



Schoolplan

2019-2023

Interconfessionele basisschool
de Windroos



Inhoud

1. Missie & Visie	3
Visie	3
2. Identiteit en Kernwaarden	5
2.1 Identiteit	5
2.2 Levensbeschouwelijke kernwaarden	5
2.3 Organisatie kernwaarden	5
Waar wij heen willen	6
Waar wij staan... ..	6
Wat ons te doen staat	7
Daarom spreken wij het volgende af:	7
3. Onderwijs, kwaliteit & innovatie	7
3.1 Onderwijs is samen opgroeien	8
Waar wij heen willen	8
Waar wij staan	8
Wat ons te doen staat	9
3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen	9
Waar wij heen willen	9
Waar wij staan	10
Wat ons te doen staat	11
3.3 Innoveren is samen leren	11
Waar wij heen willen	11
Waar wij staan	12
Wat ons te doen staat	12
Daarom spreken wij het volgende af:	13
4. Ouders en partnerschap	14
Waar wij heen willen	14
Waar wij staan	14
Wat ons te doen staat	14
Daarom spreken wij het volgende af:	15
5. Personeel & Organisatie	15
5.1 Leraar is een waardevol beroep	16



Waar wij heen willen ...	16
Waar wij staan ...	16
Wat ons te doen staat ...	16
5.2 Groeien in een professionele leergemeenschap.....	17
Waar wij heen willen ...	17
Waar wij staan ...	17
Wat ons te doen staat ...	17
Daarom spreken wij het volgende af:	18
6. Financiën & Beheer	18
Waar wij heen willen ...	19
Waar wij staan ...	19
Wat ons te doen staat ...	19
Daarom spreken wij het volgende af:	20
7. Bijlagen:	21
Bijlage 1 Strategisch beleidskader Stichting Quo Vadis	21
Bijlage 2 Evenredige vertegenwoordiging (link SharePoint)	29
Bijlage 3 Sponsoring	30
Bijlage 4 Kwaliteitsbeleid.....	30
Bijlage 5 SOP.....	33
Bijlage 6 Kerndoelen.....	34
Bijlage 7 Auditkader stichting Quo Vadis	37
Bijlage 8 Formulier instemming schoolplan	38



1. Missie & Visie

Onze school

Interconfessionele basisschool de Windroos is in 1995 ontstaan door het samengaan van Het Kompas aan de Broederenstraat en de St. Bernardusschool aan de Bierstraat. De school aan de Broederenstraat bevindt zich midden in de binnenstad van Deventer. Sinds 1 augustus 2019 is de locatie aan de Bierstraat gesloten vanwege de terugloop van het aantal leerlingen. Er zijn 36 leerlingen mee verhuisd naar de Broederenstraat, zodat er op dit moment sprake van één locatie met zo'n 150 leerlingen en 7 groepen.

In het gebouw aan de Broederenstraat is peuterspeelzaal en BSO Sam & Minoes gevestigd. Kinderen die 4 jaar worden kunnen vanuit de peuterspeelzaal doorstromen naar De Windroos. Leerlingen die De Windroos bezoeken kunnen na schooltijd terecht in de BSO die zich in het gebouw bevindt. De missie en visie die stichting Quo Vadis geeft zijn medebepalend aan de ontwikkelingen voor alle basisscholen van onze stichting en daarmee aan de ontwikkeling voor basisschool De Windroos. Wij streven ernaar om ieder kind de best mogelijke basis geven voor de toekomst te geven. (zie bijlage 1)

Onze missie is: Kleur je eigen toekomst.

Op De Windroos geeft de leraar mij richting, ruimte en ruggensteun, zodat ik mijzelf doelgericht kan ontwikkelen om mijn talenten te ontdekken en te ontplooien om samen de toekomst te kleuren. De kernwaarden in al ons handelen zijn: **respect, openheid, verantwoordelijkheid, duidelijkheid en kwaliteit**. Dit betekent dat wij dingen die wij doen langs de meetlat van onze uitgangspunten leggen. Op deze manier scheppen wij voor onszelf heldere kaders over wat wij wel en niet doen.

Visie

Iedere leerling is van nature nieuwsgierig, een basale voorwaarde om in het leven een onderzoekende, betrokken houding te blijven ontwikkelen. Om als leerling tot ontwikkeling te kunnen komen, zijn er voorwaarden nodig die de betrokkenheid vergroten. De ontwikkeling van een leerling heeft ook te maken met de eigenwaarde van de leerling. Mede-eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelingsproces leidt tot motivatie. Als leerlingen gemotiveerd zijn, zijn zij tot veel in staat. Leerlingen hechten ook belang in het hebben van een eigen keuzevrijheid. Hierbij gaan wij uit van een 'growth mindset' en leren wij de leerling om moeilijkheden te overwinnen en zelf te reflecteren op hun leerproces. Tijdens kind gesprekken bepalen wij samen de volgende stap in de ontwikkeling en hoe de leerling daaraan gaat werken. De leraar heeft hierin een (bege-)leidende en coachende rol.

Een rustige school is voor leerlingen een veilige basisschool. Daar maken wij met elkaar – alle leraren en leerlingen - duidelijke afspraken over. Wij gebruiken de Kanjertraining om leerlingen positief over zichzelf en anderen te laten denken. Wij vinden het belangrijk dat wij actief werken aan sociale vaardigheden. leerlingen krijgen handvaten in sociale situaties en ze worden zich bewust van de gevolgen van hun gedrag en wijze van communiceren. Gebaseerd op betrouwbaarheid, authenticiteit en constructief handelen; dat wij respect hebben voor elkaar, je leert jezelf zijn, verantwoordelijkheid leren dragen en goed samenwerken. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en goed te kunnen functioneren in de samenleving. Om



deze vaardigheden te oefenen zetten wij coöperatieve werkvormen tijdens onze lessen in. Door samen te werken leren de leerlingen een mening te vormen en met deze mening om te gaan in een groep.

Onze onderwijsbasis is op orde, wij werken handelings- en opbrengstgericht. Wij bereiden onze leerlingen voor op kennis en vaardigheden die ze in de toekomst nodig zullen hebben. Wij zorgen voor een inspirerende, uitdagende en toekomstgerichte leeromgeving waarin wij werken vanuit de 21^e-eeuwse vaardigheden. Onze leerlingen leren daarbij onder andere om kritisch en probleemoplossend te denken, een onderzoekende houding te ontwikkelen, zich te presenteren en op een goede manier om te gaan met ICT vaardigheden en sociale media.

Wij bieden maatwerk zodat wij elke leerling tot leren brengen, wij waarderen en stimuleren hun talenten. Wij zijn gestart om een omslag te maken van een lerende cultuur naar een onderzoekende en ontwerpende cultuur, waarbij aandacht is voor het (creatieve)proces met een kwalitatief resultaat. Wij werken ontwikkelingsgericht. De leerlingen zijn mede-eigenaar van het ontwikkelings- en leerproces.

Hoe ziet het onderwijs binnen onze school eruit?

- De kwaliteit van onze school is een vanzelfsprekendheid: de basiskwaliteit is op orde op onze school. Wij verstaan hieronder de vakgebieden taal, lezen en rekenen maar evenzo de voorwaarden om zelfstandig te kunnen leren.
- Wij zijn een bruisende school, waarbinnen alle leerlingen, met oog voor hun eigen talent, leren.
- Onze leerlingen worden voorbereid op de toekomstige maatschappij en hun eigen unieke rol daarin. Ons onderwijs stimuleert een onderzoekende en nieuwsgierige houding, verwondering, het stellen van kritische vragen en samenwerken. Wij zoeken naar de verbinding in de ontwikkeling van ons aanbod in kennis, attitude en vaardigheden, waarbij wij gebruik maken en uitgaan van ieders talenten en kwaliteiten.
- Alle leerlingen worden uitgedaagd, geïnspireerd en geprikkeld door nieuwsgierige leraren. Onze leraren hebben aandacht voor: relatie-competentie-autonomie
- ICT is structureel in de leeromgeving opgenomen om de ontwikkeling van de leerlingen te blijven optimaliseren en boeiend te houden.
- Er wordt thematisch gewerkt, waarbij er een integratie is tussen de wereld oriënterende vakken en creatieve vakken, tussen cultuureducatie en wetenschap & techniek.
- Samen met ouders vormen wij een team. Betrokkenheid en open communicatie zijn belangrijke kernwaarden om te voorzien in specifieke leerbehoeften en welbevinden. Er wordt gezorgd voor een doorgaande lijn, zodat de leerlingen zich optimaal en flexibel kunnen ontwikkelen.

Onze ambitie is:

Talenten ontdekken en ontplooiën om samen te toekomst te kleuren.

‘Het kan zijn dat je iets nu nog niet weet, maar morgen wel!’



2. Identiteit en Kernwaarden

2.1 Identiteit

Stichting Quo Vadis heeft binnen haar stichting met name scholen met een confessionele grondslag: protestants-christelijke scholen en katholieke scholen. In een aantal gevallen zijn basisscholen samengevoegd. Stichting Quo Vadis kent daardoor ook interconfessionele basisscholen. Het proces van secularisatie en ontzuiling schrijdt voort. Dat wil niet zeggen dat religieuze overtuiging er niet meer toe doet. Stichting Quo Vadis ziet deze ontwikkeling als een dynamisch proces waarin zij vanuit haar fundament de basisscholen wil faciliteren en vanuit haar missie wil anticiperen op de toekomst.

2.2 Levensbeschouwelijke kernwaarden

Om inhoud en vorm te kunnen geven aan onze levensbeschouwelijke identiteit handelen wij vanuit:

- Vertrouwen
- Dankbaarheid
- Verwondering & nieuwsgierigheid
- Ontmoeting

In ons doen en zijn gaan wij uit van wederzijds vertrouwen. Dit is de basis om samen met alle actoren aan de verdere persoonlijke en professionele ontwikkeling en groei te werken. Dankbaarheid is er voor de mogelijkheden die ons geboden worden om van betekenis te kunnen en mogen zijn voor onze leerlingen, ouders en collega's. Telkens worden wij hierin gevoed door verwondering en onze nieuwsgierigheid naar elkaar toe. Dit is alleen mogelijk als wij open staan voor de ontmoeting met elkaar.

2.3 Organisatie kernwaarden

Vakbekwaam, meer dan het "gewone"

Medewerkers van Stichting Quo Vadis werken voortdurend aan professionalisering en specialisatie. Voor basisschool de Windroos betekent dit, dat wij waar mogelijk inzetten op schoolbrede professionalisering tijdens implementatietrajecten binnen ons onderwijs. Daarnaast zijn er mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling van de leraren.

Samenwerking en verbinding

Samen kun je meer dan alleen. Daarom zoeken wij samenwerking tussen medewerkers (professionele leergemeenschappen), samenwerking tussen scholen op schoolniveau (conglomeraten) en samenwerking tussen stichtingen en besturen (scholenvisies). Binnen basisschool de Windroos zijn wij voornemens om nog meer gespecialiseerde hulp binnen te halen, naast de al aanwezige logopedie en motorische ondersteuning. Denk hierbij aan maatschappelijk werk, opvoedspreekuur en huiswerkbegeleiding) Wij richten ons op die partners die kunnen en willen bijdragen aan onze missie en visie.



Waar wij heen willen ...

Onze interconfessionele grondslag geeft ons de mogelijkheid om de tradities waarin ouders, leerlingen en leraren staan, als belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities geven ons belangrijke waarden mee als *vertrouwen, dankbaarheid, verwondering & nieuwsgierigheid en ontmoeting* van waaruit wij communiceren en handelen. Daarnaast wordt er aan *burgerschap* gewerkt. De waarden als solidariteit, vrijheid en gemeenschapszin komen nadrukkelijk binnen ons identiteitsonderwijs aan bod.

