

# Schoolgids 2018-2019



## Basisschool De Wereldboom



De informatie in deze schoolgids vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](http://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

## **3 Ondersteuning voor leerlingen**

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

## **4 Ouders en school**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling van leerlingen**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Graag willen wij u onze schoolgids 2018-2019 aanbieden. Wanneer uw zoon of dochter voor het eerst naar de basisschool gaat is dat een hele stap. Dat is het niet alleen voor uw kind, maar ook voor u, als ouder of verzorger. U vertrouwt uw kind voor een groot deel van de dag toe aan anderen.

Was het vroeger vaak vanzelfsprekend te kiezen voor de dichtstbijzijnde school. Vandaag de dag zijn andere argumenten van doorslaggevend belang bij de schoolkeuze. En u heeft groot gelijk. Een basisschool wordt met zorg uitgekozen! Het zorgvuldig kiezen van een school voor uw kind(eren) kunt u onder andere aan de hand van de schoolgids doen.

De schoolgids is geschreven om u over allerlei zaken in en rond de school te informeren. In de schoolgids beschrijven wij onze visie en de opzet van ons onderwijs, de zorg voor onze leerlingen, wat wij van onze kinderen en van u verwachten. In de schoolgids staat ook veel praktische informatie, die belangrijk is voor de dagelijkse gang van zaken op school en voor u nuttig om te weten. De schoolgids is er niet alleen voor ouders die al kinderen op onze school hebben. De schoolgids is ook bedoeld om ouders van toekomstige leerlingen een goed beeld te geven van onze school. In onze schoolgids spreken wij steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg over onze leerlingen hebben. Elk jaar wordt de schoolgids geactualiseerd, eventuele tussentijdse wijzigingen worden via de nieuwsbrief aan u doorgegeven. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier leest en een goede indruk krijgt van de manier hoe wij op De Wereldboom, vormgeven aan een belangrijke periode in het leven van uw kind(eren).

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact opnemen met de directie van de school. In een persoonlijk gesprek kan dan op de vragen worden ingegaan.

Naast de schoolgids en infokalender krijgt u elke maand een mededelingenblad, de zogenaamde "Nieuwsbrief". Alle informatie is ook te vinden op onze website [www.dewereldboomalmelo.nl](http://www.dewereldboomalmelo.nl).

Tevens zitten we met onze school op Facebook en gebruiken we in elke groep de app Klasbord.

Met vriendelijke groet,

Team De Wereldboom



# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**Basisschool De Wereldboom**

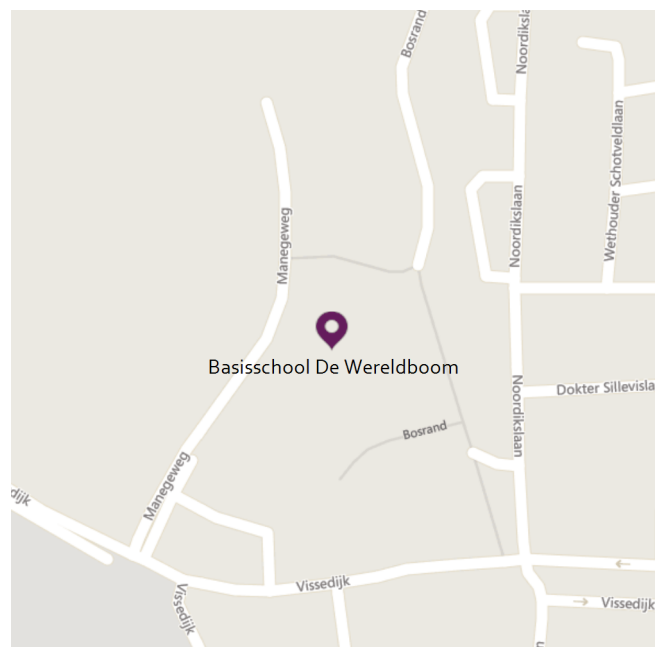
Bosrand 6

7602CH Almelo

☎ 0546865366

🌐 <http://www.dewereldboomalmelo.nl>

✉ [directiedewereldboom@stichtingquovadis.nl](mailto:directiedewereldboom@stichtingquovadis.nl)



## Schoolbestuur

### Quo Vadis Stichting voor Basisonderwijs

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.620

 <http://www.stichtingquovadis.nl>

## Schooldirectie

| Functie   | Naam                 | E mailadres                                                                                              |
|-----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Jeroen Oude Oosterik | <a href="mailto:directiedewereldboom@stichtingquovadis.nl">directiedewereldboom@stichtingquovadis.nl</a> |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

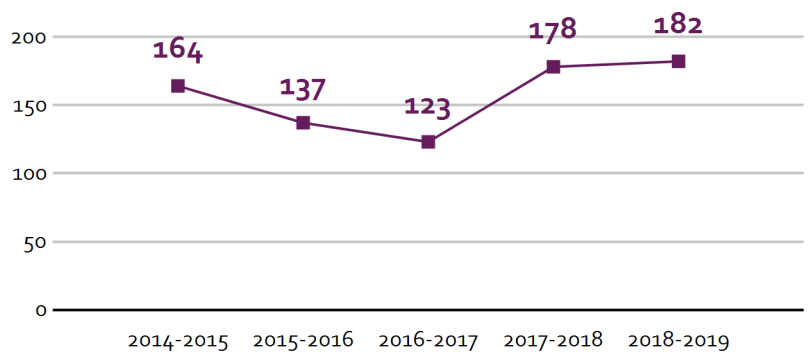
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2018-2019

182

2018-2019

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op De Wereldboom in Almelo zitten de kinderen gegroepeerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent, dat het kind een jaar lang bij dezelfde leerkracht(en) zit. Op dit moment kent De Wereldboom geen combinatiegroepen. De gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 25 leerlingen. De groepssamenstelling wordt elk jaar zeer zorgvuldig gemaakt na overleg met groepsleerkrachten, interne begeleiders en directie. Bij deze samenstelling wordt er o.a. rekening gehouden met de groepsgrootte en de hoeveelheid zorg die leerlingen nodig hebben. Ook streven we ernaar om de onderbouwgroepen zo klein mogelijk te houden. De groepssamenstelling wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR)

Alhoewel we streven naar enkelzijdige groepen kan het voorkomen dat we combinatiegroepen moeten formeren. We doen ons uiterste best om goed naar de samenstelling van de diverse groepen te kijken en maken dan een afgewogen keuze wat groepsindeling betreft. Kwalitatief, goed onderwijs aan uw kind blijft voorop staan bij de indeling.

