

# SCHOOLPLAN 2023 - 2027



## IBS De Steenuil

Een wereldschool met bewegingsruimte!

HOU JIJ  
OOK ZO VAN  
VARIATIE?

“Vooruitgang door  
even stil te staan”





## Inhoud

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inleiding.....</b>                                                   | <b>3</b>  |
| <b>1. Onze school .....</b>                                             | <b>4</b>  |
| 1.1 Missie & visie .....                                                | 4         |
| 1.2 Identiteit .....                                                    | 4         |
| 1.3. De wijk .....                                                      | 6         |
| 1.4. Belangrijkste ontwikkelingen .....                                 | 7         |
| <b>2. Beleidsvoornemens .....</b>                                       | <b>7</b>  |
| Ambitiekaart Kwaliteitszorg.....                                        | 8         |
| Ambitiekaart Basisvaardigheden .....                                    | 11        |
| Ambitiekaart Sociale veiligheid & Welbevinden .....                     | 14        |
| Ambitiekaart Wereldburgerschap.....                                     | 17        |
| Ambitiekaart Sport, bewegen & gezondheid .....                          | 20        |
| Ambitiekaart Passend onderwijs .....                                    | 23        |
| Ambitiekaart PLG .....                                                  | 27        |
| Ambitiekaart Ouderbetrokkenheid & PR .....                              | 30        |
| Ambitiekaart Interprofessioneel samenwerken .....                       | 33        |
| Ambitiekaart Personeel & Vitaliteit .....                               | 37        |
| <b>7. Bijlagen .....</b>                                                | <b>41</b> |
| <b>Bijlage 1: Uit het koersplan 2023-2027 Stichting Varietas.....</b>   | <b>41</b> |
| Bijlage 2: Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding ..... | 47        |
| Bijlage 3: Beleid sponsoring .....                                      | 47        |
| Bijlage 4: Resultaten tevredenheidsonderzoek .....                      | 48        |
| Bijlage 5: Schoolondersteuningsplan (SOP) .....                         | 50        |
| .....                                                                   | 50        |
| .....                                                                   | 50        |



## Inleiding

Dit schoolplan beschrijft op beknopte en overzichtelijke wijze wat wij de komende jaren op basisschool De Steenuil willen bereiken. Wij doen dit door onze ambities in ambitiekaarten te beschrijven. Dit zijn de bouwstenen van ons onderwijs en hierop staan de verschillende doelen van de beleidsterreinen uitgewerkt. Tevens beschrijft het, conform de wettelijke kaders die van toepassing zijn, op welke manier wij het onderwijs binnen onze school georganiseerd hebben en bevat het een beschrijving van de belangrijkste uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid en van ons personeelsbeleid.

De afgelopen planperiode is er veel geïnvesteerd in de schoolontwikkeling. Zo is er goed gekeken naar de relatie tussen populatie, aanbod en opbrengsten. Dit heeft erin geresulteerd dat wij ons aanbod voor de vakgebieden spelling, taal, begrijpend lezen en rekenen aangepast hebben, zodat het beter aansluit bij onze populatie, met als uiteindelijk doel betere opbrengsten. De opbrengsten meten wij door methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Voor de onafhankelijke toetsen zijn wij overgestapt van Cito naar IEP, omdat IEP meer meet dan alleen de cognitieve resultaten en wij dit beter vinden aansluiten bij onze visie en populatie.

Vooruitgang door even stil te staan:

Na de intensieve aandacht voor schoolontwikkeling, is het de komende periode vooral tijd voor verduurzamen: "Vooruitgang door even stil te staan".

Duurzaamheid staat of valt met aandacht voor borging voor, tijdens en na de implementatie. Een verandering als gevolg van een specifieke innovatie is geborgd als deze algemeen zichtbaar is binnen de school, in het bijzonder in de groepen. Daarom werken wij met kwaliteitskaarten. De kaarten beschrijven over het algemeen eenvoudige, alledaagse situaties. Ze bevatten concrete handvatten en zijn bedoeld als stevig fundament om op voort te bouwen. De kwaliteitskaarten zijn continu onderwerp van gesprek en vormen een dynamisch geheel, vind je als team dat het beter kan, dan pas je dat aan op de kaarten. Duurzame schoolontwikkeling is gebaseerd op de intrinsieke motivatie en drijfveren van alle betrokkenen en is herkenbaar op alle niveaus in de school.

Het behouden van de kwaliteit die nu zo goed staat is een belangrijk doel voor de komende jaren. De Steenuil ligt in een groeiwijk en wij zijn klaar voor die groei. Daarbij verliezen wij niet uit het oog dat groei van leerlingen ook een groei van het onderwijsteam inhoud en dat nieuwe collega's constructief en inhoudelijk meegenomen en begeleid worden in de kwaliteitsstructuur van De Steenuil.

In het schoolplan is er duidelijke verbinding zichtbaar met de thema's die aan de orde komen in het Koersplan 2023-2027 van stichting Varietas. De ambities zijn opgesteld door alle teamleden. Wij hebben tijdens een tweedaagse gediscussieerd, gespard, gezamenlijke doelen opgesteld en geprioriteerd. Dit heeft geleid tot een collectieve ambitie. De praktijk is leidend; het gaat over doen, over reflecteren op het doen en bijstellen en doorontwikkelen; eerst alleen en dan samen. Iedereen wil en doet mee. Samen werken, samen denken en samen leren staat centraal op De Steenuil. De directeur heeft de ambitiekaarten geschreven, ondersteund door het MT. Daarna zijn de ambitiekaarten gepresenteerd aan het team.

Vervolgens is het gehele schoolplan besproken met het team, het stafbureau van Stichting Varietas en de MR. Tot slot zijn de aanpassingen verwerkt.

Janneke van Mierlo

Directeur De Steenuil



# 1. Onze school

## 1.1 Missie & visie

### Missie

IBS De Steenuil biedt ieder kind kwalitatief goed onderwijs en gelijke ontwikkelingskansen in een veilige en gestructureerde omgeving met persoonlijke aandacht en een positief leerklimaat. Op IBS De Steenuil krijgt ieder kind alle kansen en ondersteuning om zich optimaal te ontwikkelen richting een mooie toekomst.

### Visie

IBS De Steenuil werkt vanuit de kernwaarden:

- Veiligheid
- Kwaliteit
- Kansengelijkheid
- Samenwerking

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs dat wij continu met elkaar bespreken en afstemmen op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Je veilig, gezien en prettig voelen zien wij als voorwaarden om tot leren te komen. Wij zorgen voor een positief leerklimaat, door veel tijd en aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Iedere leerling is eigenaar van zijn/haar leerproces. Wij bieden zorg op maat en stemmen af op de onderwijsbehoefte van elke leerling; gelijke ontwikkelingskansen zijn daarbij ons uitgangspunt. Hierdoor zijn onze leerlingen goed toegerust om zelf keuzes te maken voor de toekomst om verder te leren, te leven en te werken.

Wij zien ouders/verzorgers als onze belangrijkste partner. Daarnaast investeren wij in een goede interprofessionele samenwerking met de partners die betrokken zijn bij ons onderwijs en de maatschappelijke ontwikkelingen in de wijk. Wij leggen hierbij verbinding tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en tussen de leerlingen en de wereld om hen heen. Wij gaan voor een rijke schooldag, waarbij er ook naschooltijd een aanbod staat voor onze leerlingen.

“Optimaal ontwikkelen”

**‘Optimaal ontwikkelen op een wereldschool met bewegingsruimte’**

## 1.2 Identiteit

De Steenuil is een interconfessionele basisschool; onze identiteit is de christelijke. Identiteit staat op De Steenuil voor de drie woorden geloof, hoop en respect. Deze drie woorden zijn universeel voor de verschillende geloofsachtergronden en culturen en doen recht aan de vele nationaliteiten die op onze school vertegenwoordigd zijn.

Onze missie en visie hebben wij uitgewerkt in vier pijlers. Deze pijlers hebben wij visueel gemaakt zodat voor iedereen zichtbaar is waar wij voor staan en waar wij voor gaan. Onze ambities en dagelijks handelen baseren wij op de vier pijlers. De pijlers helpen ons om de juiste afwegingen en keuzes te maken en koers te houden.

De vier pijlers zijn:

### Goed gedrag kun je leren

Een vriendelijk én veilig schoolklimaat is van groot belang en zien wij als voorwaarde om tot leren te komen. Wij hanteren het Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) in combinatie met Kwink. PBS richt zich op het creëren van een positieve leeromgeving en positieve sfeer en met behulp van



Kwink oefenen en bespreken we sociale situaties waarmee onze leerlingen te maken krijgen. Het positieve gedrag wordt beloond en met elkaar gevierd. In onze school is er orde, regelmaat, veiligheid en rust.

#### Basisvaardigheden

Op De Steenuil hebben we veel aandacht voor de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen. Wij geven kwalitatief goed onderwijs, de basis is op orde en wij stemmen ons aanbod af op wat onze leerlingen nodig hebben. Ieder kind heeft in groep 4 t/m 8 een eigen laptop met toegang tot les- en oefenmateriaal. De leraar geeft les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en maakt gebruik van activerende werkvormen. Onze leeromgeving is rijk en ondersteunend ingericht.

#### Wereldburgerschool

IBS De Steenuil is een interconfessionele basisschool, met aandacht voor wereldse thema's en de diverse geloofsachtergronden van de kinderen. Burgerschap is hier een belangrijk onderdeel bij en wordt geïntegreerd aangeboden met de vakgebieden sociaal-emotionele ontwikkeling, levensbeschouwing en wereldoriëntatie. Wereldoriëntatie doen wij middels thema's. De vieringen (passend bij de christelijke traditie) vieren wij met elkaar en zorgen voor verbondenheid. Op De Steenuil zijn leerlingen van alle geloofsovertuigingen welkom.

#### Sport, bewegen en gezondheid

Sporten én bewegen is gezond. Het heeft een gunstig effect op de gezondheid en welbevinden. Er is bewezen dat kinderen door meer bewegen zich beter kunnen concentreren en ook beter gaan presteren. Wij willen de kinderen binnen ons onderwijs zoveel mogelijk laten bewegen: leren met bewegingsruimte! Op het nieuwe groene plein, in de gymzaal, tijdens de lessen en tussen de lessen door bewegen onze kinderen. Op het plein geven wij de speeltijd vorm d.m.v. Beweeg Wijs. Dit is begeleid spelen op eigen niveau met verschillende keuzemogelijkheden en uitdaging! Daarnaast hebben wij het vignet Gezonde school op de onderdelen: sporten & bewegen en gezond eten & drinken.



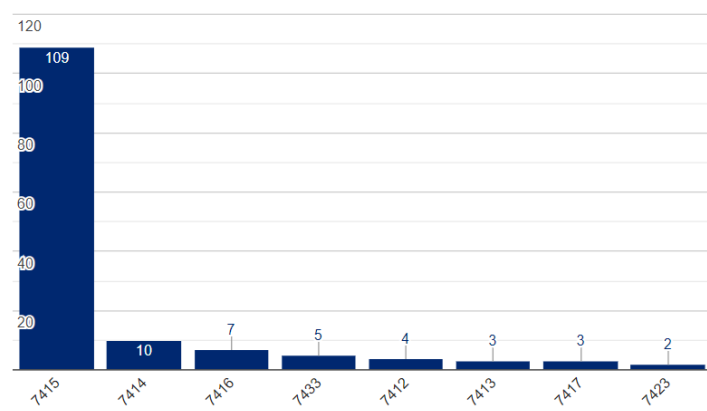
### 1.3. De wijk

Onze school bevindt zich aan de rand van de wijk Keizerslanden en de wijk Steenbrugge in het pand Kindcentrum KEI13. Voor het pand ligt een drukke doorgaande weg, aan de achterkant ligt een park. Het Kindcentrum is in maart 2011 geopend. Naast De Steenuil is ook de openbare basisschool De Flint gevestigd binnen KEI13, samen met kinderopvangorganisatie Sam&pebbles, een consultatiebureau, een huisarts, een dag- en naschoolse behandelgroep en een huiskamergroep van Pactum, de kidsclub van Raster (kinderwelzijn), een logopedist, een podotherapeut, een turnvereniging en een fitnessschool.

Kijkend naar het aantal leerlingen komen de meeste leerlingen uit de wijk Keizerslanden en Steenbrugge.

#### Leerlingaantallen naar postcode van het huisadres van de leerlingen [↗](#)

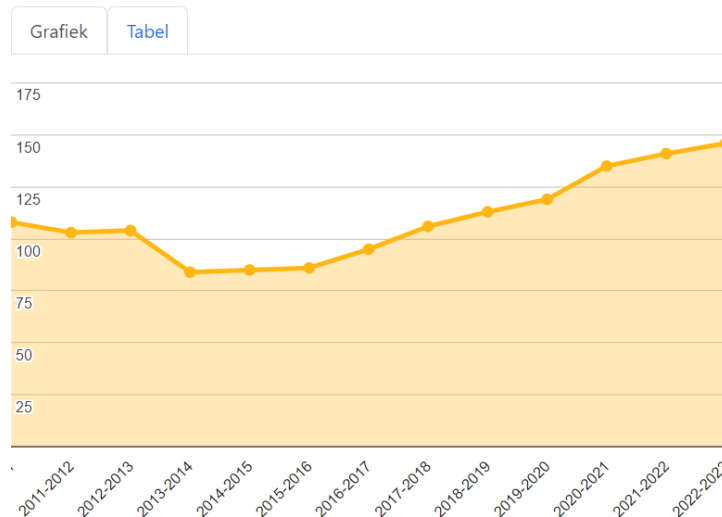
Schooljaar 2022-2023, De Steenuil



Al een aantal jaren maakt De Steenuil een mooie groeiontwikkeling door, waarbij we vele nieuwe gezinnen uit de wijk Steenbrugge mogen verwelkomen.

#### Aantal leerlingen per schooljaar [↗](#)

(146 leerlingen in schooljaar 2022-2023)



Totaal aantal leerlingen per schooljaar (peildatum 1 oktober): Schooljaren 2010-2011 t/m 2022-2023, De Steenuil.

De verwachting is dat deze groei zich de komende periode voort zal zetten. In Steenbrugge zijn nu 400 woningen gerealiseerd en hier zullen er de komende jaren nog 800 bijkomen.



## 1.4. Belangrijkste ontwikkelingen

De actuele ontwikkelingen in de wereld en de maatschappij zijn ook van invloed op De Steenuil.

- Zo hebben wij gezien wat de impact van Covid19 was en nog steeds is. Het thuiszitten tijdens de lockdown heeft nu nog zijn weerslag op onze leerlingen. Zo zien wij dat de zelfredzaamheid en de taalontwikkeling van onze 4-jarigen beduidend lager zijn dan voor de pandemie.
- Bij de oudere kinderen zien wij de problemen na schooltijd en in de wijk toenemen. Als school zetten we ons, mede met behulp van subsidies (School & Omgeving) in voor kansengelijkheid en een breed aanbod na schooltijd.
- De energiecrisis treft veel van onze gezinnen, als school bieden wij ontbijt, lunch en schoolfruit aan. Wij hebben ons hiervoor laten certificeren bij het jeugdeducatiefonds, toekenning a.d.h.v. ons leerlinggewicht.
- Wij staan voor kwaliteit en zetten ons hier elke dag voor in. Helaas stelt de krapte op de arbeidsmarkt ons wel voor de nodige uitdagingen. Het vinden van goede leerkrachten die ook passen op De Steenuil valt niet mee. Ondanks een ontzettend flexibel team dat altijd bereid is een stapje harder te zetten, zijn wij soms genoodzaakt een groep naar huis te sturen. Aandacht voor personeel en vitaliteit is dan ook zeer belangrijk.

## 2. Beleidsvoornemens

Op onze tien ambitiekaarten staat wat wij als school willen bereiken, welke stappen wij zetten om daar te komen en wat wij daarvoor nodig hebben. Een aantal ambities moeten wij waarmaken omdat ze onderdeel zijn van de kerntaak die de school heeft. Andere ambities mogen omdat ze passen bij de school of het bestuur.

