

SOP

PASSEND ONDERWIJS



21 september 2021

KEINGETALLEN



De kracht van De Steenuil is onze kwaliteitszorg. Met elkaar kijken we steeds hoe wij ons handelen verder kunnen verbeteren om steengoed onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Deze focus heeft ertoe bijgedragen dat we als team steeds meer kunnen bieden, ook aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De gemeenschappelijke 'drive' om hier als team ook echt voor te gaan, draagt hier ook toe bij. Mede hierdoor is het aantal verwijzingen naar het speciaal (basis) onderwijs laag.

Afgelopen jaar hebben we – met merkbaar effect – ingezet op het sneller signaleren van (mogelijke) dyslexie en we zijn ons technisch leesonderwijs aan het verbeteren.

GRENZEN VAN ONDERSTEUNING

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, doen wij er alles aan om dat te bieden. Ons positieve leerklimaat – met inzet van Positive Behaviour Support (PBS) – is hiervoor een sterke basis. Nieuwe collega's nemen we hierin mee en zij krijgen ook een coachmaatje om zich PBS helemaal eigen te maken.

Heel soms lukt het ondanks onze inzet en expertise toch niet. Als de ontwikkeling onvoldoende op gang komt, kan dat een grens zijn voor de ondersteuning die wij kunnen bieden. Dat kan ook zo zijn als de veiligheid van een kind of de groep in het geding dreigt te komen.

INSPECTIEBEOORDELING

Voldoende (2019) met een goede beoordeling voor onze kwaliteitszorg.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit (zie bij inspectiebeoordeling) en basisondersteuning.

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig ook met samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

PROFESSIELE CULTUUR

organisatiefase

Als team zijn wij samen sterk. We helpen elkaar, hebben aandacht voor elkaar en voelen ons echt samen verantwoordelijk voor alle kinderen. Nieuwe collega's merken dit ook en ervaren hun start in ons team als een warm bad.

In elkaar feedback geven kunnen we ons nog ontwikkelen. Een recente studiedag gaf daar veel inspiratie voor; als teamleden voelden we de ruimte en veiligheid om heel eerlijk naar elkaar te zijn en dat zorgde voor veel inzicht en onderling begrip. Hier kunnen we als team echt op doorbouwen.

We werken met ontwikkelteams voor taal/spelling, lezen, gedrag, visie op kleuteronderwijs en rekenen. Ontwikkelteams maken de jaarplannen die in doelen/concrete stappen worden uitgewerkt op borden. Tijdens studiedagen bespreken we de voortgang en sturen bij als dat nodig is. Eens per jaar evalueren we het jaarplan uitgebreider en nemen verbeterthema's mee richting het nieuwe schooljaar.

Twee keer per jaar schuiven kartrekkers van ontwikkelteams aan in het managementteamoverleg. Het managementteam bestaat uit de directeur, de intern begeleider en de leerkracht van groep 8. De directeur inspireert, geeft richting, houdt overzicht, stuurt bij en trapt soms op de rem als het team vanuit enthousiasme te veel tegelijk wil doen.

Net als de directeur is ook de intern begeleider nog niet zo lang geleden gestart en groeit leergierig in haar rol als coördinator van de leerlingenzorg en coach van leerkrachten.

Afgelopen tijd was vooral sprake van teamscholing. We maken ook gebruik van het scholingsaanbod van Sine Limite. Een wens is om vaker bij elkaar in de klas te kijken en daarover met elkaar in gesprek te gaan. We volgen een training 'flitsbezoeken' om dit een impuls te geven.

OUDERBETROKKENHEID

pionierfase organisatiefase

Het schooljaar begint met startgesprekken tussen kind, ouders en leerkracht. Dan maken we uitgebreide kennis, wisselen informatie uit en stemmen wederzijdse verwachtingen af. Tijdens het jaar zijn er dan nog twee contactmomenten. We zijn verder laagdrempelig bereikbaar voor ouders.

Een visie op ouderbetrokkenheid staat niet op papier, maar we werken als team op eenzelfde wijze, zien ouders als onze partners en zijn vaak met elkaar in gesprek over hoe we met ouders communiceren en omgaan. Hiervoor gebruiken we ook kwaliteitskaarten. We starten altijd met een compliment of iets positiefs als we met ouders in gesprek gaan. Veel ouders zijn vrij direct en impulsief in hun communicatie en daar gaan wij zo goed mogelijk mee om.

De opkomst bij informatie- of contactavonden is niet altijd hoog. We zetten in op de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. Doordat zij hier bewuster mee bezig zijn, hopen we dat de aandacht voor hun ontwikkeling thuis ook groeit. Verder merken we dat laagdrempelige activiteiten wel veel ouders naar onze school trekken. Hier investeren we zeker in, omdat we graag vanuit relatie samenwerken met ouders.

Ouders zien in onze app foto's, filmpjes en nieuws en die informatie wordt goed bekeken en ontvangen.