## 1.2 Profiel van de school

### Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

### Kernwoorden



### Missie en visie

Basisschool De Wereldboom biedt kwalitatief hoogstaand onderwijs en bereidt kinderen voor op de toekomst. De Wereldboom vindt het belangrijk dat elk kind binnen de klas, op school en buiten de school zich prettig en veilig voelt. En dat kinderen met plezier leren en naar school gaan.

#### Missie van De Wereldboom

Onze missie is om kinderen vanuit verschillende achtergronden, belevingen en ervaringen tot fijne mensen te maken en het eigenaarschap van elk individueel kind te vergroten. Wij hechten veel waarde aan een brede ontwikkeling en individuele ontplooiing van het kind tot een zelfstandig, positief, kritisch denkend mens, binnen een duidelijke structuur van orde en respect voor elkaar. Om dit te bereiken zijn er samen met kinderen, leerkrachten en ouders pedagogische kernwaarden opgesteld om zo optimaal tot ontwikkeling te komen.

#### Onze kernwaarden

De kernwaarden komen voort uit onze identiteit ("Wie zijn wij?"), helpen ons en laat iedereen zien wat wij als De Wereldboom belangrijk en waardevol vinden. Het geeft aan wat we belangrijk vinden in het omgaan met elkaar? Op leerlingniveau, maar ook op leerkracht- en ouder niveau. Groepsvorming, het samen fijn hebben is belangrijk voor het leren op school. Op school zal er daarom blijvend aandacht zijn voor de kernwaarden: veiligheid, groei, plezier en talent. De kernwaarden zijn ook vergroot zichtbaar in en rond om de school. De Wereldboom is een school waar kinderen zich veilig voelen. Zonder veiligheid is er geen groei mogelijk. De kinderen mogen zijn wie ze zijn en worden wie ze willen worden. Op De Wereldboom leren de kinderen met plezier en krijgen de kinderen ruimte om hun eigen talent te ontdekken en te ontwikkelen.

#### Visie (Waar staan wij voor?)

Het onderwijs op De Wereldboom is gericht op een optimale ontwikkeling en ontplooiing van elk kind.

Onze school geeft aan elk kind de gelegenheid zich uit te rusten met kennis en vaardigheden, zodat het als een waardevol mens verder kan gaan in de multiculturele samenleving, waarvan onze school een afspiegeling vormt. Wij zien het geven van onderwijs als onderdeel van het maatschappelijk gebeuren. Zowel de maatschappij als de school zijn voortdurend aan het veranderen. Daarom richten we ons onderwijs zo in dat kinderen voorbereid zijn op de toekomst. We schenken in diverse lessen aandacht aan de diverse vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, analyseren, filosoferen en andere vaardigheden gericht op de toekomstige ontwikkelingen. De Wereldboom daagt kinderen uit om onderzoekend en ondernemend te leren. Kinderen gaan zélf op zoek naar oplossingen waardoor ze beter begrijpen wat ze leren en groeien in verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Bij dit leerproces vinden wij het erg belangrijk dat er persoonlijke aandacht is voor ieder kind.

### 1. Veelkleurig

Geen blaadje is hetzelfde, geen kind is hetzelfde. Toch groeien al deze blaadjes aan dezelfde boom en groeien de kinderen op in één school. Wij houden rekening met eigenschappen van kinderen, steunen hen met de hobbels die ze tegenkomen en stimuleren hen om hun eigen talent te gebruiken en verder te ontwikkelen. Net als in een bos draagt iedere kleur bij aan de waarde van het totaalbeeld. Zo levert ieder kind zijn bijdrage aan onze schoolgemeenschap op De Wereldboom.

### 2. Vernieuwend

In ons onderwijs willen we kinderen voorbereiden op de zich steeds vernieuwende maatschappij. Het werken met moderne media, het vakoverstijgend projectleren en een andere wijze van waarderen door het gebruik van portfolio's. De kinderen leren bij ons op school vaardigheden in te zetten die ze nodig hebben in de 21e eeuw: creatief denken, probleemoplossend denken, zelfsturend leren en handelen, kritisch denken, zelfregulering, sociale en culturele vaardigheden, samenwerken, communiceren en digitale geletterdheid. Deze vaardigheden staan in verband met elkaar, vullen elkaar aan en worden in samenhang gebruikt.

### 3. Uitdagend

Wij gaan uit van het begrip 'eigenaarschap'. Dat betekent dat kinderen de kans krijgen om zelf een belangrijk stuk van de regie op het leren te hebben. Ze leren eigen keuzes te maken en zelf verantwoordelijk te zijn voor het bereiken van de doelen. Het geven, nemen en voelen van verantwoordelijkheid voor je eigen ontwikkeling is voor kinderen een hele uitdaging. Natuurlijk speelt de leerkracht een cruciale rol in dit geheel. De leerkracht is de trainer, de instructeur, de coach en de persoon waarbij je terecht kunt met de uitdagingen, datgene wat je boeit of juist zorgen geeft.

## Prioriteiten

Volgende diversiteit in aanbod. (Kinderen kunnen op verschillende manieren de leerstof verwerken (het aanbod).

Versterken didactische vaardigheden middels "Teach Like a Champion". (De leerkrachten krijgen technieken aangereikt om de lessen aan kinderen nog meer betekenisvol en boeiend te maken).

Expliciete directe instructie. (We zorgen voor nog doelgerichtere instructie en hebben het einddoel voor ogen).

## Identiteit

“Geef mij een school waarin mijn kind vrij is en zich veilig voelt, in persoon, afkomst, geloof, meningsuiting en verwerving van kennis. Geef mij een school die kennis en vaardigheden aanreikt en een bron van inspiratie vormt, vol nieuwe toekomstplannen. Geef mij een school zonder drempels.”

Basisschool De Wereldboom: een school waar iedereen zich thuis voelt. Vanuit onze katholieke identiteit besteden we aandacht aan de feesten die daarbij horen: Kerst, Carnaval en Pasen. We leren, leven, beleven en vieren samen. Er is ruimte voor iedereen, ongeacht geloof of levensbeschouwing. Wij zien dit als een verrijking voor onze school en zeker niet als een beperking. Daarom is ieder kind welkom bij De Wereldboom!



