

Schoolplan 2023-2027

De Olijfboom CAPELLE AAN DEN IJSSEL



Reformatorische Basisschool

De Olijfboom

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 Onze grote verbeterdoelen	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	16
12 Organisatiebeleid	19
13 Financieel beleid	19
14 Kwaliteitsbeleid	20
15 Basiskwaliteit	23
16 Actiepunten 2023-2027	25
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan 2022-2026 van de Vereniging tot Verstrekken van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag te Capelle aan den IJssel en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag of managementrapportage zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben in de afgelopen jaren meegedacht over de kernwaarden, de collectieve ambitie en de streefdoelen/ambities van de Olijfboom. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

De V.V.O.G.G. Capelle aan den IJssel beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de school. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Onze bestuurder, ons toezichthoudend bestuur en de schoolleiding beraden zich in de komende schoolplanperiode op een maatschappelijke en politieke ontwikkelingen die zich (dreigen) aan (te) dienen, zoals bijvoorbeeld een open toelatingsbeleid.

Actiepunt	Prioriteit
Vanuit kernthema 1 Identiteit en vorming: Het vak Burgerschapsvorming is in 2024 geïmplementeerd op de Olijfboom. Hierbij zijn de wettelijke eisen afgezet en gewogen ten opzichte van onze identitaire uitgangspunten.	hoog
Vanuit kernthema 1 Identiteit en vorming: Beziinningsmomenten organiseren rondom identiteit met alle teamleden en bestuursleden die de missie van de school raken. Deze beziinningsmomenten vinden plaats o.a. bij de start van de alle studiedagen.	hoog
Vanuit kernthema 1 Identiteit en vorming: Tijdens formele en informele gesprekken met teamleden komt identiteit aan de orde. Tijdens de functioneringsgesprekken komt identiteit altijd ter sprake.	hoog
Vanuit kernthema 1 Identiteit en vorming: De leerlingen maken kennis met de omgeving van de school in al haar facetten: de wijk, andersdenkenden rondom de school en het democratisch bestel.	gemiddeld
Vanuit kernthema 2 Een richtinggevende en gedragen collectieve ambitie: De komende jaren werken we aan het zichtbaar en merkbaar maken van deze collectieve ambitie binnen De Olijfboom. We willen dat de collectieve ambitie verinnerlijkt wordt.	gemiddeld
Vanuit kernthema 3 Ondersteunend personeelsbeleid: Tijdens exitgesprekken wordt teruggeblikt op het item 'Goed werkgeverschap'. Leerpunten worden verwerkt in het personeelsbeleid. En indien nodig vinden er aanpassingen plaats in ons personeelsbeleid.	gemiddeld
Vanuit kernthema 3 Ondersteunend personeelsbeleid: Onze vacatures zijn te vervullen door het blijven 'boeien' van onze huidige medewerkers en het aantrekken van nieuwe collega's.	gemiddeld
Vanuit kernthema 4 De randvoorwaarden voor een goede ontwikkeling van onze leerlingen op orde: We voelen ons verbonden aan de ouders van onze leerlingen. We zetten ons in op goede inhoudelijke afstemming, op betrokkenheid en verbinding.	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan VVOGG 2022-2026

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	V.V.O.G.G. Capelle aan den IJssel
Bestuurder:	M.A. Weerheim
Adres + nr.:	Pelikaanweg 4
Postcode + plaats:	2903 ER Capelle aan den IJssel
Telefoonnummer:	010-4500921
E-mail adres:	m.weerheim@olijfboomcapelle.nl
Website adres:	www.olijfboomcapelle.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Olijfboom
Directeur:	J. van Dijk
Adres + nr.:	Pelikaanweg 4
Postcode + plaats:	2903 ER Capelle aan den IJssel
Telefoonnummer:	010-4500921
E-mail adres:	j.vandijk@olijfboomcapelle.nl
Website adres:	www.olijfboomcapelle.nl

Onze school telde per 1 februari 2023 ca. 444 leerlingen. De kinderen zijn in 2022-2023 verdeeld over 20 groepen.

De school is ingedeeld in een onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De onderbouw bestaat de groepen 1 en 2 en staat onder leiding van juf S.J. van der Velden-van Zanten. De middenbouw, de groepen 3 t/m 5, staat onder leiding van juf A. Keereweer-Prong. De bovenbouw, de groepen 6 t/m 8, staat onder leiding van juf J.J. van Dijk-Deelen.

Directie en team proberen de groepen zo evenwichtig mogelijk samen te stellen en hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

- De groepen hebben (zo mogelijk) maximaal twee verschillende leerkrachten.
- De groepsgrootte wordt zo evenwichtig mogelijk bepaald en verdeeld. Hierbij wordt rekening gehouden met de zorg die leerlingen nodig hebben.
- Combinatiegroepen worden geformeerd als een jaargroep te veel leerlingen heeft of wanneer dat onderwijskundig gezien voordelen biedt.
- De verdeling van de leerkrachten over de groepen gebeurt op basis van deskundigheid en inzetbaarheid, in samenhang met de mogelijkheden binnen het team.

Bij het samenvoegen van de Rehobothschool en Eben-Haëzerschool is er bewust voor gekozen om het belang van de groep en de onderlinge relaties die daar zijn opgebouwd als uitgangspunt te nemen. Daarom zijn de groepen vanaf groep 3 nagenoeg allemaal als groep doorgeschoven

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	29,09	29-30	5,27	29,35 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,09	29-30	5,27		
2020 / 2021	29,41	29-30	5,18		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

De meeste kinderen op onze school komen uit Capelle aan den IJssel. Daarnaast zitten er kinderen op onze school uit Nieuwerkerk aan den IJssel. Ook komen er kinderen uit Rotterdam-Alexanderpolder, Rotterdam-Kralingseveer, Rotterdam-Ommoord, Rotterdam-Zevenkamp, Rotterdam-Oosterflank en Rotterdam-Nesselande.

De Olijfboom biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Bijna alle kinderen die onze school bezoeken, hebben een kerkelijke achtergrond en voor vrijwel alle kinderen geldt dat zij op zondag naar de kerk gaan. De meeste kinderen komen uit gezinnen die behoren tot de Gereformeerde Gemeenten en het Hervormd Lokaal. Een kleiner aantal kinderen behoort tot de (Oud) Gereformeerde Gemeenten (in Ned.), de Christelijk Gereformeerde Kerken, de Hersteld Hervormde Kerk en de Gereformeerde Bond binnen de PKN (Gereformeerde Bond). Op onze school dragen dames en meisjes een rok of jurk.

Peuteropvang en BSO De Olijfboom

Daarnaast hebben we binnen onze school peuteropvang en BSO. Peuteropvang (2 en 3 jaar) en BSO (4-12 jaar) wordt verzorgd door Elorah. Elorah is onderdeel van kinderopvangorganisatie Kibeo. Zij gebruiken de ervaring (sinds 1979), pedagogische expertise en solide faciliteiten van Kibeo. Dit is belangrijk voor een professionele en kwalitatieve invulling van de kindontwikkeling op onze school. Elorah heeft een eigen pedagogisch beleid met als uitgangspunt de Bijbelse normen en waarden en de identiteit. De pedagogisch medewerkers van Elorah hebben een christelijk reformatische achtergrond en zijn goed opgeleid. Via de Kibeo Academie kunnen medewerkers zich blijven ontwikkelen en werken aan hun deskundigheidsbevordering. We werken in deze schoolplanperiode aan een doorgaande lijn van de peuteropvang Elorah naar onze basisschool. We bedoelen een doorgaande lijn: de samenwerking die er wordt ontwikkeld tussen de peuteropvang en de basisschool en het aansluiten op: leerstof, pedagogische/didactische werkwijze en doelen. Dat resulteert in gezamenlijke activiteiten van peuter- en kleuterbouw. Uitgangspunt is een vloeiende overgang van peuteropvang naar de basisschool. Een goede doorgaande lijn zorgt voor een vloeiende start op de basisschool in de instroomgroep of in groep 1.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Waar is De Olijfboom sterk in en waar kan De Olijfboom zich ontwikkelen? We gebruiken bij het beschrijven van de sterkte-zwakteanalyse naast onze eigen bevindingen de audit van de auditcommissie van het samenwerkingsverband Berséba heeft de school op verschillende onderdelen getoetst op de zelfbeoordeling zoals vastgelegd in het SOP basisondersteuning door lesobservaties, gesprekken en documentenanalyses.

