

BASISSCHOOL

ST. BERNARDUS



2023-2024

SCHOOLGIDS

INLEIDING



Voor wie is deze schoolgids

Wij hebben deze gids geschreven voor de ouders van onze leerlingen en voor de ouders die hun kind willen inschrijven bij basisschool Sint Bernardus. Alle informatie in deze gids vindt u terug op onze website.

Hoe de schoolgids te gebruiken

In de schoolgids vindt u informatie over wat we als school te bieden hebben, hoe we over het onderwijs denken en hoe we

het de komende jaren organiseren. U leest hoe de (extra) zorg voor de leerlingen is geregeld. Ook de rol van de ouders/verzorgers (hierna ouders) op allerlei terreinen, wordt belicht. We noemen daarbij de klassenouders, de medezeggenschapsraad en diverse vormen van ouderhulp. Na het lezen van de schoolgids weet u wat wij van de ouders en de leerlingen verwachten en wat u van ons mag verwachten en waar u ons op kunt aanspreken.



Sieglie Weegman
directeur

Basisschool Sint Bernardus
Bosboomlaan 5
3116 JB Schiedam
010 - 426 58 10
directiesintbernardus@siko.nl
www.sintbernardus.nl



DE SCHOOL

Onze school, gelegen in Schiedam-West, is gehuisvest in een sfeervol, klassiek gebouw. Dit gebouw telt twee verdiepingen. In het gebouw van Kindcentrum Toekomst bevinden zich onze peuterspeelzaal en BSO. Voor veel ouders en leerlingen een bekende locatie.

Onze school is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Normen en waarden staan centraal in het schoolleven.

Missie

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op de cognitieve ontwikkeling vinden we met name

de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen van belang en wat betreft sociale ontwikkeling besteden we o.a. met de Kanjertraining, burgerschap en digitale geletterdheid veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Door samenwerken, communiceren en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces, bereiden wij onze kinderen voor op de wereld van morgen.

Slogan

Onze slogan is:

Samen plezier in leren!

Onze kernwaarden

- **Verwondering** - Op onze school genieten we van en hebben we oog voor de eigenheid van het individuele kind.
- **Lef** - We leren van en met elkaar en zijn trots op ons vak en op onze organisatie.
- **Verbinding** - Op onze school heerst een pedagogisch klimaat, waarin iedereen verantwoordelijk is voor zijn eigen gedrag. We vieren successen met elkaar en zien ouders als partners in het geheel.
- **Creatief** - Wij stimuleren onze leerlingen om gedurfde keuzes te maken.
- **Vertrouwen** - Op onze school werken we met een breed aanbod voor een evenwichtige ontplooiing van iedere leerling. We stralen vertrouwen uit door te doen wat we zeggen en beloven.

Visie

'We leren samen met plezier'

Leren met als doel het beste uit het kind halen en dus hoge realistische doelen stellen. Ieder kind heeft zijn eigen unieke talenten, waarbij wij streven naar een brede ontwikkeling op alle gebieden, zodat zij hun eigen plaats kunnen innemen in de maatschappij. Kinderen leren overal en van iedereen. Op school leren ze veel van hun leerkracht, maar ook van elkaar. Hier spelen we op in door leerlingen samen te laten werken. Dit heeft een positieve invloed op de motivatie, betrokkenheid en hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven een directe instructie en kinderen verwerken de lesstof passend op eigen specifieke onderwijsbehoeften. De leerkracht doet er toe in het leren van onze kinderen. We willen



een lerende en professionele organisatie zijn waarin de leerkracht zelf ook de ruimte krijgt om zichzelf te ontwikkelen.

Visie op leren

Alle kinderen hebben het vermogen om nieuwe kennis te verwerven. Kennisverwerving gebeurt door interactie met een ander en wordt gestapeld op de reeds aanwezige kennis en vaardigheden. We bieden hiervoor een breed aanbod, wat leidt tot divers leren. De kinderen ontwikkelen eigenaarschap over hun leren. Ze leren doelen stellen en evalueren. Op deze manier komen ze tot ontwikkeling en groei. Wij onderschrijven het principe van denken - durven - doen. We gebruiken hiervoor variërende werkvormen die het plezier in leren vergroten. Zelfontplooiing is voor elke leerling een doel op onze basisschool.

We gebruiken daarbij als basis het model van adaptief werken van prof. L. Stevens. Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie. Deze drie basisbehoeften samen bepalen het pedagogisch klimaat dat aan adaptief onderwijs ten grondslag ligt. De leerkracht stemt zijn gedrag af op deze basisbehoeften. Dat geldt zowel voor het didactisch en organisatorisch handelen,

als voor het pedagogisch optreden. Op die manier wordt onderwijs vormgegeven, waarin leerlingen gemotiveerd zijn om aan het werk te gaan en waarvan ze uiteindelijk optimaal profiteren.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie, waarin het kind zich gekend voelt. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen, eigenaarschap en samenwerking.



Visie 21-eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving.

ONS ONDERWIJS



Organisatie van het onderwijs

De groepen 1 t/m 8 zijn overwegend homogeen samengesteld; de leerlingen zitten met leeftijdgenoten bij elkaar. We noemen dit het leerstofjaarclassensysteem met differentiatie naar tempo, werkwijze en inhoud. We werken met groepsplannen voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en sociaal emotionele ontwikkeling. In alle groepen krijgt adaptief onderwijs aandacht, zoals zelfstandig werken en verlengde instructie.

Groepen 1 en 2

Bij de kleuters kiezen we voor heterogene groepen, jongste en oudste kleuters bij elkaar. Kleuters ontwikkelen zich namelijk op eigen niveau, in eigen tempo en vaak sprongsgewijs. De school kiest daarom ook voor ontwikkelingsgericht onderwijs. We werken met de methodiek Basisontwikkeling. Kleuters ontwikkelen zich door spelen, handelend ontdekken

en observeren; en hierin plezier te hebben. Er wordt thematisch gewerkt en aangesloten bij de beleavingswereld van de leerlingen. De thema's worden verwerkt in een jaarplanning. Er wordt spelenderwijs aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, werkhouding, wereldoriëntatie, muziek en voorbereidende taal- reken- en schrijfactiviteiten. In de groepen 1 en 2 wordt zo de basis gelegd voor een goede start in het leerproces.

De achtergrond van ons onderwijs is steeds de opbouw van de leerlijnen, waarbij er rekening wordt gehouden met de te behalen tussendoelen van het kleuteronderwijs en de brede ontwikkeling volgens Basisontwikkeling. De inhoud van de thema's is gekoppeld aan de leerlijnen en aan de doelen van MijnKleutergroep (ons ontwikkelingsvolgmodel).