De ambitiekaarten zijn:

1. Kwaliteitszorg
2. Basisvaardigheden
3. Sociale veiligheid & Welbevinden
4. Wereldburgerschap
5. Sport, bewegen en gezondheid
6. Passend onderwijs
7. PLG
8. Ouderbetrokkenheid & PR
9. Interprofessioneel samenwerken
10. Personeel



# Ambitiekaart Kwaliteitszorg

## Onderwijs

Alle gebieden

### Achtergrond

Op De Steenuil staan wij voor kwalitatief goed onderwijs; de basis is en blijft op orde. De afgelopen jaren hebben wij geconstateerd dat dit geen vanzelfsprekendheid is. Er is veel geïnvesteerd in de basisvaardigheden en gedrag, maar ondanks dat zien wij de zorg toenemen.

Covid19 heeft een grote impact gehad op onze leerlingen en hun thuissituaties en ook de huidige armoedeproblematiek speelt hierin een rol.

Dit vraagt van ons als professionals dat wij continu kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en hierop aanpassingen durven te maken.

Wij stellen hoge doelen, juist omdat we kansengelijkheid hoog in het vaandel hebben staan.

Er is zicht op het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren door de structurele inzet van collegiale consultatie en klassenbezoeken van directie en IB.

Onderwijs is onze corebusiness. Alles is ondergeschikt aan onze opdracht kwalitatief goed onderwijs neer te zetten. Iedereen dient dit doel. Onze opdracht is om te voldoen aan de kerndoelen basisonderwijs en te werken aan de referentieniveaus. De referentieniveaus omschrijven wat leerlingen moeten kennen na acht jaar basisonderwijs. Deze vallen uiteen in fundamenteel en streefniveau. De methoden/leerinhouden op De Steenuil voldoen aan de kerndoelen en de referentieniveaus.

Na de Covid19 pandemie heeft De Steenuil gebruik gemaakt van beschikbare subsidies (corona inhaal en NPO) Hiermee is er ingezet op voldoende ondersteuning en wegwerken van achterstanden die opgelopen zijn tijdens de thuiswerkperiode.

Wij werken met de volgende methoden:

|                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nederlands          | Piramide<br>Fonemisch bewustzijn<br>Logo 3000: woordenschat<br>Veilig leren lezen<br>Bouw<br>Flits<br>Staal taal<br>Staal spelling<br>Close reading<br>Pennestreken | Groep 1 t/m 2<br>Groep 1 t/m 2<br>Groep 1 t/m 3<br>Groep 3<br>Groep 2 t/m 4<br>Groep 4 t/m 8<br>Groep 4 t/m 8<br>Groep 3 t/m 8<br>Groep 1 t/m 8<br>Groep 3 t/m 8 |
| Engels              | Blink, Groove me                                                                                                                                                    | Groep 7 t/m 8                                                                                                                                                    |
| Rekenen en wiskunde | Semsom<br>Wereld in getallen<br>Bareka<br>Rekensprint                                                                                                               | Groep 1 t/m 3<br>Groep 4 t/m 8<br>Groep 4 t/m 8<br>Groep 4 t/m 8                                                                                                 |
| Burgerschap         | Trefwoord<br>PBS & Kwink<br>Blink                                                                                                                                   | Groep 1 t/m 8<br>Groep 1 t/m 8<br>Groep 3 t/m 8                                                                                                                  |
| Wereldoriëntatie    | Blink                                                                                                                                                               | Groep 3 t/m 8                                                                                                                                                    |
| Topografie          | Blink                                                                                                                                                               | Groep 6 t/m 8                                                                                                                                                    |
| Sociaal emotioneel  | PBS<br>Kwink                                                                                                                                                        | Groep 1 t/m 8<br>Groep 1 t/m 8                                                                                                                                   |
| Bewegingsonderwijs  | Bewegen samen regelen &                                                                                                                                             | Groep 1 t/m 8                                                                                                                                                    |



|                         |                             |               |
|-------------------------|-----------------------------|---------------|
|                         | Beweegwijs                  |               |
| Kunstzinnige oriëntatie | Kunstcircuit en cultuurplan | Groep 1 t/m 8 |
| Verkeer                 | Jeugdverkeerskrant          | Groep 1 t/m 8 |

Op De Steenuil krijgt elke leerling van groep 1 t/m 8 945 lesuren op jaarbasis. Wij werken met het vijf-gelijke-dagenmodel. Onze leerlingen behalen in acht schooljaren ten minste 7520 uur onderwijs.

**Aanpak**  
Wij gaan voor kwalitatief goed onderwijs; de basis blijft op orde!  
Wij stemmen continue af op wat onze leerlingen nodig hebben en durven hier keuzes in te maken. Iedere leerkracht is vaardig in het EDI-instructiemodel en volgt hier scholing in.  
De Steenuil ontvangt extra financiële middelen vanwege de schoolweging. Daarnaast zetten wij in op beschikbare subsidies als basisvaardigheden, vrijroosteren leraren en NPO-middelen. Hiermee gaan wij voor kleine groepen en voldoende ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben.

De komende planperiode gaan wij onderzoeken of een middel als focus PO helpend is om de kwaliteitszorg te verstevigen en overzichtelijker te maken.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambitie                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteit behouden bij groei</li> <li>• Borgen en verduurzamen van het kwalitatief goede onderwijs dat staat.</li> <li>• Eén lijn in klassenmappen, evaluatie van extra ondersteuning en hoe morgen verder in de map.</li> <li>• Er staat een goede doorgaande lijn van groep 2 → 3</li> <li>• Inzet gedragsspecialist</li> <li>• Opzetten voorziening leerlingen met extra zorg</li> </ul> |
| Kernresultaat                                | Het kwaliteitszorgsysteem kent een cyclisch proces van PDCA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indicator/<br>Streefcijfer<br>meetinstrument | Schoolplan en schoolgids<br>Teamvergaderingen en vergaderingen ontwikkelteams<br>Kwaliteitskaarten<br>Functioneringsgesprekken met teamleden<br>Medewerkertevredenheidspelling<br>Oudertevredenheidspelling<br>Leerlingtevredenheidspelling<br>Maraps<br>Rond de tafelgesprekken<br>Interne audits<br>Verantwoordingdocument Opbrengsten De Steenuil<br>Ziekteverzuimcijfers<br>SchoolOndersteuningsProfiel                          |
| Activiteiten                                 | Wij verduurzamen en borgen de kwaliteitsaanpak die staat op De Steenuil. Zie kwaliteitskaart Kwaliteitsaanpak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Proceseigenaar                               | Intern begeleider<br>Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Financiering                                 | Subsidies<br>scholingsbudget                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tijd                   | 2023-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Uitvoering door derden | Auditoren Varietas<br>Kwaliteitszorgmedewerker<br>Samenwerkingsverband Sine Limite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2023-2024              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriëntatie op instrument als Focus PO of Leeruniek</li> <li>• Keuze maken voor instrument Focus PO of Leeruniek</li> <li>• Eén lijn in klassenmappen</li> <li>• Doorgaande lijn 2 → 3 op papier zetten (kwaliteitskaart)</li> <li>• Borgen en verduurzamen kwaliteitsaanpak</li> <li>• Borgen en verduurzamen pedagogisch en didactisch handelen</li> </ul> |
| 2024-2025              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventueel invoeren Focus PO of Leeruniek</li> <li>• Invoeren Groove me schoolbreed</li> <li>• Doorgaande lijn PO-VO opzetten</li> <li>• Borgen klassenmappen</li> <li>• Interne audit</li> <li>• Borgen en verduurzamen kwaliteitsaanpak</li> <li>• Borgen en verduurzamen pedagogisch en didactisch handelen</li> </ul>                                    |
| 2025-2026              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen en verduurzamen kwaliteitsaanpak</li> <li>• Borgen en verduurzamen pedagogisch en didactisch handelen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2026-2027              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen en verduurzamen kwaliteitsaanpak</li> <li>• Borgen en verduurzamen pedagogisch en didactisch handelen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |



# Ambitiekaart Basisvaardigheden

## Onderwijs

Rekenen  
Taal/spelling  
Lezen

### Achtergrond

Kijkend naar de opbrengsten van De Steenuil zien wij dat de opbrengsten in de middenbouw vaak lager zijn dan in de bovenbouw. In alle groepen zijn de lessen van goede kwaliteit. Hebben onze leerlingen meer tijd nodig voordat lesstof beklijft? Dit zou goed kunnen, maar we hebben onszelf ook de vraag gesteld of ons huidige aanbod nog wel het beste is voor onze leerlingen. Wat hebben zij nodig en waar hebben zij baat bij?

De afgelopen planperiode is er mede door Covid 19 duidelijk geworden hoe belangrijk de basisvaardigheden zijn op onze school. We hebben gezien wat voor impact het thuisonderwijs op onze leerlingen had en zijn geschrokken van de achterstanden die onze leerlingen in die tijd opgelopen hebben. Deze achterstanden hebben wij m.b.v. Corona inhaal subsidies en NPO-gelden zo veel mogelijk ingelopen. Echter heeft het ons ook laten zien hoe cruciaal de aandacht voor de basisvaardigheden is. Er werd gewerkt met enkele verouderde methodes/methodes waar de leerkrachten niet meer tevreden over waren. Juist de Covid19 periode hebben wij aangegrepen om heel goed te kijken naar het aanbod dat het meest passend is voor onze leerlingen. In de afgelopen jaren is er gekozen voor een nieuwe methode voor begrijpend lezen (Close Reading) en spelling/taal (Staal). Het team heeft hiervoor de bijbehorende scholing gevolgd. Op dit moment loopt er een oriëntatie/keuze traject voor een nieuwe rekenmethode. Dit betekent dat er op De Steenuil vanaf schooljaar 2023-2024 niet meer met Snappet gewerkt wordt.

Na Covid19 hebben wij gezien dat de al aanwezige taalachterstanden enorm zijn toegenomen. Met name bij de kleuters zien wij dat minstens de helft van onze kleuters instroomt met een taalachterstand. Onze kleuters krijgen allemaal een taalrijke leeromgeving aangeboden waarbij veel aandacht is voor woordenschat (Logo3000). Ook in groep 1 en 2 worden Close Reading lessen gegeven.

Bij leerlingen waarbij de leesvoorwaarden nog onvoldoende ontwikkeld zijn wordt BOUW preventief, dan wel curatief ingezet. Op De Steenuil werkt een Bouw specialist die dit goed heeft neergezet en volgt. Technisch lezen heeft de afgelopen jaren in de midden- en bovenbouw een nieuwe impuls gehad en er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over de werkwijze. Leerlingen met achterstanden krijgen Ralfi lezen aangeboden.

Tijdens het laatste inspectiebezoek (2019) heeft de inspectie aangegeven dat het didactisch handelen versterkt kan worden door het structureel evalueren van de dagplanning in de map. Dit biedt kansen voor een nog betere afstemming en continuïteit van het onderwijs. Ook het eigenaarschap van leerlingen op het eigen leerproces kan versterkt worden. Dat kan bijvoorbeeld door het toepassen van activerende didactiek en door aandacht te besteden aan feedback op het proces, aldus de inspectie.

Hier zijn wij de afgelopen periode nog onvoldoende aan toegekomen en dit nemen we mee in de nieuwe planperiode.

De afgelopen planperiode is er veel gebeurd en ingezet op gebied van basisvaardigheden. De komende periode zal dan ook vooral bestaan uit borgen en verduurzamen. Wij hopen te gaan zien dat de keuze voor focus op de basisvaardigheden en het inzetten van nieuwe methodes terug te



zien gaat zijn in onze opbrengsten.

### Aanpak

Op De Steenuil werd er gewerkt met een instructiemodel, gebaseerd op zowel EDI als Teach like a Champion. Gezien het feit dat wij gaan voor basiskwaliteit, kiezen wij voor het EDI-model. De EDI-scholing wordt jaarlijks aangeboden via de Varietas Academie. Op deze manier kunnen wij nieuwe collega's goed meenemen en scholen en weten wij dat instructie door iedereen op dezelfde manier aangeboden wordt. Collega's die al langer met EDI werken volgen eens per vier jaar de verdiepende cursus.

Wij kiezen heel bewust voor het klassikaal lesgeven. Elke ochtend worden de basisvaardigheden aangeboden. Uiteraard wordt er gedifferentieerd binnen de verschillende zorgniveaus. De onderwijsassistenten bieden ondersteuning volgens een rooster dat door de intern begeleider is opgesteld.

Tijdens de middagen is er meer aandacht voor thematisch lesgeven voor de vakgebieden Blink, muziek en creatieve vorming.

Vanuit het ontwikkelteam basisvaardigheden worden er collegiale consultaties georganiseerd m.b.v. een scrumbord. Leren van en met elkaar staat centraal.

De Steenuil groeit en daarmee groeit ook het team. Wij zijn erg tevreden over de onderwijsinhoudelijke kwaliteit die wij nu hebben staan. Om deze te behouden is het belangrijk om nieuwe medewerkers goed in te werken en zo nodig scholing te laten volgen op de basisvaardigheden.

Een tweede manier om de kwaliteit vast te houden is gaan werken met specialisten voor rekenen, taal en lezen. Dit hoeven niet direct geschoolde collega's te zijn, maar zij hebben zich wel verdiept in het vakgebied, volgen de laatste ontwikkelingen en zijn in staat deze kennis over te dragen op de rest van het team.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambitie                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De basis is en blijft op orde!</li> <li>• Wij stellen hoge en realistische doelen voor onze tussen- en eindopbrengsten.</li> <li>• In de middenbouw zien wij groene scores in de opbrengsten.</li> <li>• De nieuwe koers van taal, spelling en lezen wordt verduurzaamd en geborgd.</li> <li>• Elke leraar geeft kwalitatief hoogwaardige lessen volgens het EDI-instructiemodel.</li> <li>• Elke leraar is in staat een kwalitatief goede lessenserie voor Close Reading te ontwerpen en te geven.</li> <li>• Elke leraar is geschoold in EDI.</li> <li>• Voor taal, rekenen en lezen is er een specialist werkzaam op De Steenuil.</li> <li>• Leerlingen hebben mede-eigenaarschap over hun eigen leerontwikkeling.</li> <li>• Kwaliteit blijft voorop staan en behouden, ondanks de groei.</li> </ul> |
| Kernresultaat                               | De steenuil staat voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij wij hoge doelen stellen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Indicator/<br>Streecijfer<br>meetinstrument | IEP tussen-en eindopbrengsten<br>Collegiale consultaties m.b.v. kijkwijzers<br>Kwaliteitskaarten taal, lezen en rekenen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activiteiten           | Collegiale consultatie<br>Inzet specialisten<br>Begeleiding door experts (bv expertis voor CR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Proceseigenaar         | Ontwikkelteam basisvaardigheden<br>Reken- taal- en leesspecialisten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Financiering           | Scholingsbudget<br>Subsidie basisvaardigheden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tijd                   | 2023-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uitvoering door derden | Specialisten Rolf-groep en Expertis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2023-2024              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriënteren wie er interesse heeft in de taak specialist</li> <li>• Nieuwe samenstelling ontwikkelteam basisvaardigheden → jaarplan opstellen</li> <li>• Implementatietraject nieuwe rekenmethode</li> <li>• Borgen en verduurzamen Staal taal en spelling</li> <li>• Borgen en verduurzamen Close reading</li> <li>• Borgen en verduurzamen Semsom (gr 1 t/m 3)</li> <li>• Collegiale consultatie</li> <li>• EDI basistraining voor nieuwe collega's</li> <li>• Evalueren en bijstellen kwaliteitskaarten</li> </ul>                           |
| 2024-2025              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoeren nieuwe specialisten voor taal, lezen en rekenen</li> <li>• Eigenaarschap vergroten door inzet doelenmeter</li> <li>• EDI gevorderde training voor ervaren leerkrachten</li> <li>• Borgen en verduurzamen rekenen</li> <li>• Borgen en verduurzamen Staal taal en spelling</li> <li>• Borgen en verduurzamen Close reading.</li> <li>• Borgen en verduurzamen Semsom (gr 1 t/m 3)</li> <li>• Collegiale consultatie</li> <li>• EDI basistraining voor nieuwe collega's</li> <li>• Evalueren en bijstellen kwaliteitskaarten</li> </ul> |
| 2025-2026              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen en verduurzamen rekenen, taal en lezen</li> <li>• EDI basistraining voor nieuwe collega's</li> <li>• Evalueren en bijstellen kwaliteitskaarten</li> <li>• Collegiale consultatie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2026-2027              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen en verduurzamen rekenen, taal en lezen</li> <li>• EDI basistraining voor nieuwe collega's</li> <li>• Evalueren en bijstellen kwaliteitskaarten</li> <li>• Collegiale consultatie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



# Ambitiekaart Sociale veiligheid & Welbevinden

## Onderwijs

Sociaal-emotionele ontwikkeling  
PBS/Kwink

### Achtergrond

Om leerlingen de ruimte en de mogelijkheid te bieden voor een optimale ontwikkeling, is een vriendelijk en veilig klimaat van groot belang. Op De Steenuil hanteren wij het Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) ook wel PBS genoemd; naar de leerlingen ook wel verwoord als: Goed gedrag kun je leren!