Sterke punten van 'De Olijfboom':

In het algemeen kan worden geconcludeerd dat De Olijfboom:

- een team heeft dat hart heeft voor de leerlingen die aan hun zorgen toevertrouwd zijn.
- een schoolbrede *kwaliteitsaanpak* (o.a. ambitiekaarten en kwaliteitskaarten) kent die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie.
- hard gewerkt heeft aan het samenvoegen van twee afzonderlijke scholen. De scholen verschilden op onderdelen behoorlijk van elkaar, maar er is nu één school met *een duidelijke collectieve ambitie en kernwaarden*.
- sociale veiligheid heel belangrijk vindt. Dit is terug te zien in de duidelijk zichtbare regels en routines.
- de zorgniveaus duidelijk in kaart heeft gebracht.

Aandachtspunten voor 'De Olijfboom':

De volgende aandachtspunten of zwakke punten hebben aandacht nodig in de komende schoolplanperiode:

- In de afgelopen jaren is de focus op De Olijfboom gericht geweest op de kwaliteit van ons aanbod, het versterken van onze leerkrachten en het vaststellen van de verschillende zorgniveaus. Er ontbreekt een schoolbrede visie op de rol van de school wat betreft het aanbod aan *alle* kinderen. Een schoolbrede christelijke visie op onderwijs. We hebben te maken met een groeiend aantal leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften. Hoe geeft De Olijfboom in deze de kernwaarde barmhartigheid van ons samenwerkingsverband Berseba inhoud? Wat verstaat De Olijfboom onder barmhartig en dienstbaar zijn en herbergzaamheid bieden aan (kwets)bare kinderen? Deze vragen moeten beantwoord worden.
- De vertaling van de ambitie van ons samenwerkingsverband Berseba: "*We streven naar het inclusiever worden van ons onderwijs, zodat we alle kinderen van de aangesloten scholen een passende onderwijsplek kunnen bieden die thuis nabij is,*" heeft aandacht nodig. We hebben binnen De Olijfboom een vergroting, verdieping en een verbreding nodig van *de expertise* in aanpak en organisatie willen passende ondersteuning kunnen bieden aan *alle* kinderen van onze school.
- Communicatie en in verbinding zijn en blijven, is van groot belang. In het team, maar ook met de ouders en

leerlingen. Denk aan de inhoudelijk invulling van kindgesprekken (bv. bespreken leerdoelen/resultaten met de leerlingen van de bovenbouw) en de communicatie over én het doel van straffen.

- We hebben te maken met een teruglopend leerlingenaantal door verhuizingen, kleiner wordende gezinnen, enz.
- We hebben te maken met een krapte op de arbeidsmarkt waardoor vacatures lastiger zijn in te vullen.

5 De missie van de school

Wortelen, groeien en vruchtdragen

Op de Olijfboom wijst de Bijbel ons elke dag de weg. God vraagt daarin van ons Hem lief te hebben boven alles en de naaste als onszelf. Dat wordt zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan. Tijdens de lessen laten we, waar mogelijk, het licht vallen op de dingen van God en van Zijn Koninkrijk. Leerlingen worden gevormd en voorbereid om als christen op te groeien en te leven: leren op school en leren voor het leven gaan zoveel mogelijk samen op.

Onze slogan

Wortelen - Groeien - Vruchtdragen

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Op onze school zien we leerkrachten, leerlingen en ouders die in vertrouwen samen leven en leren



Verantwoordelijkheid

De leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. De leerkracht is gids en voorbeeld in het onderwijsleerproces, maar de leerlingen dragen medeverantwoordelijkheid en groeien daarin.



Verbinding

De leerkracht en de leerlingen zijn verbonden met elkaar, de ouders en de leerstof. De leerkracht zorgt voor betrokkenheid op het onderwijs, zodat het kinderen persoonlijk raakt en vormt.



Vakmanschap

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs zodat kinderen leren met inzicht, diepgang en verwondering. Er heerst op onze school een professionele schoolcultuur waarbij de leerkrachten en schoolleiding hun vakmanschap ontwikkelen.



Groei

De leerkrachten helpen de leerlingen waar mogelijk te laten groeien op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied.

VERTROUWEN

Op onze school zien wij leerkrachten, leerlingen en ouders in vertrouwen samenleven en samen leren.

Leerkrachten, leerlingen en ouders

- hebben de Kanjerregels en schoolregels verinnerlijkt
- gebruiken de volgende professionele communicatieve vaardigheden: actief luisteren, bondig verbaal communiceren, open non-verbaal communiceren, vriendelijkheid, zelfvertrouwen, empathie, feedback geven en ontvangen

VERANTWOORDELIJKHEID

De leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling.

De leerkracht is gids en voorbeeld in het onderwijsleerproces, maar de leerlingen dragen medeverantwoordelijkheid en groeien daarin.

- De leerkracht is eigenaar van de collectieve ambitie
- De leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor alle leerlingen van de school
- Om samen beter in ons vak te worden, neemt de leerkracht proactief deel aan de professionele leergemeenschap
- De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor het leerproces van het kind
- Het kind leert steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen leerproces.

VERBINDING

De leerkracht en de leerlingen zijn verbonden met elkaar, de ouders en de leerstof.

De leerkracht zorgt voor betrokkenheid op het onderwijs, zodat het kinderen persoonlijk raakt en vormt.

- We leven in verbinding met God, onszelf en de ander
- De leerling en de leerkracht verbinden zich met de leerstof zodat het tot betrokkenheid en verwondering leidt
- We zoeken verbinding met ouders, kerken, externen en de samenleving
- Leerkrachten beseffen dat, hoe goed ze individueel ook zijn, ze alleen tot duurzame verbetering komen als ze samen als één team opereren.

VAKMANSCHAP

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs zodat kinderen leren met inzicht, diepgang en verwondering.

Er heerst op onze school een professionele schoolcultuur waarbij de leerkrachten en schoolleiding hun vakmanschap ontwikkelen.

- De leerkracht zorgt voor effectief onderwijs door gebruik te maken van een instructiemodel
- De leerkracht zorgt voor boeiend onderwijs door het bij het lesgeven door de ogen van het kind te kijken en het hart van de kinderen te raken
- De school biedt leraren voldoende tijd om in gezamenlijkheid vakmanschap te ontwikkelen.
- Om het onderwijs aan kinderen te verbeteren delen, onderzoeken en evalueren leerkrachten voortdurend hun lesgeven
- Om vakmanschap te ontwikkelen, oefenen leerkrachten voortdurend in het besef dat hun vak een ambacht is wat stapsgewijs en door herhaling groeit.

GROEI

De leerkrachten helpen de leerlingen waar mogelijk te laten groeien op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied.

- De kinderen ontwikkelen een Growth Mindset
- De leerkrachten bevorderen de groei van kinderen door het aanbieden van gedifferentieerde instructie en lesstof
- We hebben aandacht voor kernvakken, sociale ontwikkeling en creatieve vakken

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1. We werken doelgericht, systematisch aan sociale veiligheid.	VS2 - Schoolklimaat
	2. Op onze school werken de leerkrachten samen in zogenaamde leerteams (PLG's).	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	3. Op onze school werken de leerkrachten met de Kanjertraining.	VS1 - Veiligheid
	4. Op onze school werken de leerkrachten bij het vak rekenen volgens het instructiemodel van EDI.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	5. Onze school heeft de kwaliteitszorg en het kwaliteitsbeleid goed op orde.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	6. Op onze school werken de leerkrachten met vijf verschillende zorgniveau's.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	7. Op onze school werken we met een doordachte, schoolbrede visie en collectieve ambitie; die bepalend is en richtinggevend is voor ons handelen.	SKA1 - Visie, ambities en doelen

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. We hebben zeven speerpunten geformuleerd. De speerpunten Sociale Veiligheid, professionele leergemeenschap, Rekenen en EDI zijn in 2022-2023 gestart en zullen in de komende schoolplanperiode verder ontwikkeld worden. Daarnaast vraagt het ontwikkelen van een christelijke visie op onderwijs (inclusief een pedagogische visie op het kind en onderwijskundige/didactische visie (visie op leren) de nodige tijd en aandacht.

	Speerpunten
1.	Ambitie Sociale Veiligheid: Op onze school voelen personeel, leerlingen en ouders zich verantwoordelijk voor en zijn aanspreekbaar op een rustig en veilig leerklimaat en zetten zich daarvoor in.
2.	Ambitie EDI: Op onze school wordt door de leerkrachten in de klassen rekeninstructie gegeven volgens de principes van EDI.
3.	Ambitie Rekenen: Op onze school stellen de leerkrachten ambitieuze en realistische doelen voor rekenen en werken daar planmatig aan. Aan het einde van de basisschool haalt 97% van de leerlingen niveau 1F en 55% van de leerlingen niveau 1S.
4.	Ambitie Professionele Leergemeenschap: Op onze school willen leerkrachten samen beter worden in ons vak. Daarom neemt de leerkracht proactief deel aan een leerteam.
5.	Ambitie Burgerschap: Op onze school worden onze leerlingen worden vanuit een Bijbelse visie bij het burgerschapsonderwijs voorbereid op hun deelname aan de samenleving. Vanuit een christelijke levensvisie neemt de leerling, in alle levens- en gemeenschapsverbanden waarin God de leerling plaatst, zelfstandig en actief verantwoordelijkheid voor gemeenschapsbelangen in en buiten de school.
6.	Ambitie (begrijpend) lezen: Op onze school willen we alle leerlingen goede, kritische begrijpende lezers maken. Er vinden vroegtijdige interventies plaats binnen de groep wanneer leerlingen het doel van de les niet behalen. Er wordt in alle groepen voldoende tijd besteed aan lezen.
7.	De Olijfboom heeft een breed gedragen christelijke visie op onderwijs. Op de Olijfboom hebben we in het fusietraject een collectieve ambitie, een mission statement en een aantal kernwaarden uitgedacht en uitgewerkt. We werken met het team aan een basisvisie (christelijke visie op onderwijs) met daaruit voortvloeiend een pedagogische visie (visie op het kind) en een onderwijskundige/didactische visie (visie op leren).

8 Onze visie op lesgeven

VOORWAARDEN

Om te leren, moet voldaan worden aan een aantal voorwaarden. Allereerst heeft een leerling een basis van

vertrouwen nodig om tot leren te komen. Daarnaast moet voldaan worden aan de basisvoorwaarden relatie, zelfstandigheid en competentie. De school is een gemeenschap waarin de leerling leeft in relatie met de leerkracht en andere leerlingen. Binnen deze relatie kan het kind leren. Er is sprake van zelfstandigheid als het kind ruimte heeft om eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor zijn leerproces. Een leerling ervaart competentie als hij voldoende zelfvertrouwen heeft om taken uit te voeren. Daarnaast vinden wij gezamenlijke regels en routines belangrijk omdat we daarmee een veilig leerklimaat creëren. Een omgeving waarin duidelijkheid is over wat wel en niet kan, is een rustige omgeving die het leren stimuleert.

VERSCHILLENDE NIVEAUS VAN LEREN

Kinderen leren op verschillende niveaus:

1. Functioneel leren: kinderen leren feitelijke kennis en vaardigheden.

Functioneel leren komt vooral voor bij rekenen en spelling.

Het vraagt om een effectief instructiemodel met veel herhaling.

2. Diep leren: kinderen leggen verbanden, ontwikkelen inzicht en denkstrategieën.

Diep leren komt vooral voor bij taal en zaakvakken, maar ook bij onderdelen van rekenen.

Dit vraagt om een rijke manier van lesgeven met veel aandacht voor betrokkenheid, diepgang en emotie.

3. Leren met persoonlijke betekenis: kinderen leren dingen die voor hen persoonlijke betekenis hebben en waardoor zij als persoon gevormd worden. Dit leren is niet in een bepaald vak te vangen, maar loopt door het hele onderwijs heen.

LEERKRACHT CENTRAAL

Wij geloven dat de leerkracht een grote rol speelt in het leren van kinderen. De leerkracht beschikt over pedagogische en didactische vaardigheden. De leerkracht is gids en voorbeeld in het onderwijsleerproces. Hij trekt samen op met de leerlingen. Hij werkt vanuit liefde en geborgenheid aan een goede relatie met de leerlingen. Daarnaast is het nodig dat de leerkracht beschikt over goede instructie- en interactievaardigheden. Ook moet de leerkracht op een duidelijke manier leidinggeven en zorgen voor goed klassenmanagement. Met al deze vaardigheden kan de leerkracht zorgen voor een omgeving waarin kinderen tot leren komen.

VERSCHILLEN TUSSEN LEERLINGEN

Leerlingen verschillen op het gebied van intelligentie, vaardigheden en omgeving. Daardoor hebben zij verschillende onderwijsbehoeften. De leerkracht heeft oog voor deze verschillen en past het onderwijs aan zodat alle kinderen tot leren komen. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. Daarom kiezen wij in groep 1 t/m 6 voor convergente differentiatie. Dat betekent dat de leerlijn zoveel mogelijk leidend blijft. In groep 7 en 8 kan gekozen worden voor divergente differentiatie: de doelen worden aangepast voor sommige leerlingen.

ONTWIKKELEN VAN EEN CHRISTELIJKE VISIE OP ONDERWIJS

Op de Olijfboom hebben we in het fusietraject een collectieve ambitie, een mission statement en een aantal kernwaarden uitgedacht en uitgewerkt. Door de fusie in 2021-2022 hebben we onze gefocust op de kwaliteit van ons aanbod, het versterken van de leerkrachten, het vaststellen van de zorgniveaus, enz. In de schoolplanperiode 2023-2027 willen we onze visie op het onderwijs verdiepen. We willen komen tot een door heel de school gedragen visie op onderwijs: een christelijke visie op onderwijs (een pedagogische visie, een visie op het kind, en een onderwijskundige/didactische visie, een visie op leren). In dit proces nemen we de visie van ons samenwerkingsverband Berséba mee.

9 Onze visie op identiteit

De grondslag van de school

Onze school gaat uit van de reeds in 1931 opgerichte “Vereniging tot het Verstreken van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag te Capelle aan den IJssel”. De grondslag van deze vereniging is omschreven in artikel 2 van de statuten: “De Vereniging is gegrond op de onveranderlijke waarheden in Gods Woord geopenbaard, naar de verklaring daarvan gegeven in de Drie Formulieren van Enigheid, vastgesteld in de Nationale Synode van Dordrecht in de jaren 1618-1619”. Binnen de school wordt alleen gebruik gemaakt van de Statenvertaling.

Uitgangspunten

De grondslag zoals die hierboven is verwoord, heeft gevolgen voor het onderwijs in onze school. Het beeld dat de Bijbel ons geeft van Schepper en schepping, van de gebrokenheid door de zonde, de schuld jegens de Heere en de weg der verzoening door Christus, is bepalend voor heel ons handelen.

Heel het gedrag van de leraren moet doortrokken zijn van het besef van onze eigen onwaardigheid en van de verwondering dat alleen door het geloof in Jezus Christus een herstelde gemeenschap met God beoefend kan worden. Vanuit dit besef willen wij onze opdracht binnen de school vervullen.

Deze opdracht is verwoord in Deuteronomium 6 vers 6 en 7: *“En deze woorden die Ik u heden gebied, zullen in uw hart zijn. En gij zult ze uw kinderen inscherpen, en daarvan spreken, als gij in uw huis zit, en als gij op de weg gaat, en als gij nederligt en als gij opstaat.”* Wij hopen zo een instrument te zijn om de leerlingen te wijzen op de noodzaak en de mogelijkheid van bekering.

God eist gehoorzaamheid op grond van wie Hij is; God, Schepper, bekleed met majesteit en heerlijkheid. Dat geeft Hem recht van spreken. Hij is groot en wij mensen zijn klein. Op grond daarvan kan Hij gehoorzaamheid eisen. Gehoorzaamheid aan dit gezag is een onontkoombare eis. Opvoeden betekent dienstbaar zijn aan het ontwikkelingsproces dat kinderen doormaken. Gezagsuitoefening moet dus ook dienstbaar zijn aan dat doel. Bij gezag gaat het er niet om 'om eventjes te laten voelen wie er de baas is', maar staat het belang van het kind voorop.

Met het oog hierop komen de Bijbelse noties aan de orde in de volgende zaken:

- De eerbied voor God en Zijn Naam;
- De plaats die de Bijbel, het gebed en de psalmen innemen op school;
- Het bijbrengen van liefde tot Gods Woord en wet en de betekenis daarvan voor het dagelijks leven;
- De verwondering óver, en eerbied vóór Gods scheppingswerk;
- Het respecteren van de specifieke gaven die elk mens van God gekregen heeft;
- Gehoorzaamheid aan allen die over ons gesteld zijn;
- De respectvolle omgang van leerlingen met leerkrachten en met elkaar;
- De aandacht voor het individuele kind;
- De visie op het hanteren van opvoedingsmiddelen: beloning, straf, gesprek;
- De keuze van les- en leerstof;
- De keuze van leermiddelen, met name ten aanzien van leer- en leesboeken en methoden;
- Een verantwoord omgaan met moderne media;
- Aandacht voor seksuele opvoeding in de groepen 1 t/m 8.

10 Onderwijskundig beleid

Inleiding

De collega's van onze school vormen een professionele leergemeenschap. Zij werken vanuit vertrouwen in verbinding met elkaar samen. Zij voelen zich verantwoordelijk voor én zijn eigenaar van hun eigen leerproces en van het leerproces van de kinderen. De collega's willen groeien in hun vak als leerkracht en willen hun vakmanschap delen met andere collega's met als doel de kinderen tot leren en ontwikkelen te brengen. De collega's zijn zich bewust van hun impact op het leren en ontwikkelen van de kinderen.

Kinderen groeien, leren en ontwikkelen zich alleen binnen een goed opvoedkundig klimaat. Alleen dan zullen kinderen met plezier naar school gaan en tegelijkertijd veel leren. Onder een goed pedagogisch klimaat verstaan wij een klimaat waarbinnen ieder kind veiligheid, rust en structuur wordt geboden, waarbinnen gezag wordt uitgeoefend en geaccepteerd, en waarbinnen leerkrachten rekening houden met de eigen aard van ieder kind en leerlingen elkaar respectvol behandelen. Begrippen als respect, waardering en saamhorigheid staan in de omgang met elkaar centraal. Daarom werken wij met de methode Kanjertraining. Hierbij werken we onder andere aan een fysiek en sociaal veilige school. Daarnaast willen we de kinderen opvoeden tot gehoorzame burgers. Daarom is belangrijk dat de kinderen weten wat goed burgerschap, democratische besluitvorming is.

Uitgangspunten voor het onderwijskundig beleid

We zoeken naar een goede balans tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Hierbij zijn de onderstaande uitgangspunten van belang.

- Ons onderwijs is niet alleen gericht op het aardse leven, we leggen allereerst de focus op de dingen van God en van Zijn Koninkrijk
- De school wil leerlingen toerusten tot een leven in een multiculturele samenleving
- De school bereidt de leerlingen adequaat voor op het voortgezet onderwijs
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen
- De school streeft ernaar leerlingen te laten groeien met inachtneming van hun individuele mogelijkheden en

behoeften

- De leerkrachten zorgen dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen onderwijsleerproces
- De leerkrachten zorgen voor evenwicht tussen ondersteunen en uitdagen; ze bevorderen de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen
- Het leerstofaanbod, de leertijd en het didactisch en pedagogisch handelen worden op de leerlingen afgestemd, om tegemoet te komen aan de onderlinge verschillen
- De school hanteert een voortgangsregistratie voor elke leerling
- De leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen begeleiding die afgestemd is op de behoefte van de leerling
- De leertijd wordt effectief besteed
- De leerkrachten werken opbrengst- en doelgericht: het leren van de leerlingen staat centraal. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.
- Leerkrachten zorgen voor een gestructureerd en veilig klimaat waardoor het leerproces optimaal kan verlopen

Ambitie burgerschapsonderwijs

De school is een belangrijke oefen- en vormingsplaats voor kinderen. De manier van samenleven in de school brengt de kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om als christen een actieve bijdrage te hebben in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Burgerschapsvorming is essentieel in op onze school. De kinderen maken kennis met begrippen democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, gelijkwaardigheid en omgaan met maatschappelijke diversiteit. Burgerschap vraagt vooral reflectie op het eigen handelen, de eigen houding en bijdrage aan de omgeving. We zien burgerschapsvorming niet als een apart vak, maar als een manier waarop je met elkaar omgaat, waarbij de kinderen oefenen en nadenken over hun christelijke rol in de samenleving. De teamleden van onze school dragen bij aan de vorming van de kinderen. Het meegeven en voorleven van de christelijke normen en waarden is een belangrijke drijfveer voor de teamleden van onze scholen.

Achtergrond

In november 2020 heeft de Tweede Kamer ingestemd met een nieuwe wet die als doel heeft om het burgerschapsonderwijs te versterken, de taak van de school te verduidelijken en de burgerschapsopdracht een meer verplichtend karakter te geven. De Eerste Kamer is ook akkoord gegaan met de wet, zodat de wet op 1 augustus 2021 is ingegaan. Er gebeurt al veel op de Olijfboom als het gaat om burgerschapsonderwijs. Leraren werken aan een sociaal veilig klimaat waarin rekening gehouden wordt met iedereen. Tegelijkertijd zijn onze leerkrachten en onze leerlingen nog niet altijd gezamenlijk, bewust en doelgericht met burgerschap bezig. De overheid vraagt van ons en van onze leerlingen dat we respect hebben voor en kennis hebben van de basiswaarden van democratische rechtstaat, zoals dat verankerd is in de grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens en het handelen naar de basiswaarden op school.

Aanpak

Het team van de Olijfboom werkt gezamenlijk aan de visie en de doelen behorend bij het kernvak burgerschap. In onze collectieve ambitie hebben verwoord: "Op de Olijfboom wijst de Bijbel ons elke dag de weg. God vraagt daarin van ons Hem lief te hebben boven alles en de naaste als onszelf. Dat wordt zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan." We willen vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid, vakmanschap en groei inhoud geven aan burgerschap.

Ambitie

Op De Olijfboom geven wij burgerschap doelgericht en in samenhang vorm. We benadrukken drie thema's: de democratische rechtsstaat en zijn waarden; sociale en maatschappelijke competenties t.b.v. participatie; en diversiteit met het resultaat dat de wet Burgerschap geïmplementeerd is binnen onze school. Hierbij zijn de wettelijke eisen afgezet en gewogen ten opzichte van onze identitaire uitgangspunten en passend bij de kernwaarden van de Olijfboom.

Activiteiten

We ontwikkelen van een visie op burgerschapsonderwijs op de Olijfboom. We zorgen voor een samenhangend aanbod burgerschapsonderwijs in alle groepen van de Olijfboom. We stellen een instrument vast om ons

burgerschapsonderwijs te monitoren.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

We werken met de methode 'Staal'. In het taalonderwijs is de rol van de leerkracht heel belangrijk. Goed voorbeeld doet goed volgen. Daarom staat modeling centraal: het hardop denkend voordoen. De methode 'Staal' werkt met 8 thema's per jaargroep. In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later. Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

Bij een goede beheersing van de Nederlandse taal hoort ook het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen foutloos leren spellen en dat ze het geleerde goed kunnen toepassen in eigen teksten. Wij gebruiken de spellingslijn van de methode Staal om leerlingen spellingbewust te maken en om hen vanaf groep 4 de spellingsregels te leren. Bij deze methode hoort onder meer een dagelijks dictee en een zeer gerichte aanpak, waarbij leerlingen ook onderwijs in grammatica krijgen. Het leren van spellingregels staat binnen de methode centraal, waarbij leerlingen de regels zelf leren toepassen.

Leesonderwijs

In groep 3 wordt een start gemaakt met het leren lezen. We gebruiken daarvoor de methode Lijn 3. Deze methode is aantrekkelijk en motiverend voor kinderen. Vanuit die beleving staan ze meer open voor leren. Er is veel aandacht voor woordenschat op een speelse en leerzame manier in deze methode. De ontwikkeling van woordenschat en de vaardigheid in begrijpend lezen hangen sterk samen en nemen toe in de loop van het basisonderwijs. Ook biedt de methode een zeer goede spellingbasis door het klankhuis. Kinderen gaan nu snappen wat klinkers, medeklinkers en tweetekensklanken zijn en krijgen dus meer inzicht in spellen. Er wordt gewerkt in drie niveaus. Voor zwakke lezers worden bij Lijn 3 in de groep manieren gebruikt die we normaliter in de RT gebruiken (bijv. connect-rijtjes, voor-koor-doorlezen). Voor sterke lezers of kinderen die al kunnen lezen in groep 2, zijn er aparte doelen en materialen.

In de middenbouw wordt veel aandacht besteed aan technisch lezen. In de groepen 4 en 5 wordt dit gedaan door in groepjes hardop te lezen: het niveau lezen. Ook in de bovenbouw is er aandacht voor het technisch lezen. We roosteren hier wekelijks tijd in om stil te lezen en laten kinderen er bijv. een boekverslag bij maken.

Naast deze aspecten proberen we de leerlingen interesse bij te brengen voor boeken. Hiervoor hebben wij een schoolbibliotheek ingericht met een uitgebreid aanbod van goede, verantwoorde boeken. Iedere donderdag of vrijdag kunnen de kinderen naar de 'bieb' om boeken te lenen. Een andere manier om kinderen te motiveren is klassikaal voorlezen: hierbij zijn alle kinderen (ook de zwakke lezers) betrokken bij het boek dat wordt voorgelezen.

Vanaf groep 4 maken we voor begrijpend lezen gebruik van de methode 'Nieuwsbegrip'. Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Bij het lezen van de teksten oefenen leerlingen in het actief en strategisch lezen, om de tekst zo goed mogelijk te begrijpen. Een belangrijke rol is weggelegd voor de leraar. Door hardop denkend voor te doen hoe je als 'leesexpert' een tekst aanpakt, laat je leerlingen zien hoe dat gaat en demonstreer je hoe je leesstrategieën inzet om de tekst te doorgronden en hoe je een 'mentaal plaatje' van de tekst maakt. Dat noemen we 'modelen'. Interactie over de tekstinhoud, voor, tijdens en na het lezen met de leerlingen is van groot belang. Voor het aanleren van de strategieën zijn er digibordtools, speciale strategielessen en hulpbladen voor de leerlingen. Omdat Nieuwsbegrip teksten en opdrachten op verschillende niveaus aanlevert, kan er binnen de groep gedifferentieerd worden.

Ambitie (begrijpend) lezen

In het schooljaar 2025-2026 willen we 1-3 vakspecialisten (begrijpend)leesonderwijs een opleiding tot vakspecialist

laten volgen. Zij zullen vervolgens een ambitiekaart voor het (begrijpend) lesonderwijs gaan opstellen.

Ambitie rekenen en wiskunde

Achtergrond

In de schooljaren 2021-2022 tot en met 2023-2025 willen we ons rekenonderwijs verbeteren. Al verschillende jaren zijn de rekenscores onder het niveau dat verwacht mag worden van een school met onze populatie. Leerkrachten willen graag hun rekenonderwijs verbeteren, maar weten niet welke interventies nodig en effectief zijn. Daarom starten we met het onderzoeken en analyseren van ons rekenonderwijs en zullen we naar aanleiding van dat onderzoek ontwikkeldoelen opstellen.

Rekenen is een vak wat voor elk kind van groot belang is. In het dagelijks leven zijn er veel momenten waarop deze kennis nodig is. We betalen in de winkel, kijken op de klok en berekenen de korting van een product. Daarom vinden we het belangrijk dat elk kind op onze school aan het eind van de basisschool tenminste kan rekenen op niveau 1F, het minimumniveau wat de inspectie vraagt. Daarnaast proberen we zoveel mogelijk kinderen te leren rekenen op niveau 1S, het streefniveau. Om deze doelen te bereiken, geven we elke dag les uit de methode 'Wereld in Getallen' versie 5. Deze methode zal dit jaar voor het eerst worden gebruikt. In de methode leren kinderen door middel van een duidelijke instructie en veel oefening. Ook is er veel aandacht voor kinderen die een onderwerp nog niet beheersen of voor wie de stof te makkelijk is.

Aanpak

De vakspecialisten analyseren het rekenonderwijs. N.a.v. die resultaten wordt een plan opgesteld om het rekenonderwijs te verbeteren. Omdat een goede instructie een van de belangrijkste dingen is om het onderwijs te verbeteren, kiezen we ervoor om vooral in te steken op leerkrachtvaardigheden. Expertis onderwijs zal 3 jaar lang teamscholing verzorgen over EDI en daarbij de rekenlessen centraal stellen. Ook is er een nieuwe methode nodig omdat de huidige methode niet meer voldoet aan de normen van CITO. Daarom zal de nieuwe versie van Wereld in Getallen ingevoerd worden. De nieuwe aanpak zal vastgelegd worden in verschillende kwaliteitskaarten. Zo wordt de aanpak in alle groepen eenduidiger.

Ambitie

De leerkrachten stellen ambitieuze en realistische doelen voor rekenen en werken daar planmatig aan. Ze stemmen het leerstofaanbod, didactisch en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement daarop af. Aan het einde van de basisschool haalt 97% van de leerlingen niveau 1F en 55% van de leerlingen niveau 1S.

ICT en mediawijsheid

Onze school speelt op een verantwoorde manier in op de ontwikkelingen met betrekking tot ICT en informatietechnologie. We beschikken over een (draadloos) netwerk, moderne apparatuur en we werken sinds twee jaar volledig in de Cloud. In elk lokaal hangt een digitaal schoolbord en in elke klas hebben leerlingen Chromebooks tot hun beschikking. Ons uitgangspunt is dat ICT geïntegreerd is in ons dagelijks onderwijs en dat dit geen doel op zich is. We zetten ICT vaak in bij toepassingsopdrachten van zaakvakken waarbij de leerlingen leren hoe ze om moeten gaan met programma's zoals Word, PowerPoint en Excel en hoe je verantwoorde informatie opzoekt. Daarnaast hebben we verschillende licenties van onze huidige methodes en andere educatieve programma's waar de kinderen mee kunnen oefenen. Om veilig internet te garanderen maken we gebruik van het kliksafefilter.

MEDIAWIJSHEID

De komende jaren willen we ons gaan bezinnen op mediawijsheid. Op dit moment worden er in verschillende groepen lessen gegeven. Ons doel is om hier een schoolbrede visie op te ontwikkelen en zorg te dragen voor een doorgaande lijn door de school. Voor (jaar)groep 8 organiseren we ieder schooljaar een media-avond waarop we stilstaan bij het onderwerp 'mediawijsheid'. Tijdens deze avond zijn ook de ouders van de groep 8 leerlingen aanwezig.

In de komende schoolplanperiode volgen we ook de ontwikkelingen op het gebied van ChatGPT (kunstmatige intelligentie). Op dit moment kunnen wij niet inschatten welke impact ChatGPT heeft op het leren van onze leerlingen. Welke ethische dilemma's en bezwaren brengt het met zich mee? Voor welke uitdagingen komen wij te staan? In de komende schoolplanperiode willen we hier antwoorden op vinden.

Pedagogisch-didactisch handelen

Goed gedrag is het begin van goed leren. De kinderen op de Olijfboom verdienen een school waar het rustig en veilig is, en iedereen waardig met elkaar omgaat. Dit gaat niet vanzelf. Goed gedrag zal weloverwogen en met veel inspanning moeten worden aangeleerd.

Onderwijs is een teamsport. Goed gedrag aanleren ook. Door als team van de Olijfboom te werken met een gezamenlijke gedragsaanpak, wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Leerkrachten zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op proactief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen en werken aan de preventie van gedragsproblemen.

We doen dit op de volgende manier:

- Het hanteren van heldere gedragsverwachtingen voor in de school en op het plein.
- Het hanteren van heldere gedragsverwachtingen door de leerkracht in de klas
- Het systematisch aanleren van gewenst gedrag
- Het positief bekrachtigen van gewenst gedrag
- Duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op school

Daarnaast gebruiken we de Kanjertraining om systematisch gedrag aan te leren.

De zorgniveaus op de Olijfboom

Op De Olijfboom kent de zorg vijf zorgniveaus die chronologisch doorlopen worden. Hieronder worden de verschillende zorgniveaus toegelicht. Duidelijk wordt gemaakt wie er in welke fase betrokken zijn en welke stappen er gezet worden. Zo zorgen de zorgniveaus voor eenduidigheid en duidelijkheid voor intern begeleiders, leerkrachten en ouders. Zie kwaliteitskaart Zorgniveaus.

Uitgangspunt

Centraal op De Olijfboom staat de drieslag leerkracht - groep - leerling. De leerkracht is de sleutel in het onderwijs en in de leerlingzorg. Bij de zorg voor de leerling weegt het belang van zowel de leerkracht, de groep als de leerling even zwaar. De zorg en aandachtverdeling moet in balans blijven of komen.

Het uitgangspunt is het bieden van zo goed mogelijk onderwijs op een zo laag mogelijk zorgniveau; kinderen leren zoveel mogelijk samen en in de groep. Interventies (zorgniveau 3 en 4) zijn waar mogelijk tijdelijk van aard en hebben het doel de zorg terug te brengen naar zorgniveau 1 en 2. Op De Olijfboom staan de volgende kernwaarden centraal: vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid, vakmanschap en groei. (Voor uitwerking zie het visiedocument De Olijfboom)

Actiepunten voor de jaarplan.

In deze paragraaf voeren we de actiepunten in die een plaats krijgen in onze jaarplannen. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

1. Actiepunten die te maken hebben de ambitie EDI.
2. Actiepunten die te maken hebben met de ambitie rekenen.
3. Actiepunten die te maken hebben met de ambitie sociale veiligheid
4. Actiepunten die te maken hebben met de ambitie burgerschap.

Daarnaast zijn er ook actiepunten die niet direct een relatie hebben met onze ambities. Deze actiepunten zijn niet genummerd.

Actiepunt	Prioriteit
We willen het reformatorisch onderwijs behouden in Capelle aan den IJssel.	gemiddeld
1. Twee leerteams gericht op EDI. Er is sprake van duo-leren en videoanalyses.	gemiddeld
1. Ontwikkelen, vaststellen en delen van de kwaliteitskaart.	gemiddeld

1. Twee teamscholingen EDI gericht op controle vragen begrip.	gemiddeld
1. Vakspecialisten ontvangen drie dagdelen coaching van Expertis om hun expertise op het gebied van EDI te blijven ontwikkelen.	gemiddeld
1. Vakspecialisten EDI doen lesobservaties met feedbackgesprekken.	gemiddeld
1. Vakspecialisten ontwikkelen een procedure voor startende leerkrachten en nieuwkomers om de kennis van EDI te waarborgen.	gemiddeld
2. De vakspecialisten rekenen vullen de kwaliteitskaart rekenen aan met het onderdeel kleuters.	gemiddeld
2. De vakspecialisten rekenen vullen het EWRD-model voor kleuters in (o.a. UGT-test).	gemiddeld
2. De vakspecialisten rekenen verzorgen een bouwmoment bij groep 1-2 (Waarom, wat en hoe rekenen we in groep 1-2), bouwmoment bij groep 3-5 (Gericht op automatiseren, achtergrond, hoe en wat) en een bouwmoment bij groep 6-8 (Rekenstrategieën)	gemiddeld
2. De vakspecialisten rekenen schaffen een rekenmethode aan voor groep 1-2 aan en implementeren deze rekenmethode in groep 1-2.	gemiddeld
2. De vakspecialist rekenen groep 1-2 bouw kennis op van zwakke/sterke rekenaars in groep 1-2.	gemiddeld
2. De vakspecialisten rekenen verkennen de vertaalcirkel en hebben overleg met Expertis over de rekenstrategieën in Wereld in Getallen 5.	gemiddeld
3. We zien toe op een juist gebruik van de Kanjertraining. Alle collega's geven les en de kanjer taal wordt ook buiten de lessen om gesproken.	gemiddeld
3. Er vindt coaching van de Kanjercoördinatoren plaats vanuit Kanjertraining.	gemiddeld
3. We willen verdiepend werken: inspiratiemomenten en intervisiemomenten organiseren, waarbij collega's geïnspireerd worden op wat Kanjertraining te bieden heeft en terugblikken op hun Kanjerlessen/taal;	gemiddeld
3. We willen de ouderbetrokkenheid vergroten op het gebied van de Kanjertraining: minimaal één keer per jaar een Kanjerles met bezoek van ouders en Kanjertraining opnemen in groepsnieuws;	gemiddeld
3. Alle betrokken personeelsleden zijn geschoold en hebben de licentie voor de Kanjertraining behaald of herhaald.	gemiddeld
3. De studiedag van de Kanjertraining is er aandacht voor teamvorming.	gemiddeld
4. We ontwikkelen een visie op burgerschapsonderwijs voor De Olijfboom.	gemiddeld
4. We stellen een instrument vast om ons burgerschapsonderwijs te monitoren.	gemiddeld
4. We stellen een samenhangend aanbod burgerschapsonderwijs op voor alle groepen.	gemiddeld
4. We schrijven een kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs.	gemiddeld
4. We monitoren ons burgerschapsonderwijs d.m.v. een gevalideerd meetinstrument.	gemiddeld
4. We verdiepen ons als team in de Olijfboom als minimaatschappij.	gemiddeld
4. We willen onze ouders betrekken bij ons burgerschapsonderwijs.	gemiddeld
4. We vinden oplossingen voor onderdelen die nog niet (voldoende) terugkomen in ons burgerschapsonderwijs.	gemiddeld
4. De leerlingen maken kennis met de omgeving van de school in al haar facetten: de wijk, andersdenkenden rondom de school, het democratisch bestel, enzovoorts. Ze weten waar ze voor staan en kunnen dit ook verwoorden in begrijpelijk taal.	gemiddeld
Alle lesgevende collega's worden gekwalificeerde werkplekbegeleiders (SAM) en volgen	gemiddeld

daartoe een opleiding.	
Leerling in Beeld invoeren	gemiddeld
De Centrale Eindtoets groep 8 wordt een doorstroomtoets. Het voorlopig advies van groep 7 wordt vormgegeven zonder de Entreetoets. De Entreetoets komt te vervallen.	gemiddeld
Er komt een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. Aandachtspunten en afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.	gemiddeld
Onze kwaliteitskaarten worden indien nodig geëvalueerd en geborgd door ze te delen met de collega's.	gemiddeld
De doelen uit de ambitiekaarten worden twee keer per schooljaar geëvalueerd in een overleg met het MT de vakspecialisten.	gemiddeld
We voeren een nieuwe methode voor het vak verkeer in.	gemiddeld
We voeren een nieuwe methode voor het vak Engels in.	gemiddeld
De functie en taak van de vakspecialisten worden ingebed in de school. De vakspecialisten presenteren zich naar het team.	gemiddeld
In de leerteams werken de leerkrachten samen aan beter onderwijs. We willen de functie van de leerteams beter gaan benutten.	gemiddeld
Tijdens het bouwuitje en het personeelsuitje is er aandacht voor teamvorming.	gemiddeld
De komende jaren willen we ons als school ook gaan bezinnen op mediawijsheid. Op dit moment worden er in verschillende groepen lessen gegeven. Ons doel is om hier een schoolbrede visie op te ontwikkelen en zorg te dragen voor een doorgaande lijn door de school.	gemiddeld
Ieder schooljaar organiseren we een media-avond waarop we stilstaan bij het onderwerp 'mediawijsheid'. Tijdens deze avonden zijn de leerlingen, de ouders en leerkrachten van groep 8 aanwezig.	gemiddeld
We zorgen voor een doorgaande lijn van de peuteropvang Elorah en groep 1 en 2 van De Olijfboom. We bedoelen met een doorgaande lijn: de samenwerking die er wordt ontwikkeld tussen de peuteropvang en de basisschool, het aansluiten op: leerstof, pedagogische/didactische werkwijze en doelen. Dat resulteert in gezamenlijke activiteiten van peuter- en kleuterbouw. Uitgangspunt is een vloeiende overgang van peuteropvang naar de basisschool.	gemiddeld
Het ontwikkelen van een breed gedragen christelijke visie op onderwijs op De Olijfboom.	hoog
In de komende schoolplanperiode willen inhoud blijven geven aan goed werkgeverschap. We willen onze collega's binden en boeien.	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Onze personeelsleden voelen zich van harte verbonden aan De Olijfboom. Als schoolleiding en bevoegd gezag spannen we ons maximaal in om een structuur en cultuur te creëren waarin ruimte en vertrouwen in onze medewerkers de basis is. Er is veel ruimte en gelegenheid voor ontwikkeling. Onze teamleden zijn de ambassadeurs van onze school. We zijn voortdurend op zoek naar meer diversiteit in het team, zowel wat betreft ervaring, persoonlijkheden, de verhouding tussen mannen en vrouwen in het team. We zijn bereid flink te investeren in beginnende leraren. Onze teamleden zijn dagelijks bezig met het realiseren van onze missie. Hun welbevinden en professionaliteit zijn sterk bepalend voor de wijze waarop onze leerlingen onderwijs krijgen en gevormd en toegerust worden. Daar is ons personeelsbeleid ondersteunend en faciliterend.

In de komende schoolplanperiode is ons personeelsbeleid dermate flexibel dat het aansluit bij de ontwikkeling en de behoeften van onze teamleden. Onze vacatures zijn te vervullen door het blijven 'boeien' van onze huidige medewerkers en het aantrekken van nieuwe collega's. De Olijfboom staat bekend als een fijne plek om te werken.

Gesprekkencyclus

We werken op De Olijfboom met een gesprekkencyclus. We kennen binnen De Olijfboom ontwikkel-, functionerings-

en beoordelingsgesprekken.

Doel van het ontwikkelgesprek

In het ontwikkelgesprek staat jouw ontwikkeling centraal, in relatie tot de ambities van de school. De nadruk ligt op het gesprek, met aandacht voor jou als leerkracht. De ontwikkelgesprekken worden gevoerd door de teamleiders. Alle collega's hebben minimaal één gesprek per schooljaar.

Doel van het functioneringsgesprek

Het functioneringsgesprek is gericht op jouw ontwikkeling, in relatie tot de school. Het heeft overlap met de ontwikkelgesprekken maar is wat meer op afstand. Input uit die gesprekken kan terugkomen. Het is een tweezijdig gesprek tussen directeur en leerkracht. Dit gesprek vindt minimaal één keer per twee jaar plaats.

In het functioneringsgesprek komt o.a. de collega als identificatiefiguur voor onze kinderen aan de orde. Onze collega's zijn levende gidsen. Wij voeden onze leerlingen op tot 'een burger van twee werelden'. Enerzijds richten we hen op het innemen van hun plek in deze 21e eeuwse samenleving als verantwoordelijke burgers, die bereid en in staat zijn de van God geschonken gaven en talenten in te zetten ten dienste van God en de naaste. Anders geven onze collega's onderwijs in eeuwigheidsperspectief. In de komende schoolplanperiode worden onze collega's toegerust deze ambitie daadwerkelijk in praktijk te brengen.

Doel van het beoordelingsgesprek

Het is een formeel gesprek wat gericht is op de beoordeling van het functioneren van de leerkracht. Het wordt minimaal één keer in de vier jaar gevoerd door de directeur. Bij startende leerkrachten vindt het beoordelingsgesprek in het eerste jaar plaats. In tegenstelling tot een functionering- en een ontwikkelingsgesprek is een beoordeling gericht op het verleden.

Een beoordelingsgesprek gaat om de kwaliteit van het werk, maar ook over het sociale aspect. De medewerker luistert en mag reageren, maar dit heeft geen gevolgen voor het oordeel. In het beoordelingsgesprek baseert de leidinggevende zich op de prestaties uit het verleden. Aan een beoordelingsgesprek kunnen rechtspositionele gevolgen worden verbonden, zoals ontslag of salarisverhoging. De beoordeling wordt door de medewerker ondertekend zodat duidelijk is dat deze is gezien. Het beoordelingsgesprek wordt gevoerd door de directeur.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. In onze visie speelt de leerkracht een centrale rol bij het leren en ontwikkelen van leerlingen. Daarnaast leggen we een grote nadruk op de elementaire vaardigheden rekenen en taal. We willen leerkrachten een stevige basis aanreiken wat betreft leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om leerlingen actief te betrekken bij de lessen. Ook willen we hun kennis en vaardigheden vergroten op het gebied van het formuleren van concrete lesdoelen en het hierbij ontwerpen van een heldere instructie. Het boek Expliciete Directe Instructie 2.0 zien we als waardevolle basis. EDI is daarnaast geworteld in de wetenschap, wat we ook belangrijk vinden bij de aanpakken die we op onze school kiezen.

Er worden teambijeenkomsten van een dagdeel georganiseerd waarin de teamleden kennismaken met het model van Expliciete Directe Instructie. Er wordt ingezoomd op het formuleren van een lesdoel en het daarbij ontwerpen van een passende instructie.

Er worden vervolgens jaarlijks lesobservaties met feedbackgesprekken gepland om te controleren of het de teamleden in voldoende mate lukt om het geleerde toe te passen in de eigen dagelijkse lespraktijk.

Na afloop van de teambijeenkomsten wordt er een overleg gepland waarin de doelen worden geëvalueerd. Ook wordt hierin gekeken naar een vervolg op basis van wat er nodig is binnen de school.

Hoe we in de klas uitvoering geven aan dit proces, staat beschreven in verschillende kwaliteitskaarten voor leerlingen en kijkwijzers voor leraren die het proces van EDI beschrijven.

Om de invoering van EDI zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben alle leraren op onze school een intensieve training gevolgd en is EDI alleen ingevoerd in de rekenlessen. Vervolgens kan er een transfer plaatsvinden naar andere vakgebieden en situaties. Als leraren de methodiek goed beheersen, kunnen ze EDI gaan gebruiken in andere lessen. De transfer van EDI naar vakken als spelling en taal gaat dan eigenlijk vanzelf.

Coaching (startende) leerkrachten

Elke startende leerkracht op de Olijfboom heeft tijdens het eerste en eventueel tweede jaar recht op een coachtraject. Voor overige leerkrachten geldt dat er wanneer daar aanleiding voor is op eigen initiatief of op initiatief van een leidinggevende in overleg een coachtraject ingezet kan worden.

Het coachtraject gaat uit van de coachvraag van de startende leerkracht waarbij het functioneren als beginnende leerkracht het uitgangspunt is. De gesprekken zijn gericht op de ontwikkeling van de persoon van de leerkracht gerelateerd aan zijn manier van lesgeven. Zelfontplooiing en zelfredzaamheid van de leerkracht staan centraal in de begeleiding. Zo mogelijk wordt er aangesloten bij leerdoelen van de opleiding.