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Groepen en leraren

De instructie op De Wereldboom is planmatig en doelgericht. Doordat de kinderen doelgerichte instructie krijgen kunnen we aansluiten bij het niveau van de kinderen en is de instructie effectief. Het geeft leerkrachten de kans om in plaats van klassikaal onderwijs, zich te richten op kleine(re) instructiegroepjes. Alle leerlingen krijgen zo de aandacht die ze verdienen en nodig hebben om verder te groeien. Leerlingen en ouders laten ons weten dit erg plezierig te vinden. Er wordt meer gewerkt via leerlijnen en doelen voor elke leerling.

Leerlingen worden daardoor doelgericht gegroepeerd. Niet langer op basis van leeftijd, veel meer op basis van mogelijkheden. Hierdoor kunnen leerlingen zich veel gericht ontwikkelen en samenwerken.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt een invalleerkracht geregeld via Driessen vervangingsmanager. Over het algemeen lukt dit goed. Wanneer er echter geen invalleerkrachten beschikbaar zijn dan wordt de groep de eerste dag opgevangen binnen de school.

#### Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

### 2.2 Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak              | Leerjaar 1                                                                                | Leerjaar 2                                                                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taalontwikkeling |  5 uur |  5 uur |

| Vak                               | Leerjaar 1                                                                              | Leerjaar 2                                                                              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Rekenontwikkeling                 |  5 uur |  5 uur |
| Motorische ontwikkeling           |  5 uur |  5 uur |
| Sociaal-, emotionele ontwikkeling |  5 uur |  5 uur |
| Muzikale en creatieve vorming     |  5 uur |  5 uur |

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                                             | Leerjaar 3                                                                                     | Leerjaar 4                                                                                     | Leerjaar 5                                                                                     | Leerjaar 6                                                                                      | Leerjaar 7                                                                                       | Leerjaar 8                                                                                       |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                                           |  6 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |
| Taal                                            |  6 uur        |  5 u 30 min   |  5 u 30 min   |  5 u 30 min   |  5 uur        |  5 uur        |
| Rekenen/wiskunde                                |  5 u 30 min   |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |  5 uur        |
| Bewegingsonderwijs                              |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |  1 u 30 min    |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |
| Engelse taal                                    |  30 min     |  30 min     |  30 min     |  30 min      |  1 uur      |  1 uur      |
| Spelling                                        |                                                                                                |  1 uur      |  1 uur      |  1 uur       |  1 uur      |  1 uur      |
| Projectleren (w.o. wereldoriëntatie)            |  1 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Projectleren (w.o. kunst- en creatieve vorming) |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur       |  2 uur      |  2 uur      |
| Sociaal emotionele vorming & burgerschap        |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur      |  2 uur       |  2 uur      |  2 uur      |

De gegeven onderwijstijd is een indicatie. We kijken op De Wereldboom wat een leerling en/of wat een groep nodig heeft. Voorbeeld: In de praktijk zou dit kunnen betekenen dat de leerlingen een half uur extra taal krijgen aangeboden.



## 2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Handenarbeid-, en technieklokaal
- Speel-, en gymlokaal
- Leerplein met computers en diverse devices
- Veel ruimtes voor ondersteunend personeel en experts verbonden aan de school
- Rolstoelvriendelijke ingang en rolstoeltoilet

## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

### Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Peuteropvang Bosrijk. We gebruiken daarbij *Piramide* en *Onderbouwd*.

## **Peuteropvang Bosrijk en De Wereldboom werken samen**

Sinds dit schooljaar is peuteropvang Bosrijk gevestigd in ons gebouw.

We hebben dagelijks contact met de peuteropvang, zodat we voor de kinderen vanaf 2 jaar een zo goed mogelijk doorgaande lijn kunnen bieden en daarmee dus de best mogelijke basis en ontwikkeling kunnen bieden. Als de kinderen vier jaar zijn en naar de basisschool moeten is de overgang niet meer zo lastig, omdat er al verschillende activiteiten tussen de peuters en groep 1 zijn geweest, ze de leerlingen en leerkrachten van De Wereldboom kennen en het gebouw. Het geeft de kinderen een veilig en vertrouwd gevoel, omdat ze de school al kennen. Wilt u meer informatie over de peuteropvang dan kunt u zich wenden tot de directie van de school of de locatiemanager van de peuteropvang Bosrijk.

## 3 Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op De Wereldboom bieden we elk kind planmatig, boeiend en betekenisvol onderwijs. Wij vinden dat elk kind recht heeft op kwalitatief, goed onderwijs. Ook de kinderen die om welke reden dan ook extra ondersteuning nodig hebben. Door de invoering van het Passend Onderwijs kunnen meer kinderen naar het reguliere onderwijs. Dat betekent dat we als school extra zijn gaan investeren in kinderen die extra ondersteuning behoeven. We zorgen voor korte lijntjes met ouders omtrent het passend aanbieden van onderwijs. Mocht blijken dat de ingezette interventies en zorgverlening toch ontoereikend zijn voor een goede ontwikkeling van uw kind, dan zoeken we samen met u naar een passend aanbod op een andere school. Er wordt niets zonder uw toestemming gedaan. Dit kenmerkt ook ons partnerschap. Samen willen wij het beste voor uw kind. Bij de aanmelding en de daaropvolgend intakegesprek wordt samen met u besproken wat de (onderwijs- en zorg)behoeften van uw kind zijn. We kunnen als school dan al vanaf de eerste dag hier op inspelen.

Door het Passend onderwijs heeft de Wereldboom afgelopen jaren veel ervaring opgedaan met specifieke (onderwijs- en zorg)behoeften:

- Autisme verwante stoornissen
- ADD
- ADHD
- Dyslexie/dyscalculie
- Gilles de La Tourette
- Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- meer- en hoogbegaafdheid
- Lichamelijke en verstandelijke beperking.

Per leerling kijken we op De Wereldboom hoe we de zorg en/of we de zorg kunnen bieden. Het belang van uw kind staat voorop.



## Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist                                                                                              | Aantal dagdelen |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  Intern begeleider     | 8               |
|  Orthopedagoog         | 1               |
|  Taalspecialist        | 4               |
|  Leesspecialist        | 12              |
|  Opleider in de School | 4               |

## 3.2 Veiligheid

### Anti-pestprogramma

Op De Wereldboom gaan we uit dat goed gedrag is te leren. Dat doen we met behulp van B64ALL. B64ALL is een programma waarbij we uitgaan van een positief en veilig groepsklimaat.

