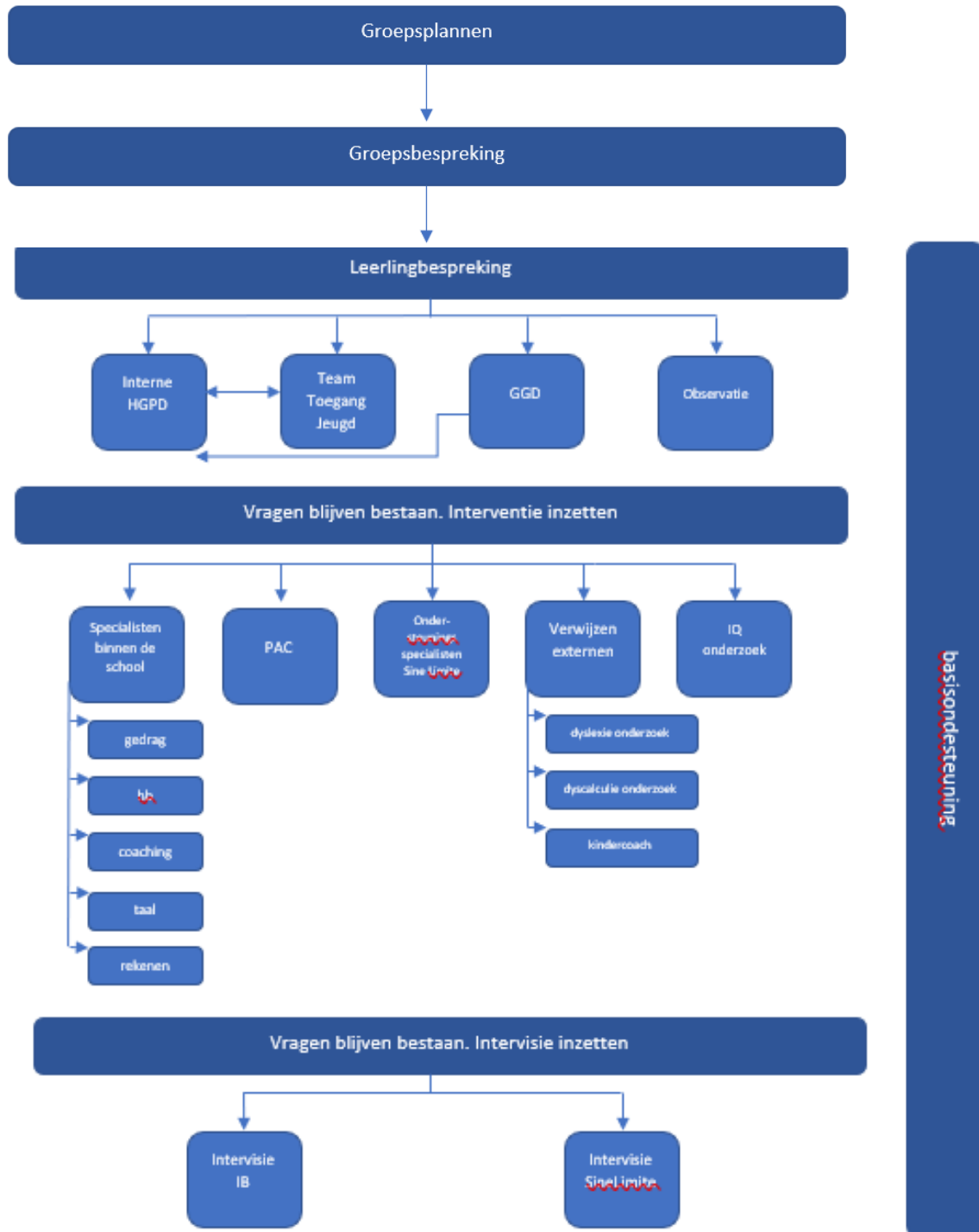
Door een aanvraag in te dienen bij de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) kan er een adviesvraag worden voorgelegd aan de TLV, een verwijzing worden gedaan naar de Verrijkingsgroep of TopAcademieDeventer (TAD) van Sine Limite of een verwijzing worden gegeven voor het Speciaal (Basis)onderwijs S(B)O. De Commissie toetst of de aanvraag binnen de kaders valt, toetst of de route op de juiste wijze is doorlopen en of er overeenstemming is tussen school, ouders en trajectmedewerker. De verrijkingsgroep en de Top Academie Deventer (TAD) is een aanvullende ondersteuning. Bij de verrijkingsgroep krijgt de leerling één dag per week buiten de basisschool een specifiek programma. Leerlingen die naar de TAD gaan volgen één middag in de week na schooltijd een programma gericht op taal.