Identiteitsonderwijs

De Windroos is een interconfessionele basisschool. Samen met leerlingen, leraren, ouders en bestuur proberen wij dit vorm te geven. Uitgangspunt hierbij zijn algemeen christelijke en universeel geldende waarden en normen.

Onze visie op interconfessioneel onderwijs komt o.a. op de volgende manier tot uiting:

- Respect voor elkaar hebben is het fundament van ons interconfessionele onderwijs.
- Iedereen is welkom op De Windroos. Interconfessioneel (christelijk) onderwijs is ons uitgangspunt.
- Dagelijks is er in alle groepen m.b.v. de methode “Trefwoord” een (interreligieus) bezinningsmoment, in de vorm van een verhaal, een lied, een gesprek en/of een gebed.
- Er is aandacht voor traditie, symboliek en rituelen vanuit de katholieke en protestantse traditie.
- Vanuit onze interconfessionele visie is er ook aandacht voor andere culturen en religies.
- De ‘Geloofswaaier’ biedt leerlingen elk jaar de mogelijkheid om in contact te komen met verschillende andere levensbeschouwelijke stromingen binnen Deventer. Iedere groep gaat jaarlijks bij een kerk of een geloofsgemeenschap op bezoek.
- Vieringen met Pasen en Kerstmis.

Waar wij staan...

Op basisschool de Windroos is er aandacht voor vieringen rondom christelijke feesten zoals Kerst en Pasen. Wij hebben aandacht voor rituelen, die horen bij vreugde en verdriet binnen onze school. De methode Trefwoord ondersteunt ons bij het werken aan geloofsvorming, maar ook de Kanjertraining en DA Vinci zorgen voor identiteitsvorming op de Windroos.

Buiten deze methodes om vinden wij het belangrijk dat de leerlingen een stem hebben in de ontwikkelingen die op school spelen. Van de groepen 5 t/m 8 zitten 2 leerlingen per groep in de Leerlingenraad van school. Deze Leerlingenraad vergadert een aantal keer per schooljaar en praat mee en beslist over bepaalde ontwikkelingen. Ook is de Leerlingenraad gesprekspartner bij bezoek van de Inspectie en het Auditteam van de stichting.



Wat ons te doen staat ...

Het gezamenlijk uitdragen van de kernwaarden moet een meer prominente plek in ons onderwijs gaan innemen. Door samen te vieren zorgen wij voor saamhorigheid binnen onze basisschool. Vieringen doen bovendien een beroep op ieders sociaal-emotionele vaardigheden. Op deze manier integreren wij onze identiteit met het zijn van een Kanjerschool. Een ontwikkelteam zal de visie rondom identiteit gaan herformuleren. Draagvlak moet worden gecreëerd, identiteit zal ook gezocht moeten worden in andere methodes, zoals DA Vinci en Kanjertraining. Hiernaast zal de meerwaarde van Trefwoord moeten worden beoordeeld.

Daarom spreken wij het volgende af:¹

Organisatie-doelen	Ontwikkel-doelen
Het bestuur en haar scholen geven invulling aan het betekenisvol (voorbereiden) en vieren van de christelijke tradities en feestdagen.	De kernwaarden van stichting Quo Vadis verbinden met de interconfessionele identiteit van onze basisschool.
Het bestuur en haar scholen zijn helder over haar school-specifieke identiteit.	Het brede perspectief: je staat er niet alleen voor. Samen uitdragen van onze identiteit en kernwaarden.
Iedere school heeft een orgaan dat identiteit van de school vorm en inhoud geeft.	Inrichten van een ontwikkelteam identiteit.
Iedere medewerker van de school kent de identiteit van de school en draagt deze uit.	Duurzame aandacht voor burgerschapsvorming en de democratische kernwaarden.
Het hebben van een identiteitscoördinator voor basisschool de Windroos	Participatie van leerlingen borgen door het aanbieden van een Leerlingenraad
Het beoordelen van een nieuwe methodes voor identiteit en burgerschapsvorming.	
Methode voor wereldoriëntatie, DA Vinci, verder verdiepen met aandacht voor de 21 ^e - eeuwse vaardigheden	

3. Onderwijs, kwaliteit & innovatie

Het onderwijs van Stichting Quo Vadis is op orde. Onze leraren zijn goed toegerust. Zij werken in professionele leergemeenschappen waar het samen leren centraal staat. Autonomie, relatie en competentieontwikkeling staan centraal in het handelen van iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van de leerling. Wij maken onze leerlingen wegwijs in mediagebruik. Wij maken daarbij gebruik van hedendaagse ICT-mogelijkheden en middelen. Vanuit maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen nemen wij eigen regie op innovatieve ontwikkelingen, die onze leerlingen toerusten voor de snel veranderende maatschappij om ons heen. Om recht te doen aan passend onderwijs zet Stichting Quo Vadis zich maximaal in voor thuis nabij onderwijs voor al onze leerlingen. Wij brengen zoveel mogelijk de zorg naar de leerlingen in plaats van de leerling naar de

¹ Organisatie-doelen hebben betrekking op de korte termijn of zijn binnen deze planperiode realiseerbaar. Ontwikkel-doelen kennen een lange termijn en hebben eerder een uitloop over deze planperiode.



zorg. Middels arrangementen krijgen leerlingen die dat nodig hebben ondersteuning. Ondersteuning zo zwaar als nodig en zo licht als mogelijk.

3.1 Onderwijs is samen opgroeien

Waar wij heen willen ...

Wij willen als school ervoor zorgen dat wij een breed leerstofaanbod aanbieden om tegemoet te komen aan de steeds groter wordende verschillen tussen leerlingen. Dit betekent dat wij lesgeven uit moderne methodes met gebruik van digitale middelen, waarbinnen wij goed kunnen differentiëren op verschillende niveaus en die aansluiten bij de 21^e -eeuwse vaardigheden. Deze methodes stimuleren en bevorderen het samenwerkend en zelf ontdekkend leren bij de leerlingen. De methode DA Vinci, voor wereldoriëntatie, is hier heel geschikt voor. Deze methode hebben wij in 2017 aangeschaft, maar het werken met deze methode willen wij nog uitbouwen en verdiepen. Ook willen wij op het gebied van begrijpend lezen geïntegreerd gaan werken. Het woordenschatonderwijs hierop ook aansluiten. Het werken met leerlijnen met behulp van Snappet bij het taal- en rekenonderwijs op de Windroos impliceert het op een goede manier voeren van leerling- en coachgesprekken. Wij willen ervoor zorgen dat onze leraren toegerust zijn om dit op een adequate wijze te doen en hier zonnodig scholing op te zetten.

Wij willen gaan werken met een nieuw rapport van rapportfolio, waarmee leerlingen nog meer eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Ook voor deze manier van werken is het kunnen voeren van de juiste gesprekken een vereiste.

De afspraken moeten geborgd worden en kennis zal moeten worden opgebouwd.

De sociale veiligheid vinden wij erg belangrijk op onze school. Bijna alle medewerkers zijn volledig geschoold en bevoegd om de lessen van de Kanjertraining te geven. Door het blijven aanbieden van deze lessen willen wij ervoor blijven zorgen dat het veilige sociale, pedagogische klimaat bij ons op school gehandhaafd blijft.

Er is een duidelijke onderwijskundige structuur, het directe instructiemodel, neergezet en zichtbaar door de hele school heen. Wij willen dat deze structuur in de toekomst zeker net zo zichtbaar blijft en wij willen dit blijven ontwikkelen.

Waar wij staan ...

Op onze school werken we al een aantal jaar volgens het directe instructiemodel (DIM). Dit betekent dat er een hele duidelijke onderwijskundige lijn door de hele school te zien is in de manier van lesgeven aan de leerlingen. Belangrijke onderdelen hiervan zijn instructie, begeleide in-oefening, uitgestelde aandacht, zelfstandig werken en evaluatie. Door het inzetten van coöperatieve werkvormen wordt het samenwerkend leren gestimuleerd.

Wij merken dat onze leerlingen steeds vaker bij ons binnenkomen met een achterstand op cognitief gebied. Ook de ontwikkelingen op het gebied van Passend onderwijs zorgen ervoor dat er steeds grotere verschillen ontstaan tussen de ontwikkeling van leerlingen.

Dit is voor ons een reden geweest om te gaan werken met de leerlijnen met behulp van Snappet vanaf groep 4. Ook werken wij groep doorbrekend waar het kan, om op deze wijze tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen, beschrijven wij deze in vakoverzichten (4x per jaar) en groepsoverzichten (2x per jaar) en dagelijks via het dashboard van Snappet.



De basis is op orde. Dit is nodig, omdat elke leerling zich staande moet kunnen houden in de snel veranderende samenleving waarin zij opgroeien.

De inzet van ICT-middelen heeft zich verder ontwikkeld binnen onze basisschool. In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van I-pads om leerlingen vertrouwd te maken met educatieve software. In groep 3 worden de aanwezige laptops ingezet middels een roulatiesysteem om de oefensoftware te kunnen maken. Vanaf groep 4 heeft elke leerling een eigen tablet, waarop zij de verwerkings- en oefensoftware maken behorend bij de leerlijnen van Snappet voor taal, spelling en rekenen. Deze leerlijnen sluiten aan bij de kerndoelen

Op het gebied van een positief pedagogisch klimaat op onze basisschool speelt de Kanjertraining een belangrijke rol. Alle leraren zijn gecertificeerd om deze training te mogen verzorgen in hun eigen groep. Nieuwe leraren worden geacht deze opleiding te gaan volgen.

Binnen de kunstzinnige en culturele vakgebieden is een begin gemaakt met het eigen maken van de procesgerichte didactiek. Bij deze didactiek is het proces om tot iets te komen leidend. Centraal hierbij staat het werken met projecten en thema's.

Wat ons te doen staat ...

Op basisschool de Windroos willen wij leerlingen kennis laten maken met de wereld om hen heen. Te beginnen bij de eigen omgeving door verbinding te zoeken met de stad Deventer. Vanaf hier verruimen wij het blikveld van onze leerling om ze zo voor te bereiden op hun deelname aan de samenleving waarvan zij deel uit maken.

Het mogelijk maken van het leren leren van de leerling begint bij het geven van eigenaarschap aan de leerling. Alleen dán kan ons onderwijs van betekenis zijn en zijn onze leerlingen in staat om hun eigen toekomst te kleuren. Het begeleiden en coachen van onze leerlingen is hierbij belangrijk, evenals het goed implementeren van het rapportfolio.

Het goed borgen en het cyclisch evalueren van de gemaakte afspraken, middels afsprakenkaarten, moet gedegen in onze organisatiestructuur worden geïmplementeerd.

In de jaargroepen 1 en 2 wordt ervaringsgericht gewerkt. Een rijke leeromgeving wordt ingezet om de leerlingen de mogelijkheid te geven om ontdekkend te leren. De SLO doelen worden in de thema's verwerkt en de leerkracht volgt en begeleidt de leerling om deze doelen ieder op zijn eigen manier te ontwikkelen. Het spelend leren is hierbij onmisbaar.

Het onderhouden en het op een hoger niveau brengen van de basisvaardigheden heeft onze aandacht.

Wij zetten komende jaren in op de doorontwikkeling van de procesgerichte didactiek voor de kunstzinnige, culturele en wereld oriënterende vakgebieden. Dit betekent dat wij projectmatig en thematisch gaan werken op deze onderdelen.

3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen

Waar wij heen willen ...