PBS wordt ondersteund door de methode KWINK. Kwink sluit goed aan op PBS en biedt een doordacht preventief SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Kwink biedt veel praktische handvatten en oefenmomenten.

Elke twee weken staat er een schoolregel/Kwink van de week centraal. Positief gedrag wordt beloond d.m.v. een compliment, een kanjerkaart en een sticker op het kanjerveld. Ieder kind wil het van nature graag goed doen en is gevoelig voor complimenten. Dit werkt veel effectiever dan benoemen wat er niet goed gaat.

De Steenuil werkt met kwaliteitskaarten gewenst en ongewenst gedrag van leerlingen en grensoverschrijdend gedrag van ouders. Op deze kaarten staat de monitoring van het anti-pestbeleid beschreven. Wij werken met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en registeren incidenten. Onze school heeft een gedragscode die beschrijft welke verwachtingen wij van elkaar mogen hebben op het gebied van omgaan met elkaar (in de les, identiteit, met anderen, de sfeer, het schoolgebouw). Op SharePoint staat het handboek Veiligheid waarin het veiligheidsbeleid is beschreven.

Binnen De Steenuil is een coach werkzaam die (preventief) ingezet wordt om leraren/onderwijsassistenten te begeleiden met individuele leerlingen of groepen. Zij geeft tips in de volle breedte van het onderwijs: klassenmanagement, interactie, specifieke gedragsproblematiek. De coach kan ook curatief worden ingezet door een intensief begeleidingstraject af te spreken. Op De Steenuil maakt de coach op afroep deel uit van het ontwikkelteam gedrag.

Bovenstaande beschrijft dat er op De Steenuil preventief en proactief gewerkt wordt aan sociale veiligheid en welbevinden. Wij moeten tegelijkertijd ook constateren dat de zorgen omtrent gedrag toenemen. Steeds vaker hebben wij te maken met leerlingen met hechting- of traumaproblematiek en leerlingen waar systemisch het nodige aan de hand is in de thuissituatie. Deze leerlingen zitten klem en vol en dit uit zich in ongewenst- en onaangepast gedrag op school.

Tegelijk zien wij een toename van grensoverschrijdend gedrag bij ouders. Deze toename is zichtbaar na Covid19 en de energiecrisis. Dit vraagt veel van het team op De Steenuil en stelt ons ook voor nieuwe uitdagingen waarbij onze grenzen belangrijk zijn.

### Aanpak

Op De Steenuil wordt gewerkt met een ontwikkelteam gedrag. Dit is een on-going ontwikkelteam dat bestaat uit leerkrachten en de intern begeleider.

Veiligheid geldt als onze basis. De vraag die we ons continu stellen is: "Wat hebben onze leerlingen nodig? Hoe komen zij tot leren?" Op De Steenuil willen we preventief werken i.p.v. curatief.

Alle teamleden op De Steenuil passen PBS en Kwink op een goede manier toe. We spreken dezelfde



taal en zijn daarmee voorspelbaar naar onze leerlingen. Dit is zichtbaar in het dagelijks handelen in de school en op het plein.

Voor nieuwe medewerkers is er het borgingsdocument “Welkom op De Steenuil”, waarin alle afspraken op gebied van sociale veiligheid en welbevinden opgenomen zijn.

Er wordt gewerkt met een leerlingenbord. Elke ochtend checken de leerlingen in d.m.v. een groene, oranje of rode smiley. Voordat ze naar huis gaan checken ze weer uit. Op het bord worden succes benoemd en gevierd. Het zien van onze leerlingen staat hierbij centraal.

Wij werken samen met een medewerker van Team Toegang jeugd (TTJ) en Brick hulpverlening. Elke donderdag zijn zij op school aanwezig. De TTJ-er kan snel schakelen in contact met ouders en de juiste hulp indiceren. De medewerker van Brick werkt met leerlingen en ondersteunt het team. Beide kunnen aansluiten tijdens trajectoverleggen.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambitie                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op De Steenuil werkt een vast team van stevige leerkrachten.</li> <li>• Iedere collega zorgt in zijn/haar groep voor een positieve sfeer en een goed werkklimaat.</li> <li>• Er wordt een veilige schoolomgeving gecreëerd die leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt/preventief benadert.</li> <li>• Leerkrachten weten hoe zij om moeten gaan met ‘lastige’ oudergesprekken.</li> <li>• Er is een aantoonbaar veilig schoolklimaat voor leerlingen, ouders en teamleden.</li> <li>• De doorgaande lijn van Kwink en PBS is zichtbaar in de school.</li> <li>• Nieuwe leerkrachten worden geschoold en begeleid op dit thema.</li> <li>• De Steenuil kijkt verder dan alleen school en zoekt op dit thema samenwerking met de partners in de wijk.</li> </ul> |
| Kernresultaat                               | Een veilige schoolomgeving en schoolklimaat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Indicator/<br>Strefcijfer<br>meetinstrument | Leerlingtevredenheidspeiling<br>Oudertevredenheidspeiling<br>Medewerkertevredenheidspeiling<br>Schoolondersteuningsprofiel (SOP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Activiteiten                                | Inwerken en begeleiden nieuwe collega's.<br>Ontwikkelteam Gedrag heeft een coördinerende rol.<br>Inzet coach voor individuele collega's en groepen.<br>Inzet TTJ-er en hulpverlener Brick                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Proceseigenaar                              | Ontwikkelteam gedrag<br>Aandachtsfunctionaris<br>Interne vertrouwenspersoon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Financiering                                | Nascholingsbudget                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tijd                                        | 2023-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Uitvoering door<br>derden                   | Coach<br>TTJ<br>Brick hulpverlener<br>Samenwerkingsverband Sine Limite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2023-2024                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Updaten format startgesprekken. Welke informatie hebben wij nodig bij de start van het schooljaar?</li> <li>• Borging leerlingkaart</li> <li>• Borging PBS en Kwink</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegiale consultatie Kwink</li> <li>• Intern opleiden/begeleiden nieuwe collega's</li> <li>• Aandacht voor en begeleiding bij het voeren van 'lastige' oudergesprekken</li> <li>• Verwerking hart &amp; handen op het rapport</li> <li>• Oefenen en handvatten ontwikkelen voor het voeren van kindgesprekken</li> </ul> |
| 2024-2025 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borging PBS en Kwink</li> <li>• Collegiale consultatie Kwink</li> <li>• Versterken en verduurzamen voeren van kindgesprekken</li> <li>• Aandacht voor en begeleiding bij het voeren van 'lastige' oudergesprekken</li> </ul>                                                                                               |
| 2025-2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borging PBS en Kwink</li> <li>• Collegiale consultatie Kwink</li> <li>• Borgen van het voeren van kindgesprekken</li> <li>• Aandacht voor en begeleiding bij het voeren van 'lastige' oudergesprekken</li> </ul>                                                                                                           |
| 2026-2027 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borging PBS en Kwink</li> <li>• Collegiale consultatie Kwink</li> <li>• Borgen van het voeren van kindgesprekken</li> <li>• Aandacht voor en begeleiding bij het voeren van 'lastige' oudergesprekken</li> </ul>                                                                                                           |



# Ambitiekaart Wereldburgerschap

## Onderwijs

Wereldoriëntatie  
Cultuur  
Wetenschap en techniek  
Burgerschap  
Kunstzinnige oriëntatie  
Kwink & PBS

## Achtergrond

IBS De Steenuil is een interconfessionele basisschool die aandacht heeft voor wereldse thema's en de diverse geloofsachtergronden van de kinderen. De Steenuil is een maatschappij in het klein waarin alle normen en waarden, (sociale) afspraken en tegenstellingen voorkomen. De school is een ideale plek om te oefenen en te leren. Leerlingen leren wat het betekent een actieve, betrokken en kritische burger te zijn.

Een van de pijlers van de Steenuil is wereldburgerschap. De leerlingen worden voorbereid op de maatschappij van de toekomst. Daarom worden leerlingen op De Steenuil mede-eigenaar gemaakt van hun eigen ontwikkelproces. Het stellen van eigen leer- en vaardigheidsdoelen wordt daarvoor gestimuleerd. Op deze manier is de Steenuil een inspirerende leef- en leeromgeving waar ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

## Aanpak

Op IBS de Steenuil is een actieve leerlingraad aanwezig. De leerlingen leren om hun mening te uiten en daarbij onderzoek te doen naar belangrijke aspecten waar zij invloed op hebben binnen de school. Maandelijks staat er een overleg gepland met een leerkracht of directie en zijn de leerlingen onderdeel van de mini-maatschappij.

Wereldoriëntatie wordt aangeboden doormiddel van de methode Blink. Aardrijkskunde, geschiedenis en Natuur&Techniek worden thematisch aangeboden met behulp van de methode Blink. Daarbij is o.a. burgerschapsontwikkeling belangrijk. Leerlingen leren doormiddel van thema's oriënteren op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De methode biedt kinderen de mogelijkheid om te werken aan hun 21-eeuwse vaardigheden.

De kern van het burgerschapsonderwijs op De Steenuil is samengevat met bouwstenen.

Deze bouwstenen zijn onderdeel van verschillende kernen.

De kernen zijn: democratie, diversiteit en digitaal samenleven.

De bouwstenen zijn de richtlijnen voor het aanbod met betrekking tot het burgerschapsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8. De inhoud van deze bouwstenen gaat niet alleen over kennis, maar ook over het leren van vaardigheden; zoals het opkomen voor de rechten en belangen van zichzelf en anderen of het kunnen bijstellen van een eigen mening op basis van nieuwe inzichten.

Bouwsteen 1: vrijheid en gelijkheid

Bouwsteen 2: macht en inspraak

Bouwsteen 3: democratische cultuur

Bouwsteen 4: identiteit

Bouwsteen 5: diversiteit

Bouwsteen 6: solidariteit

Bouwsteen 7: digitaal samenleven



Deze bouwstenen komen terug tijdens de wereldoriëntatielessen, maar ook in de lessen die gegeven worden in de methode Kwink (SEO).

In samenwerking met het kunstcircuit is er een aanbod op cultuureducatie.

Dit is een aanbod zowel tijdens als na schooltijd. Zo is er in de afgelopen jaren extra aanbod geweest op muziek, dans, theater, creatief schrijven en fotografie.

Als wereldschool zijn wij een belangrijk onderdeel van de wijk. Wij streven naar een goede basis voor elk gezin. Een nieuw initiatief die de Steenuil heeft opgezet is de “geef en neem kast”.

Geef wat je kunt missen en neem wat je nodig hebt.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambitie                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen ontwikkelen zich tot evenwichtige en verantwoordelijke personen die in staat zijn hun gevoelens en beleving op adequate wijze te uiten.</li> <li>• Leerlingen leren om goed met elkaar om te gaan en samen eventuele problemen op te lossen.</li> <li>• Het thematisch werken met de methode Blink wordt in alle klassen zichtbaar.</li> <li>• Ouderbetrokkenheid is een belangrijk speerpunt.</li> <li>• De leraren laten leerlingen kennis maken met wereldreligies en bezoeken minimaal 1x per jaar een religieuze plek.</li> <li>• Elke groep heeft minstens één keer per jaar een culturele ontmoeting en/of culturele activiteit. Bijvoorbeeld theater, dans, gastles door kunstenaar, museumbezoek, muziekvoorstelling.</li> <li>• Leerlingen voelen zich mede-eigenaar van hun eigen ontwikkelproces.</li> </ul> |
| Kernresultaat                                | Na acht jaar basisonderwijs verlaten onze leerlingen de school met een goed gevulde rugzak vol sociale vaardigheden. Dit zien wij terug in de open houding naar anderen toe en in een positief leef en leerklimaat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Indicator/<br>Streefcijfer<br>meetinstrument | Blink samenwerkingsvaardigheden meten<br>IEP Hart & Handen<br>Schoolondersteuningsprofiel (SOP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Activiteiten                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingenraad krijgt een zichtbare rol binnen de school</li> <li>• Leerlingen worden mede-eigenaar van hun eigen ontwikkelproces</li> <li>• Methode Blink krijgt een nieuwe start</li> <li>• Burgerschap krijgt een belangrijke rol binnen het onderwijs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Proceseigenaar                               | Leerkrachten<br>Ontwikkelteam wereldburgerschap<br>Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Financiering                                 | Scholingsgelden<br>Subsidies naschoolsaanbod (school & omgeving)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tijd                                         | 2023-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Uitvoering door<br>derden                    | Kunstcircuit<br>W&T coördinatoren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2023-2024                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geef en neem kast krijgt een vaste plek binnen de Steenuil</li> <li>• Borgen en maken afspraken blink</li> <li>• Opstellen van een jaarplanning beeldende vorming</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingenraad krijgt een vaste plek binnen de overlegstructuur</li> <li>• Subsidies</li> <li>• Eigenaarschap bij leerlingen vergroten door doelenmeter</li> <li>• Verkeeronderwijs wordt aangeschaft en in het onderwijs geïmplementeerd</li> <li>• Topografie wordt bekeken → pilot gedraaid</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2024-2025 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen en verduurzamen Blink</li> <li>• Eigenaarschap bij leerlingen vergroten</li> <li>• Kindgesprekken voeren borgen en verduurzamen.</li> <li>• Keuze maken of De Steenuil wil werken richting een portfolio</li> <li>• Nieuwe methode topografie → oriëntatie en aanschaf</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2025-2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen en verduurzamen Blink</li> <li>• Implementatie topografie</li> <li>• Schoolafspraken doorgaande lijn eigenaarschap vaststellen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2026-2027 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen en verduurzamen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Overig:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren gebruiken de methode Trefwoord</li> <li>• Er is een stilte- en gedenkplek in onze school wanneer dit nodig is</li> <li>• Er wordt een wereldfeest georganiseerd waarbij leerlingen, ouders, burens en wijkgenoten en andere belangstellenden worden uitgenodigd. De opbrengst van dit feest is deels een goed doel en deels voor de school</li> <li>• Sponsorloop i.c.m. wereldfeest</li> <li>• Elke groep bezoekt minimaal 1x per jaar een verzorgingshuis, kerk, moskee, gemeentehuis, Tweede Kamer</li> <li>• Elke groep bezoekt minimaal 1x per jaar een culturele voorstelling</li> </ul> |



# Ambitiekaart Sport, bewegen & gezondheid

## Onderwijs

Bewegingsonderwijs  
Sociale veiligheid en welbevinden (zie ambitiekaart)  
Burgerschapsvorming (zie ambitiekaart)

## Achtergrond

De Steenuil is een gezonde school. Wetenschappelijk onderzoek wijst uit dat veel bewegen en een gezond leefpatroon tot betere concentratie en leerprestaties leiden. Bewegen is erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Natuurlijk is het goed voor het lichaam en voor de conditie, maar daarnaast is het ook ontzettend belangrijk voor de ontwikkeling van de hersenen. Door te bewegen pikken kinderen veel vaardigheden op die later bij het leren belangrijk zijn. Denk daarbij bijvoorbeeld aan taal en ruimtelijk inzicht. Motorische groei vormt de basis voor alle verdere ontwikkeling. Wanneer kinderen te weinig bewegen zien wij een achteruitgang in de concentratie. In combinatie met veel en ongezond eten kunnen zij ook overgewicht krijgen. Als je kinderen in hun eerste levensjaren aanleert om veel te bewegen en dat bewegen leuk is, zullen zij in hun latere leven blijven bewegen en daar ook veel profijt van hebben. Voor het kind is sport niet alleen een manier om lekker te bewegen en bezig te zijn, maar ook om sociale vaardigheden te ontwikkelen. Door te sporten leer je bijvoorbeeld om op je beurt te wachten of om samen te werken en je leert wat het is om bij een groep te horen. Daarom is er relatie met de ambities op het gebied van sociale veiligheid & welbevinden en burgerschap.