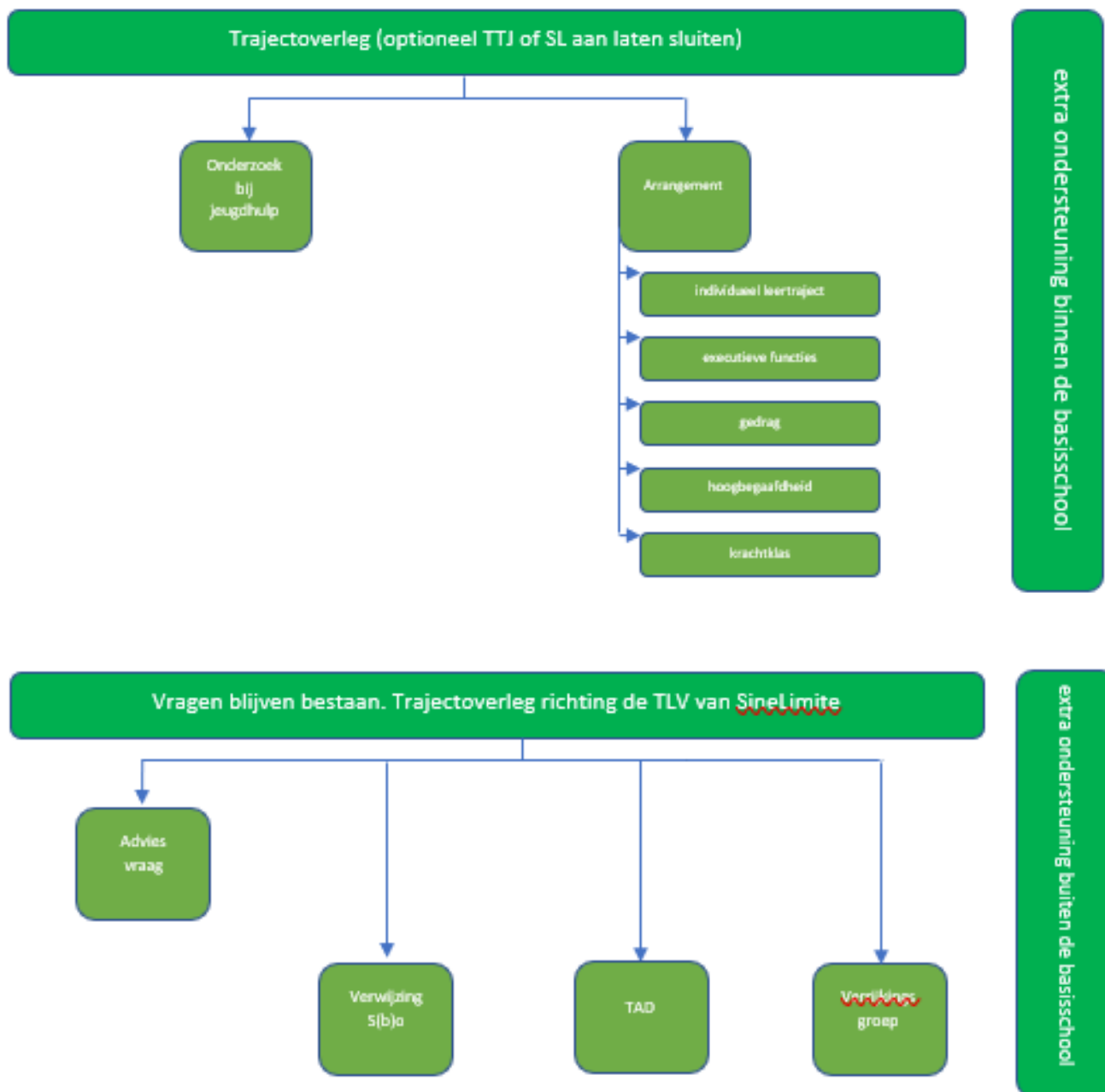
In ons samenwerkingsverband bieden drie scholen onderwijs voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte waarvoor het basisonderwijs onvoldoende ondersteuningsmogelijkheden heeft. Hieronder vallen de TiNtaan, voor leerlingen die een intensief taalaanbod nodig hebben, een school voor speciaal basisonderwijs (sbo) de Panta Rhei, speciaal onderwijs cluster 3 De Linde, voor leerlingen met een verstandelijke en/of meervoudige beperking.