De onderwijskwaliteit is voor ons de komende jaren van belang. Wij willen dat de leraar genoeg tijd krijgt om de lessen voor te bereiden. Zo kun je kwalitatief goed onderwijs verzorgen. Elke leerling



heeft op zijn/haar eigen niveau les. Wij zullen ons steeds moeten afvragen of we nog (steeds) de goede dingen doen en waarom (WHY). Een gedegen cyclische evaluatie van onze onderwijskwaliteit is van belang. Wij zullen leerlingen gepersonaliseerd onderwijs aanbieden. Wij zullen de digitale mogelijkheden benutten om dat meer toe te spitsen op de individuele leerling zonder dat wij de leerlingen geïndividualiseerd onderwijs geven. De zorg wordt steeds meer passend gemaakt bij iedere leerling, te denken valt aan het opstellen van individuele leerlijnen (OPP's), te kijken naar executieve functies binnen de ontwikkeling van de leerlingen.

In onze professionele leergemeenschap willen wij dat leerlingen leren meedenken en verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leerproces en ontwikkeling. Wij willen dat zij zich leren afvragen; wat wil ik leren? Dit eigenaarschap zorgt voor motivatie en is mogelijk vanuit een omgeving waar een veilig positief pedagogisch klimaat aanwezig is.

Wij willen ouders meer betrekken door samen de dialoog aan te gaan over wat ons bezig houdt met betrekking tot ons onderwijs en in het bijzonder de ontwikkeling van hun kind.

De leraren voelen zich ook eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Zij zorgen ervoor dat zij zich blijven ontwikkelen en delen deze verworven kennis met elkaar en waar nodig specifiek met het ontwikkelteam waarin zij plaatsgenomen hebben. Hierdoor zullen wij steeds meer expertise in huis hebben waardoor wij als vakmensen beter toegerust zijn en niet altijd kennis buitenshuis hoeven te halen. Dit zorgt er voor dat wij ons onderwijs steeds blijven verrijken.

Voor het onderhouden en bewaken van onze onderwijskundige kwaliteit maken wij gebruik van afsprakenkaarten voor de verschillende onderdelen en/of vakgebieden. Deze afsprakenkaarten dienen als borging van de kwaliteit van ons onderwijs.

Waar wij staan ...

De onderwijskwaliteit op de Windroos is van hoog niveau. We proberen leerlingen te stimuleren en motiveren door een goed aanbod waardoor we het maximale uit een leerling willen halen. De zorg staat goed omschreven in ons DOL (Doorgaande Ontwikkelingslijn). Deze wordt ieder schooljaar up to date gemaakt. De cyclus van de zorg is erg goed neergezet en het is duidelijk waar een ieders verantwoordelijkheden liggen. We hebben de afgelopen jaren goed gekeken naar werkdruk en hierdoor zijn we effectiever gaan werken o.a. met groepsoverzichten en vakoverzichten.

De structuur

Wij hebben onze zorgstructuur gebaseerd op de 1-zorgroute van WSNS+ in combinatie met de 3 zorgniveaus van Sine Limite. De 1- zorgroute van WSNS+ bestrijkt de interne zorg op groeps- en schoolniveau en de externe zorg. De externe zorg komt vanuit ons samenwerkingsverband Sine Limite te Deventer, De Ambelt (REC), de GGD (schoolarts, jeugdverpleegkundige, logopedie en schoolmaatschappelijk werk), Jeugdzorg (Dimence en het Centrum voor Jeugd en Gezin).

De 1- zorgroute kent zes fasen:



1. Fase 1: cyclus handelingsgericht werken door de leraar
2. Fase 2: groepsbespreking, leerlingbespreking op schoolniveau
3. Fase 3: Interne HGPD (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek),
4. Fase 4: Persoonlijk leerplan
5. Fase 5: extern handelen: Traject overleg
6. Fase 6: externe zorg: verwijzing naar een TLV

Tijdens vastgestelde momenten is er aandacht voor de ontwikkeling van ons onderwijs. Verder worden twee keer per jaar de resultaten besproken en geanalyseerd op basis van de afgenomen toetsen. Deze worden op school, jaargroep en groepsniveau besproken. Wat is hiervan de betekenis voor ons onderwijsaanbod? Deze resultaten vormen de basis voor de groepsplannen die worden geschreven of bijgesteld en zorgen voor afstemming in ons onderwijsaanbod.

Wat ons te doen staat ...

Aandacht voor het werken volgens de PDSA-cyclus. Bij toekomstige vernieuwing en veranderingen in ons aanbod zorgdragen voor een goede implementatie en borging. Deze wijze van werken en ontwikkelen moet verweven worden in de onderwijskundige jaarplanning en ondersteuningsstructuur. Dit zal zich moeten gaan vertalen in opdrachten die ontwikkelteams mee gaan kr

Door een goede en gedegen implementatie van rapportfolio geven we de leerlingen een eigen verantwoordelijkheid in hun ontwikkel- en leerproces. Zij blijven op deze manier gemotiveerd en leren om zo voldoende toegerust te zijn voor de toekomst.

Het voeren van de goede kind gesprekken heeft de aandacht en zonnodig wordt hier scholing op ingezet.

Rapportfolio zal er ook voor zorgen dat we nog meer met ouders in dialoog gaan over ons onderwijs en wat dit betekent voor de kansen van hun kind. We nodigen ouders op regelmatige basis uit om samen met hun kind en de leraar in gesprek te zijn over het leren van hun kind.

Leraren verantwoordelijk laten zijn voor hun eigen persoonlijke professionele ontwikkeling. Dat zij door hun deelname aan een ontwikkelteam deel uitmaken van en invloed hebben op de professionele leergemeenschap die wij samen willen zijn.

3.3 Innoveren is samen leren

Waar wij heen willen ...

Leraren op basisschool de Windroos creëren een rijke leeromgeving voor de leerlingen en stemmen hun aanbod onderling af. Denken samen na over manieren waarop de leerlingen gestimuleerd kunnen worden hun eigen ontwikkel- en leerproces uit te stippelen. Geven ruimte aan de leerling om daarbij hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Leerlingen ontwikkelen vakoverstijgende vaardigheden om deel te nemen aan de maatschappij, kennis toe te passen en te kunnen blijven leren. Het gaat hier om vaardigheden zoals creëren, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerken.



Leraren zijn gefocust op nieuwe ontwikkelingen in de wereld om ons heen die van betekenis zijn en hun waarde hebben voor het onderwijs. Leraren nemen kennis van wetenschappelijke onderzoeken die bijdragen aan eigentijds onderwijs.

Samen met andere partners willen we onze missie en onze visie vormgeven. Dit betekent dat we het Peuterspelen/BSO binnen de Windroos moeten uitbouwen en de samenwerking gaan intensiveren. In samenwerking met Sportbedrijf, cultuureducatie willen we zorgen voor meer mogelijkheden voor onze leerlingen na schooltijd.

Waar wij staan ...

Onze eindopbrengsten zijn voldoende en we zien dat de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan een inhaalslag met betrekking tot de basisvaardigheden maken.

Van hieruit zijn de eerste stappen gezet naar een rijkere en boeiende leeromgeving voor leerlingen. Is het onderwijsaanbod verrijkt met de inzet van ICT-middelen. Leraren zijn vakbekwaam en zijn zich bewust van hun eigen verantwoordelijkheid in hun professionele ontwikkeling.

Wat ons te doen staat ...

Binnen burgerschap onze leerlingen inzicht geven in de werking en het belang van de democratische rechtstaat. Zij ontwikkelen sociale vaardigheden en worden zich bewust van hun maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Leerlingen ontwikkelen ICT-basiskennis, informatievaardigheid en mediawijsheid en leren begrijpen hoe technologie werkt (computational thinking).

- Doordat wij met elkaar in verbinding staan zorgen wij voor een doorgaande lijn
- Doordat wij samen zorgen voor een veilige omgeving en integer met elkaar omgaan
- Doordat wij leren met en van elkaar, ieder op zijn eigen manier
- Doordat wij betrokken zijn bij elkaar en weten wat er speelt



Daarom spreken wij het volgende af:

Organisatiedoelen	Ontwikkeldoelen
Basis blijft op orde. Alle leerlingen stromen uit op het niveau dat van hen verwacht mag worden.	Onderwijs voor leerlingen van 2-13 binnen "Kindcentra", waarbij leerlingen maximaal worden toegerust om te kunnen participeren binnen onze maatschappij.
Alle leerlingen gaan met plezier naar school en voelen zich daar aantoonbaar veilig.	Gepersonaliseerd maar niet geïndividualiseerd onderwijs. Alle leerlingen krijgen dezelfde kansen, eigenaarschap via zelfregulerend leren staat voor alle leerlingen centraal; ieder kind krijgt een passend aanbod.
Het kwaliteitszorgsysteem kent een cyclisch proces van PDCA en er zijn normgerichte doelen vastgesteld binnen het INK-model.	Er komt een gefundeerde eigen inzet op passend onderwijs binnen Stichting Quo Vadis. Het conglomeraat als professionele leergemeenschap is het uitgangspunt voor toekomstige activiteiten en ontwikkelingen binnen passend onderwijs.
Vanuit de PLG-gedachte voeren wij als professionals de open dialoog over het onderwijs van de toekomst binnen onze basisscholen.	Er is nog meer ruimte om gericht in te gaan zetten op talentontwikkeling. Hierbij zijn ambities sturend, handelings- en opbrengstgericht.
Wij rusten onze leerlingen in voldoende mate toe om in de toekomst volwaardig in de maatschappij te kunnen functioneren: hieronder verstaan wij voldoende kennis en een breed scala aan vaardigheden.	Eigenaarschap bij de leerling, kind(leer)gesprek, rapportfolio, de leerling voegt zich niet naar het stelsel maar de omgeving moet worden aangepast aan de leerling. De leraar verdiept zich in de wijze van leren van de leerling.
Invoering en implementatie van mijnrapportfolio en de hierbij behorende randvoorwaarden creëren	Verdere doorontwikkeling van de procesgerichte didactiek binnen de vakgebieden kunst, cultuur en wereldoriëntatie.
Verdieping van de methode Da Vinci, ontwikkeling van leervragen/onderzoeksvragen bij de leerling en integratie met andere vakken	
Scholing om begrijpend lezen te integreren in andere vakken.	
Scholing woordenschat te integreren in andere vakken.	Groep doorbrekend werken groep 1,2, 3 is nog een ontwikkelpunt met daarin aandacht voor de rijke leeromgeving



4. Ouders en partnerschap

Bij Stichting Quo Vadis weten wij ons met elkaar en samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen die aan onze scholen zijn toevertrouwd. Alleen samen kan de “best mogelijke basis geboden worden voor de toekomst”. De samenwerking, de communicatie, het wederzijdse begrip en het wederzijdse respect tussen ouders en medewerkers van de school krijgen de komende planperiode bijzondere aandacht.

Waar wij heen willen ...

Ouders zijn gesprekspartner en ervaringsdeskundige als wij met elkaar in gesprek zijn over de ontwikkeling van hun kind.

Dat betekent dat onze grondhouding gericht is op de wil tot samenwerking. Het partner willen zijn in de onderlinge ontmoeting is gebaseerd op gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen. Wij spreken heldere verwachtingen naar elkaar uit.

In het kader van leren van elkaar in onze snel veranderende samenleving bieden wij ouders de mogelijkheid om onze leerlingen kennis te laten maken met mogelijke toekomstige werkomgevingen.

Waar wij staan ...

De relatie met onze ouders beperkt zich niet tot het samen in gesprek zijn over de ontwikkeling van hun kind. De ouders zijn ook betrokken middels de deelname aan de Medezeggenschapsraad of het lid zijn van de Oudervereniging. Ouders kunnen participeren in het crea circuit en worden gevraagd om iets over hun beroep te komen vertellen in de groepen.