Het bewegingsonderwijs op De Steenuil is kerndoel dekkend.

Kerndoelen Bewegingsonderwijs:

- De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Kerndoelen Burgerschap:

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

## Aanpak

- De sport- en beweegcoach van het Deventer Sportbedrijf geeft de lessen uit de methode Bewegen Samen Regelen. Bewegen Samen Regelen biedt kwalitatief hoogstaande beweeg-, sport- en spelactiviteiten voor het basisonderwijs. De activiteiten laten leerlingen op hun eigen niveau bewegen en zijn opgezet op basis van een doorlopende leerlijn.
- De sport- en beweegcoach plant de activiteiten van Beweeg Wijs. Beweeg Wijs is een erkend interventieprogramma om bewegen en spelen voor alle leeftijden een kwaliteitsimpuls te geven. Leerlingen spelen ontwikkelingsgericht in kleurzones. De oudste leerlingen zijn juniorcoach.
- Bewegend leren neemt een belangrijke rol in. In groep 1 t/m 8 vinden meerdere keren per week bewegend leeractiviteiten plaats.
- Als team stimuleren wij gezonde voeding en traktaties in de klas. Daarnaast leren leerlingen waar gezonde voeding vandaan komt en hoe dit bereid kan worden. Gezonde traktaties worden gestimuleerd.
- Sinds januari 2023 bieden wij schoolontbijt/lunch en fruit aan. Hiervoor is De Steenuil



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>gecertificeerd door het Jeugdeducatiefonds. Deze certificering is verkregen op basis van het leerlinggewicht van de school volgens de NCO rapportage. Per april 2023 verandert dit in het Programma schoolmaaltijden. Op moment van schrijven van dit stuk is de aanvraag hiervoor gedaan. Wij verwachten dat dit toegekend zal worden.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ambitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elke leerling krijgt kwalitatief goede sport-spel- en beweeglessen.</li> <li>• Elke leerling eet dagelijks gezonde voeding op school.</li> <li>• Elke leerling volgt jaarlijks activiteiten rondom de gezonde school. (boerderijbezoek, gastlessen, kooklessen etc.)</li> <li>• De Steenuil behoudt het vignet Gezonde School (sport en bewegen en gezonde voeding).</li> <li>• De Steenuil blijft twee keer per week een naschools uur sport aanbieden aan de leerling.</li> <li>• De Steenuil breidt het naschools aanbod voor sport en bewegen uit m.b.v. de subsidie School &amp; Omgeving.</li> <li>• De Steenuil heeft een groen wijkplein voor de kinderen van de scholen en uit de wijk. Voor het onderhoud van dit groene plein zijn we als school, ouders en leerlingen gezamenlijk verantwoordelijk en iedereen draagt hieraan zijn/haar steentje bij.</li> <li>• De Steenuil biedt haar leerlingen structureel schoolontbijt/lunch en fruit aan. (Programma schoolmaaltijden)</li> <li>• Contacten en samenwerking met sportverenigingen intensiveren.</li> </ul> |
| Kernresultaat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Kwalitatief hoogwaardig sport-, spel- en beweegonderwijs.</p> <p>Leerlingen hebben plezier en ontwikkelen hun sociale vaardigheden.</p> <p>Een veilig schoolklimaat binnen de school en op het plein.</p> <p>Onderwijs over gezonde voeding.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Indicator/<br>Strefcijfer<br>meetinstrument                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Alle groepen krijgen twee keer per week, 45 minuten, hoogwaardig spel- en beweegonderwijs door een vakdocent vanuit het Sportbedrijf Deventer.</p> <p>Alle groepen krijgen kwalitatief hoogwaardig spel- en beweegonderwijs door Beweeg Wijs op het schoolplein.</p> <p>Er wordt gewerkt met een jaarplan.</p> <p>Jaarlijks wordt de block-test afgenomen als onafhankelijk toetsinstrument om zo de leerlingen te kunnen volgen in hun ontwikkeling.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Activiteiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Om bovenstaande te monitoren hanteren wij een motorisch ontwikkelingsvolgmodel (de Block-test)</p> <p>Het nieuwe groene wijkplein krijgt ook een gedeelte speciaal voor beweegwijs met officiële beweegwijsbelijning.</p> <p>Beweegwijs wordt uitgebreid naar de groepen 1 &amp; 2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Proceseigenaar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Coördinator Sport, bewegen en gezondheid.</p> <p>Sportdocent(en) Sportbedrijf Deventer</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Financiering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Subsidie Gezonde school</p> <p>Subsidie Jong Leren Eten</p> <p>Scholingsbudget (beweegwijs)</p> <p>Jeugdeducatiefonds</p> <p>Subsidie School &amp; Omgeving</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2023-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uitvoering door<br>derden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>GGD IJsselland</p> <p>Beweegwijs</p> <p>Sportbedrijf Deventer</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2023-2024</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt een jaarplan gezonde school ontwikkeld door de coördinatoren gezonde school en de sportdocent</li> <li>• De Steenuil wordt een drinkwaterschool</li> <li>• Beweegwijs wordt uitgebreid naar de groepen 1 en 2</li> <li>• Groep 1 en 2 krijgt een eigen coördinator die dit op gaat zetten</li> <li>• Het nieuwe plein krijgt professionele belijning voor Beweegwijs</li> <li>• Een nieuwe groen plein zorgt dat het buitenspel van leerlingen volop tot ontwikkeling komt</li> <li>• Met hulp van ouders onderhoud groen wijkplein opzetten</li> <li>• Als team dragen we uit dat wij een gezonde school zijn, door zelf het goede voorbeeld te geven en hier aandacht aan te besteden in de klassen</li> <li>• Naschools aanbod borgen en m.b.v. School &amp; Omgeving uitbreiden</li> </ul> |
| <b>2024-2025</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarplan gezonde school opstellen</li> <li>• Buitenles-mogelijkheden onderzoeken en opzetten</li> <li>• Jaarlijkse activiteit gezonde school voor alle groepen</li> <li>• Naschools aanbod borgen</li> <li>• In samenwerking met een sportvereniging een sport centraal stellen gedurende een aantal weken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2025-2026</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarplan gezonde school opstellen</li> <li>• Buitenlessen geven implementeren en borgen</li> <li>• Jaarlijkse activiteit gezonde school voor alle groepen</li> <li>• Naschools aanbod borgen</li> <li>• In samenwerking met een sportvereniging een sport centraal stellen gedurende een aantal weken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2026-2027</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarplan gezonde school opstellen</li> <li>• Buitenlessen geven borgen</li> <li>• Jaarlijkse activiteit gezonde school voor alle groepen.</li> <li>• Naschools aanbod borgen</li> <li>• In samenwerking met een sportvereniging een sport centraal stellen gedurende een aantal weken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



# Ambitiekaart Passend onderwijs

| Onderwijs     |
|---------------|
| Alle gebieden |

## Achtergrond

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. De Steenuil vindt dat dit bij voorkeur een plek moet zijn in de eigen wijk van het kind. Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend onderwijs van kracht. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten

Basisschool De Steenuil heeft zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden. Deze plicht helpt mee het doel voor het passend onderwijs te bereiken.

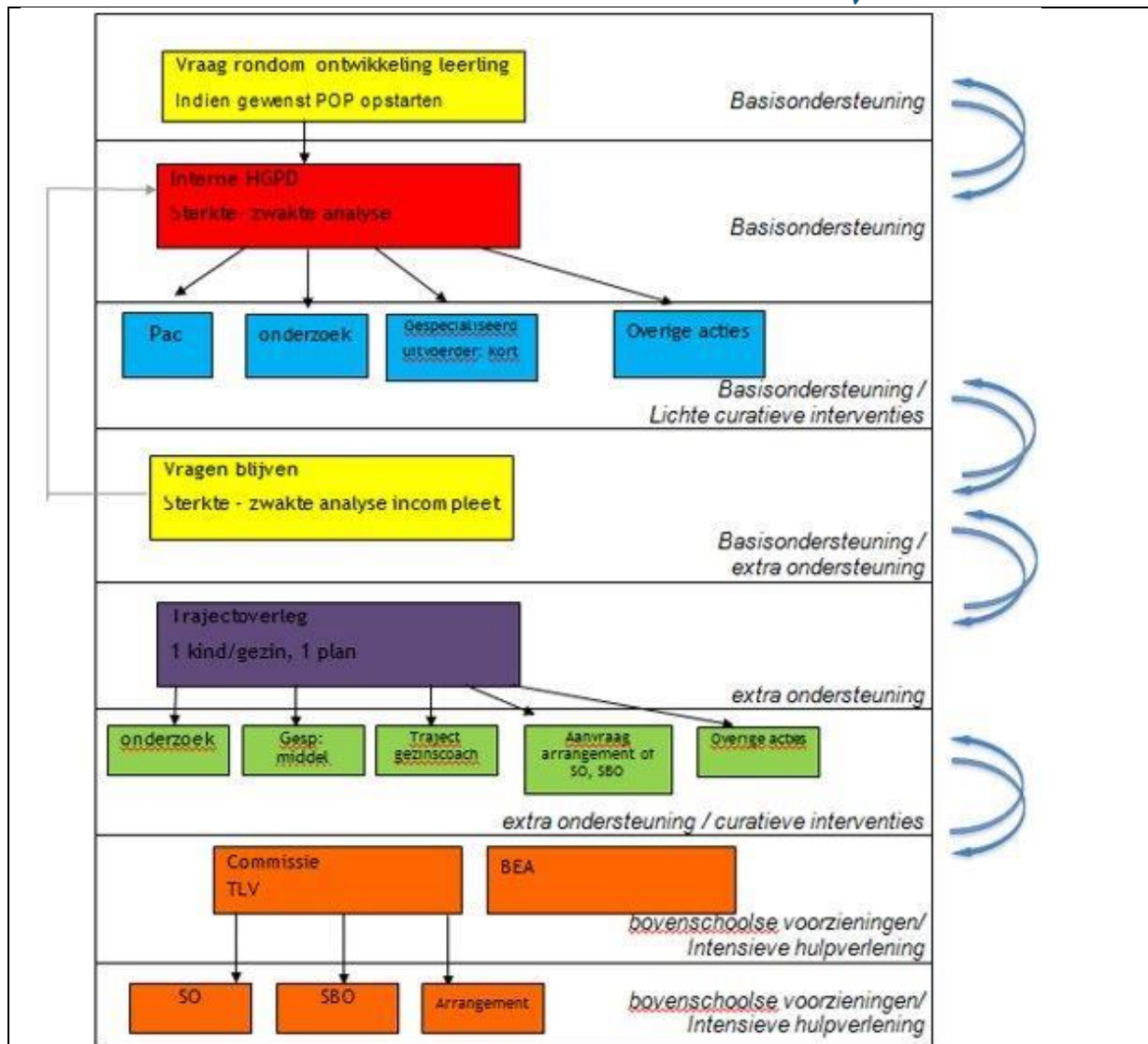
Met de invoering van passend onderwijs hebben de scholen de verplichting om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP is o.a. de basisondersteuning van de school beschreven, extra ondersteuning, grenzen van de zorg en ontwikkelpunten. Het SOP geeft inzicht welke ondersteuning de school biedt. Eén keer in de vier jaar moet een SOP geactualiseerd worden. Ons huidige SOP is van schooljaar 2021-2022, deze is uitgewerkt op een poster die een zichtbare plek heeft in de school.

Na Covid19 heeft de overheid extra NPO (Nationaal Programma Onderwijs) gelden beschikbaar gesteld. Op De Steenuil zijn deze gelden o.a. ingezet voor de extra ondersteuning (op zowel didactisch al pedagogisch vlak). Vanaf schooljaar 2023-2024 vallen deze middelen weg. Het tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen zal daarmee een nog grotere uitdaging worden.

Op De Steenuil ervaren wij dat de problematiek en zorg bij onze kinderen steeds meer toeneemt, vooral systemische problematiek binnen onze gezinnen zorgt ervoor dat kinderen knel komen te zitten en dit uit zich in gedragsproblemen op school. Tevens komen kinderen in deze situaties vaak niet tot leren, omdat daarvoor geen ruimte is in hun hoofd. Het team van De Steenuil is zeer kundig in het omgaan met en zorg bieden aan deze kinderen. Echter hebben wij in het SOP wel aangegeven dat onze grens ligt bij het niet meer kunnen bereiken van kinderen. Wanneer wij merken dat de ontwikkeling onvoldoende op gang komt kan dat een grens zijn voor de ondersteuning die wij kunnen bieden. Dat kan ook zo zijn als de veiligheid van een kind op de groep in het geding lijkt te komen.

Op De Steenuil volgen we de leerlingen volgens het afgesproken model Passend Onderwijs uit ons samenwerkingsverband.





De zorgstructuur bestaat uit de volgende fases:

- **Fase 1: Cyclus handelingsgericht werken door de leraar.**
- **Fase 2: Groepsbespreking, leerlingbespreking op schoolniveau.**  
Starten met het POP (persoonlijk ontwikkel profiel). De leraren zijn verantwoordelijk voor dit document.
- **Fase 3: Interne HGPD (HandelingsGerichte ProcesDiagnostiek).**  
Leraar – intern begeleiders ouders en soms externen.
- **Fase 4: Persoonlijk leerplan (OPP): dit wordt in overleg met ouders opgestart. De aanzet doet de intern begeleider. Daarna is de leraar hier ook verantwoordelijk voor.**
- **Fase 5: Extern handelen: Traject overleg. Hierbij sluiten, zo nodig, naast de intern begeleider en ouders aan:**
  - Team Toegang Jeugd (TTJ);
  - Trajectmedewerker Sine Limite;
  - Brick hulpverlening
  - Jeugdverpleegkundige GGD;
  - andere partners / externe zorg.
- **Fase 6: Externe zorg: verwijzing naar een TLV.**  
Arrangement, SBO of een andere adviesvraag.

In schooljaar 2021-2022 heeft De Steenuil zich met behulp van een externe specialist verdiept in



meer- en hoogbegaafdheid. Het team heeft een korte theoretische training gevolgd en er zijn verrijkingsmappen ontwikkeld voor alle groepen. Leerlingen verrijkingsmateriaal aanbieden gaat altijd in afstemming met de intern begeleider.

Op De Steenuil is, na het draaien van een pilot, gekozen voor een nieuw leerlingvolgsysteem. Sinds schooljaar 2021-2022 gebruiken wij het IEP leerlingvolgsysteem. Het IEP leerlingvolgsysteem is naast de niveauresultaten ook gericht op de ontwikkeling van het kind en volgt daarmee de leerling en zijn/haar individuele groei. Daarnaast dekt het de gebieden hoofd, hart en handen, iets wat goed aansluit bij onze visie en populatie.

### Aanpak

Het uitgangspunt in onze leerlingenzorg is het vroegtijdig signaleren door de leraar. Het geheel van de leerlingenzorg is opgebouwd in een drietal niveaus, welke gebaseerd zijn op de doorlopende onderwijslijn van ons samenwerkingsverband. Dit is om de signalering, diagnostisering en behandelingsplanning zo effectief mogelijk te laten verlopen. De zorgstructuur is erop gericht om de leraren zo goed mogelijk te ondersteunen waar het gaat om begeleiding van zorg- en risicoleerlingen.