Na de coronatijd willen we de betrokkenheid van ouders in de school en de ouderraad weer een impuls geven. Daarbij kijken we graag naar het talent van ouders en zetten dat zo goed mogelijk in. We verbeteren de manier van werken in/ van de ouderraad en willen dat iedere ouder die mee wil doen, welkom is.

MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Gelijke kansen voor ieder kind: daar staan wij voor. In een veilige leeromgeving met persoonlijke aandacht, een positief leerklimaat en veel structuur knijpen kinderen een brede basis mee, zodat zij nu en straks actief kunnen meedoen in onze samenleving.

Bij die basis horen algemene kennis, geloof, cultuur, sportiviteit en zicht op eigen talenten. Die vertaalt zich in de vier pijlers van ons onderwijs: sport en bewegen (gezonde leefstijl), werken op basis van leerlijnen met behulp van Snappet (persoonsgericht onderwijs), een positieve school (Positive Behaviour Support) en wereldschool (aandacht voor allerlei geloven en 'wereldthema's'). Ook via ons naschoolse aanbod stimuleren we brede talentontwikkeling van kinderen.

Eigen verantwoordelijkheid en samenwerken staan centraal: kinderen leren zelf keuzes maken voor de toekomst om verder te leren, te leven en te werken. Aandacht voor normen en waarden en een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs horen hier zeker bij.

SAMENWERKING PARTNERS

pionierfase organisatiefase

Wij zijn partner in kindcentrum Kei 13, voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Een goede overdracht van peuters naar de basisschool verdient meer aandacht, we nemen nu vooral zelf initiatief om de informatie die hiervoor nodig is 'op te halen'. Op de werkvloer is het contact met pedagogisch medewerkers van de kinderopvang verder goed.

De samenwerking met collega-school De Flint is goed, zeker tussen directies en intern begeleiders. We doen de dingen die we goed vinden voor kinderen graag samen. Bij het Kei-overleg schuift ook Raster aan. Samen hebben we ook het verbindingsbudget aangevraagd voor een nieuw plein. Tussen de teams is soms nog wel sprake van 'wij-zij-denken', maar dat proberen we te doorbreken.

Kinderwerkers van Raster ondersteunen in onze school. Na een uitgebreide observatie en analyse van leerlingen/groepen vorig jaar, zetten we nu minder uren (efficiënter) in voor onder meer sociale vaardigheidstraining en maatstrategieën. Ook met Brick werken we samen in onze school.

Met het Kunstcircuit bieden we allerlei workshops aan onder schooltijd waarmee kinderen na schooltijd door kunnen gaan. De leerkracht bewegingsonderwijs van het Sportbedrijf is twee dagen op onze school aanwezig en kinderen kunnen ook na schooltijd sporten tegen een geringe vergoeding.

Onze ervaringen met onze contactpersoon van Team Toegang Jeugd zijn goed, met de verdere organisatie niet altijd en dat frustrert ons werk soms.

Verder werken we goed samen met de bibliotheek, de wijkagent, Leerplecht en de Ulebelt. We dromen van een praktijkklas (op termijn) om kinderen in samenwerking met bedrijven en organisaties meer praktijkgericht onderwijs te bieden.

LEERLINGBETROKKENHEID

pionierfase

We zijn aan het pionieren om leerlingen meer te betrekken bij hun ontwikkeling, maar onze gedeelde visie daarop is nog volop in ontwikkeling en vraagt verdere verdieping.

We willen kinderen inzicht geven in het werk dat zij doen en aan welke doelen zij werken. Daardoor raken ze meer gemotiveerd, merken we al als we hiermee ervaring opdoen. In veel groepen gaan leerkrachten in gesprek over leerdoelen en resultaten, maar dit doen we nog niet eenduidig. Ook werken leerlingen allemaal met een weektaak, maar die is in elke groep/bouw anders opgezet en vormgegeven.

We denken na over de ontwikkeling van een (rap)portfolio waarin leerlingen kunnen aangeven waaraan zij willen werken, wat zij daarvoor nodig hebben en hoe wij en ouders kunnen helpen. Daarbij willen we nog meer focussen op brede talentontwikkeling en niet alleen op de basistakken lezen, spelling en rekenen.

Hetzelfde geldt voor hoe we naar resultaten kijken: de één leert graag meer praktisch, de ander meer theoretisch (zie ook bij Samenwerking met partners onze wens voor meer praktijkgericht onderwijs). De keuze voor een andere eindtoets (IEP) was al een stap en sinds dit jaar zijn we ook overgestapt op het leerlingvolgsysteem van IEP, dat meer gericht is op de ontwikkeling van het kind dan op niveauresultaten. De Top Academie Deventer inspireerde ons tot de Top Academie Steenuil waarmee we kinderen extra taalkansen bieden. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen willen we meer gaan bieden.

Onze leerlingenraad bestaat uit kinderen uit groepen 5 tot en met 8. Zij halen ook input op bij jongere kinderen. De raad denkt steeds meer mee over onderwijs. We geven kinderen ook graag een rol in de profilering van onze school, door ze als ambassadeurs te laten vertellen over De Steenuil.