Er wordt één keer per 4 jaar een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen, maar door een erg kleine groep ouders ingevuld en daardoor niet representatief. Ouderparticipatie/ betrokkenheid is meer dan OR, MR en Crea circuit. Afgelopen schooljaar hebben we ‘In the Spotlight’ geïntroduceerd, waarbij de ouders de mogelijkheid hebben om een les mee te kijken in de groep van hun kind. Dit was een succes en willen we doorzetten

Wat ons te doen staat ...

Om partnerschap binnen onze basisschool mogelijk te maken, werken wij aan het hebben en onderhouden van een goede relatie met ouders. Dit doen wij vanuit het gezamenlijke belang om het leren van hun kind, onze leerling, mogelijk te maken binnen onze basisschool.

Samen geven wij vorm en richting aan het verder uitbreiden van de peuterspeelzaal en de BSO met aandacht voor de onderlinge relatie, samenwerking en innovatie. Met Raster zijn er op bestuurlijk niveau afspraken gemaakt om in ons geval met Sam & Minoes te verkennen wat de mogelijkheden tot een (I)KC zijn.



Daarom spreken wij het volgende af:

Organisatiedoelen	Ontwikkeldoelen
Iedere ouder wordt jaarlijks uitgenodigd voor een startgesprek. Ouders vertellen over hun kind, de leerling vertelt over zichzelf en de leraar luistert.	Per school wordt beleid ontwikkeld hoe ouders te betrekken bij de lesstof. Bijvoorbeeld presentaties over beroep of hobby.
Tijdens het startgesprek worden afspraken gemaakt over hoe ouders en school het contact met elkaar onderhouden.	Per school wordt beleid ontwikkeld hoe ouders actief te betrekken bij het verwerken van de lesstof.
Tijdens een oudergesprek over een leerling in groep 7 wordt er gesproken over vervolgonderwijs.	Iedere leraar voert voortgangsgesprekken met de leerling door het jaar heen.
School zorgt voor intensieve samenwerking tussen school, ouders en hulpinstanties	Iedere leraar kan een adequaat oudergesprek voeren.
Ouder kent en onderschrijft de missie van de stichting en van de school.	Onderwerpen die het welzijn, de ontwikkeling van of de zorg voor de leerling betreffen, worden in een persoonlijk contact besproken. Als dat gewenst is, kunnen afspraken in een verslag worden vastgelegd.
	Bevorderen van de communicatie, vergroten van de PR naar buiten toe (Facebook, Instagram). Aanwijzen contactpersoon communicatie.
	Bevorderen van ouderparticipatie, ouders betrekken bij activiteiten binnen school, ouders hun talenten in laten zetten voor o.a. creacircuit.
	Samen met Raster verkennen of we tot een samenwerking kunnen komen om van de Windroos een IKC te maken

5. Personeel & Organisatie

De huidige maatschappelijke ontwikkelingen vragen ons voortdurend te heroriënteren op het vak van leraar en op de organisatie van het onderwijs. Stichting Quo Vadis wil dat scholen zich als professionele leergemeenschappen ontwikkelen, waarin aan leerlingen goed, passend en toekomstgericht onderwijs wordt gegeven vanuit een verbetercultuur. De medewerkers participeren in een continu proces van leren van en met elkaar door: het uitvoeren van lesbezoeken bij collega's en het geven van constructieve feedback; het uitwisselen en delen van praktijkervaring, theoretische kennis en extern opgedane kennis en ervaring met betrekking tot vorm en inhoud van leer- en vakgebieden; het onderzoeken van de onderwijspraktijk met als doel deze te optimaliseren en verbeteren. De Quo Vadis-leraar zet zijn professionaliteit in voor het geven van inspirerend, stimulerend en uitdagend onderwijs aan de leerlingen van de school. De genoemde heroriëntatie is



nodig om mét elkaar en mét ouders het best mogelijke onderwijs voor leerlingen te blijven verzorgen en om ervoor te zorgen dat rapportages een effectief middel blijven en niet verworden tot een doel op zich. Stichting Quo Vadis werft en selecteert kwalitatief hoogwaardige medewerkers die kansen krijgen om zich verder te ontwikkelen en specialiseren in hun vak. Het principe van “lifelong learning” is de norm.

Daarnaast wil Stichting Quo Vadis zichzelf scherp houden door omstandigheden te creëren waarbij men optimaal gebruik kan maken van de talenten van collega’s. Niet alleen binnen de school, maar binnen heel de stichting. Tot slot zet Stichting Quo Vadis zich in om het werk aangenaam, uitdagend en inspirerend te houden. De kernwaarden van dit strategisch beleidsplan (vakbekwaam, verbindend & samenwerking en doelgericht) zijn daarvoor de bouwstenen.

5.1 Leraar is een waardevol beroep

Waar wij heen willen ...

In een professionele organisatie kan alleen een dialoog plaatsvinden over competenties, ambities en resultaten als er sprake is van een professionele cultuur. In zo’n cultuur is sprake van erkende ongelijkheid, openheid over kunnen en niet kunnen, kwaliteiten van mensen en professionele ontwikkeling staan centraal. Om binnen basisschool de Windroos toe te werken naar een professionele cultuur zetten wij in op gedeeld eigenaarschap en gespreid leiderschap, bevorderen wij werkplezier, gaan wij samen voor schoolontwikkeling. Daarnaast stimuleren wij de professionele dialoog, waarin wij mensen continu de mogelijkheid bieden om te leren, te reflecteren, zich te ontwikkelen, om feedback, hulp of ondersteuning te vragen. Naast dit alles richten wij voor alle medewerkers een professionele gesprekkencyclus in.

Waar wij staan ...

Alleen binnen een professionele cultuur is er ruimte voor ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. De eerste stappen zijn gezet: een nieuwe missie en de kernwaarden van stichting Quo Vadis worden door ons allemaal gedragen, al blijft aandacht voor de uitvoering nodig.

Hoe werken wij in onze basisschool samen binnen die professionele cultuur in 2023

- Op onze basisschool hebben wij vertrouwen in ons zelf en in elkaar. Het is vanzelfsprekend dat wij elkaar constructief aanspreken.
- Wij hebben vakbekwame mensen werken op onze basisschool die goed zijn toegerust om invulling te geven aan hun pedagogisch en didactische taak.
- Wij zijn met elkaar in gesprek over onderwijs. Richting geven met de medewerkers, medewerkers onderling, leraren met ouders en leraren met leerlingen.

Wat ons te doen staat ...

Wij willen een professionele leergemeenschap zijn waar ontwikkelteams door onderlinge samenwerking op basis van een onderzoekende houding werken aan de collectieve onderwijskundige ambitie. Gespreid leiderschap is een nieuwe vorm van leiderschap dat nauw verbonden is met het uitoefenen van het leraarschap. Vanuit het perspectief van gespreid leiderschap nemen organisatieleden afwisselend invloed op het primaire proces; is er sprake van leider, volgers, en het elkaar willen toekennen van de rol van leider.

Het werken vanuit gespreid leiderschap vraagt om ontwikkelruimte. Het team maakt ontwikkelruimte in de interactie met elkaar en hun omgeving. In die ontwikkelruimte voelt het team



zich vrij en uitgenodigd om hun kennis/ervaringen met elkaar te delen, te onderzoeken om tot een beter resultaat te komen.

5.2 Groeien in een professionele leergemeenschap

Waar wij heen willen ...

Zichtbaar wordt dat er sprake is van gedeeld eigenaarschap en gespreid leiderschap.

De geformeerde ontwikkelteams doen in opdracht, onderzoek, voorstellen en dragen zorg voor de implementatie rondom een onderwijskundige ontwikkeling. Wij vragen van onze medewerkers dat zij blijven werken aan de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden. Wij waarderen de meer informele vormen van leren die vanuit eigenaarschap binnen de organisatie ontstaan. Wij moedigen medewerkers aan die met lef in hun eigen lespraktijk op zoek gaan naar nieuwe werkwijzen, door zich steeds af te vragen wat een leerling nodig heeft. Leren op de werkplek krijgt vorm, onder andere door de professionele dialoog of 'coaching on the job'. Wij gaan werken aan het bouwen van een 'Quo Vadis academie'. Om onze blik tegelijkertijd ook te verruimen, blijven wij het volgen van externe opleidingen of het opdoen van ervaringen buiten de eigen academie stimuleren.

Waar wij staan ...

Ontwikkelteams moeten weer opgestart worden. De geformeerde ontwikkelteams doen in opdracht, onderzoek, voorstellen en dragen zorg voor de implementatie rondom een onderwijskundige ontwikkelingen. De borging en evaluatie van de opdracht kan nog beter.

Zichtbaar is een grotere betrokkenheid van de medewerker die zich medeverantwoordelijk voelt voor de ontwikkeling van onze basisschool in het belang van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Steeds meer vormen wij samen een professionele leergemeenschap. Waarbij ontwikkelteams een rol krijgen

Wat ons te doen staat ...

Wij dagen leraren uit om zich steeds verder te professionaliseren in hun eigen ontwikkeling. Leraren zijn zelf medeverantwoordelijk voor hun eigen leren en het organiseren daarvan.

Deze professionele ontwikkeling staat altijd in verbinding met de schoolontwikkeling. Wij willen ruimte creëren voor de professionalisering en dit faciliteren. Dit kan gericht zijn op de persoonlijke ontwikkeling van de leraar en op de teamontwikkeling.



Daarom spreken wij het volgende af:

Organisatiedoelen	Ontwikkeldoelen
Elke leraar is bereid om zichzelf te ontwikkelen. Deze ontwikkeling staat in dienst van school- en conglomeraatontwikkeling.	Op conglomeraatsniveau en schoolniveau zijn er leraren met specialistische kennis en vaardigheden (experts), hiervoor wordt professionele ontwikkelruimte voor alle medewerkers gecreëerd.
De rol van de leraar verandert, hierbij is een brede kennis van de doorgaande leerlijnen noodzakelijk.	Continue aandacht voor de professionele ontwikkeling van de leraar waardoor de leraar toegerust is om inhoud te geven aan de “nieuwe leraar”.
De leraar is digitaal vaardig.	Leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling op basis van kennis van de verschillende leerlijnen.
Leraren kunnen ontwikkelgerichte gesprekken voeren met de leerlingen.	Leraren werken continue aan het verbeteren van hun eigen didactisch handelen op basis van actuele en nieuwe inzichten.
Binnen het team het opleiden van: Taalspecialist Kanjeroördinator Opleider in de school Coördinator bewegen en gezonde school Wat is er en wat willen we in huis hebben??	Leraren zijn om extra ondersteuning te bieden en kunnen deze afstemmen op de behoefte van de leerlingen.

6. Financiën & Beheer

Stichting Quo Vadis is een organisatie van hoogopgeleide medewerkers. Om de talenten van deze medewerkers goed met elkaar te verbinden en optimaal te benutten wordt gewerkt in een platte organisatie met korte lijnen. Dit uitgangspunt bewerkstelligt een groei voor de stichting tot ongeveer 5000 leerlingen.

Onderwijs verzorgen aan kinderen tot plusminus 13 jaar is de kerntaak van Stichting Quo Vadis. Ondersteunende taken worden binnen de stichting zoveel als mogelijk uitbesteed.

Het stafbureau van Stichting Quo Vadis is onder meer belast met het deskundig uitbesteden van taken die niet tot de corebusiness van het onderwijs behoren. Ten aanzien van het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit geldt binnen Stichting Quo Vadis dat iedere schoolleider integraal verantwoordelijk is voor de onderwijskwaliteit van de school en voor de mensen die kwalitatief goed onderwijs mogelijk maken.