Het pestprotocol ligt op De Wereldboom ter inzage en elke leerkracht heeft het pestprotocol in de klassenmap.

Basisschool De Wereldboom heeft 2 anti-pestcoördinatoren. Zij zijn tevens ook de vertrouwenspersonen van De Wereldboom.

Caroline van den Berg: [c.vandenberg@stichtingquovadis.nl](mailto:c.vandenberg@stichtingquovadis.nl)

Marloes Oortman: [m.oortman@stichtingquovadis.nl](mailto:m.oortman@stichtingquovadis.nl)

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Basisschool De Wereldboom monitort structureel de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Naast dat het een wettelijke verplichting is, is je veilig voelen het ultieme uitgangspunt voor ons. Zonder veiligheid is er geen groei en plezier mogelijk en kun je je talent niet ontwikkelen.

Schooljaar 2017-2018 heeft De Wereldboom de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen gemeten.

De Wereldboom neemt jaarlijks twee leerlingtevredenheidslijsten (de ZIEN! sociale veiligheid en ZIEN! leer- en leefklimaat) Deze lijsten meten van de kinderen in de groepen 5 t/m 8 (hun) veiligheidsbeleving.

Daarnaast wordt middels diverse observaties, omgekeerde oudergesprekken en kindgesprekken (kan m.b.v. het portfolio) de veiligheidsbeleving van leerlingen gemonitord.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Caroline van den Berg. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via [c.vandenberg@stichtingquovadis.nl](mailto:c.vandenberg@stichtingquovadis.nl).

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Marloes Oortman. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via [m.oortman@stichtingquovadis.nl](mailto:m.oortman@stichtingquovadis.nl).

## 4 Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Wereldboom proberen we ouders zoveel mogelijk te betrekken bij het onderwijs van hun kind. Dit begint al met een uitgebreide rondleiding als u voor het eerst uw kind komt aanmelden, zodat u goed op de hoogte bent van wat u bij ons op school kunt verwachten.

Een aantal weken voordat uw kind start zullen we tijdens een intake uitgebreid op een aantal zaken ingaan zodat wij precies weten wat uw kind nodig heeft. Ook het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal en de zogenoemde "warme overdracht" levert hiervoor een belangrijke bijdrage. Tijdens het huisbezoek dat de leerkracht bij u aflegt kunt u kennismaken met de leerkracht en nog eventuele vragen stellen of aanvullende informatie ophalen. U zult geregeld uitgenodigd worden om actief deel te nemen aan allerlei activiteiten of kennis te nemen van de vorderingen van uw kind; Naast de info/inloopavond hebben we diverse rapportage avonden. Ook proberen we u zoveel mogelijk bij de school en opvoeding van uw kind te betrekken. Zo wordt u gevraagd om mee te schrijven aan het portfolio van uw kind, hebben we kindgesprekken, omgekeerde oudergesprekken zodat uw kind zijn eigen leerproces nog beter in beeld kan krijgen en wij als ouders en leerkrachten nog beter in kunnen spelen op de behoefte van uw kind.

#### Ouderbetrokkenheid: talenten

Naast talenten van de kinderen op De Wereldboom hebben onze ouders ook veel talenten. De talenten van ouders zetten wij actief in voor de ontwikkeling van de kinderen. We maken de lessen betekenisvol en boeiend door gebruik te maken van internet, de bosrijke omgeving en prachtige materialen en methodes. Daarnaast willen wij naast de talenten van de kinderen ook de talenten van ouders, grootouders en anderen benutten. We vinden het van essentieel belang om situaties na te bootsen, maar ook in een levensechte omgeving aandacht te besteden aan houding, vaardigheden, denkwijzen en eigen ervaringen. We willen bijvoorbeeld excursies organiseren naar een imker, timmerbedrijf, bakker, het waterschap en/of een gastles krijgen van een sterrenkundige. We willen graag dat ouders kunnen vertellen over hun hobby's en/of beroepen. Daarom willen we graag van alle ouders de hobby's, talenten en vaardigheden in beeld brengen, zodat we ons onderwijs nog meer betekenisvol en boeiend kunnen maken. We zijn op zoek naar u en hopen dat u ons wilt helpen om het onderwijs voor onze leerlingen nog meer betekenisvol en boeiend te maken.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders moeten op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Daarom krijgt ieder gezin elke maand een (digitale) nieuwsbrief waarin de wetenswaardigheden van die periode staan vermeld, interessante informatie over opvoedkundige zaken zoals: lezen, pesten, gezond gedrag enzovoorts en informatie vanuit de groepen. Ouders worden op De Wereldboom ook geïnformeerd op de volgende manieren. De schoolgids, de website ([www.dewereldboomalmelo.nl](http://www.dewereldboomalmelo.nl)), Klasbord, Facebook, informatieavonden en incidentele mailings. Op de website kunt u de digitale agenda downloaden. Aan het begin van het schooljaar krijgt u de agenda ook op papier. Als er iets wijzigt in uw persoonlijke gegevens, zoals

telefoonnummers, e-mailadressen vragen wij u dat zo snel mogelijk door te geven, zodat we in geval van calamiteiten snel contact op kunnen nemen. Goede en snelle communicatie vinden we belangrijk. Daarom wordt u ruim van tevoren op de hoogte gebracht wanneer kinderen een vrije dag hebben, bijvoorbeeld vanwege een studiedag.

## Klachtenregeling

In het kader van de Kwaliteitswet heeft het bestuur van stichting Quo Vadis een klachtenregeling opgesteld. Deze klachtenregeling wordt gehanteerd door De Wereldboom.

Als u vragen of klachten heeft over de gang van zaken op school neemt u dan eerst contact op met de groepsleerkracht. Als dat overleg naar uw mening geen oplossing geeft, kunt u contact opnemen met de directie of locatieleiders. Het gaat uiteraard in eerste instantie over vragen met betrekking tot uw kind of de groep, waar uw kind in zit. Als het een algemene vraag (dat is een vraag, die geen relatie heeft met een individuele persoon) of klacht over de school of het onderwijs betreft, is het verstandig te overleggen met de directie.