Op De Steenuil neemt interprofessioneel werken een steeds belangrijkere rol in. Het kind met zijn/haar ondersteuningsbehoefte valt weliswaar tussen 8.30 -en 14.00 uur onder de verantwoordelijkheid van school, maar is de hele dag dat kind met zijn/haar specifieke ondersteuningsbehoeften. Samenwerken met de partners die betrokken zijn bij onze school is dan ook essentieel en in het belang van onze leerlingen.

Door de inzet van subsidie- en NPO middelen is het mogelijk om in te spelen op de extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Wanneer deze middelen wegvallen zal dit niet in alle gevallen meer lukken.

### Ambitie

- Een gefundeerde eigen inzet op passend onderwijs.
- Gepersonaliseerd, maar niet geïndividualiseerd onderwijs. Alle leerlingen krijgen dezelfde kansen.
- De zorg waarborgen die wij willen bieden en daarbij de grenzen aangeven van onze mogelijkheden.
- De juiste ondersteuning ontvangen wanneer wij onze grenzen aangeven voor leerling en school.
- Uitbreiding TTJ, Brick hulpverlening en de jeugdverpleegkundige in de school.
- Een gedragspecialist, of SPH-er toevoegen aan het team van De Steenuil. (Mag ook samen met 2 collega-scholen in de wijk.)
- Een eigen 'klassenhuis' voorziening binnen KEI13.
- Leerkrachten zijn toegerust om goed kindgesprekken te voeren.
- Korte lijntjes onderhouden met ouders en externen.
- Opbrengsten meer als teamgesprek gaan bespreken, dan als presentatie.
- Eigenaarschap bij leerlingen.
- Borgen en verdiepen van aandacht voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. – werken aan doelen – inzet op bredere vakgebieden – talentontwikkeling.
- Verkennen en mogelijk opzetten van een praktijkklas → aansluiten bij talenten en dat wat leerlingen gelukkig maakt.
- Doorgaande lijn ontwikkelen voor de weektaak.



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kernresultaat                                | De leerlingen op De Steenuil zitten op een passende onderwijsplek die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Indicator/<br>Streefcijfer<br>meetinstrument | Leerling- en groepsbesprekingen<br>HGPD overleg<br>Trajectoverleg<br>Persoonlijk Ontwikkelplan<br>Oudergesprekken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Activiteiten                                 | Voortdurend kijken of het aanbod passend is voor de individuele leerling.<br>Tussen en eindevaluaties met Sine Limite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Proceseigenaar                               | Directeur<br>Intern begeleider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Financiering                                 | Middelen passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband<br>Subsidies (Basisvaardigheden, NPO gelden)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tijd                                         | 2023-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Uitvoering door<br>derden                    | Samenwerkingsverband Sine Limite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2023-2024                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwe opzet opbrengsten bespreken. Meer in teamgesprek, dan als presentatie</li> <li>• Oriëntatie op eigen 'klassenhuis' voorziening binnen KEI13</li> <li>• Vergroten eigenaarschap leerlingen. → Doorgaande lijn opzetten en leren van elkaar</li> <li>• Doorgaande lijn ontwikkelen en invoeren voor de weektaak.</li> <li>• Inloopspreekuur jeugdverpleegkundige</li> <li>• Borgen SOP</li> </ul> |
| 2024-2025                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod meer- en hoogbegaafdheid borgen (huidig aanbod) en verdiepen (bredere vakgebieden)</li> <li>• Borgen en zo nodig bijstellen nieuwe opzet opbrengsten bespreken.</li> <li>• Borgen eigenaarschap</li> <li>• Borgen weektaak</li> <li>• Verkennen mogelijkheden praktijkklas</li> <li>• Borgen SOP</li> </ul>                                                                                     |
| 2025-2026                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuw SOP invoeren.</li> <li>• Borgen punten 2023-2025</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2026-2027                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen SOP</li> <li>• Borgen punten 2023-2025</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



# Ambitiekaart PLG

## Onderwijs

Alle gebieden

### Achtergrond

Stichting Varietas heeft als missie *leder kind de best mogelijke basis bieden voor de toekomst*. IBS De Steenuil biedt ieder kind kwalitatief goed onderwijs en gelijke ontwikkelingskansen in een veilige en gestructureerde omgeving met persoonlijke aandacht en een positief leerklimaat. Dit vraagt van De Steenuil dat er gewerkt wordt vanuit een ontwikkelcultuur waarbij de organisatie zich kenmerkt als een professionele leergemeenschap. Binnen stichting Varietas wordt er gewerkt met conglomeraten, waarbij De Steenuil valt onder conglomeraat Deventer.

Het team van De Steenuil heeft als teammotto; SAMEN STERK!!!

Onze kernwaarden zijn:

1. Samenwerken
2. Kwaliteit
3. Veiligheid

SAMEN STERK betekent op De Steenuil ook samen verantwoordelijk. We hebben oog voor elkaars leerlingen en elkaar als collega. Er wordt gewerkt met ontwikkelteams die voorgezeten en bemenst worden door leerkrachten en ondersteuners. Hiermee ligt de verantwoordelijkheid laag in de organisatie en heerst er een hoge mate van betrokkenheid op De Steenuil.

De afgelopen jaren is er veel aandacht besteed aan zowel de professionele, als de teamcultuur. Hoe ga je op een professionele manier met elkaar om, waarbij er constructief samengewerkt wordt aan kwaliteit en iedereen zich veilig voelt. Dit is een proces wat continu aandacht verdient.

### Aanpak

Op De Steenuil wordt er planmatig gewerkt volgens de PDCA-cyclus. De inhoud van het schoolplan is leidend. Er is een duidelijke verbinding zichtbaar tussen bestuurs- en schoolniveau.

De Steenuil heeft vanuit de missie en visie vier pijlers vastgesteld; dit zijn de vaste beleidsterreinen. De vier pijlers zijn: Goed gedrag kun je leren, Basisvaardigheden, Wereldburgerschool en Sport, bewegen en gezondheid.

Jaarlijks wordt de inhoud van de ontwikkeldoelen bepaald door het team; er is met elkaar een collectieve ambitie vastgesteld. Het team van De Steenuil werkt met ontwikkelteams. In deze teams zitten leraren en onderwijsassistenten. Elk ontwikkelteam heeft een voorzitter, vaak een specialist op een bepaald vakgebied. Jaarlijks worden de ontwikkeldoelen op de beleidsterreinen gemaakt door het ontwikkelteam. Er is draagvlak vanuit alle teamleden voor de ontwikkeldoelen.

De school werkt met een jaardoelenbord. Aan het begin van het schooljaar worden de ontwikkeldoelen genoteerd per maand. Op studiedagen worden de doelen afgevinkt en/of bijgesteld. Het team werkt ook met een successenbord. Elke studiedag worden de successen van de afgelopen periode met elkaar gedeeld en gevierd en het welbevinden van de teamleden met elkaar gedeeld.

Afstemming tussen de doelen van de schoolorganisatie en de ontwikkeling van de individuele medewerkers wordt bereikt door enerzijds de teamleden te betrekken bij de schoolontwikkeling zoals hierboven genoemd is. Anderzijds door als schoolleiding een helder beeld te hebben van ambities en ontwikkelwensen van de teamleden.

Nieuwe collega's die op De Steenuil komen werken krijgen een maatje toegewezen. Naast een



begeleider startende leerkrachten (bovenschools), is het maatje een directe collega, die de nieuwe collega zowel op inhoud als praktische zaken wegwijs maakt binnen de school (een vraagbaak). Het ontwikkelteam gedrag heeft hiervoor het borgingsdocument “Welkom op De Steenuil” ontwikkeld.

De Steenuil werkt met leerteams (studenten). Er is een geschoolde collega die dit leerteam leidt en contactpersoon is voor de studenten.

Op De Steenuil hanteren we de volgende vergaderstructuur:

- Maandelijks een teamvergadering. Eerste uur algemeen, tweede uur op inhoud o.l.v. een van de ontwikkelteams. (Rooster staat begin van het schooljaar vast.)
- Maandelijks een vergadering van de ontwikkelteams.
- Maandelijks een MTO.
- 8 studiedagen per jaar. Van tevoren geven de ontwikkelteams op welke studiedagen zij tijd willen plannen voor hun jaardoelen.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambitie                                      | <p>-Op De Steenuil participeren teamleden in een continu proces van leren van en met elkaar door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegiale consultatie. Dit wordt geleid door de ontwikkelteams en wordt geborgd door scrumboards.</li> <li>• Er heerst een professionele cultuur, waarbij we het gewend zijn feedback te geven- en te ontvangen op zo’n manier dat het voor iedereen een veilige situatie is en blijft.</li> <li>• Intervisie waarbij bewustwording van wie jij elke dag als persoon meeneemt de klas in (je eigen rugzakje) en de invloed daarvan op de klas, centraal staat.</li> </ul> <p>-De Steenuil werkt meer met specialisten. Dit hoeven geen geschoolde specialisten te zijn, maar wel collega’s die zich zowel in theorie als praktijk verdiepen in een onderwerp/vakgebied dat hun interesse heeft. Deze specialisten zijn vaak ook de voorzitters van de ontwikkelteams.</p> <p>-Meer verbinding leggen tussen de ontwikkelteams, waardoor deze elkaar kunnen gaan versterken door vijf keer per jaar te vergaderen met de voorzitters en het MT.</p> <p>-Op De Steenuil is sprake van een professionele cultuur</p> <p>-Op De Steenuil werken, ondanks de hoge werkdruk, gelukkige mensen</p> |
| Kernresultaat                                | De Steenuil is een professionele leergemeenschap waarin aan leerlingen goed, passend en toekomstgericht onderwijs wordt gegeven vanuit een ontwikkelcultuur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Indicator/<br>Streefcijfer<br>meetinstrument | Medewerkerstevredenheidsonderzoek<br>Jaardoelenbord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Activiteiten                                 | <p>-Inplannen van collegiale consultaties.</p> <p>-Inplannen van vergaderingen voorzitters OT en MT</p> <p>-Opleiden/ontwikkelen van meer specialisten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Proceseigenaar                               | Alle teamleden van De Steenuil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Financiering                                 | Scholingsbudget                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tijd                   | 2023-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uitvoering door derden | PLG-coach<br>Brick hulpverlening                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2023-2024              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De eerste studiedag plannen we een teamuitje/teambuildingsactiviteit</li> <li>• Nieuwe ontwikkelteams zijn bepaald en gaan van start</li> <li>• Aan de vergaderstructuur worden vijf bijeenkomsten met voorzitters ontwikkelteams en MT toegevoegd</li> <li>• Vanuit die ontwikkelteams wordt gekeken welke collega's de specialisten kunnen worden</li> <li>• Intervisie: wie neem ik elke dag mee mijn groep in → bewustwording</li> <li>• Collegiale consultatie wordt uitgevoerd → vastleggen middels scrum</li> <li>• Er is een geschoolde leraarcoach/ opleider in de school</li> </ul>                 |
| 2024-2025              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionele cultuur wordt geborgd door aandacht te krijgen tijdens studiedagen en middels intervisie.</li> <li>• Collegiale consultatie wordt uitgevoerd → vastleggen middels scrum.</li> <li>• Er is een reken, taal en leesspecialist op school</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2025-2026              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionele cultuur wordt geborgd door aandacht te krijgen tijdens studiedagen en middels intervisie</li> <li>• Er is een gedragsspecialist op school</li> <li>• Collegiale consultatie wordt uitgevoerd → vastleggen middels scrum</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2026-2027              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionele cultuur wordt geborgd door aandacht te krijgen tijdens studiedagen en middels intervisie</li> <li>• Collegiale consultatie wordt uitgevoerd → vastleggen middels scrum</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Overig                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarlijks wordt er een gesprekkencyclus gevolgd waarin de professionele ontwikkeling en het welbevinden van de teamleden gevolgd wordt.</li> <li>• Jaarlijks worden de observaties voor een start-, basis- en vakbekwame leerkracht door de directeur uitgevoerd en genoteerd.</li> <li>• Vanuit Varietas moet nog uitsluitsel komen over welk systeem gebruikt wordt voor de gesprekkencyclus.</li> <li>• Iedere medewerker is zelf verplicht zijn/haar bekwaamheidsdossier actueel te houden.</li> <li>• De directeur is wettelijk verplicht ingeschreven te staan in het schoolleidersregister.</li> </ul> |





drie collega's en een betrokken ouder. Er is een nieuwe Facebook en Instagram pagina van De Steenuil waarop wij ons bijna dagelijks promoten en ouders meenemen in wat wij doen op school.

In de dagelijkse omgang met ouders vinden wij het belangrijk dat wij open en toegankelijk zijn voor ouders, binnen bepaalde grenzen. Covid19 heeft ons ook laten zien dat geen ouders in de school voor rust zorgt en bijdraagt aan het op tijd starten van de lessen. Na de pandemie openen wij onze deuren om 8.20 uur en mogen de ouders van de leerlingen uit groep 1 en 2 meelopen naar de klas. Kinderen nemen in de gang afscheid van hun ouders en om 8.30 uur gaat de deur dicht. Kinderen die te laat gebracht worden, worden bij de ingang afgezet.

### Aanpak

De school zorgt dat er een dialoog mogelijk is, waardoor school, ouders en leerlingen elkaar versterken en aanzetten tot samenwerking, waarbij de ontwikkeling van de leerlingen centraal staat.

- De Steenuil volgt een gesprekkencyclus (twee verplichte en één facultatief), waarbij ouders de gelegenheid krijgen om de leerresultaten en de ontwikkeling van hun kinderen te volgen. Bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeften is er een intensieve samenwerking met ouders en zullen er ook meer contactmomenten zijn. Alle afspraken worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem.
- De Steenuil betreft ouders inhoudelijk door de inzet van oudercafés.
- De Steenuil verzorgt bij de start van het schooljaar een interactieve informatieavond waarbij kinderen hun ouders uitleg geven over het reilen en zeilen in hun groep.
- De Steenuil verzorgt jaarlijks een (thema)ouderavond.
- Inhoudelijk wordt er twee keer per week middels de blog gecommuniceerd over het aanbod in de klas.
- Ouders worden een onderdeel van Kwink thuis, d.m.v. een koelkastposter. Hiermee versterken we de driehoek kind, ouder en school.

De Steenuil staat positief bekend en is zichtbaar in de wijk. Nieuwe ouders weten de school te vinden.