In de komende planperiode gaan de scholen van Stichting Quo Vadis meer en meer onderdeel uitmaken van kindcentra. Samen met kindpartners en andere wijkpartners neemt de school verantwoordelijkheid voor de maatschappelijke opdrachten in de wijk. De behoeften van de wijk bepalen het aanbod. Stichting Quo Vadis zet bij het kindcentrum in op één organisatie onder één leiding waarin meer partijen kunnen participeren. Directeuren van Stichting Quo Vadis worden uitgenodigd en gefaciliteerd om zich te bekwamen als directeur van een kindcentrum.



Stichting Quo Vadis verwacht dat op termijn het peuterspelen als voorbereiding op het onderwijs onderdeel wordt van het primaire onderwijs. Doorgaande ontwikkelingslijnen, pedagogische lijnen en zorglijnen kunnen eenvoudiger en doelmatiger worden georganiseerd. Ten einde goed voorbereid te zijn op deze ontwikkeling met goede kennis en ervaring start Stichting Quo Vadis in de komende periode peuterspelen onder eigen regie. Daarnaast handhaaft zij de goede samenwerking met de huidige partners.

“Samen sta en samen ben je sterk” in het onderwijs. Op basis van deze overtuiging werkt Stichting Quo Vadis in de komende planperiode binnen de stichting wederom nadrukkelijk aan het verbinden van mensen op 3 niveaus.

Op **Klassenniveau** door project “LeerKRACHT” dat in de planperiode zich ontwikkelt tot professionele leergemeenschappen.

Op **Schoolniveau** door de ontwikkeling van Conglomeraten waarbinnen scholen samen werken aan onderwijskwaliteit.

Op **Stichtingsniveau** door het samen met andere stichtingen ontwikkelen van visie op onderwijs en er samen inhoud aangeven.

Waar wij heen willen ...

Wij willen uitgroeien naar een financieel gezonde school met 8 groepen. We willen toewerken naar een school locatie waarbij de huisvesting goed geregeld is en waarbij leerlingen de ruimte hebben om te groeien.

Waar wij staan ...

De Windroos is het afgelopen jaar verder gegaan op één locatie, door het afstoten van de locatie Bierstraat. Op dit moment zijn er zo’n 150 leerlingen verdeeld over 7 groepen, dit is gemiddeld 21,4 leerling per groep. Voor een goede bekostiging is dit te weinig. Het bestuur heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in meubilair en ICT, zodat wat dit betreft alles up-to-date is.

Wat ons te doen staat ...

Het is belangrijk voor de Windroos dat de school de stijgende lijn in leerlingenaantallen gaat laten zien. Alleen dan zal er voldoende financiële ruimte komen. Dit kan mogelijk worden door actie te ondernemen op de volgende zaken:

- Het peuterspelen bij Sam & Minoes (Raster) moet een nieuwe impuls krijgen door intensiever te gaan samenwerken. Hierdoor zullen er meer kinderen doorstromen naar de Windroos.
- Ook met betrekking tot de BSO zal nog meer de samenwerking met partners opgezocht moeten worden, zodat het aanbod breder wordt.
- Een financiële impuls vanuit het bestuur met betrekking tot de inrichting en het onderhoud van het gebouw is wenselijk.
- We zullen ons als Windroos meer moeten gaan profileren. Via onze website, sociale media, marketing en andere publiciteit zullen we moeten gaan bouwen aan een positief imago voor de Windroos en op deze manier meer leerlingen aantrekken

Ten aanzien van werkdrukgeden die jaarlijks door het ministerie worden toegekend is het belangrijk om het team deelgenoot te maken waar dit budget aan wordt uitgegeven.



Daarom spreken wij het volgende af:

Organisatiedoelen	Ontwikkeldoelen
Als school werken we samen met het conglomeraat en werken we toe naar een positieve begroting/formatie, rekening houdend met voldoende reserves.	Door ontwikkelen conglomeraatstructuur. Ieder conglomeraat een formatieplan, begroting en een zorgplan.
Er is aandacht voor de binnen inrichting, het uiterlijk van het gebouw en de inrichting van het plein.	Samenwerking met Raster (Sam & Minoes) intensiveren.
De ICT middelen van de school zijn up to date en hierbij dient rekening gehouden te worden met stichtingsafspraken en innovatie.	Anticiperen op personeelstekort door innovatie organisatie en personeelsbeleid.
De inzet van werkdrukgeden wordt jaarlijks met het team besproken.	Professionalisering personeel door werving & selectie, scholing en afscheid.
Profileren van de school door op positieve wijze naar buiten te treden. (website, social media)	



7. Bijlagen:

Bijlage 1 Strategisch beleidskader Stichting Quo Vadis

“Jongleren met talenten een bordje erbij”

Het strategisch beleidsplan 2018-2022 draagt de titel “Jongleren met talenten” met als ondertitel: “een bordje erbij”. Aan de hand van het vorige beleidsplan hebben jongleurs van Stichting Quo Vadis met succes zich jongleervaardigheden eigen gemaakt. Stichting Quo Vadis is toe aan de volgende stap: “een bordje erbij”!

Het is goed bevallen, de kunst van het loslaten. Wij hebben voldoende zelfvertrouwen om fouten te durven maken. Er heerst een sfeer waarbij wij van fouten mogen leren.

De cultuur verandert. In deze nieuwe cultuur willen wij dat kinderen die ons zijn toevertrouwd, leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf (zelfredzaamheid), verantwoordelijkheid te nemen voor de ander (solidariteit) en verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving (duurzaamheid).

Het nemen van verantwoordelijkheid loopt als een rode draad door dit strategisch beleidsplan.

De brochure “Jongleren met talenten..... een bordje erbij” beschrijft in grote lijnen hoe wij voortborduren op het huidige beleidsplan en is daarnaast een samenvatting van de doelen die wij de komende vier jaren gaan realiseren en de plannen die wij willen ontwikkelen. Op onze website treft u lopende het plan steeds meer achtergrondinformatie aan over de vorderingen op deze terreinen. In het voorliggende plan maken wij een onderscheid tussen organisatiedoelen (dat wat wij daadwerkelijk gaan realiseren) en ontwikkeldoelen (plannen die wij willen ontwikkelen). Ontwikkelteams gaan er onder leiding van een directeur mee aan de slag.

Dit strategisch beleidsplan is gebaseerd op de evaluatie van het strategisch beleidsplan van 2014-2018. Deze evaluatie vond plaats tijdens de tweedaagse van de schoolleiders en stafleden in maart 2018. Tijdens deze tweedaagse is een doorkijk gemaakt naar de toekomst. Op deze doorkijk hebben wij vervolgens feedback gevraagd aan de GMR (ouders en medewerkers) en aan de Raad van Toezicht.

Het strategisch beleidsplan vormt voor de hele stichting het richtinggevend kader voor de komende vier jaar. In dit strategisch beleidsplan onderscheiden wij vijf thema’s:

1. Identiteit
2. Onderwijs, Kwaliteit & Innovatie
3. Personeel & Organisatie
4. Ouders & PR
5. Financiën, Beheer en Organisatie

Met helder geformuleerde doelen hebben wij de kaders aangegeven waarbinnen Stichting Quo Vadis zich de komende vier jaren zal ontwikkelen. De ambitie die iedereen uitstraalt, geeft vertrouwen voor de toekomst.



Louis van Stiphout,
Bestuurder Stichting Quo Vadis

Missie

Ieder kind de best mogelijke basis bieden voor de toekomst.

Kernwaarden Strategisch beleidsplan 2018-2022

Stichting Quo Vadis onderscheidt in de planperiode 2018-2022 twee soorten kernwaarden:

Levensbeschouwelijke kernwaarden:

1. Vertrouwen
2. Dankbaarheid
3. Verwondering & nieuwsgierigheid
4. Ontmoeting

Organisatie kernwaarden:

1. Vakbekwaam, meer dan het “gewone”
Medewerkers van Stichting Quo Vadis werken voortdurend aan professionalisering en specialisatie.
2. Samenwerking en verbinding
Samen kun je meer dan alleen. Daarom zoeken wij samenwerking tussen medewerkers (professionele leergemeenschappen), samenwerking tussen scholen op schoolniveau (conglomeraten) en samenwerking tussen stichtingen en besturen (scholenvisies).
3. Doelgericht
Met elkaar prioriteiten stellen en met elkaar samenwerken om ambities te verwezenlijken.

Visie

De maatschappij verandert razendsnel. Allerlei ontwikkelingen maken de wereld sneller en kleiner. Er zijn geen verre landen noch vreemde volken meer. Mensen worden individualistischer en laten zich meezuigen in hypes. Velen leven in de waan van de dag en nemen weinig tijd voor bezinning.

Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Deze verantwoordelijkheid nemen wij door de kinderen van vandaag, de volwassenen van morgen, goed voor te bereiden op de wereld van morgen. Wij worden daarbij geïnspireerd door Jezus Christus en mensen zoals onder meer Moeder Theresa, Maarten Luther King en Nelson Mandela.

Ontwikkelingen

Technische ontwikkelingen gaan razend snel. Onderwijs staat minder in het teken van kennis overdragen en meer in het beoordelen van informatie en het ontwikkelen van vaardigheden. Stichting Quo Vadis kiest er voor om naast het verwerven van basiskennis en basisvaardigheden aan te sluiten bij de talenten die kinderen hebben. Leraren van Stichting Quo Vadis prikkelen de nieuwsgierigheid en creativiteit van kinderen. Kinderen ontdekken samen met hun leraar hun



talenten. De leraar draagt zorg voor een omgeving waarin ieder kind, zijn talenten verder kan ontwikkelen. Ieder kind doet ertoe. Ieder kind mag er zijn.

Grondslag en krimp

De scholen van Stichting Quo Vadis zijn "bijzondere" scholen. Dit betekent dat zij een confessionele grondslag hebben (protestants-christelijke scholen, katholieke scholen, interconfessionele scholen) of een algemeen bijzondere grondslag (Montessori). De vraag naar confessionele scholen is aan verandering onderhevig. Steeds vaker worden sfeer, thuisnabijheid en kwaliteit voor ouders zwaarder wegende argumenten bij hun schoolkeuze dan de grondslag van de school. In combinatie met het afnemende aantal leerlingen in de regio oriënteert Stichting Quo Vadis zich in dit kader op de toekomst. Stichting Quo Vadis wil eerst en vooral goed onderwijs bieden. Zij zoekt daarvoor de samenwerking met andere besturen en gemeenten. Zo kan volgens Stichting Quo Vadis met het beschikbare geld, redelijk thuisnabij, het best mogelijke onderwijs worden geboden aan alle kinderen. Stichting Quo Vadis ziet integrale kindcentra als een passend aanbod voor de huidige samenleving. In gebieden met voldoende leerlingen kunnen ouders kiezen uit meer onderwijsprofielen (levensbeschouwing, onderwijsconcept etc.). Waar voldoende vraag is, blijft Stichting Quo Vadis katholiek, protestants-christelijk dan wij interconfessioneel onderwijs bieden. Onderwijs waarbij overigens niemand wordt uitgesloten. Ieders geloofsovertuiging en capaciteiten worden gerespecteerd en waar ieder kind welkom is. In het voedingsgebied zoekt en benut Stichting Quo Vadis, ten behoeve van het best mogelijke onderwijs de samenwerking met andere besturen. Stichting Quo Vadis volgt daarmee maatschappelijke ontwikkelingen en de onderwijsvraag die daaruit voortkomt. Onze inspiratiebron en onze waarden veranderen niet, evenmin ons beleid dat op iedere school ruimte moet zijn voor levensbeschouwing en bezinning.

Bedrijfsvoering

Door in de planperiode 2014-2018 behoudend te begroten heeft Stichting Quo Vadis een gezonde financiële positie verworven. Grote risico's werden uitgesloten. Deze lijn wordt de komende planperiode gehandhaafd. Stichting Quo Vadis hanteert voor haar begrotingen in principe een "nulresultaat". Onderwijs is voor Stichting Quo Vadis geen verdien- maar een investeringsmodel.