Buiten het samenwerkingsverband is er de mogelijkheid tot aanmelding bij speciaal onderwijs cluster 2 Kentalis, voor leerlingen met spraak- taalproblematiek of Bartimeus, voor leerlingen die slechtziend/blind zijn.

4 Bijlagen

4.1 Bijlage 1 Stroomdiagram ondersteuning op de Vijf-er





Afkortingen:

Interne HGPD = Interne Handelingsgerichte procesdiagnostiek

GGD = Gemeentelijke gezondheid dienst

PAC = Preventieve ambulante consultatie

IQ = intelligentiequotiënt

Hb = hoogbegaafdheid

IB = intern begeleider

TTJ = Team toegang jeugd

SL = Sine Limite (samenwerkingsverband)

TLV = toelaatbaarheidsverklaring

S(b)o = Speciaal (basis) onderwijs

TAD = Top Academie Deventer

4.2 Bijlage 2 POP-formulier

PERSOONLIJK ONTWIKKEL PLAN (POP)	
Naam van het kind	
Geboortedatum	
School	
Groepsverloop	
Adresgegevens	
Of leerlingenkaart ParnasSys toevoegen zonder privacygevoelige informatie	

Ontwikkelingsdeel

Aanleiding (korte omschrijving)

--

Reeds ondernomen interventies op school en relevante informatie uit voorgeschiedenis (kort omschrijven)

Groep	Interventie	Resultaat
Voor-school		
Kies groep		
Kies groep		
Kies groep		

Reeds ondernomen interventies extern en relevante informatie uit voorgeschiedenis (kort omschrijven)

Groep	Interventie	Resultaat
Voor-school		
Kies groep		
Kies groep		
Kies groep		

Overzicht niet-methode gebonden toetsen ParnasSys toevoegen als bijlage of hier invoegen (print-screen)

Zie bijlage

Bij het invullen van onderstaande factoren kunnen de executieve functies beschreven worden. Onderstaande factoren worden tussentijds bijgewerkt indien nodig (in verschillende kleuren).

Welbevinden		
	<i>Belemmerende factoren</i>	<i>Beschermende factoren</i>
Lichamelijk		
Gedrag		
Sociaal-emotioneel functioneren		
Gezin		
Vrije tijd		

Leren		
	<i>Belemmerende factoren</i>	<i>Beschermende factoren</i>
Leren		
Werkhouding		
Taakgedrag		

School		
	<i>Belemmerende factoren</i>	<i>Beschermende factoren</i>
Algemeen		

Observatie door de intern begeleider in de groep (puntsgewijs noteren)	
Bevindingen	
Adviezen aan leerkracht	
<i>Datum</i>	<i>Ingevuld door</i>



Voorafgaand aan trajectoverleg

Vraagstelling van de leerkracht

<i>Datum</i>	<i>Ingevuld door</i>

Vraagstelling van de ouders

<i>Datum</i>	<i>Ingevuld door</i>

Vraagstelling van het kind

Om de vraagstelling van het kind helder te krijgen worden vooraf aan het trajectoverleg de volgende vragen gesteld aan het kind

Wat gaat goed op school?	
Wat gaat er minder goed?	
Wat zou je graag willen leren of veranderen?	
Wat zouden wij kunnen doen om jou hierbij te helpen?	
Wat kan je zelf doen?	
<i>Datum:</i>	<i>Ingevuld door:</i>

Observatie door de intern begeleider in de groep

Bevindingen	
Adviezen	
<i>Datum</i>	<i>Ingevuld door</i>



Evt. observatie door externe in de groep (denk aan gesp-er, RT-er, orthopedagoog)	
Bevindingen	
Aandachtspunten	
<i>Datum</i>	<i>Ingevuld door</i>



Trajectoverleg 1

Trajectoverleg

Aanwezig	Datum

Belangrijke besproken punten (beschrijf kort)

--

Doelen op (korte/lange termijn) naar aanleiding van het trajectoverleg

--

Ondersteuningsbehoeften en afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma

--

In bovengenoemd overleg is het POP besproken en zijn de volgende afspraken gemaakt:

Afspraak	Actie door	Datum

Wijzigingen ontwikkelingsdeel

O ja (voeg in kleur toe in ontwikkelingsdeel)

O nee

Bijzonderheden (denk aan bijvoorbeeld externe betrokkenheid)

--



Trajectoverleg 2

Trajectoverleg	
Aanwezig	Datum

Evaluatie over de afgelopen periode (beschrijf kort)

Doelen op (korte/lange termijn) naar aanleiding van het trajectoverleg

Ondersteuningsbehoeften en afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma

Evt. observatie door de intern begeleider in de groep	
Bevindingen	
Adviezen	
Datum	Ingevuld door

Evt. observatie door externe in de groep (denk aan gesp-er, RT-er, orthopedagoog)	
Bevindingen	
Adviezen	
Datum	Ingevuld door

In bovengenoemd overleg is het POP besproken en zijn de volgende afspraken gemaakt:		
Afspraak	Actie door	Datum



Wijzigingen ontwikkelingsdeel

O ja (voeg in kleur toe in ontwikkelingsdeel)

O nee

Bijzonderheden (denk aan bijvoorbeeld externe betrokkenheid)

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer dit gedeelte wordt ingevuld betekent dit dat de leerling niet alleen een POP heeft maar ook een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Voor leerlingen die een arrangement ontvangen toegekend door het samenwerkingsverband moet binnen 6 weken na toekenning dit OPP opgesteld zijn en dient dit besproken te worden met ouders. Na iedere verlenging wordt er een nieuwe periode ingevuld met de bijbehorende aanpak, doelen en evaluatie.

Wanneer een leerling het eindniveau groep 8 niet behaalt moet er altijd een OPP opgesteld worden. Dit wordt besproken met ouders. School bepaalt zelf welke versie van het OPP zij hiervoor gebruiken. Onderaan het Ontwikkelingsdeel van het POP wordt aangekruist of er wel/niet sprake is van een OPP. Wel wordt in dit OPP het uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven en aangevinkt of er wel/niet overeenstemming is over de aanpassing van het uitstroomniveau.

Let op: in de leerlingadministratie (o.a. ParnasSys) aanvinken dat de leerling een OPP heeft. Dit is vereist vanuit het ministerie.

OPP in verband met niet behalen eindniveau groep 8

☐ Ja, er is een OPP opgesteld in verband met het niet behalen van eindniveau groep 8 en dit OPP is besproken met ouders. Het te verwachten uitstroomniveau wordt verderop in dit OPP aangegeven.

☐ Nee, dit is niet van toepassing

OPP voor leerlingen met een arrangement (denk bijvoorbeeld aan: sociaal/emotioneel, taakaanpak, werkhouding)

Periode

Groep



Periode
Aanpak
Doelen
Evaluatie
Periode
Aanpak
Doelen
Evaluatie

Uitstroomniveau en uitstroombestemming

Eventueel overzicht ontwikkelingsperspectief (grafieken) uit ParnasSys invoegen

Gepland uitstroomniveau per vakgebied			
Vakgebied	VHS	DLE	Uitstroomniveau
Technisch lezen			
Begrijpend lezen			
Rekenen en wiskunde			

Verwachte uitstroombestemming

Kopieer de uitstroombestemming welke van toepassing is voor de leerling (normering vanuit het VO)



School en ouders hebben overeenstemming over het verwachte uitstroomniveau

- ☐ **Niet van toepassing**, want er vindt geen aanpassing van het uitstroomniveau plaats
- ☐ **Ja**, op (datum) is overeenstemming bereikt
- ☐ **Nee**, op dit moment zijn de ouders niet akkoord. Er vindt een vervolgesprek plaats. Ondertussen geven school en ouders uitvoering aan de doelen en afspraken in het POP.