- Er zijn actieve social-media kanalen (Facebook en Instagram).
- De website is up to date.
- De directeur voert met belangstellende ouders een kennismakingsgesprek en geeft een rondleiding.
- Om het jaar wordt de tevredenheid van ouders gepeild middels een oudertevredenheidsonderzoek.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambitie       | <p>De steenuil staat goed op de kaart met een positieve naam en bekendheid in de wijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De Steenuil groeit naar een school met 180-200 leerlingen.</li> <li>• De Steenuil is zichtbaar in de wijken Steenbrugge en Keizerslanden. De ouders van beide wijken leren elkaar kennen en waarderen.</li> <li>• Het team is laagdrempelig bereikbaar voor ouders waardoor ouders met hun zorgen en vragen direct naar school komen.</li> <li>• Er wordt verder beleid en bijbehorende activiteiten ontwikkeld om ouders meer te betrekken bij de lesstof.</li> <li>• Ouders, opa/oma's worden uitgenodigd om te ondersteunen bij crea, voorlezen, spelletjes enz.</li> </ul> |
| Kernresultaat | <p>Er is een goede samenwerking tussen ouders en school met wederzijds begrip en respect. Ieder kind heeft daar recht op.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicator/<br>Streefcijfer<br>meetinstrument | Oudertevredenheidsspeilingen<br>Statistieken Facebook en Instagram                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Activiteiten                                 | Ouderbetrokkenheid vergroten en samenwerking intensiveren.<br>Gebruik social-media<br>PR activiteiten in folders, kranten en social-media                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Proceseigenaar                               | Alle teamleden<br>Werkgroep PR<br>ICT-er                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Financiering                                 | PR kosten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tijd                                         | 2023-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Uitvoering door<br>derden                    | Multi-graphic<br>Pam Fotografie<br>Rocketboys                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2023-2024                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voortgang oudercafés evalueren en eventueel andere vorm kiezen (workshops GGD enz.)</li> <li>• Opzetten ouderpanel</li> <li>• Aandacht voor PR en social-media</li> <li>• Flyer ontwikkelen en flyeren in Steenbrugge</li> <li>• Kwaliteitskaart social-media</li> <li>• Ouderposter Kwink implementeren</li> <li>• Uitbreiden ouderbetrokkenheid bij school. (bijvoorbeeld stoeltje in de klas, klassenvlog enz.)</li> <li>• Website KEI13 up to date maken</li> <li>• Borden ingang vernieuwen</li> <li>• Presentaties organiseren waarin leerlingen hun werk presenteren aan ouders. (Denk aan Blink, en Kunst &amp; Cultuur.)</li> <li>• Ouders, opa's/oma's worden uitgenodigd om te helpen met crea, voorlezen, spelletjes enz.</li> </ul> |
| 2024-2025                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwe foto's laten maken</li> <li>• Omgaan met gescheiden ouders en omgaan met grensoverschrijdend gedrag van ouders vastleggen in een kwaliteitskaart</li> <li>• Voortgang ouderpanel borgen</li> <li>• Oudertevredenheidsonderzoek</li> <li>• Aandacht voor PR en social-media</li> <li>• Ouders, opa's/oma's worden uitgenodigd om te helpen met crea, voorlezen, spelletjes enz.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2025-2026                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandacht voor PR en social-media</li> <li>• Ouders, opa's/oma's worden uitgenodigd om te helpen met crea, voorlezen, spelletjes enz.</li> <li>• Voortgang ouderpanel borgen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2026-2027                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriënteren op een rapportfolio</li> <li>• Oudertevredenheidsonderzoek</li> <li>• Aandacht voor PR en social-media</li> <li>• Ouders, opa's/oma's worden uitgenodigd om te helpen met crea, voorlezen, spelletjes enz.</li> <li>• Voortgang ouderpanel borgen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



# Ambitiekaart Interprofessioneel samenwerken

*"It takes a village to raise a child"*

## Onderwijs

Alle gebieden

### Achtergrond

Interconfessionele basisschool De Steenuil verzorgt met openbare basisschool De Flint, en met kinderopvangorganisatie Sam&pebbles het onderwijs en opvang in het pand KEI13.

Sinds 3 jaar doet De Steenuil mee aan een pilot waarbij er een medewerker van Team Toegang Jeugd (TTJ) en een medewerker van Brick hulpverlening één dag per week op De Steenuil werkzaam zijn.

Het doel van deze samenwerking is door het kind centraal te stellen ieder kind de best mogelijke basis te kunnen bieden voor de toekomst. Het kind centraal stellen vereist samenwerking tussen de betrokken professionals. Vanuit een gezamenlijke visie en aanpak tegemoet komen aan dat wat kinderen nodig hebben vraagt om een goede aansluiting tussen onderwijs en zorg (Peeters, 2018).

Binnen Kei13 werken wij naast onderwijs en opvang ook samen met de volgende partners:

- Pactum huiskamer (naschoolse opvang voor kinderen met extra ondersteuning behoeften, indicatie via TTJ en IB.)
- Pactum Dondersteen (dagbehandeling kinderen 2-12 jaar, indicatie via TTJ)
- Pactum Apestaart (naschoolse dagbehandeling, basisschoolleerlingen, indicatie via TTJ)
- Raster Welzijn
- De GGD
- Twee logopediepraktijken

Wij kennen de volgende overlegvormen:

- Kei-overleg → Steenuil, Flint, Pactum, Raster (4 x per jaar)
- VVE overleg → Steenuil, Flint en Samen&Pebbles
- Overleg ondersteuningsspecialisten → Steenuil, Flint, Palet en Sine Limite (samenwerkingsverband)

Als Steenuil werken wij binnen de gemeente Deventer samen met de volgende partners:

- Kunstcircuit
- Sportbedrijf Deventer
- Bibliotheek Deventer
- Saxion, KPZ, Aventus en Landstede
- Voortgezet onderwijsinstellingen
- De wijkagent

-Sine Limite werkt sinds schooljaar 2022-2023 met wijkteams en ondersteuningsspecialisten. Dit betekent dat de drie scholen in de wijk Keizerslanden (Steenuil, Flint en Palet) dezelfde trajectmedewerker en ondersteuningsspecialisten hebben. Vier keer per jaar is er overleg waar vanuit de scholen de intern begeleiders bij aansluiten.



-De intern begeleiders van de Steenuil en De Flint zijn, zo nodig al vanaf 3 jaar betrokken bij toekomstige leerlingen die naar Sam&Pebbles peuterspelen of opvang gaan. De intern begeleiders kunnen al observeren en sluiten aan bij leerlingbesprekingen en trajectoverleggen met als doel de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen en direct in te kunnen spelen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

-Sinds 2022 werkt De Steenuil met een interprofessioneel leerteam van studenten. Deze studenten komen uit de verschillende disciplines: onderwijs, opvang, sport en welzijn en worden begeleid door drie vaste medewerkers (Leerkracht Steenuil, pedagogisch coach Raster en MBO docent Landstede). Het gaat hier om MBO en HBO studenten die gezamenlijk aan een opdracht voor de kinderen in KEI 13 werken. Op dit moment betreft het voornamelijk onderwijsassistent-studenten, pabo-studenten en pedagogisch medewerkers. Het doel is dit richting de toekomst meer divers te maken. Eén keer per maand komt het leerteam bij elkaar voor intervisie en hun onderzoeksopdracht/vraagstuk. Op deze manier leren studenten al over grenzen heen kijken en leren ze van en met elkaar in het belang van het kind; Het kind centraal! Op dit moment neemt De Flint nog geen deel aan dit leerteam.

-Tussen beide scholen is sprake van een goede samenwerking. Waar wij kunnen zoeken wij de samenwerking op. Zo wordt er een gezamenlijk schoolbieb gerealiseerd en is er in 2022-2023 samengewerkt aan een nieuw groen wijkplein. Juist een wijkplein, omdat wij zien dat onze populatie ook na schooltijd een prettige speelomgeving nodig heeft.

-Kansengelijkheid → rijke schooldag

Voor onze populatie kinderen is het niet vanzelfsprekend dat zij na schooltijd de kans krijgen om op een sport te gaan, of muziekles te volgen. Als school vinden wij dit wel heel belangrijk en wij proberen dit gat zo goed als wij kunnen op te vullen. Zo bieden wij naschools gym aan en loopt er al jaren een naschools aanbod vanuit kunst & cultuur (muziek, theater, fotografie, dans enz.) In januari 2023 hebben wij deelgenomen aan de subsidie School&Omgeving, waardoor wij onder andere typlessen, fitnesslessen en Mad Science lessen aan hebben kunnen bieden. Om dit naschools aanbod voort te zetten zijn wij afhankelijk van subsidies. Op dit moment ligt het voornemen er om de subsidie School & Omgeving door te zetten.

-Gezond ontbijt voor ieder kind.

In januari 2023 is De Steenuil gestart met de boterhammenbar. Wij zijn gecertificeerd door het jeugdeducatiefonds en kunnen deze kosten declareren. Om leerkrachten hier niet extra mee te belasten en niet afhankelijk te zijn van ouders wordt er door een bakker elke ochtend vers gesmeerde boterhammen geleverd. Elke maandag halen wij een hele voorraad fruit. Dus zowel ontbijt, lunch als een gezond 10-uurtje is voor alle leerlingen beschikbaar. Wij willen het gebruik maken van dit aanbod zo laagdrempelig mogelijk maken en houden. Er zit dan ook geen enkele voorwaarde of selectiecriteria aan, de boterhammen en het fruit zijn voor alle leerlingen beschikbaar.

### **Aanpak**

Wij hebben te maken met meerdere partijen en organisaties binnen KEI13. Dit blijven autonome organisaties waarbij om het kind centraal te stellen steeds meer de interprofessionele samenwerking gezocht, geborgd en vastgelegd wordt. Wij ambiëren een interprofessionele samenwerking waarbij wij vanuit een gezamenlijke visie en aanpak tegemoet komen aan dat wat kinderen nodig hebben.

Na Covid19 constateerden de scholen, opvang en hulpverlening binnen de wijk Keizerslanden een toename van de problematiek in de wijk. Steeds meer zien wij kinderen die knel zitten in lastige thuissituaties en die hierdoor moeite hebben met de schoolse setting. Wij hebben in 2023 met elkaar moeten constateren dat er voor deze leerlingen eigenlijk geen voorziening is binnen de



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| gemeente Deventer. Op dit moment voeren wij hierover gesprekken met alle betrokkenen. Interprofessioneel samenwerken kan hier hele mooie kansen bieden, maar vraagt wel een andere manier van kijken en denken. Dit is op dit moment volop in ontwikkeling en zal de komende jaren een belangrijk punt blijven. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ambitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprofessioneel samenwerken tussen onderwijs, hulpverlening, opvang en gemeente. Waardoor we onze populatie leerlingen met ook de juiste hulp en begeleiding kunnen bieden.</li> <li>• Interprofessioneel leerteam uitbreiden met studenten andere disciplines.</li> <li>• Interprofessioneel leerteam uitbreiden met studenten Flint.</li> <li>• Mogelijkheden interprofessioneel werken in de wijk verder onderzoeken en invulling geven.</li> <li>• Kansengelijkheid: Rijke schooldag structureel maken met een aansprekend en mooi aanbod na schooltijd.</li> </ul> |
| Kernresultaat                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Het kind centraal<br>Kansengelijkheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Activiteiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zie ambities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Proceseigenaar                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Directeur<br>Intern begeleider<br>Begeleider leerteam<br>Coordinator VVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Financiering                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Subsidies (school& omgeving, schoolplein)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2023-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Uitvoering door derden                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Partners Kei13<br>Sine Limite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2023-2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkennen van mogelijkheden voorziening voor kinderen waarvoor regulier onderwijs even niet mogelijk is en die nu tussen wal en schip vallen. (binnen KEI 13)</li> <li>• Organiseren rijk naschools aanbod</li> <li>• Leerteam studenten uitbreiden met studenten van meerdere opleidingen</li> <li>• Onderzoeken of Flint kan aanhaken bij leerteam studenten</li> <li>• Borgen VVE-overleg, Kei-overleg en overleg zorgspecialisten → leren van en met elkaar</li> <li>• Borgen schoolontbijt, lunch en fruit</li> </ul>                                                 |
| 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mogelijkheden leerteam studenten voor de wijk Keizerslanden onderzoeken</li> <li>• Opzetten/ verder implementeren voorziening kinderen Keizerslanden als onderwijs in reguliere setting even niet mogelijk is</li> <li>• Borgen rijk naschools aanbod</li> <li>• Borgen schoolontbijt, lunch en fruit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2025-2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen Leerteam studenten</li> <li>• Borgen interprofessionele samenwerking met partners</li> <li>• Borgen rijk naschools aanbod</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen schooltontbijt, lunch en fruit</li> </ul>                                                                                                                                             |
| 2026-2027 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen Leerteam studenten</li> <li>• Borgen interprofessionele samenwerking met partners</li> <li>• Borgen rijk naschools aanbod</li> <li>• Borgen schooltontbijt, lunch en fruit</li> </ul> |



# Ambitiekaart Personeel & Vitaliteit

## Onderwijs

### Personeel

#### Achtergrond

De Steenuil is een school met een uitdagende leerlingpopulatie. Het werken op De Steenuil betekent echt dat je het verschil kunt maken voor leerlingen, maar het vraagt ook veel van de medewerkers. De afgelopen jaren is dan ook gebleken dat niet iedere leerkracht op De Steenuil past en andersom.

Op De Steenuil staat een relatief jong, maar ongelooflijk bevlogen team dat hun werk met passie en toewijding uitvoert. De problematieken in de wijk en dus ook in de klassen neemt toe, de werkdruk is hoog en er wordt veel van medewerkers verwacht. Dit maakt dat ook bij onze bevlogen collega's de rek er soms een beetje uit is.

Juist in deze tijden is het heel erg belangrijk om aandacht te blijven schenken aan de drie speerpunten die Varietas centraal stelt. Werkgeluk, werkplezier en autonomie, Aanpak personeelstekort en Professionalisering gebaseerd op vakinhoud en persoonlijke groei.

#### 1. Werkgeluk, werkplezier en autonomie

Tijdens de tweedaagse in december 2022 ter voorbereiding op het nieuwe schoolplan hebben de collega's een recept geschreven voor werkgeluk en vitaliteit:

#### **Benodigdheden:**

|                      |                          |                                |                          |
|----------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Sterk team           | Ruimte voor ontwikkeling | Duurzame inzetbaarheid         | Genoeg handen in de klas |
| Vertrouwen           | Ambulante tijd           | Fijne teamkamer & goede koffie | Groen in de school       |
| Veiligheid           | Talenten benutten        | Autonomie                      | Collegialiteit           |
| Teamactiviteiten     | Schoolklimaat            | Conciërge                      | Mogelijkheid tot sporten |
| Prioriteiten stellen | Balans                   | Goede teamcultuur              |                          |

#### **Bereidingswijze:**

Maak een mix van bovenstaande benodigdheden. Pak alle ingrediënten bij elkaar en gooi hier een scheut collegialiteit en geven & nemen bij. Pak een lepel met tijd. Zet ondertussen een kop gemixte drankjes uit het koffiezetapparaat en doe hier een klodder uitdaging op. Zorg hierbij voor taakgerichte inzet en eigenaarschap. Mix dit allemaal met de mensen uit het team. Voer hierover verdiepende gesprekken en zorg voor sparmomenten.

Zet alles lekker warm, met goede ventilatie in de oven. Na 30 minuten pauze, zonder kinderen, haal je het uit de oven en serveer je een gelukkig en gelijk team.

-Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Begin 2023 is er een medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen via klassenwerkplek.



| thema                              | organisatie eenheid | stichting | landelijk | t.o.v stichting | t.o.v landelijk |
|------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| De school als thuisbasis           | 4.4                 | 4.4       | 4.3       | -0%             | 3%              |
| Werk in balans                     | 3.2                 | 3.0       | 3.0       | 7%              | 7%              |
| Mijn eigen groei                   | 3.8                 | 3.6       | 3.6       | 6%              | 4%              |
| De basis                           | 3.4                 | 3.3       | 3.4       | 3%              | 1%              |
| Trots op mijn impact               | 4.5                 | 4.0       | 4.0       | 11%             | 11%             |
| Mijn leidinggevende is er voor mij | 4.3                 | 3.9       | 4.0       | 10%             | 8%              |

Bij alle onderdelen is te zien dat De Steenuil boven het gemiddelde van de stichting en boven het landelijk gemiddelde scoort. Wat opvalt is dat men erg positief is over hun impact en de school als thuisbasis. De fijne teamsfeer en het verschil maken voor leerlingen doet ertoe voor de medewerkers.

De basis en werk in balans scoort iets lager. Hoewel dit te verklaren is vanuit de hierboven beschreven uitdagende populatie, betekent het wel dat we hier oog voor moeten hebben en houden.

De afgelopen jaren is er tijdens studiedagen veel aandacht besteed aan de professionele teamcultuur. Naast dat het belangrijk is dat collega's De Steenuil als een prettig en gezellig team ervaren, is het ook belangrijk ons te realiseren dat we professionals zijn en blijven. Hoe geef en ontvang je feedback? Wat vinden wij een goede vergaderstructuur en cultuur? Wat zijn de do's en de dont's? Dit zijn onderwerpen die aandacht blijven verdienen wil je zorgen voor een prettige en professionele teamcultuur.