Ook kunt u uw vraag voorleggen aan de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad. Als het overleg met de school geen oplossing biedt, dan kunt u zich rechtstreeks richten (eventueel na overleg en met ondersteuning van de externe vertrouwenspersoon) naar de ambtelijk secretaris van de klachtencommissie. Uiteraard gaan we er van uit dat ouders en/of leerkrachten eerst de "koninklijke" weg bewandelen door hun klacht neer te leggen bij de leerkracht/directeur en/of schoolcontactpersoon. Een klacht kan ook gedeponereerd worden bij het bestuur/de centrale directie. Als er geen oplossingen gevonden kunnen worden is het mogelijk de klachtenprocedure te volgen. Elke onderwijsinstelling is wettelijk verplicht een klachtenregeling op school ter inzage te hebben liggen en aangesloten te zijn bij een (landelijke) klachtencommissie. Als gevolg hiervan heeft onze school twee contactpersonen. Dit zijn mevrouw Caroline van den Berg en mevrouw Marloes Oortman.

Voor de klachtenregeling kan contact worden opgenomen met het bevoegd gezag van de stichting Quo Vadis, waarvan u hieronder het adres vindt.

Het postadres van ons schoolbestuur is:

Stichting Quo Vadis:

Postbus 256

7400 AG Deventer.

<https://www.stichtingquovadis.nl/>

085-0435490

### Schoolvertrouwenspersoon

Zoals op iedere basisschool zijn er ook op De Wereldboom schoolvertrouwenspersonen. Voor onze school zijn dit mevrouw Marloes Oortman en mevrouw Caroline van den Berg. Zowel leerkrachten, kinderen als ouders kunnen bij hen terecht wanneer zich onverhoopt iets voordoet dat de nodige aandacht vraagt. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld ongewenste intimiteiten, maar ook onaangename, bedreigende of vijandige werk- en studieomstandigheden. Zij kunnen u ook doorverwijzen naar één van de vertrouwenspersonen voor de scholen vallend onder ons bestuur.

Daarnaast hanteren we op school diverse protocollen:

- internetprotocol
- pestprotocol
- zorgprotocol

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Op De Wereldboom hebben we een actieve groep ouders. Ouders zijn actief als natuurouder, ondersteunen bij reken- en taalspellen, helpen bij het lezen, de schoolbibliotheek, helpen bij het knutselcircuit (koken, muziek, handvaardigheid etcetera) en helpen bij de feesten zoals Kerst, Pasen en Carnaval. U kunt zich hier elk moment voor opgeven.

### **De Ouderraad (OR)**

Op De Wereldboom is een ouderraad. Hierin hebben ouders zitting, die met de school allerlei activiteiten bespreken en voorbereiden.

Doel van de ouderraad is:

- Communicatiekanaal tussen ouders en school
- Bespreking van algemene zaken met het schoolteam
- Het bieden van ondersteuning aan activiteiten op school, alsmede het helpen voorbereiden en uitvoeren ervan.

### **De medezeggenschapsraad (MR)**

Medezeggenschapsraad (MR) De Wet op de medezeggenschapsraad verplicht elke basisschool om een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Het doel van een MR is dat belanghebbenden mee kunnen praten over beslissingen die school aangaan en dat daarbij de belangen van de diverse groeperingen in de school zoveel mogelijk worden behartigd. In sommige zaken mogen ze advies geven en in andere zaken is goedkeuring van de MR vereist. We streven hierbij kwaliteitsbevordering na.

### **Klankbordgroep**

De klankbordgroep is een groep die drie à vier keer per jaar bijeenkomt. Samen met ouders wordt er bekeken en nagedacht over hoe we de communicatie en schoolprocessen kunnen verbeteren. Iedereen kan zich aanmelden om mee te denken. We vinden het wenselijk om vanuit elke groep minimaal 1 ouder te hebben, zodat elke groep vertegenwoordigd is.

### ***De deur staat altijd open!***

U bent altijd van harte welkom. Heeft u een vraag, opmerking, klacht of een tip deel het met ons. Als we iets van u horen, kunnen we er ook iets mee doen. U kunt ons natuurlijk ook altijd bellen. Het telefoonnummer is 0546 86 53 66.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.



Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- diverse excursies
- Pleinfeest
- Vieringen
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op De Wereldboom komt de ouderraad een 8- tal avonden bij elkaar, om samen met de leerkrachten, de organisatie van die activiteiten op zich te nemen. De activiteiten die voor de kinderen worden opgezet, moeten ook financieel ondersteund worden. Daarom is er een schoolfonds ingesteld, dat beheerd wordt door één van de ouders. In dit schoolfonds komen uw ouderbijdragen, waaruit alle mogelijke activiteiten, maar ook materialen worden gefinancierd. U hoeft niet achteraf bijvoorbeeld niet meer extra te betalen voor het schoolreisje, omdat dit bedrag is in begrepen in de ouderbijdrage.

De bijdrage is vastgesteld op € 47,50 per kind per jaar. Hoewel de ouderbijdrage in het onderwijs vrijwillig is, verwachten wij dat de ouders bereid zijn deze bijdrage te betalen. Het is namelijk de enige mogelijkheid om alle activiteiten te financieren. De ouderbijdrage van De Wereldboom wordt geïnd door de ouderraad. Het rekeningnummer is NL 43 RABO 0102 1633 67 t.n.v. Stichting vrienden van basisschool.

Ouders die moeite hebben om de ouderbijdrage te betalen kunnen een regeling treffen met de penningmeester of directie van de school om in termijnen te betalen. In sommige gevallen zijn er andere instanties die bereid zijn om te ondersteunen. Wij helpen u daar graag bij.



## 4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Het bestuur van de Stichting Quo Vadis heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten voor de leerlingen, de medewerkers en de vrijwilligers van haar scholen. De verzekering is uitsluitend van toepassing op ongevallen die de leerlingen, medewerkers en vrijwilligers overkomen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, uitstapjes en excursies en tijdens het rechtstreeks komen naar de school en het weggaan van de school of de plaats waar de activiteiten, respectievelijk de werkzaamheden plaatsvinden.

Op De Wereldboom doen wij regelmatig een beroep op uw hulp. Het is daarom van belang om te weten dat elke ouder die op school helpt WA verzekerd is door het schoolbestuur. Deze verzekering is NIET van toepassing op motorvoertuigen. Als u dus voor school rijdt, gebeurt dat op uw eigen risico en gaan wij ervan uit dat u een inzittendenverzekering heeft. De inzittenden en de schade aan uw auto vallen onder verantwoordelijkheid van de bestuurder.