Als gevolg van meevallers en onvoorziene inkomsten is het vermogen van Stichting Quo Vadis desalniettemin gegroeid. Stichting Quo Vadis voldoet ruimschoot aan de kengetallen. Het wijjerstandsvermogen is eveneens op orde.

Stichting Quo Vadis heeft maatregelen genomen om de gevolgen van de krimp het hoofd te kunnen bieden. Scholen zijn verhuisd, samengevoegd, gefuseerd en in een enkel geval overgenomen. Deze maatregelen hebben extra kosten met zich meegebracht. Ook in de komende periode is het niet uitgesloten, weliswaar in geringere omvang, dat waar mogelijk kansen worden benut om tot een efficiëntere bedrijfsvoering te komen. Voor deze acties worden middelen gereserveerd.

Om te voorkomen dat haar vermogen niet verder toeneemt presenteert Stichting Quo Vadis de komende planperiode *negatieve begrotingen*. Het opgebouwde extra kapitaal kan met een negatieve begroting verantwoord worden geïnvesteerd in de kwaliteit van het onderwijs dat door Stichting Quo Vadis wordt verzorgd. Stichting Quo Vadis waakt er bij deze extra investeringen voor dat er geen structurele verplichtingen worden aangegaan die op termijn een onaanvaardbaar risico opleveren.



In de planperiode reserveert Stichting Quo Vadis wederom middelen om afscheid te kunnen nemen van personeel dat als gevolg van omstandigheden niet naar verwachting presteert of niet langer naar verwachting kan presteren.

Onderwijs 2018-2022

Onderwijs is onze corebusiness. Alles is ondergeschikt aan onze opdracht om het best denkbare resultaat neer te zetten. Iedereen dient dit doel. Wij willen daarom het goede borgen door te werken met de PDCA cyclus, door te werken met een interne auditgroep en vooral door medewerkers met elkaar te verbinden in professionele leergemeenschappen en conglomeraten. Tegelijkertijd moeten wij alert zijn op de werkdruk die veel medewerkers in het onderwijs ervaren. Wij zien het als een uitdaging om in de komende periode werkdruk te transformeren naar werkplezier.

Binnen Stichting Quo Vadis werken veel getalenteerde medewerkers. In de komende planperiode bieden wij hen meer en meer de ruimte om deze talenten verder te ontwikkelen en in te zetten. Ook voor hen geldt: "Jongleren met talenten een bordje meer".

In de planperiode zal Stichting Quo Vadis innovatieve plannen uitwerken om goed personeel te werven en aan zich te binden.

Identiteit

Stichting Quo Vadis heeft binnen haar stichting met name scholen met een confessionele grondslag: protestants-christelijke scholen en katholieke scholen. In een aantal gevallen zijn scholen samengevoegd. Stichting Quo Vadis kent daardoor ook interconfessionele scholen.

Het proces van secularisatie en ontzuiling schrijdt voort. Dat wil niet zeggen dat religieuze overtuiging er niet meer toe doet. Stichting Quo Vadis ziet deze ontwikkeling als een dynamisch proces waarin zij vanuit haar fundament de scholen wil faciliteren en vanuit haar missie wil anticiperen op de toekomst.

De maatschappij individualiseert en wordt haastiger, vluchtiger. Mensen worden meegezogen in hypes. Velen leven in de waan van de dag. Alles lijkt vanzelfsprekend. Voor Stichting Quo Vadis is niets minder waar. Vanuit haar waarden, gebaseerd op de christelijke traditie, laten de scholen van Stichting Quo Vadis het andere geluid horen. Quo Vadis scholen bereiden kinderen enerzijds voor op die hectische samenleving, maar tegelijkertijd moedigen zij kinderen aan tot en ondersteunen zij hen bij bezinning. De scholen gaan in op het nadenken over levensvragen. Ook voor ethische vragen is letterlijk en figuurlijk nadrukkelijk de ruimte. Voor onze confessionele scholen is Jezus Christus dé inspiratiebron. Daarbij gelden voor identiteit kernwaarden als perspectief, ontdekking, nieuwsgierigheid en ontmoeting. Kinderen willen daardoor niet alleen voor zich zelf maar ook voor anderen zorgen op weg naar een sociale en rechtvaardige samenleving. Hierbij is ook aandacht voor de invulling van een duurzame omgeving. Scholen van Stichting Quo Vadis zullen blijven profileren met hun confessionele grondslag, ook wanneer er algemeen bijzondere scholen aan de Stichting zijn toegevoegd. Iedere school doet dat op eigen wijze, ingegeven door de identiteit van de school en ingekleurd door medewerkers en ouders. Een beschrijving van de grondslag van de betreffende school treft u in de schoolgids aan.



Organisatiedoelen	Ontwikkeldoelen
Het bestuur en haar scholen geven invulling aan het betekenisvol (voorbereiden) en vieren van de christelijke tradities en feestdagen.	Identiteit koppelen aan de kernwaarden van Stichting Quo Vadis.
Het bestuur en haar scholen zijn helder over haar school-specifieke identiteit.	Perspectief: je staat er niet alleen voor.
Iedere school heeft een orgaan dat identiteit van de school vorm en inhoud geeft.	
Iedere medewerker van de school kent de identiteit van de school en draagt deze uit.	

Onderwijs, Kwaliteit & Innovatie

Het onderwijs van Stichting Quo Vadis is op orde. Onze leraren zijn goed toegerust. Zij werken in professionele leergemeenschappen waar het samen leren centraal staat. Autonomie, relatie en competentieontwikkeling staan centraal in het handelen van iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van de leerling. Wij maken onze leerlingen wegwijs in mediagebruik. Wij maken daarbij gebruik van hedendaagse ICT-mogelijkheden en middelen. Vanuit maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen nemen wij eigen regie op innovatieve ontwikkelingen, die onze leerlingen toerusten voor de snel veranderende maatschappij om ons heen. Om recht te doen aan passend onderwijs zet Stichting Quo Vadis zich maximaal in voor thuisnabij onderwijs voor al onze leerlingen. Wij brengen zoveel mogelijk de zorg naar de leerlingen in plaats van de leerling naar de zorg. Middels arrangementen krijgen kinderen die dat nodig hebben ondersteuning. Ondersteuning zo zwaar als nodig en zo licht als mogelijk.

Organisatiedoelen	Ontwikkeldoelen
Basis blijft op orde. Alle leerlingen stromen uit op het niveau dat van hen verwacht mag worden.	Onderwijs voor leerlingen van 2-13 binnen "Kindcentra", waarbij leerlingen maximaal worden toegerust om te kunnen participeren binnen onze maatschappij.
Alle leerlingen gaan met plezier naar school en voelen zich daar aantoonbaar veilig.	Gepersonaliseerd maar niet geïndividualiseerd onderwijs. Alle leerlingen krijgen dezelfde kansen, eigenaarschap via zelfregulerend leren staat voor alle leerlingen centraal; ieder kind krijgt een passend aanbod.
Het kwaliteitszorgsysteem kent een cyclisch proces van PDCA en er zijn normgerichte doelen vastgesteld binnen het INK-model.	Er komt een gefundeerde eigen inzet op passend onderwijs binnen Stichting Quo Vadis. Het conglomeraat als professionele leergemeenschap is het uitgangspunt voor toekomstige activiteiten en ontwikkelingen binnen passend onderwijs.
Vanuit de PLG gedachte voeren wij als professionals de open dialoog over het onderwijs van de toekomst binnen onze basisscholen.	Er is nog meer ruimte om gericht in te gaan zetten op talentontwikkeling. Hierbij zijn ambities sturend, handelings- en opbrengstgericht.



Wij rusten onze leerlingen in voldoende mate toe om in de toekomst volwaardig in de maatschappij te kunnen functioneren: hieronder verstaan wij voldoende kennis en een breed scala aan vaardigheden.	Eigenaarschap bij de leerling, kind(leer)gesprek, de leerling voegt zich niet naar het stelsel maar de omgeving moet worden aangepast aan de leerling. De leraar verdiept zich in de wijze van leren van de leerling.
---	---

Personeel & Organisatie

De huidige maatschappelijke ontwikkelingen vragen ons voortdurend te heroriënteren op het vak van leraar en op de organisatie van het onderwijs. Stichting Quo Vadis wil dat scholen zich als professionele leergemeenschappen ontwikkelen, waarin aan leerlingen goed, passend en toekomstgericht onderwijs wordt gegeven vanuit een verbetercultuur. De medewerkers participeren in een continu proces van leren van en met elkaar door: het uitvoeren van lesbezoeken bij collega's en het geven van constructieve feedback; het uitwisselen en delen van praktijkervaring, theoretische kennis en extern opgedane kennis en ervaring met betrekking tot vorm en inhoud van leer- en vakgebieden; het onderzoeken van de onderwijspraktijk met als doel deze te optimaliseren en verbeteren. De Quo Vadis-leraar zet zijn professionaliteit in voor het geven van inspirerend, stimulerend en uitdagend onderwijs aan de kinderen van de school. De genoemde heroriëntatie is nodig om mét elkaar en mét ouders het best mogelijke onderwijs voor kinderen te blijven verzorgen en om er voor te zorgen dat rapportages een effectief middel blijven en niet verworden tot een doel op zich. Stichting Quo Vadis werft en selecteert kwalitatief hoogwaardige medewerkers die kansen krijgen om zich verder te ontwikkelen en specialiseren in hun vak. Het principe van "lifelong learning" is de norm.

Daarnaast wil Stichting Quo Vadis zichzelf scherp houden door omstandigheden te creëren waarbij men optimaal gebruik kan maken van de talenten van collega's. Niet alleen binnen de school, maar binnen heel de stichting. Tot slot zet Stichting Quo Vadis zich in om het werk aangenaam, uitdagend en inspirerend te houden. De kernwaarden van dit strategisch beleidsplan (vakbekwaam, verbindend & samenwerking en doelgericht) zijn daarvoor de bouwstenen.

Organisatiedoelen	Ontwikkeldoelen
Elke leraar is bereid om zichzelf te ontwikkelen. Deze ontwikkeling staat in dienst van school- en conglomeraatontwikkeling.	Op conglomeraatsniveau en schoolniveau zijn er leraren met specialistische kennis en vaardigheden (experts), hiervoor wordt professionele ontwikkelruimte voor alle medewerkers gecreëerd.
De rol van de leraar verandert, hierbij is een brede kennis van de doorgaande leerlijnen noodzakelijk.	Continue aandacht voor de professionele ontwikkeling van de leraar waardoor de leraar toegerust is om inhoud te geven aan de "nieuwe leraar".
De leraar is digitaal vaardig.	
Leraren kunnen ontwikkelgerichte gesprekken voeren met de leerlingen.	



Ouders

Bij Stichting Quo Vadis wijten wij ons met elkaar en samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen die aan onze scholen zijn toevertrouwd. Alleen samen kan de “best mogelijke basis geboden worden voor de toekomst”. De samenwerking, de communicatie, het wederzijdse begrip en het wederzijdse respect tussen ouders en medewerkers van de school krijgen de komende planperiode bijzondere aandacht.