De kleutergroepen kennen zowel in de ochtend als in de middag een indeling

met vaste onderdelen: kring- of groepsactiviteiten, werkles en bewegingsactiviteiten. Tijdens de gezamenlijke activiteiten wordt er met de leerlingen aan de hand van het thema over allerlei onderwerpen gesproken. Zo wordt de woordenschat uitgebreid en de luister- en spreekvaardigheid vergroot.

Voor de werkles leren de leerlingen zelf een activiteit plannen. In deze lessen, werken (spelen) de leerlingen met de vele ontwikkelingsmaterialen. Daarbij wordt ook gebruikt gemaakt van diverse hoeken, zoals de bouw-, huis- en spelhoek, omdat kleuters al doende leren tijdens hun spel. De leerlingen krijgen 1x per week bewegingsonderwijs onder leiding van een vakleerkracht, daarnaast spelen zij dagelijks buiten. Tijdens deze activiteiten ontwikkelen de leerlingen hun grove en fijne motoriek. Secundair wordt er een beroep gedaan op de sociaal-emotionele vaardigheden.



De leerstof in de groepen 3 t/m 8

In groep 3 staat het aanvankelijk lezen centraal met daaraan gekoppeld het schrijven. Goede leesvaardigheid en leesplezier zijn de basis voor het vergaren van kennis op allerlei gebieden. We gebruiken hiervoor de methode 'Lijn 3'. Deze methode biedt concrete mogelijkheden en materialen om in te spelen op verschillen tussen leerlingen. Binnen de methode is er een aanbod voor leerlingen die starten met het leesonderwijs en een aanbod voor leerlingen die al vlot kunnen lezen. De differentiatiematerialen zorgen voor de juiste aanpak voor elke leerling. Met de software oefenen de leerlingen technisch lezen, spellen en begrijpend lezen. We hebben een goed gevulde actuele schoolbibliotheek waarbij we werken vanuit het concept 'de bibliotheek op school'. Enkele leerlingen uit de leerlingenraad vervullen als leesambassadeurs een rol in het bevorderen van het leesplezier.

In het verlengde van lezen en schrijven ligt het taalonderwijs. Zowel de mondelinge als de schriftelijke uitdrucksvaardigheid is daarbij van belang. Bij dit laatste worden de leerlingen vertrouwd gemaakt met verschillende spelling- en grammaticaregels. Een ander aspect van het taalonderwijs is het luisteren naar wat anderen precies zeggen of vragen en daarop antwoorden. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun eigen mening leren vormen en deze met respect voor de ander leren te uiten. In de hogere leerjaren wordt ook een begin gemaakt met ontleden.

In groep 3 wordt ook gestart met rekenen, hiervoor gebruiken we specifiek in deze groep de methode 'Semsom'.

In deze methode is het bewegend en spelend leren geïntegreerd. Voor de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van 'Pluspunt'. De methode differentieert op drie niveaus en biedt oefensoftware. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is belangrijk, maar het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in dagelijkse situaties. Er wordt ruim aandacht besteed aan oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden. Het automatiseren van het rekenen oefenen we extra met de spelletjes van de methode 'Met Sprongen Vooruit'. In de groepen 7 en 8 leren de leerlingen ook gebruik maken van een rekenmachine.

Elke dag leren de leerlingen op velerlei manieren de wereld om hen heen steeds verder verkennen op een wijze die bij hun leeftijd past. De vakken natuuronderwijs, aardrijkskunde, geschiedenis en verkeer komen al vroeg aan bod. Al deze vakken worden in de groepen 4 t/m 8 geïntegreerd aangeboden door middel van de methode 'TopOntdekkers'. TopOntdekkers werkt met verschillende thema's. Door onderzoekend en ontdekkend met elkaar bezig te zijn, ontwikkelen de kinderen nieuwe vaardigheden en inzichten. Bij deze vakken wordt vooral gelet op de samenhang van verschillende zaken. Daarnaast sluiten wij aan bij de actualiteit en maken gebruik van moderne media. Wekelijks krijgt elke groep lessen levensbeschouwing. Hiervoor gebruiken wij de methode 'Hemel & Aarde'.

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen Engelse les. Middels prentenboeken, liedjes, films, muziekclips en opdrachten weten de native speakers de taal op

originele wijze over te brengen.

Aangezien een redelijk aantal van onze leerlingen doorstroomt naar vervolgonderwijs waar gekozen kan worden voor lessen in het Engels (Cambridge stroom) hebben wij de CITOtoets Engels aangeschaft om te kunnen controleren of onze leerlingen tenminste het gemiddelde landelijke niveau beheersen. Ook zijn er bij de methode extra Engelse leesboekjes aangeschaft. In de groepen 1 t/m 4 wordt er gebruik gemaakt van English Premium Kids. In de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de methode Take it Easy.

Naast alle kennisvakken is er ruim aandacht voor de creatieve vakken muziek, tekenen, handvaardigheid en niet te vergeten het bewegingsonderwijs. De bewegingsactiviteiten vinden we erg belangrijk. Steeds vaker worden motorische stoornissen en/of achterstanden geconstateerd bij kinderen. Leerlingen uit de groepen 1 en 2 krijgen dagelijks bewegingsactiviteiten. Voor de hogere groepen zijn dit de gymlessen die twee keer per week plaatsvinden.

Omgaan met elkaar

Wij vinden alléén aandacht voor de leerstof echter niet voldoende. Het scheppen van een goede sfeer met oog voor orde en regelmaat is minstens zo belangrijk. Wij willen dat kinderen, ouders en leerkrachten goed met elkaar omgaan en graag SAMEN werken, vieren en iets beleven. We zien dit 'omgaan met elkaar' zelfs als zo'n belangrijk onderwerp dat we daar binnen onze school als basisvaardigheid extra aandacht aan besteden. Bij het leren omgaan met elkaar is een belangrijke rol weggelegd voor het gedrag. Door aandacht te schenken aan goede

Methoden

Wij gebruiken o.a. de volgende methoden:

Vakgebied

Taal/Spelling
Aanvankelijk lezen
Technisch lezen
Begrijpend lezen
Rekenen
Engels
Wereldoriëntatie
Levensbeschouwing
Schrijven
Muzische-expressieve vakken
Sociaal emotioneel
Extra uitdaging

Methode

Staal
Lijn 3
Station Zuid
Nieuwsbegrip XL
Semsom en Pluspunt
English Premium Kids en Take it Easy
TopOntdekkers
Hemel en Aarde
Klinkers
Eigenwijs
Kanjertaining
Levelwerk



omgangsvormen, willen we bereiken dat de kinderen bewuster leren omgaan met problemen die zich in de sociale sfeer kunnen voordoen; van toevallige aanbieding naar gestructureerde aanbieding. Hiervoor maken we op onze school gebruik van de methode 'Kanjertaining'. Per groep worden aan het begin van elk schooljaar tussen de leerlingen afspraken gemaakt over omgaan met elkaar. U kunt hierbij denken aan: "We zijn aardig voor elkaar.", "Als wij iets willen lenen, dan vragen wij dat eerst." of "Iedereen mag meedoen.". Met het maken van zulke afspraken ben je er natuurlijk niet. Omgaan doe je met elkaar. Leerlingen, ouders en het team spelen hierbij allemaal een belangrijke rol.

Wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie

We werken van groep 1-8 met de methode Kanjertraining, waar de ontwikkeling van burgerschap wordt bevorderd.

- de Kanjertraining bevordert: de sociale interactie, kennis van democratie, kennis van participatie en ontwikkeling van identiteit;
- de Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;
- de Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
- de Kanjertraining organiseert activiteiten;
- de Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

Daarnaast doen we veel aan burgerschap bij zowel leerstofgebonden als projectmatige vakken. Het is verweven in vakken als: Taal, Nieuwsbegrip, TopOntdekkers en andere voorkomende maatschappelijke projecten binnen de school, zoals de verkiezingen voor de leerlingenraad.

Digitale leermiddelen en de cloud

In ons onderwijs hebben digitale leermiddelen een belangrijke plek. Dit is van belang, omdat de digitale wereld elke dag groter wordt. De huidige informatiemaatschappij vereist dat mensen zich blijven ontwikkelen, door zelfstandig nieuwe informatie en kennis te blijven vergaren. Wij willen de leerlingen al vroeg vertrouwd maken met de nieuwe media. Leerlingen en leerkrachten loggen dagelijks in op de cloud. De leerkracht geeft instructie m.b.v. het grote touchscreen. Dankzij de cloud is de software op elk device te benaderen, up-to-date, veilig en stabiel. De leerlingen werken zelf met een boek en in een werkboek, digitale



gedifferentieerde verwerking is onderdeel van de lesstof.

Daarnaast werken we met een 3D-printer, 3D-pennen en diverse robots. Deze worden ingezet bij de leerlijn computational thinking. Regelmatig wordt er met de leerlingen van groep 5 t/m 8 gesproken over mediawijsheid. Veilig computergebruik en internetten is een belangrijke vaardigheid. Onze afspraken staan samengevat in een internetcontract vanaf groep 5.

Zelfstandig werken

Wij onderscheiden twee soorten zelfstandig werken:

1. Na de instructie van de leerkracht gaan de leerlingen gewoonlijk zelf aan het werk om te oefenen of de opdracht uit te voeren.
2. Als apart moment op het rooster, waarbij de leerlingen een keuze kunnen maken uit de opgedragen taken (rekenen, taal, verwerken van informatie, werken op de computer enz.). Op zulke momenten zijn leerlingen met verschillende activiteiten bezig.



Huiswerk

Wij geven huiswerk op in de groepen 5 t/m 8 om studievoordigheid, planningsvaardigheden en werkhouding te bevorderen. Zo bereiden we onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs. Het huiswerk wordt (ter informatie aan de ouders) ook vermeld via Social Schools.

Leerlingvolgsysteem

Om de leerontwikkeling van de leerlingen goed te volgen, nemen we voor de groepen 3 t/m 8 naast de methodetoetsen ook methodeonafhankelijke toetsen af. Dit doen we in januari en juni met CITO Leerling in Beeld. We nemen rekenen, AVI (leesvaardigheid), DMT (leestempo), spelling en begrijpend lezen af. De resultaten worden met u besproken en vindt u terug op het rapport.

In september wordt in groep 8 de NIO-toets afgenomen (Nederlandse Intelligentietest voor het Onderwijsniveau). In november volgen de CITO-toetsen en in januari vindt de doorstroomtoets plaats.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, vullen de leerkrachten twee keer per jaar KanVas in. Vanaf de bovenbouw, groep 6-7-8, vullen de leerlingen ook zelf de vragenlijst in.

Rapporten/gesprekken

Driemaal per jaar nodigen wij u uit voor een gesprek (ouder-kind-leerkracht). Voor de groepen 1-2 is er tweemaal een rapport. Op de eerste dag van het schooljaar worden er startgesprekken gehouden.

Bij het eerste rapport in november en het tweede rapport in maart wordt u opnieuw uitgenodigd. In juni ontvangt u het laatste rapport van uw kind. Bij leer- of andere problemen zal de leerkracht zo snel mogelijk contact met u opnemen. Als u zelf vragen heeft omtrent de ontwikkeling van uw kind, kunt u altijd met de leerkracht een afspraak maken voor een gesprek. Elke ochtend en middag gaan de deuren van de school tien minuten eerder open. U kunt de leerkracht een korte vraag stellen of een afspraak maken.

Doublure

In het basisonderwijs is doubleren niet wettelijk geregeld. De Wet op het Primair Onderwijs streeft een ononderbroken ontwikkeling na. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat per leerjaar bepaalde leerdoelen bereikt moeten zijn. Wanneer de sociaal-emotionele en/of de cognitieve ontwikkeling opvallend achterblijven bij die van de gemiddelde leerling kan dat aanleiding zijn om te doubleren. Kleuters zijn er soms bij gebaat nog een jaar in dezelfde groep te blijven, vooral als ze nog heel jong en speels zijn. Het besluit om een leerling te laten doubleren is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Voorafgaand aan dit besluit hebben de groepsleerkracht en de IB'er in overleg met ouders, al het mogelijke in het werk gesteld om de leerling adequate hulp te bieden in de eigen groep. Gezamenlijk worden de voor- en nadelen van het doubleren besproken en komen alle aspecten op sociaal-emotioneel en cognitief gebied aan de orde. In geval er



geen overeenstemming bereikt kan worden, beslist de directeur van de school, na nogmaals de leerkracht van de betreffende leerling als deskundige en de IB'er als specialist geraadpleegd te hebben.