## 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

### Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, moet dit gemeld worden tussen 08:00 uur en 08:35 uur op telefoonnummer: 0546-865366. Wanneer een kind niet op school is en niet afgemeld is, neemt de school vanaf 09:00 uur contact met de ouders op om te overleggen wat er aan de hand is. Als een kind op school ziek wordt of gewond raakt, belt de school de ouders. Indien ouders niet bereikbaar zijn het opgegeven noodnummer. Wanneer een kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet en ouders niet bereikbaar zijn, gaat een personeelslid mee.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Indien u verlof wilt aanvragen, dan ontvangt de directie van u schriftelijk het reden van verlof. Bij voorkeur op de mail [directiedewereldboom@stichtingquovadis.nl](mailto:directiedewereldboom@stichtingquovadis.nl). De directie zal u binnen 10 werkdagen antwoord geven op uw verlofaanvraag.

De wet kent twee mogelijkheden tot vrijstelling van de leerplicht: vrijstelling van inschrijving en vrijstelling van schoolbezoek. Bij vrijstelling van inschrijving beoordeelt de gemeentelijke leerplichtambtenaar het verzoek. Bij vrijstelling van schoolbezoek beoordeelt de directeur van de school of er sprake is van een geoorloofd verzoek. Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van artikel 13a van de leerplichtwet (1969), waarin staat aangegeven dat het alleen wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Onder 'aard van het beroep' wordt een beroep verstaan, dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties, bijvoorbeeld: een campinghouder. Ook aan een werknemer, met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode om organisatorische reden niet gemist kan worden, kan een verlof wegens 'aard van het beroep' worden gegeven. Een verzoek hiervoor dient minimaal 2 maanden van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school ingediend te worden. Tevens moet een werkgeversverklaring worden overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakanties niet mogelijk is.

Het verlof: - kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend - mag niet langer duren dan 10 dagen - mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het schooljaar. Tegen de beslissing van de directeur is bezwaar en beroep mogelijk op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht.

Gewichtige omstandigheden: maximaal 10 schooldagen per schooljaar Gewichtige omstandigheden

kunnen plezierig, maar ook minder plezierig zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1, van de leerplichtwet (1969), voor maximaal 10 schooldagen per jaar, dient vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Een verzoek kan ingediend worden in geval van: - Voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden. - Verhuizing (voor ten hoogste 1 dag). - Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende. - Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad, duur in overleg met de leerplichtambtenaar van de woongemeente. - Overlijden: - van bloed- of aanverwanten in de 1e graad, voor ten hoogste 4 dagen - van bloed- of aanverwanten in de 2e graad, voor ten hoogste 2 dagen - van bloed- of aanverwanten in uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim: Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim&bull; bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;&bull; bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;&bull; voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven. Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. De 3e of 4e graad, voor ten hoogste 1 dag. - 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½ -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag. Dit houdt in dat een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra lang weekend, deelname van leerlingen aan evenementen, een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst, enzovoort niet kunnen worden aangemerkt als bijzondere reden. Indien er meer dan 10 schooldagen per schooljaar verlof wordt gevraagd wegens gewichtige omstandigheden, dan is de directeur van de school verplicht dit bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente aan te vragen.

## 5 Ontwikkeling van leerlingen

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Op basisschool De Wereldboom hebben we hoge verwachtingen van leerlingen en evalueren we cyclisch ons onderwijsproces. We observeren het spelen en leren van leerlingen, we evalueren toetsen van kinderen, gaan met kinderen in gesprek over het onderwijsproces en behaalde resultaten. Door kinderen middels het portfolio ook doelen te laten stellen krijgen zij ook zicht op hun eigen leerproces. Kinderen leren hierdoor ook hun eigen leerproces te vergelijken met zichzelf. Hierdoor doen kinderen succeservaringen op en behalen ze bewezen hogere resultaten. De leerkracht is en blijft natuurlijk de persoon die de leerling begeleidt, instrueert en coacht.

Op school wordt de kennis van de leerlingen van de verschillende leerstofgebieden regelmatig getoetst door middel van methodegebonden toetsen. Twee keer per jaar wordt de kennis getoetst door CITO-toetsen. Meten middels CITO-toetsen doen wij vanaf groep 2, omdat het spelen en leren in deze leeftijdsfase nog erg kan fluctueren. We gebruiken wel observatielijsten om de ontwikkeling in de gaten te houden. In groep 8 wordt de eindtoets van ROUTE 8 afgenomen. Elke leerling op De Wereldboom neemt deel aan deze eindtoets. Deze eindtoets is adaptief en kan daarom goed in beeld brengen wat het eindniveau van leerlingen is.

Alle toetsen (methode en CITO-toetsen) worden verwerkt, geëvalueerd en geanalyseerd. Dit gebeurt op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. De resultaten van de CITO-toetsen laten een vergelijking zien met het landelijk gemiddelde. De resultaten worden gebruikt om de doorgaande lijn en kwaliteit in beeld te brengen. Hierdoor brengen we focus aan en kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs optimaliseren. Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de leerkrachten van de groep, de intern begeleider en de directeur van de school. We vinden het belangrijk dat elke geleding in de school op de hoogte is van de resultaten en ontwikkeling. We bespreken dan de brede ontwikkeling van het kind en het kind binnen de groep. Er kan in specifieke gevallen ook een individueel plan van aanpak opgesteld worden om zo meer recht te doen aan het onderwijs van de individuele leerling.

### 5.2 Eindtoets

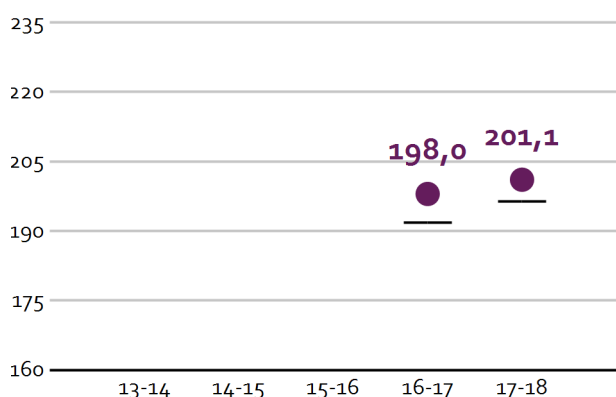
#### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Sinds 2017-2018 is De Triangel Haghoek, De Triangel Aalderinkshoek en de Radboudschool samengevoegd tot De Wereldboom. De jaren voor schooljaar 2017-2018 ziet u de samengestelde resultaten van de drie locaties.