Organisatiedoelen	Ontwikkeldoelen
Iedere ouder wordt jaarlijks uitgenodigd voor een startgesprek. Het zogenaamde omgekeerde gesprek. Ouders vertellen over hun kind, de leerling vertelt over zichzelf en de leraar luistert.	Per school wordt beleid ontwikkeld hoe ouders te betrekken bij de lesstof. Bijvoorbeeld presentaties over beroep of hobby.
Tijdens het startgesprek worden afspraken gemaakt over hoe ouders en school het contact met elkaar onderhouden.	Per school wordt beleid ontwikkeld hoe ouders actief te betrekken bij het verwerken van de lesstof.
Tijdens een oudergesprek over een leerling in groep 7 wordt er gesproken over vervolgonderwijs.	Iedere leraar voert voortgangsgesprekken met de leerling door het jaar heen.
School zorgt voor intensieve samenwerking tussen school, ouders en hulpinstanties (SOT en HIA trajecten).	Iedere leraar kan een adequaat oudergesprek voeren.
Ouder kent en onderschrijft de missie van de stichting en van de school.	Onderwerpen die het welzijn, de ontwikkeling van of de zorg voor de leerling betreffen, worden in een persoonlijk contact besproken. Als dat gewenst is, kunnen afspraken in een verslag worden vastgelegd.
	Ouders adequaat informeren en een rol geven m.b.t IKC-ontwikkeling.
	Het opstellen van een communicatieplan over de wijze van communiceren met elkaar.

Financiën, Beheer en Organisatie

Stichting Quo Vadis is een organisatie van hoogopgeleide medewerkers. Om de talenten van deze medewerkers goed met elkaar te verbinden en optimaal te benutten wordt gewerkt in een platte organisatie met korte lijnen. Dit uitgangspunt bewerkstelligt een groei voor de stichting tot ongeveer 5000 leerlingen.

Stichting Quo Vadis kent echter als gevolg van de krimp en als gevolg van “het gezond maken van haar organisatie” een dalend aantal leerlingen. De verwachting is dat het aantal leerlingen stabiliseert op plusminus 3400 leerlingen. Met dit leerlingenaantal is de huidige inrichting van het stafbureau nog passend. Deze inrichting is gebaseerd op een kleine hoogwaardige staf die door meer of minder uit te besteden groei of krimp kan opvangen. Een hoger leerlingenaantal vergroot letterlijk en figuurlijk het vermogen om innovatie door te voeren, kansen te benutten en risico’s te reduceren. Stichting Quo Vadis gaat daarom in de planperiode actief op zoek naar stichtingen en individuele scholen (eenpitters) met wie zij de samenwerking kan aangaan. Quo Vadis wil niet verder groeien



dan plusminus 5000 leerlingen omdat verdere groei leidt tot een minder slagvaardige, daadkrachtige en minder innovatieve organisatie.

In een stedelijke omgeving streeft Stichting Quo Vadis naar scholen met een omvang van tenminste 200 leerlingen. In de niet stedelijke omgeving is de grootte van de school afhankelijk van de omstandigheden. Aan de wens van thuisnabij onderwijs c.q. leefbaarheid van een dorp wordt tegemoetgekomen mits het niet ten koste gaat van de kwaliteit van het onderwijs. Kleine scholen zijn kwetsbaar. Het aantal kleine scholen dat een stichting kan dragen is beperkt. De kwetsbaarheid vormt een risico dat alleen inhoudelijk en financieel in een grotere stichting gedragen kan worden. Samenwerking met andere stichtingen biedt in voorkomende gevallen kansen tot het samenvoegen van scholen.

Onderwijs verzorgen aan kinderen tot plusminus 13 jaar is de kerntaak van Stichting Quo Vadis. Ondersteunende taken worden binnen de stichting zoveel als mogelijk uitbesteed. Het stafbureau van Stichting Quo Vadis is onder meer belast met het deskundig uitbesteden van taken die niet tot de corebusiness van het onderwijs behoren. Ten aanzien van het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit geldt binnen Stichting Quo Vadis dat iedere schoolleider integraal verantwoordelijk is voor de onderwijskwaliteit van de school en voor de mensen die kwalitatief goed onderwijs mogelijk maken. Met de professionals op het stafbureau ziet zij toe op de onderwijskwaliteit, initieert zij beleid en houdt Stichting Quo Vadis de regie en de controle op de ondersteunende diensten. Drijfveer van Stichting Quo Vadis is het investeren van zoveel mogelijk middelen in het primaire proces.

In de komende planperiode gaan de scholen van Stichting Quo Vadis meer en meer onderdeel uitmaken van kindcentra. Samen met kindpartners en andere wijkpartners neemt de school verantwoordelijkheid voor de maatschappelijke opdrachten in de wijk. De behoeften van de wijk bepalen het aanbod. Stichting Quo Vadis zet bij het kindcentrum in op één organisatie onder één leiding waarin meer partijen kunnen participeren. Directeuren van Stichting Quo Vadis worden uitgenodigd en gefaciliteerd om zich te bekwamen als directeur van een kindcentrum.

Stichting Quo Vadis verwacht dat op termijn het peuterspelen als voorbereiding op het onderwijs onderdeel wordt van het primaire onderwijs. Doorgaande ontwikkelingslijnen, pedagogische lijnen en zorglijnen kunnen eenvoudiger en doelmatiger worden georganiseerd. Ten einde goed voorbereid te zijn op deze ontwikkeling met goede kennis en ervaring start Stichting Quo Vadis in de komende periode peuterspelen onder eigen regie. Daarnaast handhaaft zij de goede samenwerking met de huidige partners.

“Samen sta en samen ben je sterk” in het onderwijs. Op basis van deze overtuiging werkt Stichting Quo Vadis in de komende planperiode binnen de stichting wederom nadrukkelijk aan het verbinden van mensen op 3 niveaus.

- Op **Klassenniveau** door project “LeerKRACHT” dat in de planperiode zich ontwikkelt tot professionele leergemeenschappen.
- Op **Schoolniveau** door de ontwikkeling van Conglomeraten waarbinnen scholen samen werken aan onderwijskwaliteit.



- Op **Stichtingsniveau** door het samen met andere stichtingen ontwikkelen van visie op onderwijs en er samen inhoud aangeven.

Een van de doelen van het vorige strategische beleidsplan was “het huis op orde maken”. Dat is gelukt. De kengetallen zijn meer dan op orde en het eigen vermogen is meer gegroeid dan noodzakelijk is om de continuïteit te kunnen garanderen. In dit strategisch beleidsplan presenteren wij negatieve begrotingen ten einde extra te kunnen investeren in het onderwijs. Onderwijskwaliteit neemt toe en het eigen vermogen slinkt daarmee tot reële proporties, maar voldoet nog steeds ruimschoots aan de kengetallen. Wij blijven in dit kader alert op investeringen die leiden tot (langdurige) verplichtingen

Organisatie-doelen	Ontwikkel-doelen
Innovatie onderwijs.	Doorontwikkelen conglomeraatstructuur. Ieder conglomeraat een formatieplan, begroting en een zorgplan.
Aandacht voor (te) kleine locaties. Locaties die structureel een financieel tekort hebben, worden niet gehandhaafd.	Kindcentra op meer locaties in Deventer en Almelo.
Peuterspelen in eigen beheer op tenminste 1 locatie.	Anticiperen op personeelstekort door innovatie organisatie en personeelsbeleid.
Negatieve begroting presenteren t.b.v. nog betere onderwijskwaliteit en innovatie.	Professionalisering personeel door werving & selectie, scholing en afscheid.
Samenwerkingspartners vinden (tot ongeveer 5000 leerlingen).	Scholenvisie Almelo en Deventer doorontwikkelen.
Het kwaliteitssystem kent een cyclisch proces van PDCA en er zijn normgerichte doelen vastgesteld binnen het INK-model.	
Financieel gezonde organisatie met voldoende reserves, rekening houdend met de door de overheid gestelde kaders.	

Bijlage 2 Evenredige vertegenwoordiging ([link SharePoint](#))

Stichting Quo Vadis streeft een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen de groep van leidinggevenden na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen.

Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door:

- Actief ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;
- Ontwikkelingsgericht assessment;
- Opleiding tot schoolleider (mogelijk perspectief van locatie coördinator tot adjunct-directeur);
- Doorstroom traject ((praktijk)opleiding tot directeur).



Bijlage 3 Sponsoring

Op 16 februari 2009 is er het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” getekend. Wij conformeren ons aan dit convenant. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.

Bijlage 4 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteit bij basisschool de Windroos

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leraren die werken binnen een kwaliteitsbewuste organisatie. Met het kwaliteitsbeleid van basisschool de Windroos wordt daarmee het volgende nagestreefd:

- de optimale inrichting van de interne organisatie die daarmee de borging en ontwikkeling van goed onderwijs ondersteunt.
- de kwaliteitsbewuste houding van onze medewerkers.
- de verdere ontwikkeling en de verdieping van het vakmanschap van onze medewerkers. Zij spelen immers een cruciale rol in het verzorgen van goed onderwijs.

Het kwaliteitsbeleid van stichting Quo Vadis en de kwaliteitsdoelstellingen geven richting aan de uitgangspunten en inrichting van de kwaliteitszorg.



Kwaliteitszorg basisschool de Windroos

2.1 De vijf kwaliteitsvragen

Een kwaliteitsbewuste organisatie vraagt om een onderzoekende houding. Dit vraagt niet alleen om zelfreflectie, maar ook om het open staan voor de kritische feedback van anderen. Wij laten ons daarbij leiden door de vijf kwaliteitsvragen:

1. Doen wij de goede dingen?
2. Doen wij deze dingen op een goede wijze?
3. Hoe weten wij dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen wij met deze wetenschap?

2.2 PDSA-cyclus

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op de PDSA-cyclus ?? (Doortrekken in alle documenten) (Plan, Do, Study, Act). Binnen deze cyclus wordt er vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording gewerkt aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Wij richten ons niet alleen op resultaten, maar ook op de verdere verdieping van de kennis en vergroting van vaardigheden van onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie. Het werken vanuit de PDSA-cyclus staat voortdurend ten dienste van het verzorgen van goed onderwijs waarin onze leerlingen zich naar hun mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen.



2.3 Kwaliteitsbewustzijn, vakmanschap, professionele cultuur

Onze medewerkers nemen een belangrijke rol in binnen de kwaliteitszorg van basisschool de Windroos. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en scheppen voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. Wij bieden onze medewerkers alle ruimte zich verder te ontwikkelen in hun vak. Zo bieden wij workshops aan en kunnen medewerkers deelnemen aan leergangen om zich verder te ontwikkelen in hun vak. Ook organiseren wij verschillende mogelijkheden voor onze leraren om elkaar op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals onder andere met de stichting Quo Vadis startbijeenkomst en de stichting Quo Vadis filmavond.

Binnen onze organisatie streven wij naar een professionele cultuur waarin wij vanuit een gevoel van eigenaarschap met elkaar een professionele dialoog voeren rondom doelen die wij willen behalen en successen die wij willen vieren. Deze professionele dialoog wordt gevoerd over het pedagogisch en didactisch handelen en de ontwikkeling en borging van goed onderwijs.

2.4 Planvorming (Kwaliteitsplanning)

Eens in de vier jaar zetten wij de plannen voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Stichting Quo Vadis Strategisch Beleidskader. De doelstellingen van het strategisch beleidskader

vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling. In dit schoolplan zijn daarnaast ook schooleigen doelstellingen opgenomen.

De vierjaarlijkse plannen op Stichting Quo Vadis-niveau, met het strategisch beleidskader als leidraad, worden voor de verschillende disciplines (onderwijs, identiteit en communicatie, personeel & organisatie, financiën en huisvesting, ICT, en kwaliteitszorg) uitgewerkt in jaarplannen. Ook het schoolplan wordt uiteengezet in jaarplannen waarin organisatie- en ontwikkeldoelen beschreven worden ten behoeve van de verdere ontwikkeling van de school.

In de communicatie en verantwoording naar ouders en andere externe partners maken wij gebruik van de schoolgids, jaarkatern en het jaarverslag.

2.5 Borging (kwaliteitsborging/kwaliteitsstelsel)

Basisschool de Windroos streeft ernaar om alle inspanningen om de onderwijskwaliteit te ontwikkelen en verbeteren in de praktijk van alledag terug te zien. Als er sprake is van borging in de praktijk, zien wij dat onze medewerkers beschikken over goede pedagogische en didactische kennis, houding en vaardigheden. Er zal dan sprake zijn van onderwijs waarin de leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Om deze borging in de praktijk te ondersteunen voeren wij een professionele dialoog met elkaar over pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast is er sprake van coaching en leren op de werkvloer en regelmatige klassenbezoeken en groepsobservaties om de medewerker in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

Binnen stichting Quo Vadis worden er op school- en bestuursniveau zelfevaluaties uitgevoerd om vanuit evaluatie voortdurend stappen te kunnen zetten in het ontwikkelen en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Door collegiale visitatie tussen onze scholen en op bestuursniveau tussen de verschillende besturen in onze regio ontvangen wij van anderen kritische feedback en toetsen wij onze conclusies aan de waarneming van anderen. De zelfevaluatie en collegiale visitatie zorgen ervoor dat wij voortdurend stappen zetten en dat onze onderwijsontwikkeling niet verzandt.

2.6 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Voor het evalueren en het vervolgens verder ontwikkelen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs maken wij gebruik van een brede set aan kwaliteitsinstrumenten die bestuursbreed zijn afgesproken en periodiek ingezet worden, nl.:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling
- Monitoring rendementsgegevens
- Klassenobservaties
- Leerling- en groepsbesprekingen
- Verantwoordingsgesprekken – ontwikkelingsgesprekken

Twee jaarlijks

- Schoolzelfevaluatie en collegiale consultatie



Vierjaarlijks:

- Medewerkers tevredenheidsonderzoek in het kader van RI&E
- Integraal tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden gericht op de algehele tevredenheid en vaststelling voortgang van de ontwikkeling op vaste en thematische onderwerpen t.b.v. evaluatie van het strategisch beleidskader stichting Quo Vadis en het schoolplan.
- Didactiek en leiderschap in balans (ICT en onderwijs)

Evaluatie momenten gericht op pedagogische en didactisch handelen, eind- en tussenresultaten, sociale veiligheid, onderwijsprocessen leverende de input voor voortdurende gerichtheid op ontwikkeling en verbetering van onderwijskwaliteit.

Bijlage 5 SOP

Klik [hier](#) om naar de website te gaan.



Bijlage 6 Kerndoelen

Ons onderwijsaanbod richt zich op de kerndoelen zoals in 2006 in een AmvB vastgelegd. Wij houden rekening met de sinds 1 augustus 2010 ingevoerde referentieniveaus voor taal en rekenen (1F en 1S) en met de Vensters zoals eveneens sinds 1 augustus 2010 officieel vastgelegd in de canon van de Nederlandse geschiedenis (uitwerking kerndoel 52).

Hieronder staat beschreven met welke methoden/materialen/werkwijzen ons onderwijs voldoet aan de wettelijke kaders van de kerndoelen, de referentieniveaus en de canon en daarnaast hoe wij onze eigen opdracht (identiteitsonderwijs) vormgeven.

Tot slot vermelden wij op welke manier wij werken aan sociale veiligheid op onze school.

<p>Nederlands (taal en lezen)</p> <p>Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Naast <i>schriftelijk onderwijs</i> (geletterdheid, lezen, stellen en schrijven), blijft aandacht voor <i>mondeling onderwijs</i> van belang (woordenschat, relatie taal en denken, luisterstrategieën, voorlezen en vertellen). Tot slot is er aandacht <i>taalbeschouwing, waaronder strategieën</i>, omdat het kinderen gereedschappen geeft om over taal te praten en na te denken.</p> <p>Bij het omschrijven van de referentieniveaus is een onderverdeling in vier domeinen gemaakt: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalbeschouwing/taalverzorging.</p> <p>Bij ons op school komen deze domeinen terug in de vakken <i>taal</i> (waaronder schrijven) en <i>lezen</i>.</p>	
Methoden/materialen voor <i>Taal</i> (waaronder schrijven)	Doelgericht werken via Snappet (leerlijnen) gr. 4 t/m 8 LOGO 3000/Piramide Schrijfdans gr. 1,2 Pennenstreken gr. 3 t/m 8
Methoden/materialen voor <i>Lezen</i>	Veilig leren lezen Kim versie Estafette Nieuwsbegrip

<p>Engels</p> <p>Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de school Engels spreken. Het gaat vooral om mondelinge communicatie over alledaagse en eenvoudige onderwerpen en het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met een beperkt aantal woorden. Verder leren ze om woordbetekenissen en schrijfwijzen op te zoeken.</p>	
Methoden/materialen	Take it Easy gr. 1 t/m 8



Rekenen/Wiskunde

Kinderen verwerven vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' te gebruiken en worden wiskundig geletterd en gecijferd. Dit betreft een samenhangend inzicht in getallen, maatinzicht, ruimtelijk inzicht, parate kennis, belangrijke referentiegetallen en –maten, meten en meetkunde (in twee en drie dimensies).

De volgende domeinen worden onderscheiden: "wiskundig inzicht en handelen", "getallen en bewerkingen" en "meten en meetkunde". Binnen de referentieniveaus spreekt men van "getallen", "verhoudingen", "meten en meetkunde" en "verbanden".

Methoden/materialen	Wereld in Getallen , gr. 3 werkboek, gr 4 t/m 8 doelgericht via Snappet (leerlijnen) Rekentijgers Rekenpanda Kien
---------------------	--

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op hun natuurlijke omgeving en op de verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Dit leergebied valt in vier delen uiteen:

Bij *mens en samenleving* gaat het bij ons om het leren vervullen van rollen als consument, verkeersdeelnemer en burger in een democratische rechtstaat. Dit komt bij ons terug in de vakken/ontwikkelingsgebieden: *gezond en redzaam gedrag, verkeer en burgerschap en het staatsinrichting gedeelte bij geschiedenis*.

Bij *natuur en techniek* gaat het om jezelf, om dieren en planten en om natuurverschijnselen. Bij ons op school terug te vinden in de vakken: *biologie/natuurkunde en techniek*.

Bij *ruimte* gaat het om het ontwikkelen van een ruimtelijk wereldbeeld: bij ons terug te vinden bij het vak *aardrijkskunde en topografie*.

Bij *tijd* gaat het om het ontwikkelen van een historisch wereldbeeld: bij ons terug te vinden bij het vak *geschiedenis*.

Methoden/materialen voor <i>Gezond en redzaam gedrag/verkeer/burgerschap/ staatsinrichting</i>	Stap vooruit (groep 3 en 4)? Op voeten en fietsen (groep 5 en 6) Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8)
Methoden/materialen voor <i>Biologie/natuurkunde en techniek, Aardrijkskunde en topografie en geschiedenis</i>	De methode Da Vinci (gr. 1 t/m 8)



<p>Kunstzinnige oriëntatie (beeldend en muziek/drama)</p> <p>Kinderen maken kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit gebeurt op school en via interactie met de (buiten)wereld. Ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Daarnaast leren ze zichzelf te uiten m.b.v. verschillende materialen, d.m.v. tekeningen en werkstukken, ze leren liedjes en gebruiken ritme instrumenten en ze spelen en bewegen.</p> <p>Bij ons op school komt dit naar voren in de vakken <i>tekenen/handvaardigheid</i> en <i>muziek/drama</i>.</p>	
Materialen voor <i>tekenen/handvaardigheid beeldend</i>	Laat maar zien
Materialen voor <i>muziek/drama Kunst en cultuur</i>	Laat maar zien Eigenwijs

<p>Bewegingsonderwijs</p> <p>Het behouden van een actieve leefstijl is belangrijk binnen bewegingsonderwijs. Kinderen leren deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim bewegingsrepertoire opbouwen. Het gaat om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek en om spelvormen als tikspelen, doelspelen en spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen.</p>	
Methoden/materialen/ werkwijzen	Bewegen samen regelen gr. 1 t/m 8

Eigen opdracht: Identiteit

Onze interconfessionele grondslag geeft ons de mogelijkheid om de tradities waarin ouders, leerlingen en leerkrachten staan, als belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities geven ons belangrijke waarden mee als *respect*, *vertrouwen*, *dynamiek*, *openheid* en *betrokkenheid* van waaruit wij communiceren en handelen. Ook wordt er aan *burgerschap* gewerkt, omdat de waarden als solidariteit, vrijheid en gemeenschapszin nadrukkelijk binnen ons identiteitsonderwijs aan bod komen.

<p>Identiteitsonderwijs</p> <p>De zaken die wij binnen ons identiteitsonderwijs oppakken en aan bod laten komen, vallen onder de volgende vier bouwstenen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 rituelen 2 levensbeschouwelijke communicatie 3 burgerschapsvorming 4 betrokkenheid bij de wereld



<p>Vanuit onze tradities stellen wij elkaar in het kader van levensbeschouwelijke communicatie zes levensvragen: Wat is de mens? Hoe leven mensen met elkaar samen? Wat is goed en kwaad? Wat is de betekenis van lijden en dood? Wat is ruimte? Wat is tijd?</p> <p>Door te leren nadenken en communiceren vanuit deze vragen en onze tradities kunnen wij voor ieder van ons en onze gemeenschap een eigen en een gemeenschappelijke samenhang ontwikkelen. Deze werkwijze biedt ons op school een mogelijkheid tot perspectief in buitengewone omstandigheden, een kader tot vertellen van verhalen en hanteren van rituelen.</p>	
Methoden/materialen/werkwijzen <i>1 rituelen</i>	Het samen vieren van Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen.
Methoden/materialen/werkwijzen <i>2 levensbeschouwelijke communicatie</i>	Trefwoord
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>3 burgerschapsvorming</i>	Deelname project rondom Prinsjesdag Betrokkenheid bij de dodenherdenking Adoptie van een verzetsmonument
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>4 betrokkenheid bij de wereld</i>	Jeugdjournaal Nieuws van de week moment in de groep Elke jaar is er een actie voor een goed doel (om het jaar, sponsorloop)

<p>Sociale Veiligheid</p> <p>Onze school probeert voor een sociaal zo veilig mogelijk klimaat voor onze leerlingen te zorgen. Naast de zaken die aan bod komen binnen 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en binnen ons identiteitsonderwijs, pakken wij het pesten aan en proberen wij het zoveel mogelijk te voorkomen.</p>	
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>Anti pest programma</i>	<i>Gedragsprotocol/Kanjertraining</i>
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>Sociaal vaardigheidsprogramma</i>	Kanjertraining
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>Incidentregistratie</i>	Registratie middels SCP-logboek Ongevallenregistratieformulier

Bijlage 7 Auditkader stichting Quo Vadis

Klik [hier](#) om naar het document te gaan



Bijlage 8 Formulier instemming schoolplan

Formulier instemming met schoolplan
--

School:	Basisschool de Windroos
Adres:	Broederenstraat 16
Pc en Plaats:	7411 LB Deventer
Telefoon:	0570-611216
E-mail:	directiewindroos@stichtingquovadis.nl

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-08-2019 tot 01-08-2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de M.R.

Voorzitter: Mevr. Jessica Hoogeland

Plaats: Deventer

Datum:

Handtekening:



Formulier akkoordverklaring schoolplan

School: Basisschool de Windroos
Adres: Broederentstraat 16
Pc en Plaats: 7411 LB Deventer
Telefoon: 0570-611216
E-mail: directiewindroos@stichtingquovadis.nl

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school zich akkoord met het van 01-08-2019 tot 01-08-2023 geldende schoolplan.

Namens het bevoegd gezag: Dhr. L. van Stiphout.

Deventer, 2019.