Uitstroom

Onze school verwijst naar alle schooltypen voor voortgezet onderwijs. Vorig jaar vertrokken 39 leerlingen uit groep 8. De verdeling van de uitstroom was als volgt:

VWO:	11 leerlingen	(28%)
HAVO/VWO:	9 leerlingen	(24%)
HAVO:	3 leerlingen	(8%)
TL/HAVO:	4 leerlingen	(10%)

TL:	3 leerlingen	(8%)
KBL/TL:	4 leerlingen	(10%)
KBL:	3 leerling	(8%)
BBL/KBL+LWOO:	1 leerling	(2%)
BBL:	0 leerling	(0%)
PRO:	1 leerling	(2%)

Procedure richting voortgezet onderwijs

Wanneer er sprake is van een LWOO-advies, krijgt de leerling een gesprek met de leerkracht van groep 7. LWOO (Leerweg ondersteunend onderwijs) houdt in dat er sprake is van een leerachterstand op twee vakken van >25%; waarvan één begrip lezen of rekenen is. Meer informatie hierover op de site van het Steunpunt: Wisselen van middelbare school - [samenwerkingsverbandnwn.nl](https://www.samenwerkingsverbandnwn.nl)

Meer informatie kunt u vinden op de site van de Rijksoverheid [Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets | Schooladvies en eindtoets basisschool | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwijs/basisschool)

Schoolverlaters

Voor elke leerling die naar een andere school gaat, maken we een onderwijskundig rapport en een overzicht van het leerlingvolgsysteem t.b.v. een digitale uitwisseling van de gegevens. Met uw toestemming wordt de nieuwe school zo op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van het kind en de gebruikte methoden op school. Het advies wordt vooraf besproken in een adviescommissie bestaande uit, de leerkrachten groep 7 en 8, de IB'er en de directeur.

DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN



Op onze school hebben we hoge verwachtingen van leerlingen. Naast de juiste didactiek is het welzijn van het kind een belangrijk uitgangspunt. Voor alle leerlingen proberen we een passend aanbod te creëren dat ondersteunend is bij het normale onderwijsproces.

Aan de hand van het leerlingvolgsysteem proberen we de leerlingen zo goed mogelijk te volgen, in beeld te brengen en daar waar nodig hulp en uitdaging op maat te bieden.

Zorgverbreding

In de groep geeft de leerkracht volgens het groepsplan les op drie niveaus. Leerlingen die moeite hebben met de lesstof krijgen extra instructie en richten

zich op de basisstof. Mogelijke problemen die het leerproces belemmeren, worden signaleerd en onderzocht. U moet hierbij denken aan zaken die maken dat de leerling niet het resultaat behaalt dat verwacht mag worden of om gedrag waardoor het onderwijsleerproces wordt verstoord. De leerkracht, leerling en ouders gaan met elkaar in gesprek. Als er meer nodig is, kan de intern begeleider ingeschakeld worden. De meest voorkomende extra leerlingenzorg is gericht op leer- en/of gedragsproblemen en op de sociaal-emotionele situatie van de leerling.

De begaafde leerlingen, de leerlingen die meer aankunnen, hebben specifieke onderwijsbehoeften waaraan wij op de

volgende wijze tegemoetkomen. We maken gebruik van het begaafdheidsprotocol van SIKO. In overleg met de ouders bieden wij een programma op maat aan. De leerlingen doen (deels) mee met het reguliere programma, maar zullen daarnaast compacten en verrijken. Op deze manier wordt er ruimte gemaakt voor het aanbod via de methode 'Levelwerk'.

Interne begeleiding

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en volgt elke leerling t/m groep 8. Met de leerkracht bespreekt de intern begeleider driemaal per jaar de ontwikkeling van de leerlingen en evalueren ze of het onderwijs (nog) voldoende passend is. In sommige gevallen

is er meer nodig. Hierbij valt te denken aan onderzoek of specialistische begeleiding. Het Samenwerkingsverband ondersteunt elke school in de regio. In overleg met ouders, leerkracht, IB'er en de onderwijspecialist kiezen we aanvullende ondersteuning. Tenslotte maken we gebruik van de expertise van diverse instanties in ons netwerk.

Ondersteuningsteam

Bij ons op school werken we met een ondersteuningsteam (OT), waarbij naast ouders, leerkrachten, intern begeleider en directeur ook betrokken externe instanties aanwezig zijn. Het doel van het OT is om met elkaar, vanuit verschillende invalshoeken, een probleem te bespreken. Het kan gaan om gedrags- en/of leerproblemen, maar ook om gezondheidsproblemen of problemen in de thuis-situatie. Het OT is vooral gericht op preventie, om in een zo vroeg mogelijk stadium problemen aan te pakken. Alle gesprekspartners zijn volledig gelijkwaardig. Met elkaar bespreken we het probleem en mogelijke adviezen of oplossingen.

Orthotheek

Binnen onze school is een actuele orthotheek aanwezig waarin de leerkracht informatie en remediërende middelen kan vinden om de leerlingen nog beter te ondersteunen.

Passend onderwijs

SIKO heeft een beleidsplan opgesteld en per school is er een ondersteuningsprofiel, dat beschrijft welke extra zorg er geboden kan worden. Het uitgangspunt is dat ieder kind met of zonder handicap welkom is op onze school, mits de ouders de identiteit van onze school onderschrijven. We bieden

passend onderwijs, rekening houdend met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind en voor de school.

De school gaat conform het zorgplan over tot de toelating van een leerling met een specifieke zorgvraag, vindt een zorgvuldige afweging plaats: "Kan de school afstemmen op de zorgvraag van het kind, in de groep waarin het kind geplaatst wordt?". De plaatsing van een leerling in het regulier primair onderwijs moet werken voor de leerling en voor de klasgenoten. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van elke leerling, zijn sommige leerlingen beter op hun plaats op een andere reguliere school met extra ondersteuning, in het speciaal basisonderwijs (SBO) of op het speciaal onderwijs (SO). De school vraagt voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basiszorg, een onderwijsarrangement aan.

Voor meer informatie kunt u zich wenden tot onze intern begeleider of kunt u terecht bij het Samenwerkingsverband. Ook kunt u kijken op de site van SIKO www.siko.nl, de site van het Samenwerkingsverband. www.onderwijsdatpast.info of op www.passendonderwijs.nl.

Meldcode

Onze school is wettelijk verplicht melding te maken wanneer er aanleiding is of feitelijke aanwijzingen zijn dat het kind geestelijk en/of lichamelijk wordt verwaarloosd in de opvoeding.

Logopedie

Kinderen die problemen hebben met spreken en/of de taal, kunnen met toestemming van de ouders worden

onderzocht door de schoollogopediste. Bij de 5-jarigen vindt kort logopedisch onderzoek naar aanleiding van observatie in de klas plaats. De logopediste bezoekt eenmaal per 14 dagen op dinsdag de school.

Jeugdprofessional

Een dag per week is de jeugdprofessional aanwezig op school om laagdrempelige zorg te bieden aan leerlingen en hun ouders. De jeugdprofessional wil leerlingen en hun ouders in een zo vroeg mogelijk stadium de juiste hulp en begeleiding bieden als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind of als er vragen zijn over de opvoeding. De jeugdprofessional kan dan adviezen geven, zelf hulp bieden of als dat nodig is begeleiden naar meer specialistische hulp. Mevis is onderdeel van het wijkteam. Dat geldt ook voor de jeugdprofessional op school. Zo zijn de lijntjes kort en is passende hulp snel geboden.