## 2. Aanpak personeelstekort

Wij merken dat het steeds lastiger is om goed personeel binnen te halen. De Steenuil is een school die groeit en die groei is ook welkom. Vanwege de uitdagende populatie dienen collega's stevig in hun schoenen te staan. Dit in combinatie met de krapte op de arbeidsmarkt maakt het vinden en binden van goed personeel een grote uitdaging. Het is de afgelopen jaren regelmatig voorgekomen dat wij binnen een paar weken afscheid moeten nemen van een nieuwe collega, omdat het toch niet matcht. Vanwege onze schoolweging ontvangen collega's sinds Covid 19 de arbeidsmarkttoelage. Inmiddels is bekend dat dit een structurele toelage wordt. Wij gebruiken dit in onze vacatures. De financiële waardering is niet alles bepalend, maar heeft wel een positieve bijwerking.

Wij werken sinds 1,5 jaar met interprofessionele leerteams van studenten. (Zie ambitiekaart interprofessioneel werken.) Een bijkomend voordeel van veel studenten in de school hebben, is dat zij de school leren kennen en wanneer ze positief zijn gericht kunnen solliciteren op een WPO/LIO of werkplek en wij studenten waar wij enthousiast over zijn actief kunnen benaderen. Zo start er schooljaar 2023-2024 een WPO-er die al eerder stage heeft gelopen op De Steenuil. Wij zien dit als een win-winsituatie. De student weet waar hij/zij terecht komt en wij weten wie we binnenhalen.

## 3. Professionalisering gebaseerd op vakinhoud en persoonlijke groei.

De afgelopen jaren is er veel aan schoolontwikkeling gedaan op De Steenuil. Dit heeft van de medewerkers gevraagd om in te stappen en mee te gaan in die ontwikkeling. Zo is het hele team geschoold op Close Reading. Heeft er een implementatie traject voor Staal spelling en taal plaatsgevonden en heeft de kleuterbouw een maatwerktraject richting spelrijke leer/werkomgeving doorlopen.



Iedere medewerker krijgt de gelegenheid en wordt gestimuleerd om deel te nemen aan het scholingsaanbod van de Varietas academie en het samenwerkingsverband.

De gesprekkencyclus van Mooi-inzichtelijk wordt gevolgd. Scholing en bespreken van persoonlijke ambities is een vast onderdeel van deze gesprekken.

## **Aanpak**

### *1. Werkgeluk, werkplezier en autonomie*

‘Samen Sterk’ is het teammotto op De Steenuil en dit wordt ook echt nageleefd. Het team heeft oog voor elkaar en is betrokken bij zowel elkaars persoonlijke, als elkaars werksituatie. Er wordt gedacht in schoolbelang en iedereen is bereid een stapje harder te zetten als dit nodig is. Een fijn en professioneel team moet je aandacht blijven geven, dit gaat niet vanzelf. Wij organiseren daarom de volgende zaken:

- Minimaal 3 keer per jaar tijdens studiedag aandacht voor professionele teamcultuur
- Teamcultuur komende jaren gericht over wie jij als persoon meeneemt het team en de klas in
- Intervisie (als vervolg op teamcultuur)
- Er wordt met het team een plan van aanpak opgesteld n.a.v. het medewerkerstevredenheidsonderzoek
- Waar mogelijk ruimte voor ambulante tijd
- We drinken om 8.10 uur en om 14.00 uur samen koffie/thee
- Teamuitje op eerste studiedag
- Vrijdagmiddagborrel om de week

### *2. Aanpak personeelstekort*

Goede collega's die graag op De Steenuil werken willen wij graag boeien en binden. Hiervoor organiseren wij de volgende zaken:

- Nieuwe collega's krijgen een vast maatje binnen de school
- Er is een borgingsdocument "Welkom op De Steenuil" voor nieuwe collega's
- Nieuwe collega's worden het eerste jaar (grotendeels) vrijgesteld van taken;
- Nieuwe collega's krijgen een begeleider startende leerkrachten (BSL-er) vanuit Varietas toegewezen;
- Collega's die extra ondersteuning nodig hebben krijgen gesprekken/begeleiding van coach die een halve dag in dienst is op De Steenuil.
- Collega's op De Steenuil ontvangen een arbeidsmarkttoelage (populatie);
- Door meer studenten in de school te krijgen hopen wij zichtbaarder en aantrekkelijker te worden voor onze studenten en goede studenten al vroeg aan ons te kunnen binden.

### *3. Professionalisering gebaseerd op vakinhoud en persoonlijke groei.*

De afgelopen jaren is er veel gedaan aan schoolontwikkeling, waarbij er ook veel van de collega's is gevraagd. De komende jaren zal vooral in het teken staan van verduurzamen en borgen. Zeker bij groei valt of staat het behouden van kwaliteit met het meekrijgen van nieuwe collega's in deze schoolontwikkeling.



|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Professionalisering en persoonlijke groei op initiatief van de werknemer is altijd bespreekbaar.<br><br>Op De Steenuil wordt er gewerkt met ontwikkelteams. De voorzitters van deze ontwikkelteams worden steeds meer experts op hun deelgebied. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ambitie                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er werkt een vast en sterk team op De Steenuil dat met passie en plezier hun werk uitvoert.</li> <li>• Goede studenten houden wij in het vizier en benaderen wij actief voor bijvoorbeeld een WPO/LIO</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| Kernresultaat                                                                                                                                                                                                                                    | Er werken gelukkige en bevlogen mensen op De Steenuil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Indicator/<br>Streefcijfer<br>meetinstrument                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medewerkerstevredenheidsonderzoek</li> <li>• Gesprekkencyclus</li> <li>• Ziekteverzuimcijfers</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Activiteiten                                                                                                                                                                                                                                     | Zie aanpak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Proceseigenaar                                                                                                                                                                                                                                   | Directeur<br>Team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Financiering                                                                                                                                                                                                                                     | Scholingsbudget<br>Subsidies (vrijroosteren leraren en basisvaardigheden)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tijd                                                                                                                                                                                                                                             | 2023-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uitvoering door<br>derden                                                                                                                                                                                                                        | Brick hulpverlening<br>Coach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2023-2024                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vervolgstep professionele teamcultuur door intervisie i.s.m. Brick en coach</li> <li>• Verduurzamen en borgen professionele ontwikkeling</li> <li>• Organiseren van ambulante uren (tijdens studiedagen en zo mogelijk ook structureel)</li> <li>• Teamuitje op middag van eerste studiedag</li> <li>• Nieuwe koffiemachine</li> <li>• Vrijmibo blijven organiseren</li> </ul> |
| 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdieping professionele teamcultuur i.s.m. Brick</li> <li>• Verduurzamen en borgen professionele ontwikkeling</li> <li>• Medewerkerstevredenheidsonderzoek afnemen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| 2025-2026                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionele teamcultuur</li> <li>• Verduurzamen en borgen professionele ontwikkeling</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2026-2027                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionele teamcultuur</li> <li>• Verduurzamen en borgen professionele ontwikkeling</li> <li>• Medewerkerstevredenheidsonderzoek afnemen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |



## 7. Bijlagen

### Bijlage 1: Uit het koersplan 2023-2027 Stichting Varietas

#### 1. Missie & Visie

IBS De Steenuil maakt onderdeel uit van Stichting Varietas. Stichting Varietas is een organisatie met 26 basisscholen in Deventer, Lochem, Rijssen-Holten, Hellendoorn, Wierden, Almelo en Twenterand. Onze scholen zijn openbaar, interconfessioneel, neutraal, katholiek of protestants-christelijk.

De missie en visie van Stichting Varietas geeft richting aan de schooleigen uitwerking van de missie en visie.

Stichting Varietas heeft als missie ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst te bieden.

Kinderen verschillen en dat is normaal. Binnen de Varietas-scholen hechten we veel waarde aan een brede ontwikkeling van kinderen. Vanzelfsprekend is de basis op orde (taal, rekenen en sociaal-emotioneel). De Varietas-scholen leggen daar bovenop hun schooleigen ambities. Wij leggen de lat hoog, zowel voor onszelf als voor de kinderen, maar wij zijn ook realistisch in wat onze mogelijkheden zijn. Wij zoeken naar een goede balans tussen de drie kernopdrachten van het onderwijs:

- Kennisontwikkeling: kennis en vaardigheden verwerven
- Maatschappelijke vorming: leren omgaan met anderen, deelnemen aan de samenleving
- Persoonsvorming: worden wie je bent, je talenten ontwikkelen, eigen keuzes leren maken

Varietas is meer dan de optelsom van de losse scholen. Als je Varietas vertaalt uit het Latijn staat het voor variatie, veelkleurigheid en verscheidenheid. Drie termen die de kracht van Varietas perfect omschrijven. Onze scholen zijn immers heel verschillend. Samen vormen wij een unieke eenheid en een rijk netwerk boordevol expertise. In alle verscheidenheid leggen wij verbindingen met elkaar en werken wij samen om elkaar en de wereld een stukje beter te maken. Wij hebben daarbij ook de durf en het lef om het soms wat anders te doen.



Binnen Varietas werken echte hartwerkers. Wij stropen de mouwen op, maar werken ook altijd vanuit ons hart. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Belangrijke merkwaarden voor ons zijn: ambitieus en met lef ontwikkelen, het zoeken van verbindingen, de passie om van betekenis te zijn en elkaar en de wereld een stukje beter te maken en waar nodig en wenselijk te zoeken naar eenheid in verscheidenheid en inspiratie door variatie. Dat doen wij met professionele en bevlogen medewerkers, zowel op de scholen als op het bestuurskantoor.



## 2. Identiteit en Kernwaarden

### 2.1 Identiteit

Binnen Varietas geven scholen een eigen invulling aan identiteit, zowel levensbeschouwelijk als onderwijskundig. Scholen voeren hierover het goede gesprek, belangrijke aandachtspunten daarin zijn goed onderwijs afgestemd op de doelgroep, het pedagogisch hart en het levensbeschouwelijk kompas.

### 2.2 Kernwaarden

In de visie van Varietas komen drie kernwaarden duidelijk naar voren:

- **Eigenheid:** vanuit een eigen identiteit, waarden-gedreven, ondernemend en met lef
- **Professionaliteit:** wij werken samen aan een professionele cultuur, organisatie en communicatie
- **Verantwoordelijkheid:** voor jezelf, voor de ander en voor de wereld om ons heen

#### *Eigenheid*

Varietas heeft een grote diversiteit aan scholen, zowel onderwijskundig als levensbeschouwelijk. Het onderwijs van Varietas waardeert de verschillen en doet recht aan wie anders is. Elke Varietasschool heeft zijn eigen identiteit, dat is voor ons belangrijk.

#### *Professionaliteit*

Als onderdeel van stichting Varietas kunnen wij in al onze eigenheid leunen op de ervaring, kennis en capaciteit van onze collega-scholen binnen de stichting, een bestuurskantoor en onze geledingen. Varietas kent een netwerkstructuur van verschillende ontwikkel- en projectteams die zich verdiepen in een bepaald onderwerp zoals bijvoorbeeld ICT, identiteit, kwaliteit of begeleiding van startende leraren. Varietas bewaakt de kwaliteit van ons onderwijs en van onze medewerkers en stimuleert een veilige en aantrekkelijke leer- en werkomgeving. Samen werken wij aan een professionele cultuur, professionele organisatie en professionele communicatie.

#### *Verantwoordelijkheid*

Voor Varietas is samenwerken een voorwaarde om problemen op te lossen en kansen te benutten. In (en buiten) de klas worden kinderen aangemoedigd om samen te werken. In de school en binnen de stichting worden medewerkers uitgenodigd de samenwerking met elkaar te zoeken. Varietas zoekt ook als stichting de samenwerking met onderwijs-, kinderopvang- en andere relevante maatschappelijke organisaties. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Stichting Varietas neemt deze verantwoordelijkheid door de kinderen van vandaag, de volwassenen van morgen, goed voor te bereiden op de wereld van morgen: 'Varietas biedt ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst'.



### 3. Onderwijs, kwaliteit & innovatie

Binnen Varietas vinden wij het belangrijk dat de basiskwaliteit (taal, rekenen, lezen en sociaal en emotioneel welbevinden) op alle scholen op orde is. Daarbij hechten wij veel waarde aan een sterk pedagogisch klimaat. Wij borgen daartoe ons interne kwaliteitstoezicht op bestuurlijk en op schoolniveau.

Van de scholen wordt verwacht dat zij zich de komende planperiode ook ontwikkelen op het gebied van burgerschap (gekoppeld aan de levensbeschouwelijke identiteit) en digitale geletterdheid. Daarnaast is er een verplichting voor scholen om Sport en Bewegen in voldoende mate (in tijd en in kwaliteit) een plek in het curriculum te geven. Tevens continueren wij het aanjagen van Wetenschap & Technologie en Kunst & Cultuur in het curriculum van de scholen.

Wij zetten in op het versterken van passend (inclusiever) onderwijs. Het nieuwe ondersteuningsplan vormt hiervoor het vertrekpunt. Daarbij hebben wij ook aandacht voor (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling van leerlingen die (cognitief) wat minder aan kunnen.

Bezien vanuit doorlopende leerlijnen vinden wij de aansluiting voor- en vroegschool en de aansluiting po-vo belangrijk. Streven naar gelijke kansen voor ieder kind is hierbij vanzelfsprekend. Waar mogelijk zetten wij in op IKC-ontwikkeling en 10-14 onderwijs.

Een actuele ontwikkeling, ingegeven door het versterken van kansengelijkheid, maar ook ingegeven door het (dreigende) personeelstekort, betreft het onderwijs anders organiseren en daaraan gekoppeld het interprofessioneel werken. Op verschillende plekken in de organisatie doen wij hier ervaring mee op, onder andere op de plekken waar wij onze eigen kinderopvang hebben, maar bijvoorbeeld ook in pilots in samenwerking met opleidingsinstituten. Hierbij kan ook worden gedacht aan een buitenschools aanbod/de verlengde schooldag. Dit wordt de komende periode uitgebouwd.

Veel van deze ontwikkelingen worden geborgd in onze ontwikkelteams en in projecten. Binnen de organisatie hebben wij op verschillende thema's een netwerkstructuur ingericht waarbij wij ook de verbinding zoeken met de buitenwereld.

### 4. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken

Binnen Varietas hechten wij waarde aan de driehoek leerling, ouders en school. Alleen binnen een goed functionerend educatief partnerschap kan de 'best mogelijke basis voor de toekomst' geboden worden. De samenwerking, communicatie, het wederzijdse begrip en respect tussen leerlingen, ouders en medewerkers van de school zijn hierin belangrijke aandachtspunten.

Varietas is een regionale onderwijsorganisatie. Dat brengt met zich mee dat wij verbonden zijn met veel verschillende partijen. Dat biedt een rijkdom aan kennis, kunde en mogelijkheden.

Onze scholen staan midden in de samenleving en zijn zich bewust van hun maatschappelijke rol en de waarde die zij kunnen toevoegen in de buurt. Onze scholen zijn gericht op samenwerking met partijen buiten de school om zo de leeromgeving van de leerlingen te optimaliseren. Hierbij moet gedacht worden aan voorschoolse partners, het voortgezet onderwijs, kinderopvang, het samenwerkingsverband, de jeugdzorg, de gemeente, logopedie, fysiotherapie, lerarenopleidingen, ROC's, culturele partners, het Sportbedrijf, bedrijven, etc.

Een regionale organisatie als Varietas wordt gekenmerkt door een grote diversiteit. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Wij kunnen veel leren van en met elkaar en zijn in staat om voort te bouwen op elkaars schouders. Wij willen ook de komende jaren ambitieus en met lef



ontwikkelen om samen de verantwoordelijkheid te nemen voor toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit. Daarbij zoeken wij lokaal graag de samenwerking met andere schoolbesturen en relevante partners, want uiteindelijk kunnen wij lokaal samen het verschil maken.

## **5. Personeel & Organisatie**

### **Versterken goed werkgeverschap**

Goed onderwijs staat of valt met goed personeel: leraren, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, IB'ers en schoolleiders.

Het opleiden van nieuwe collega's en het begeleiden van startende medewerkers, LIO'ers en zij-instromers vinden wij belangrijk.

Naast aandacht voor 'nieuwe' medewerkers is aandacht voor de huidige medewerkers essentieel. Zowel de ontwikkeling van individuele medewerkers als van teams staan hoog op de agenda. Scholen hebben eigen ruimte voor professionalisering en deskundigheidsbevordering. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van de eigen Varietas academie.