De Wereldboom heeft hoge verwachtingen van leerlingen. Alle leerlingen maken de Eindtoets. Naast de eindtoetsscore vinden we het erg belangrijk om het leerproces van de individuele leerling te bekijken. Als een leerling met zichzelf wordt vergeleken kan het groeien en zich goed ontwikkelen. Het doet succeservaringen op en wordt niet altijd vergeleken met het gemiddelde. De instructie, aanbod en niveau van de leerling sluit aan op het niveau van de leerling. We doen er alles aan om kinderen optimaal te laten leren en te ontwikkelen en zullen samen met ouders kijken waar uw kind de beste aansluiting in het voortgezet onderwijs kan vinden.

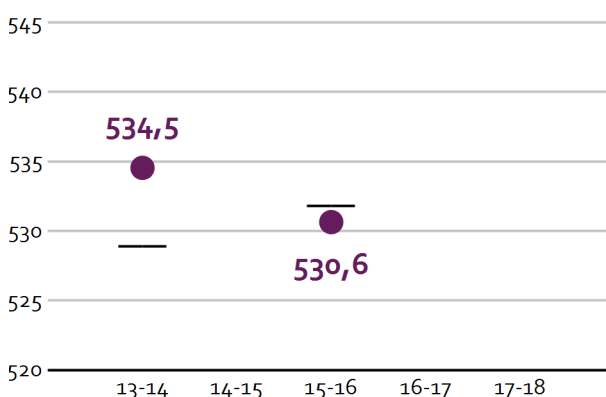
### Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Schoolscore

Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

### Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

| Schooladvies | Percentage leerlingen                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| onbekend     | <div style="width: 100%; background-color: #800080;"></div> 100,0% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Veiligheid**

**Plezier**

**Groei en talent**

## **Pedagogische kernwaarden**

Samen met de kinderen, het team en de ouders zijn de pedagogische kernwaarden opgesteld. Deze geven ons richting en focus op de manier waarop wij met elkaar om willen gaan. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Op school gaan we uit van positief taalgebruik. Daarom hebben we als uitgangspunt: "We hebben het hier samen fijn!" Dit is samengevat in enkele gedragsregels. Deze gedragsregels hangen in de school, omdat je goed gedrag kunt leren.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Zoals u eerder heeft kunnen lezen staan onze kernwaarden veiligheid, groei, plezier en talent centraal in ons onderwijs. Een kind komt pas tot ontwikkeling als een kind zich veilig voelt. Net als 'gewone' vakken als taal, rekenen en verkeer kun je leerlingen gewenst gedrag leren, door duidelijk en consequent te zijn in wat je van hen verwacht.

We starten elk schooljaar met de Gouden Weken. We besteden dan veel aandacht aan positieve groepsvorming. Door een positieve groep met elkaar te zijn kunnen kinderen ook beter van en met elkaar leren. Na elke vakantie besteden we ook extra aandacht aan (hernieuwde) groepsvorming.

De observatielijsten (ZIEN! Leer- en leefklimaat en de ZIEN! Sociale vaardigheden) worden twee keer per jaar afgenomen. Door het invullen van deze lijsten door leerlingen en leerkrachten worden de sociale competenties van de kinderen in kaart gebracht. Naar aanleiding van de resultaten worden er kindgesprekken gevoerd. Door gesprekken met ouders en andere observaties, hebben wij diverse middelen en materialen om leerlingen sociale competenties aan te leren.

## **Doel sociaal-emotionele vorming**

Het doel van de sociaal-emotionele vorming is om de leerprestaties te verbeteren door een sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. De kernprincipes die wij hanteren zijn:

- Ontwikkel duidelijke gedragsverwachtingen
- Communiceer en onderwijs je verwachtingen



- Herken en bekrachtig gewenst gedrag
- Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag
- Wees duidelijk en consequent met de gevolgen
- Wij gaan op school met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid.

We stimuleren de kinderen om positief met elkaar en hun omgeving om te gaan. We leren de kinderen samen te werken, samen te spelen en elkaar te helpen in groepsverband. In ons dagelijks omgaan met de leerlingen proberen we op elk moment het sociale en emotionele welbevinden van kinderen te bevorderen. We refereren hierbij aan de lessen van "Leefstijl" die in de gehele school worden gegeven. Ook tijdens de identiteitslessen komen deze aspecten structureel aan de orde.

## 5.5 Kwaliteitszorg

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Op De Wereldboom geven wij onze lessen middels het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Hierdoor werken de leerkrachten doelgericht en kunnen we meerdere niveaus tegelijkertijd lesgeven.

Het EDI-model heeft twee wetenschappelijk bewezen kenmerken. Namelijk het onderwijzen van **het lesdoel** en tijdens en na de les continu **controleren van begrip**. De leerkracht stelt zich tijdens de instructie steeds de vraag of de leerling het begrepen heeft, zodat de leerkracht weet dat de leerling op de juiste weg is of juist niet.

### De fasen van het EDI-model zijn:

- Voorkennis activeren
- Het lesdoel benoemen
- Instructie
- \* De leerkracht doet eerst hardop denkend voor (modelen).
- \* De leerkracht doet het samen met de kinderen
- \* De leerlingen krijgen allemaal een opdracht om te kijken of ze de instructie beheersen. De kinderen mogen samenwerken.
- Begeleide inoefening
- Hulpronde: kijken of leerlingen kunnen starten, snel hulp bieden en bepalen wie nog extra hulp nodig heeft.
- Verwerking van de leerstof en verlengde instructie of verdiepte instructie.

- Hulpronde: kijken of leerlingen nog op de goede weg zitten, snel hulp bieden en bepalen wie nog extra hulp nodig heeft.
- Tijdens de les en aan het einde van de les controleren of het doel behaald is.

Kwaliteitszorg:

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Op De Wereldboom hebben we een plan van aanpak geschreven die ons helpt en aangeeft hoe we de doelen bereiken.

### **Lesbezoeken**

De directie en Intern begeleiders zullen gedurende het jaar diverse lesbezoeken afleggen. Het gaat om bezoeken waardoor er zicht blijft op het onderwijs en de dialoog wordt aangegaan hoe het lesgeven nog meer verbeterd kan worden. Leerkrachten gaan ook maandelijks bij een collegaleerkracht kijken om elkaar te helpen te ontwikkelen en zo van elkaar te leren.

### **De verbeterthema's**

- Werken aan een professionele leergemeenschap. Leerkrachten meer eigenaar maken voor het onderwijs. Zie ook het kopje. Stichting LeerKRACHT.
- Doorgaande lijn van vakgebieden vaststellen middels kwaliteitskaarten en een onderwijsplan.
- Inzet portfolioleren
- Inzet projectleren
- De stem van de leerling Leerlingen vormen een inspiratiebron voor verbetering. De leerkracht heeft veel gesprekken met leerlingen om zijn/haar onderwijs te verbeteren en te luisteren wat er speelt bij een leerling. Daarnaast organiseren we dit schooljaar op De Wereldboom een leerlingarena. De leerlingen zitten dan in een kring. De leerkrachten zitten achter de leerlingen in een tweede kring. Voor de kring leerlingen staat een coach, die de leerlingen feedback vraagt over allerlei processen in de school. Bijvoorbeeld leerkrachtgedrag, zelfstandigheid en/of verantwoordelijkheid.

Samen met de leerlingen worden we elke dag een beetje beter! We nemen leerlingen serieus en dat creëert weer betrokkenheid en motivatie. Daarnaast wordt de relatie tussen de leerling en leerkracht versterkt, omdat de leerling het gevoel heeft alles te mogen zeggen.

### **Stichting LeerKRACHT 'Elke dag samen een beetje beter!'**

De schoolleiding en leerkrachten gaan wekelijks in gesprek om de doelen van het onderwijs en verbeteracties te bespreken. Leraren leren zo van elkaar en innoveren samen het onderwijs. Leerkrachten denken na, zijn ook eigenaar van het leerproces.

*Voorbeeld: Het team wil graag meer gebruik maken van verschillende werkvormen voor een effectievere leertijd en meer betrokkenheid van leerlingen. Leerkrachten dragen tips en ideeën aan. Leerkrachten gaan dit in de klas uitproberen. Leerkrachten leren zo van en met elkaar. Het samenwerken en samenleren wordt naar een hoger niveau getild. Aan de hand van de doelenborden kijken leerkrachten bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback, bereiden samen lessen voor en denken gestructureerd na over verbetermogelijkheden. Leerkrachten stellen wekelijks gezamenlijke doelen op die zij vastleggen op het doelenbord in de teamkamer. Middelen en activiteiten die nodig zijn om deze doelen te realiseren worden gezamenlijk geformuleerd en tevens op het doelenbord genoteerd. Via een cyclisch proces worden de*

*doelen gezamenlijk geëvalueerd (eventueel bijgesteld) en komen er nieuwe doelen bij.*

Deze activiteiten zijn bedoeld om open communicatie tussen leerkrachten op gang te brengen en om de gezamenlijk vastgestelde doelen te behalen. Naast het doelenbord maakt het team tevens gebruik van een jaarplanbord, waar de doelen op komen te staan die behaald dienen te worden binnen de school. Op deze manier houdt de directie goed in de gaten of aan alle jaarplandoelen gewerkt wordt. De directie zorgt er ook voor dat de doelen die gesteld worden, binnen de kaders van de schoolontwikkeling blijven. Werken met de doelen- en borgingsborden kenmerkt de wijze waarop de directie leiding geeft aan het team, namelijk met grote nadruk op de betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerkrachten van hun eigen professionalisering. We bouwen samen aan de school en leren van en met elkaar. Zo creëren we een cultuur “van samen elke dag een beetje beter”.

Op het bord in de gang ziet u welke doelen wij met elkaar hebben afgesproken. Kijkt u gerust en vraagt u gerust naar de doelen waar we mee bezig zijn.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:45 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:45 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:45 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:45 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:45 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### Bewegingsonderwijs

| Vak        | Groep(en)           | Dag(en) v/d week    |
|------------|---------------------|---------------------|
| Gymnastiek | Zie de toelichting. | Zie de toelichting. |

De kleuters gymmen in hun ondergoed. Zij hebben gymschoenen nodig, liefst instappers zonder veters of schoenen met klittenband, voorzien van naam. Deze blijven het hele jaar op school. Wilt u na de vakantie controleren of de maat nog klopt? De oudere kinderen hebben gymkleden nodig. Voor de meisjes kan dit in een turnpakje of korte broek met T- shirt en gymschoenen. Voor de jongens is een korte broek met T- shirt en gymschoenen de kledij. De gymschoenen mogen niet op straat gedragen zijn in verband met de hygiëne. Ook moet door de kinderen vanaf groep 7 een handdoek meegenomen worden in verband met douchen na de les. Douchen is verplicht in verband met hygiëne en persoonlijke verzorging. Deodorant in sticks of roller, geen spuitbussen. Als kinderen om bijvoorbeeld medische redenen niet mee kunnen doen met de gymles, moet u dit schriftelijk of telefonisch laten weten aan de leerkracht van uw kind.

#### Gymtijden

De kinderen van groep 1 t/m 4 gymmen in de gymzaal in de school.

Groep 3: woensdag en vrijdag      Groep 4 maandag en donderdag

De kinderen van groep 5 t/m 8 hebben een blokuur gymles. De kinderen van groep 5 t/m 8 gaan met de leerkracht lopend naar de gymzaal aan de Hantermanstraat (gymzaal bij het gebouw van de

Radboudschool).

Groep 5/6: maandag

Groep 6: maandag

Groep 7: woensdag

Groep 8: vrijdag

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse partners, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse partners, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Op dit moment zijn we in gesprek met partners om ook voor schooltijd en na schooltijd opvang te bieden in en buiten het schoolgebouw.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2018-2019

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 20 oktober 2018  | 28 oktober 2018  |
| Kerstvakantie     | 22 december 2018 | 06 januari 2019  |
| Voorjaarsvakantie | 16 februari 2019 | 24 februari 2019 |
| Meivakantie       | 27 april 2019    | 05 mei 2019      |
| Zomervakantie     | 13 juli 2019     | 25 augustus 2019 |