Een afspraak kan via de leerkracht of intern begeleider gemaakt worden, maar dit kan ook rechtstreeks. Op onze website vindt u contactgegevens. Voor algemene informatie over de jeugdprofessional, zie www.mevis.nl.



Centrum voor Jeugd en Gezin

Het CJG is de plek waar u terecht kunt voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid en voor advies, ondersteuning en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders/verzorgers en leerlingen. Gezinscoaches, pedagogen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en artsen zorgen er samen met de ouders voor dat leerlingen veilig en gezond kunnen opgroeien. De jeugdverpleegkundige is verbonden aan onze school, zij heeft gesprekken met alle ouders en leerlingen uit groep 7. Ze is indien nodig aanwezig bij onze OT's (ondersteuningsteam bijeenkomsten). De leerlingen die in groep 2 zitten, worden opgeroepen voor een onderzoek bij de schoolarts. De resultaten hiervan worden, na toestemming van ouders, door de jeugdverpleegkundige met de leerkracht besproken. Kijkt u voor meer informatie op www.cjgschiedam.nl.





Het schoolplan... de 4-jarige basis

Ons schoolplan (2023-2027) beschrijft de hoofdlijnen en verbeterdoelen van het beleid, onder andere op het gebied van het onderwijs, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, financiën en huisvesting. Het is een bepalend document dat waarborging biedt voor de kwaliteit van het onderwijs op school. Het beantwoordt vragen als: vanuit welke visie wordt er gewerkt, wat zijn de doelen en op welke manier worden deze gerealiseerd?

Het jaarplan... de jaarlijkse uitwerking

De jaarlijkse uitwerking van het schoolplan beschrijven we in het jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar blikken we als team terug en bepalen of we de verbeterdoelen van het jaar ervoor, in voldoende mate hebben gerealiseerd. Tijdens deze evaluatie worden ook de opbrengsten van de school besproken. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Belangrijke resultaten in 2022-2023

- Op één locatie werken met alle groepen van onze school;
- Oriënteren op de aanschaf van nieuw meubilair voor de groepen 3-8;
- Opleiden onderwijsassistenten tot leraarondersteuners;
- Effectief inzetten van de gelden vanuit het Nationaal Programma Onderwijs.

Een greep uit onze ambities voor 2023-2024

- Bestellen en levering nieuw schoolmeubilair;
- Implementatie en borgen werkwijze TopOntdekkers;
- Teamtraining Directe instructie.

Protocollen

Op school werken we met verschillende protocollen. Mocht u een van de protocollen willen inzien, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. We behandelen er hier enkele.

Omgangsprotocol

Basisschool Sint Bernardus is een school waar de leerkrachten, de leerlingen en de ouders van de leerlingen zich geborgen en veilig willen voelen. Gepast wederzijds respect draagt bij aan een onderlinge communicatie, waarbij sprake is van de grootst mogelijke openheid. Het omgangsprotocol beschrijft het inkaderen van de



heersende normen en waarden en zorgt voor een duidelijke regelgeving, waaraan iedereen zich dient te houden. We zien de opvang en de begeleiding van de leerlingen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de ouders en de leerkrachten. Het is daarom noodzakelijk om op de juiste tijden zorg te dragen voor de onderlinge communicatie. Van beide geledingen verwachten we een proactieve opstelling.

Pestprotocol

Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. We voeren als school een actief beleid om pesten te voorkomen of tegen te gaan. In ons protocol is vastgelegd welke stappen de school zet in het geval van pesten. Het protocol geeft leerlingen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt. Wij hanteer hiervoor de methodiek vanuit de Kanjertraining. Meer informatie hiervoor staat op de website.

Protocol preventie en bestrijding besmetting hoofdluisen

De school is hoofdluisvrij. Hoofdluis komt bij leerlingen echter nog wel eens voor en als het niet voldoende behandeld wordt, kan het vervelend zijn voor het kind en zijn/haar omgeving. U bent als eerste verantwoordelijk voor de persoonlijke lichaamsverzorging van uw kind(eren), dus ook voor de opsporing en behandeling van hoofdluis. Wanneer u een besmetting met hoofdluis bij uw kind(eren) constateert, moet u dit melden aan de

school en liefst ook aan de ouders van vriendjes of vriendinnetjes en sport- of andere clubs. Het protocol is opgesteld om, in samenwerking met alle ouders en de school, hoofdluis vroegtijdig te signaleren, te bestrijden en verspreiding te voorkomen. In de tweede week na de vakantie houdt een groep ouders bij alle kinderen een controle op mogelijk hoofdluis.

Protocol voor schorsing, verwijdering en zorgplicht

Volgens artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs berust de beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen bij het bevoegd gezag van de school. Wanneer in het basisonderwijs verwijdering of schorsing (tijdelijke verwijdering) wordt toegepast, betekent dit dat ook de procedure die hierbij hoort moet worden gevolgd. Hiervoor is een protocol opgesteld dat ter inzage op de school ligt. Voor schorsing en verwijdering (alleen bij het voornemen tot verwijdering hoort het horen van de groepsleerkrachten en de ouders; het schriftelijk mededelen van de beslissing met inachtneming van de genoemde termijnen) is het bevoegd gezag verantwoordelijk. Gelukkig vindt dit zelden plaats. In voorkomende gevallen valt dan te denken aan ernstig wangedrag van de leerling. Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht voor hun scholen. De zorgplicht voor een passende plek geldt wettelijk alleen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

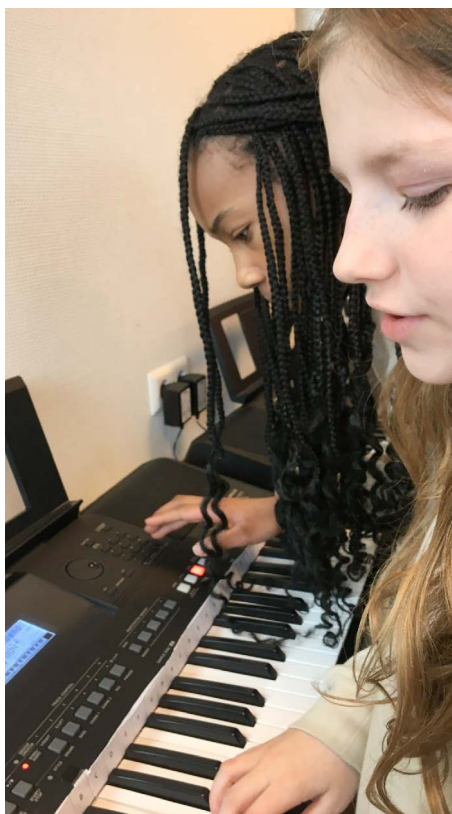


Aanmelden van nieuwe leerlingen

Veel van onze leerlingen bezoeken eerst de hele dagopvang bij kindcentrum Toekomst of peuterspeelzaal Sint Bernardus. Wanneer dit het geval is, maakt uw kind al kennis met een aantal gezichten en wellicht ook met wat activiteiten die wij samen ondernemen. Ouders die een kind willen inschrijven op basisschool Sint Bernardus, kunnen een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek kunnen vragen worden gesteld en wordt er een rondleiding door de school gegeven. Leerlingen nodigen we in de weken voorafgaand aan hun vierde verjaardag vijf dagdelen uit om te komen wennen. Ook voor oudere leerlingen bestaat de mogelijkheid om van tevoren alvast kennis te maken met hun nieuwe groep. Wanneer uw kleuter ± één maand op school is, wordt u uitgenodigd om even over de start op school te komen praten (het zogenaamde 4-jarige gesprek).