In de komende planperiode blijven wij inzetten op het versterken van de professionele kwaliteitscultuur en de teamcultuur.

Schoolleiders zijn enorm bepalend voor de kwaliteit van onze organisatie in het algemeen en op de scholen in het bijzonder. Er is een tekort aan schoolleiders. Er wordt een programma opgezet gericht op het opleiden van eigen medewerkers die de potentie en de ambitie hebben deze rol te vervullen.

Tevens wordt ingezet op het verbeteren van de arbeidsmarktcommunicatie. Het is belangrijk dat wij zichtbaar maken dat het onderwijs een hele gave sector is om in te werken en dat Varietas een aantrekkelijke en interessante werkgever is.

### **Strategisch personeelsbeleid**

De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Schoolleiders spelen daarin een belangrijke rol.

Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van Varietas, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen.

Voor de komende jaren hebben wij drie speerpunten voor het HR-beleid vastgesteld:

1. *Werkgeluk, werkplezier en autonomie*
2. *Aanpak personeelstekort*
3. *Professionalisering gebaseerd op vakinhoud en persoonlijke groei*

Deze speerpunten zijn uitgewerkt in bouwstenen die de leidende thema's concretiseren en onze ambities waarmaken: goed werkgeverschap, onderwijs anders organiseren, een professionele cultuur en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

### **Implementatie, monitoring en evaluatie personeelsbeleid**

Uitwerking van de bouwstenen van het strategisch HR-beleid vindt plaats op basis van een eenduidig kader van: definiëren, zicht hebben op, werken aan, en verantwoorden. De HR-strategie is primair gericht op het menselijk kapitaal dat ten gunste komt van de onderwijskwaliteit en het realiseren van



de collectieve ambitie. De HR-strategie is actueel en aangepast zowel aan het hier en nu als toekomstgericht. De bouwstenen kennen een cyclisch karakter op basis van plan, do, check en act.

De verantwoordelijkheid en kwaliteit voor uitvoering van het HR-beleid ligt bij de schoolleiders. De ambities van Varietas en de onderwijssector doen een groot beroep op de rol van de leidinggevende. De leidinggevende geeft vanuit de context en het concept van zijn eigen school invulling aan de collectieve ambitie van Varietas. De schoolleider dient zich bewust te zijn van de personeelsvraagstukken op de eigen school. Een grote succesfactor hierbij is de mate waarin de schoolleider erin slaagt om het goede gesprek aan te gaan met de eigen medewerkers. Met de gesprekkencyclus zijn wij in staat zicht te krijgen op het functioneren van medewerkers in lijn met wat wij van hen verwachten.

## 6. Financiën & Beheer

Wij streven naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraagt waar nodig om nauwe samenwerking met andere schoolbesturen in hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied.

De financiële positie van Varietas is meer dan gezond. De kengetallen zijn op peil en er is de komende jaren volop ruimte om extra te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Het ontbreekt vooralsnog vooral aan menskracht; het primaire proces gaat altijd voor.

Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van schoolleiders versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun schoolspecifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand sterk verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjarenonderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen.

Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers.

In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjarenonderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

Nieuwbouw en renovatie van schoolgebouwen zijn bij uitstek gelegenheden om in duurzaamheid te investeren. Ook in de uitvoering van het onderhoud bij de andere gebouwen blijven wij alert op mogelijkheden tot verduurzamen te benutten. Indien installaties voor vervanging in aanmerking komen wordt bekeken of er een alternatief voor fossiele brandstoffen mogelijk is. Ook het vervangen van de bestaande tl-verlichting binnen de scholen door energiezuinige ledverlichting wordt in dit verband zowel gepland als ongepland opgepakt.



Al het afval van de scholen wordt gescheiden ingezameld en afgevoerd. Door middel van een interne 'marktplaats' (Freecycling Varietas) bieden scholen elkaar overtollige materialen zoals leermiddelen en meubilair aan. Ook op deze manier voorkomen wij verspilling en blijven wij nog bruikbare materialen hergebruiken.

Tot slot blijft gezonde luchtkwaliteit in de scholen een actueel thema. Op de scholen zijn allemaal CO2-meters geïnstalleerd, bij renovatie/nieuwbouw investeren wij in een gezond binnenklimaat en waar noodzakelijk en mogelijk wordt ingezet op installatietechnische aanpassingen in bestaande gebouwen.



## Bijlage 2: Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Stichting Quo Vadis streeft een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen de groep van leidinggevend na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen.

Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door:

- Actief ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;
- Ontwikkelingsgericht assessment;
- Opleiding tot schoolleider (mogelijk perspectief van locatie coördinator tot adjunct-directeur);
- Doorstroom traject ((praktijk)opleiding tot directeur).

## Bijlage 3: Beleid sponsoring

Op 16 februari 2009 is er het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” getekend. Wij conformeren ons aan dit convenant. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.



## Bijlage 4: Resultaten tevredenheidsonderzoek

### Leerlingtevredenheid 2023

## Gemiddelde tevredenheid per groep

Hoe tevreden zijn de leerlingen over de school, uitgesplitst naar vraag? \*

|                                                                  | Groep 6                                                                                 | Groep 7                                                                                  | Groep 8                                                                                   | School |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Over de school</b>                                            |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                           |        |
| Hoe vind je het op school?                                       |  7,4   |  6,3   |  7,6   | 7,1    |
| Hebben jullie een leuke klas?                                    |  7,5   |  5,5   |  7,0   | 6,7    |
| Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?     |  7,5   |  7,8   |  6,6   | 7,2    |
| <b>De lessen op school</b>                                       |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                           |        |
| Ben je tevreden over wat je leert op deze school?                |  8,9   |  7,9   |  8,1   | 8,3    |
| Vind je de regels op school duidelijk?                           |  8,6   |  7,8   |  8,7   | 8,4    |
| Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?            |  9,3   |  8,5   |  8,9   | 8,9    |
| Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet? |  8,6  |  8,5  |  7,5  | 8,2    |
| Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?                |  9,4 |  9,5 |  8,6 | 9,1    |
| <b>Rapportcijfer</b>                                             |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                           |        |
| Welk rapportcijfer geef je de school?                            |  8,7 |  7,1 |  7,8 | 7,9    |

#### Legenda

 Gemiddelde van de school

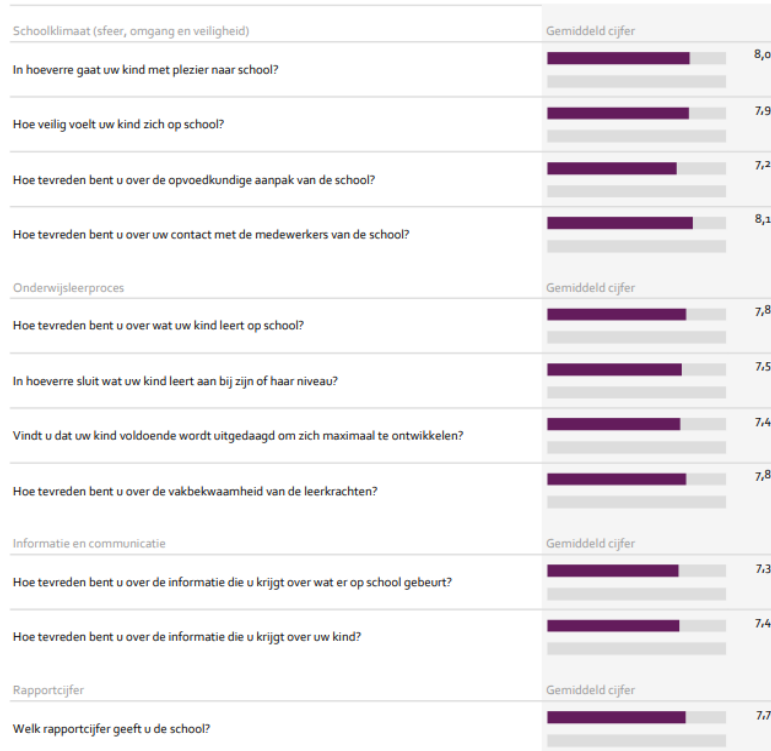
\*) Is het aantal respondenten kleiner dan vijf? Dan mogen we de resultaten niet tonen.



## Oudertevredenheid 2023

### Gemiddelde tevredenheid per vraag

Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2022-2023, uitgesplitst naar vraag?



 Schoolscore

### Betrouwbaarheid onderzoek

Voor een betrouwbaar resultaat van het onderzoek is voldoende respons nodig. We hebben de betrouwbaarheid van uw respons berekend. Bij de vereiste betrouwbaarheid hebben voldoende ouders de vragenlijst ingevuld en bij een gewenste betrouwbaarheid zijn dit er nog iets meer. Het blijkt voor veel scholen lastig om de juiste hoeveelheid respondenten te behalen. De tevredenheid die getoond wordt geeft de tevredenheid van de ondervraagde groep ouders weer. Hoe meer ouders de vragenlijst invullen, hoe beter de resultaten de werkelijkheid weerspiegelen. Wilt u meer weten over wat een betrouwbare respons is? Kijk dan bij de ondersteuningsdocumenten op [vensters.nl](https://vensters.nl).

Wat is de betrouwbaarheid van de respons voor de vragen over oudertevredenheid van uw school in 2022-2023?

| School          | Aantal ouders/verzorgers | Percentage respondenten | Aantal resp. | <sup>1</sup> Norm vereist | <sup>1</sup> Norm gewenst |
|-----------------|--------------------------|-------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|
| Totaal          | 129                      | 49%                     | 63           | 66                        | 96                        |
| Totaal bevroegd | 129                      | 49%                     | 63           |                           |                           |

#### Legenda

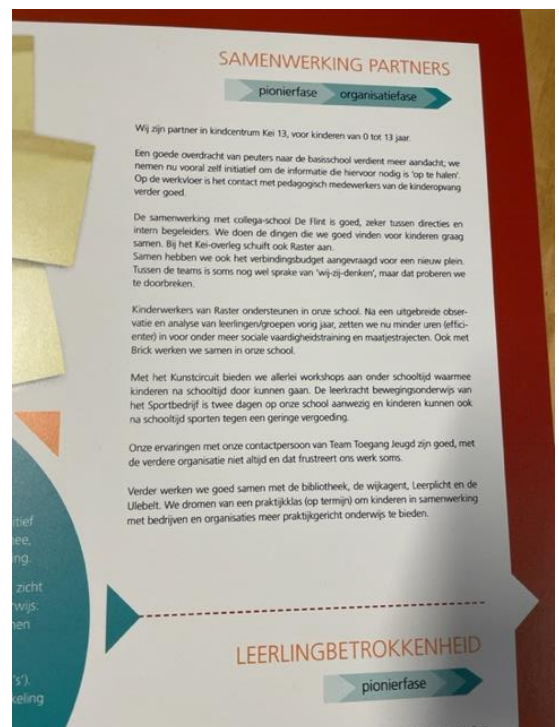
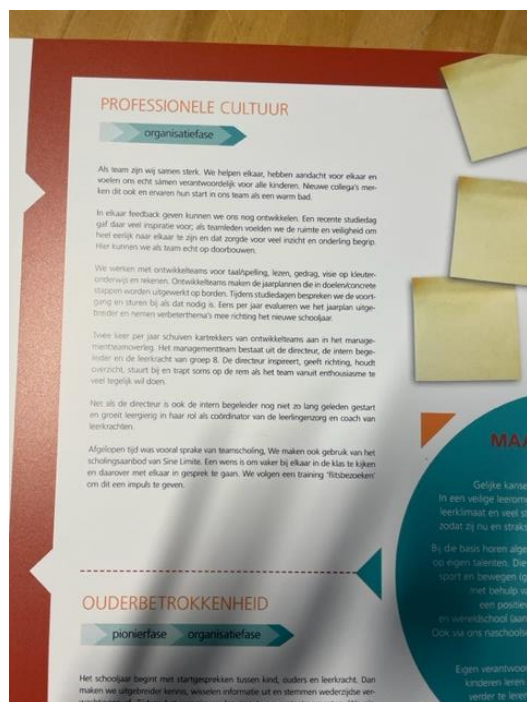
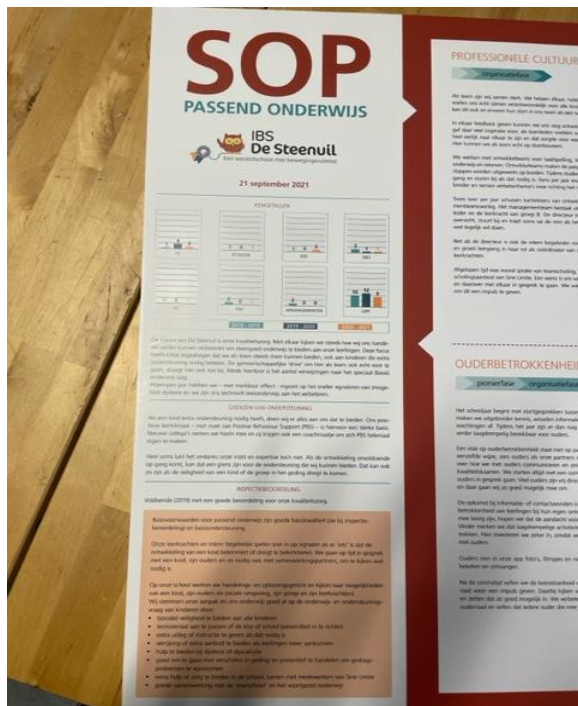
-  Respons voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid
-  Respons voldoet aan de vereiste betrouwbaarheid
-  Respons voldoet niet aan de vereiste betrouwbaarheid

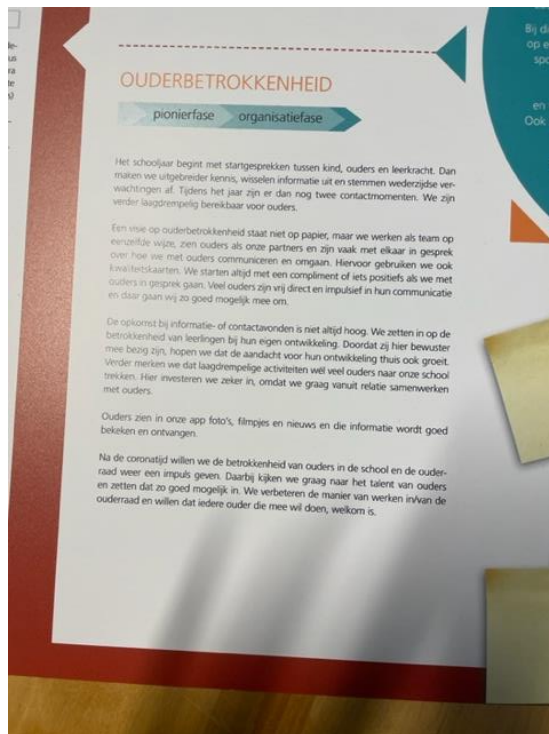
<sup>1)</sup> De vereiste en gewenste respons is bepaald met [deze formule](#) (Excel).

<sup>2)</sup> Telt ook de onderzoeken met status 'Te beoordelen' en status 'Lopende enquête'.



## Bijlage 5: Schoolondersteuningsplan (SOP)





### Formulier instemming met schoolplan

School: IBS De Steenuil  
Adres: Wezenland 582  
Pc en Plaats: 7415 JM Deventer  
Telefoon: 0570-625441  
E-mail: steenuil@varietas.nl

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-08-2023 tot 01-08-2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de M.R.

Voorzitter: Hanneke Venhorst  
Plaats: Deventer  
Datum: 15-05-2023

Handtekening:



### Formulier akkoordverklaring schoolplan

School: IBS De Steenuil  
Adres: Wezenland 582  
Pc en Plaats: 7415 JM Deventer  
Telefoon: 0570-625441  
E-mail: steenuil@varietas.nl

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school zich akkoord met het van 01-08-2013 tot 01-08-2027 geldende schoolplan.

Namens het bevoegd gezag: Berthold van Leeuwen  
Plaats: Deventer  
Datum:  
Handtekening:

