

SOP

HOE WERKEN WIJ AAN PASSEND ONDERWIJS?

Schoolondersteuningsprofiel
1 oktober 2020
samenvatting voor ouders



PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

Meer weten?

Kijk op www.sinelimite.nl.

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

Basiskwaliteit

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde.

Basisondersteuning

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

Welke basisondersteuning bieden wij?

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden

Dankzij onze goede onderwijskwaliteit, een sterk pedagogisch klimaat en inzet van extra handen in onze school kunnen wij veel kinderen met een extra ondersteuningsvraag onderwijs bieden.

Als een kind zich desondanks echt ongelukkig voelt in de klas, op school, kan dat voor ons een grens van ondersteuning zijn. Ook als een leerkracht – ondanks alle mogelijke inspanningen - geen onderwijs (meer) kan bieden aan de klas doordat zoveel extra ondersteuning nodig is voor een kind, of wanneer de veiligheid in het geding is, zijn dat voor ons grenzen van ondersteuning.

Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Kindcentrum Het Palet wil kansen bieden aan kinderen in Voorstad en Keizerslanden. Als kindcentrum bieden wij opvang en onderwijs aan voor kinderen van 1 tot 12. Er wordt aan alle kinderen optimale ontwikkelingskansen geboden.

Met pedagogisch medewerkers vormen leerkrachten één team en werken vanuit één plan aan één doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen. Daarbij wordt steeds gekeken naar wat leerlingen écht nodig hebben. Dat zijn in elk geval extra aandacht voor taalontwikkeling en sociale vaardigheden.

Het Palet biedt een positief leerklimaat en een veilige, kleinschalige leeromgeving waar kinderen veel plezier hebben. Als kindcentrum zijn wij de spil in de wijken waar onze leerlingen vandaan komen. Met ouders en partners zorgen wij ervoor dat kinderen een goede toekomst tegemoet kunnen gaan.

WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID





PROFESSIONELE CULTUUR

- het team van Het Palet is bevlogen en gemotiveerd, werkt oplossingsgericht en steunt elkaar
- de directeur bezoekt elke klas minimaal twee, drie keer per jaar en daarna is er een functioneringsgesprek met leerkrachten/onderwijs-assistenten, na twee jaar volgt een beoordelingsgesprek
- Het Palet werkt met vier expertise-groepen: taal, rekenen, gedrag en VV. Elke groep maakt actieplannen en voert die uit, met het jaarplan als basis
- ieder teamlid zit in een van de groepen en de voorzitter is een specialist die eens per zes weken verslag doet aan de directeur en intern begeleider hoe ver de groep is met de actieplannen
- tijdens teambijeenkomsten en studiedagen delen de expertisegroepen op allerlei manieren kennis met de rest van het team en zorgen voor een doorgaande (zorg)lijn van de school
- er is een coachende manier van leidinggeven en het team verbetert samen
- komende jaren willen teamleden meer kijken op andere scholen om inspiratie op te doen
- het team wil meer vanuit doelen gaan werken en gebruikt leer-methodes dan meer als bronnen



SAMENWERKING MET PARTNERS

- pedagogisch medewerkers van Raster Kinderopvang en het schoolteam vormen samen kindcentrum Het Palet
- de kinderwerker van Raster, de logopediste en combinatiefunctionaris van het Sportbedrijf zijn onderdeel van het team
- het kindcentrum biedt onder en na schooltijd een breed aanbod van opvang, onderwijs en activiteiten, Kunstcircuit is hierin een vaste samenwerkingspartner
- Het Palet werkt intensief samen met allerlei zorgpartners en doet dat zo nodig en mogelijk in de school



OUDERBETROKKENHEID

- Het Palet ziet ouders als partners en doet er alles aan om ouders betrokken te krijgen en te houden bij de ontwikkeling van hun kind
- ouders worden uitgenodigd om zich ook thuis in te zetten voor de ontwikkeling van hun kind
- het team zoekt naar mogelijkheden om ouders te bereiken: bellen, op huisbezoek, via een app en Facebook
- ouders zijn van harte welkom in de school, bijvoorbeeld tijdens een ouderavond of koffieochtend of in de huiskamer



LEERLINGBETROKKENHEID

- kinderen zijn aanwezig bij kennis-makings- en rapportgesprekken
- in een portfolio geven kinderen aan wat zij willen leren
- leerkrachten stimuleren zelfreflectie in gesprekken en betrekken kinderen steeds meer bij leerdoelen
- het team wil kinderen nog meer verantwoordelijk/eigenaar maken voor/van het leerproces
- in elke klas staan klassendoelen op een leerlingenbord en geven kinderen hun stemming aan als zij binnenkomen
- in een enquête kunnen leerlingen feedback geven op het onderwijs
- de actieve Leerlingenraad denkt mee over het onderwijs
- kinderen gaan de komende tijd nog meer meedelen over de les en leren feedback geven

Heeft u vragen over het SOP?
Neem dan contact op met
de directeur van onze school.