Stagiaires

De school biedt studenten gelegenheid om ervaring op te doen en het vak te leren. In de loop van het schooljaar zullen in verschillende groepen stagiaires van de PABO (lerarenopleiding) komen. Via het MBO kunnen er ook stagiaires komen in de functie van onderwijs- of klassen-assistenten.



Groepsindeling

Groep 1-2 oranje	juf Wilma
Groep 1-2 groen	juf Angela en juf Petra
Groep 3	juf Annuschka en juf Vera
Groep 4	juf Lianne en juf Marleen
Groep 5A	juf Elise
Groep 5B	juf Birgitte en meester Wesley
Groep 6	meester Jan Willem
Groep 7	juf Saskia
Groep 8	meester Melvin



Directeur
 Intern begeleider
 Vakleerkracht gym
 Onderbouwcoördinator
 Middenbouwcoördinator
 Bovenbouwcoördinator
 Gedragsspecialist
 Spellingspecialist
 I-coach
 Schoolopleider
 Leraarondersteuner

 Activiteitencoördinator
 Schoolassistent
 Schoolassistent

Sieglien Weegman
 Barbara Scholtes
 juf Jenya
 juf Angela
 juf Marleen
 juf Saskia
 juf Saskia
 juf Marleen
 meester Melvin
 juf Lianne
 juf Lianne M., juf Annuschka,
 juf Annebeth en juf Angel
 juf Lianne M.
 juf Suzanne (ma t/m do)
 juf Linda (vrijdag)

Schooltijden

Alle groepen hebben van 08.30 uur tot 12.00 uur les en 's middags van 13.15 uur tot 15.15 uur. Op woensdag hebben alle groepen les van 08.30 uur tot 12.15 uur.

Tien minuten voor de lessen beginnen, gaan de deuren open en kunnen de leerlingen naar binnen. De leerlingen van de groepen 1 t/m 5 via de hoofdingang aan de Bosboomlaan en de leerlingen van groep 6 t/m 8 via de achteringang aan de François Haverschmidtlaan. Via deze ingangen komen de leerlingen ook weer in de rij naar buiten. De groepen 1-2 gaan via het plein naar binnen aan de François Haverschmidtlaan.

Heeft u een kinderwagen of buggy bij u, dan vragen wij u die in de hal te plaatsen en niet mee te nemen in de drukte op de gang.

Gym

Motorische ontwikkeling en sport en bewegen spelen een belangrijke rol in het leven van een kind. Het staat niet alleen voor gezond en fit zijn, maar ook voor zelfvertrouwen, meedoen en meetellen. Uit steeds meer onderzoek blijkt hoe belangrijk bewegen voor kinderen is, juist in deze digitale tijd. De leerlingen worden tijdens de gymlessen met meerdere activiteiten en door variatie uitgedaagd. Naast de sportiviteitspel en vaardigheden staat natuurlijk ook veiligheid voorop. De vakleerkracht bewegingsonderwijs volgt de leerlingen in hun motorische ontwikkeling en koppelt haar bevinding terug aan de leerkrachten. Mochten er aandachtspunten in de motorische ontwikkeling van leerlingen zijn dan volgt er een terugkoppeling aan leerkrachten en ouders.

De gymlessen van groep 1 t/m 8 worden gegeven in de gymnastiekzaal aan het Frans Halsplein. Hierbij zijn gymkleding en gym schoenen verplicht. De gymlessen van de groepen 1 t/m 8 worden grotendeels door de vakleerkracht verzorgd, daarnaast verzorgen de leerkrachten met een gymbevoegdheid ook bewegingsactiviteiten. Het is ons advies sieraden thuis te laten, deze kunnen tijdens deze activiteiten niet gedragen worden.

Schoolverzuim

Hoewel leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig zijn en niet mogen verzuimen van school, verwachten wij ook de 4-jarigen elke lesdag. Wanneer uw kind ziek is, iets later is of eerder wordt opgehaald, dan willen wij graag op de hoogte worden gesteld. Dat kan via Social Schools. Als wij geen bericht krijgen en uw kind komt niet op school, dan proberen wij naar huis te bellen om na te gaan waar uw kind is. Als uw kind zonder toestemming wegblijft van school is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Spijbelen, te laat komen en buiten de schoolvakanties op vakantie gaan vallen hieronder. Als uw kind regelmatig ongeoorloofd afwezig is, dan moet de school dit melden bij Leerrecht.

Wanneer een leerling op medische indicatie een bepaalde les niet kan volgen, zal deze een aangepast programma op school moeten volgen. Religieuze gronden voor het niet volgen van bepaalde lessen of activiteiten, zoals de levensbeschouwelijke lessen, sinterklaasfeest of schoolkamp worden ongegrond geacht. Een uitzondering wordt gemaakt wanneer van overheidswegen het advies komt om vrijstelling te verlenen (bijv. Suikerfeest). Het toekennen van bijzonder verlof verloopt



via de directeur van de school. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de verlof-aanvraag in Social schools (web-versie) of door het formulier op te halen op school. Voor meer informatie over Leerrecht en verlof verwijzen wij u naar de website: www.leerrecht.nl.

Tussen Schoolse Opvang

De leerlingen kunnen gebruik maken van de tussenschoolse opvang (TSO). Deze opvang wordt op school verzorgd door KomKids. De tijden zijn van 12.00 tot 13.05 uur. De kosten bedragen €2,85 per keer. De coördinator van de TSO, Karin Maasdam, is te bereiken via tsobernardus@komkids.nl of op 06 - 12 47 60 83.

Voor- en naschoolse opvang

Onze leerlingen kunnen voor en na school, tijdens schoolvakanties en vrije dagen van school opgevangen worden bij de BSO van kindcentrum Toekomst. Bij interesse en/of vragen over het aanbod van KomKids, kunt u zich wenden tot kindcentrum Toekomst t.n.v. Jaqueline, 010 - 426 70 51, toekomst@komkids.nl. Neem voor meer informatie een kijkje op www.komkids.nl.





Oudercontacten

Betrokkenheid van ouders vinden wij belangrijk en daarom vinden wij gesprekken en mondeling contact met ouders prettig. Wij doen er alles aan om dit zo goed mogelijk te laten verlopen. Goed met elkaar omgaan is een kwestie van blijvende aandacht voor leerlingen, ouders en team.

Communicatie vanuit school richting ouders

Op de Sint Bernardus vinden wij de communicatie vanuit school richting ouders zeer belangrijk. Wij gebruiken de app 'Social Schools' om informatie te delen over de gang van zaken in de school en over de activiteiten in de verschillende groepen. U ontvangt informatie die de gehele school aangaat en specifieke informatie over de groep van uw kind middels korte berichten, foto's en verzoeken voor mogelijke hulp. Het is ook mogelijk dat de klassenouder om uw hulp vraagt via Social Schools om bijvoorbeeld te helpen bij een excursie. Alle informatie vanuit school wordt via Social Schools of per mail met u gedeeld door de directie of de groepsleerkrachten. Hierdoor mist u geen informatie.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van basisschool Sint Bernardus bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Elke geleding telt minimaal drie personen.

De oudergeleding bestaat uit:

- Bram Duivenvoorden (voorzitter)
- Silvan Licher
- Çidem Altindag-Çekic

De personeelsgeleding bestaat uit:

- Meester Jan Willem (GMR-lid) en
- Meester Melvin
- Juf Marleen

De geledingen komen op voor de belangen van het personeel, de leerlingen en de ouders. Daarmee is de MR geen klachtencommissie, maar speelt een rol bij het bevorderen van de communicatie, de openheid en het overleg binnen de school. De MR vindt het belangrijk dat de goede kwaliteit van onderwijs gewaarborgd blijft; onderwijs, waarin leerlingen en leerkrachten voldoende worden uitgedaagd en waarin gestreefd wordt naar optimale resultaten. Daarnaast vindt de MR een prettige (werk)



sfeer op school en een goed contact met de ouders van grote waarde. Verder bewaakt de MR de katholieke identiteit van de school en ziet hij erop toe dat de school stevig is verankerd in de wijk. De MR overlegt gemiddeld zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en worden gehouden in het schoolgebouw. De MR kan in bijzondere gevallen besluiten om (een deel van) de vergadering in een besloten samenstelling te houden. Het e-mailadres van de MR is: mrsintbernardus@siko.nl, dit wordt gelezen door de voorzitter van de MR.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

SIKO heeft een GMR, die is samengesteld uit de medezeggenschapsraden van alle afzonderlijke scholen, waarvan per school een uit de oudergeleding en een uit de personeelsgeleding. De GMR vergadert meestal zes keer per jaar. De voorzitter van college van bestuur van SIKO is bij elke vergadering aanwezig. Zij treedt op als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag en is adviseur.

De onderwerpen waarover de GMR vergadert, betreffen alle zaken, die het schoolbelang overstijgen en die het gemeenschappelijk belang dienen. Daartoe hebben alle afzonderlijke medezeggenschapsraden bevoegdheden overgedragen aan de GMR. De GMR heeft ook de bevoegdheden advies uit te brengen of instemming te betuigen of te weigeren.

Klassenouders

Juf Lianne M. is onze activiteitencoördinator. Vanuit de ouders is dit Sylvia Huis in 't Veld. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de organisatie van diverse activiteiten en feesten. Om dit te bewerkstelligen, schakelen zij hierbij de hulp in van klassenouders en de leerlingenraad. Ieder jaar worden de klassenouders door de leerkracht van de groep gekozen.

Om alle activiteiten mogelijk te maken, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €60,- per jaar. Hiervan wordt €35,- besteed aan een schooluitje. Iedere leerling kan aan de betreffende activiteiten deelnemen, ongeacht of de bijdrage wordt betaald. Voor de kampweek van groep 8 wordt een bijdrage van €135,- gevraagd. Jaarlijks gaan we hiervan naar een groepsaccommodatie. Middels Wiscollect worden de betreffende bijdrages geïnd.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van SIKO; www.siko.nl. De vertrouwenspersonen bij SIKO zijn Angela Groen- Vendrig a.groen@cedgroep.nl en Hans van Holland.

Alle scholen hebben een intern contactpersoon aangesteld. Bij ons zijn dat juf Saskia en juf Angela.





Acties voor liefdadige doelen

Jaarlijks doen wij met de groepen 7 en 8 mee aan de kinderpostzegelactie. Daarnaast zoeken we ieder jaar een goed doel uit om actie voor te voeren. Zo hebben wij afgelopen jaar geld ingezameld voor de Vastenactie.

BHV/EHBO

Op school zijn gediplomeerde leerkrachten aanwezig die voldoen aan de normen voor bedrijfshulpverlening. Zij beschikken over deskundigheid t.a.v. EHBO en brandbestrijding en volgen de verplichte herhaling. Wij oefenen gedurende het schooljaar tweemaal het opgestelde ontruimingsplan.

Excursies

Alle groepen schrijven zich elk schooljaar in voor verschillende excursies. Te denken valt hierbij aan het NME-centrum in Kethel, een theater of een museum. Uw hulp in de vorm van vervoer en begeleiding van groepjes kinderen is vaak onontbeerlijk. Via Social Schools of het mededelingenbord doen we regelmatig een beroep op u.

Fietsenstalling

Alleen de kinderen die ver van school wonen en daarom noodzakelijkerwijs met de fiets moeten komen, mogen hun fiets netjes stallen in de berging aan de Bosboomlaan. In overleg met elkaar worden de beschikbare plaatsen verdeeld. We hebben de laatste jaren te weinig plaats voor iedereen. We willen dus graag dat de groepen 7 en 8 hun fiets buiten zetten tegen de tuinmuur.

De berging is verder niet bedoeld als speelplek voor de kinderen en we vragen ook de ouders zelf daarop toe te zien.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden door de schoolassistent verzameld in de witte bak naast de trap. Regelmatig gaat de bak met gevonden voorwerpen de klassen rond of worden de spullen tentoon gespreid, waarna het restant een andere bestemming krijgt.

Gezonde school

Elke woensdag is het groente- en fruitdag op school. We stimuleren om op de andere dagen ook groente of fruit mee te nemen. We stellen het op prijs als traktaties gezond zijn. Vooral bij de jongste kinderen is het erg prettig als alles is voorzien van naam in verband met kwijtraken en verwisselen. Natuurlijk hebben we fruit en groente het liefst hapklaar. Meer informatie vindt u op de website van de GGD, www.ggd.rotterdam.nl.

Kledingvoorschrift voor leerlingen

Alle leerlingen dienen fatsoenlijk gekleed naar school te komen. Aanstootgevende kleding is niet toegestaan. Er worden in de klas geen petjes gedragen. Leerlingen die op rollerskates naar school komen dienen andere schoenen bij zich te hebben i.v.m. eventuele buitenactiviteiten van de groep.

Kunst en cultuur

Voor kunstzinnige lessen vorming/cultuuronderwijs maken wij gebruik van Parels

van Schiedam. Dit is het cultuuronderwijsprogramma voor het primair onderwijs in Schiedam. Jaarlijks worden er binnen de vijf disciplines dans, drama, muziek, beeldende en audiovisuele vorming lessen aangeboden. De lessen worden verzorgd door zelfstandig werkende, ervaren vakdocenten en kunstenaars. Leerlingen structureel kennis laten maken met kunst en cultuur én ze hun eigen creatief talent laten ontdekken en ontwikkelen, waarbij beleven en beschouwen in directe relatie staan met het zelf doen, dat is waar Parels van Schiedam voor staat. Naast de lessen op school, gaan de groepen ook op bezoek bij culturele instellingen en voorstellingen.

Leerlingenraad

We hebben een leerlingenraad binnen onze school. Er worden leerlingverkiezingen gehouden in groep 6. De kinderen in de groepen 7 en 8 kunnen stemmen. De gekozen leerlingen zitten in principe twee jaar in de leerlingenraad. Dit om de effectiviteit van de raad zo groot mogelijk te laten zijn. Dit houdt in dat er alleen verkiezingen zijn voor leerlingen in groep 6 daarna draaien zij mee in 7 en 8. Een aantal keren per jaar heeft de leerlingenraad overleg met de activiteitencoördinator. De leerlingenraad is vertegenwoordigd bij alle activiteiten.

Namen

Wij vinden het fijn als schoenen, kleding, jassen, bekers, gymkleding, enzovoort zijn voorzien van de naam van uw kind. Spullen die erg op elkaar lijken (kaplaarzen, regenjacks, drinkbekers) worden al gauw verwisseld.

Naschoolse activiteiten

Zeer regelmatig worden er naschoolse activiteiten aangeboden, zoals kinderatelier, muzieklessen en natuur en techniek. Voor inschrijving wordt u bijtijds op de hoogte gebracht middels Social Schools.

Oud papieractie

Wij stellen het heel erg op prijs wanneer u uw oud papier spaart voor onze school. In de berging staat een viertal containers, waarin u het oud papier kan deponeren. Iedere woensdagochtend worden deze containers geleegd. De vergoeding die wij hiervoor krijgen komt ten goede aan onze leerlingen.





Rookvrije generatie

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijs-terrein bij. Scholen zijn verplicht vanaf 1 augustus 2020 een rookvrij terrein te hebben (wijziging Tabakswet). Een rookvrij terrein beschermt kinderen en jongeren tegen de schadelijke gevolgen van meerroken. Dit betekent dat er op het schoolplein, maar ook bij de in- en uitgangen niet gerookt mag worden.



Schoolbenodigheden groep 1/2

- gymshoenen met elastiek of klittenband en voorzien van naam

groep 3 en 4

- groep 3 een rollerpen (1ste wordt door school verstrekt, daarna te koop voor €5,- bij Suzanne, onze schoolassistent)
- etui (kleine etui die in de la past)
- puntenslijper met een opvangbakje
- schaar
- een grote 'droge' plakstift (bv. een Pritt)

groep 5 t/m 8

- etui
- rollerpen (ook via school verkrijgbaar)
- puntenslijper met bakje voor het slijpsel
- schaar
- een plakstift
- stevige (school)tas
- rood schrijvende pen
- balpen
- marker
- agenda (groep 7 en 8)
- vanaf groep 5 is het wel heel verstandig om thuis een computer te hebben die ook voor uw kind beschikbaar is.
- 23-ringsmap

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf op school. Er worden dan foto's gemaakt van de kinderen die op school zitten en van de hele groep. Tevens is er de mogelijkheid om met alle kinderen uit het gezin op de foto te gaan.

Schoolverzekering

De school neemt deel aan een standaardpakketpolis, afgesloten door het schoolbestuur. Leerkrachten en hulpouders van de school zijn via de school op basis van Wettelijke Aansprakelijkheid (WA) verzekerd. Belangrijk: De ouders dienen zelf hun kinderen in alle gevallen te verzekeren tegen WA (eigenlijk vanaf de geboorte).



U kunt zelf besluiten om daarnaast een eigendommen- en ongevallenverzekering af te sluiten. Deze verzekering dekt de schade van ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband en het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Ook andere risico's zoals diefstal en materiële schade aan kleding en andere eigendommen van uw kind tijdens het verblijf op school worden gedekt. Deze verzekering kunt u al vanaf €29,- voor het komende schooljaar afsluiten. Voor meer informatie en het afsluiten verwijzen wij u naar www.leerlingenverzekeringen.nl.

De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor beschadiging en diefstal van fietsen of welke voorwerpen dan ook. Alle schade die door een leerling aan gebouw of meubilair wordt toegebracht, wordt te allen tijde op de ouders van die leerling verhaald.

SIKO

Onze school valt onder het bestuur SIKO (Stichting Interconfessioneel Katholiek Onderwijs). Voorzitter van college van bestuur is mevr. Annet Dries.

SIKO

Burgemeester van Lierplein 71
3134 ZB Vlaardingen
010 4264830
www.siko.nl
info@siko.nl



Speelgoed

Het meebrengen van speelgoed willen we zoveel mogelijk beperken. Ook fietsen, rolschaatsen, steps en skateboards mogen niet zomaar meegebracht worden. Als de kinderen boeken of spullen voor een thema meebrengen, wilt u daar dan hun naam op zetten?

Sporttoernooien

De gemeente Schiedam wil de toernooien in de komende jaren steeds meer gaan afstemmen op de leerlingen van de midden- en bovenbouw groepen. Voor de voorjaarsvakantie is er meestal tafeltennissen, basketbal en schaken; later in het jaar volgen voetballen, trefballen, tennissen en korfballen. Bij voldoende belangstelling kunnen de kinderen hier via de school aan mee doen. De begeleiding geschiedt door onze sportcoördinator juf Suzanne en enkele ouders.

Sponsoring

Een school kan extra geld ontvangen via sponsoring. Een bedrijf of instelling geeft dan goederen, diensten of geld aan de school in ruil voor reclame. We willen zorgvuldig omgaan met sponsoring in het onderwijs. Daarom volgen alle SIKO-scholen de afspraken uit het sponsorconvenant van het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties ([Sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs | Financiering onderwijs | Rijksoverheid.nl](#)).