Het coachtraject bestaat uit minimaal zes sessies van ongeveer 1 uur, die in overleg bij voorkeur tijdens de werktijd van de leraar worden gepland. De informatie over de inhoud van het coachtraject wordt gedeeld in het startgesprek. Ook wordt dan een planning gemaakt voor het traject.

De coachee bereidt zich voor op de gesprekken op de manier die met de coach wordt overeengekomen. De coach heeft geen beoordelende taak.

Begeleiding liostagiaires

Als een liostagiaire tijdelijke stage komt lopen op onze school, betekent dat er iemand binnenkomt die nog in een leertraject zit. Daar hoort begeleiding bij. We verliezen de stagiaire de hele periode niet uit het oog en we laten hem / haar zeker niet los. Zowel onbetaalde als betaalde lio-ers schrijven een sollicitatiebrief met referenties. De onbetaalde lio-er wordt door het MT benoemd, de betaalde lio-er heeft een gesprek met een lid of leden van het toezichthoudend bestuur. We verwijzen naar het coachplan liostagiaires.

Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Mijn Cupella.

Werkverdelingsplan

In de komende schoolplanperiode willen we een werkverdelingsplan vaststellen voor De Olijfboom. In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen een school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel.

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel- en functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school) daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vijf keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

De Olijfboom als SAM-school

Op onze school voelen we ons samen verantwoordelijk voor de opleiding van christelijke leerkrachten. De roep om regionalisering van het opleiden van leraren vraagt van ons een proactieve houding om als basisschool de handen ineen te slaan met de hogeschool De Driestar in Gouda. Jaarlijks biedt De Olijfboom een aantal studenten van de pabo een stageplek. Op deze manier worden zij in de gelegenheid gesteld om het praktijkdeel van hun opleiding te behalen. De manier van opleiden is door de invoer van onderwijsregio's door de overheid veranderd. Opleidingsinstituten en basisscholen worden geacht samenwerkingsovereenkomsten te sluiten. De huidige generatie leerkrachten wordt opgeleid in dergelijke verbanden van Samen Opleiden, waarin 60 % van de opleiding verzorgd wordt door het opleidingsinstituut en 40 % door de stageschool. De Olijfboom heeft zich verbonden aan De Driestar. De afgelopen twee jaren zijn er door de Driestar een schoolopleider en drie werkplekbegeleiders opgeleid op De Olijfboom. Hierdoor is het mogelijk om in september 2023 de audit voor 'erkende samenwerkingsschool' aan te vragen bij Driestar Educatief. De audit zal naar verwachting in de eerste helft van schooljaar 2023-2024 plaatsvinden. In teamverband zullen alle leerkrachten worden opgeleid tot werkplekbegeleider. In het schooljaar 2023-2024 zal daarvoor een halve studiedag worden uitgetrokken en in het schooljaar 2024-2025 nog eens anderhalve dag of drie dagdelen..

12 Organisatiebeleid

In het klimaat van de school komt tot uitdrukking, dat wij de Bijbel centraal stellen in het onderwijs. Dit blijkt niet alleen uit het dagelijks reserveren van een half uur Bijbelonderwijs en het vieren van de christelijke feestdagen, maar doortrekt het hele onderwijs. Vanuit dit uitgangspunt wil de school vormgeven aan een pedagogisch klimaat waarin wederzijds respect, vertrouwen, geborgenheid en veiligheid kernwoorden zijn.

Daarvoor is nodig:

- gehoorzaamheid aan hen die over ons gesteld zijn
- een houding bij allen om de naaste lief te hebben als jezelf
- een open verhouding tussen leerkrachten en leerlingen
- toch voldoende afstand voor een juiste gezagsverhouding
- een goede verhouding tussen leerlingen onderling
- goed contact tussen ouders en school
- goede lesomstandigheden
- goede leermiddelen

Van de ouders verwachten wij dat zij met respect spreken over andermans kinderen en over de opvoeding daarvan.

Sociale veiligheid is een basisvoorwaarde om op school tot leren te komen. Daarom verdient dit continue de aandacht. Met het oog op de samenvoeging van de twee scholen en het bij elkaar komen van leerlingen, ouders en leerkrachten van die beide scholen, hebben we vorig schooljaar van dit thema een ambitie, een speerpunt gemaakt die we als volgt hebben geformuleerd: Personeel, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor en zijn aanspreekbaar op een sociaal veilig klimaat en zetten zich daarvoor in.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionarissen, onze Kanjercöördinatoren. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineren het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerker.

Schoolbrede afspraken

Schoolbrede regels en routines zijn voor ons noodzakelijk om een veilig en goed werk- en leerklimaat te creëren voor alle leerlingen op De Olijfboom. Een veilige, georganiseerde omgeving is een voorwaarde voor kinderen om tot leren te komen en op een goede manier autonomie en zelfstandigheid te ontwikkelen. Schoolbrede afspraken zorgen daarnaast voor eenheid en eenduidigheid. Leerlingen met gedragsproblemen varen wel bij een eenduidige aanpak en daarnaast verbetert het gedrag van alle leerlingen. We hebben daarom duidelijke schoolafspraken, gangafspraken, pleinafspraken opgesteld.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de meerjarenbegroting van de VVOGG Capelle aan den IJssel. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De bestuurder zorgt –in samenspraak met de schoolleider- voor een deugdelijke verdeling van de gelden. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het administratiekantoor VGS te Ridderkerk.

Voor ieder kalenderjaar wordt een begroting opgesteld door het administratiekantoor van het VGS in samenspraak met de schoolleider en de bestuurder. De begroting is een financiële doorrekening van de beleidsvoornemens die geformuleerd zijn in onder meer het schoolplan en de onderliggende beleidsplannen. De benodigde randvoorwaarden om goed onderwijs te kunnen geven zijn op orde. Afsproken is dat we in deze schoolplanperiode

structureel zwarte cijfers draaien. De verantwoording in iedere begroting is als volgt:

- Door middel van een dashboard worden de belangrijkste trends weergegeven met betrekking tot de exploitatie, balans, kengetallen, leerlingaantallen en personele inzet. Vanuit het perspectief van de toezichthouder wordt ingegaan op de wijze waarop de doelstellingen worden gerealiseerd en de gewenste continuïteit wordt gewaarborgd. In het bijzonder wordt hierbij ingegaan op de vermogenspositie in meerjarig perspectief.
- Achtergronden die bepalend zijn voor de context van het financiële beleid worden in dit hoofdstuk omschreven. Dit betreft onder meer de externe ontwikkelingen op het gebied van de bekostiging en de cao, maar ook interne ontwikkelingen zoals het schoolplan en (schoolspecifieke) risico's. Deze ontwikkelingen zijn zoveel als mogelijk vertaald naar de concrete gevolgen voor de school.
- De belangrijkste grondslagen en keuzes van de school worden benoemd en onderbouwd. Denk hierbij aan de ontwikkeling van het leerlingaantal, mutaties in de personele bezetting, leerlingenzorg, plannen op het gebied van scholing en keuzes in materiële budgetten.
- Uitgebreide overzichten van begroting en balans.

Iedere begroting biedt een integrale onderbouwing van de wijze waarop de meerjarenbegroting tot stand is gekomen. Hiermee wordt volledige inzicht gegeven in de begroting en de keuzes die daaraan ten grondslag liggen. Daarnaast wordt bijgedragen aan het voeren van de juiste discussies in de juiste overlegorganen.

Sponsorbeleid op de Olijfbom

Het bestuur heeft sponsorbeleid ontwikkeld dat vastgelegd is in een sponsorconvenant. Sponsoring van scholen komt tegenwoordig meer en meer voor. Daarom heeft de overheid regels gesteld ter bescherming van de leerlingen tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Het volledige convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de website.

14 Kwaliteitsbeleid

Op onze school maken we gebruik van de kwaliteitsaanpak Enigma. Enigma is een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Deze aanpak maakt het onderwijs leuker, interessanter en beter. Het is een leidraad voor leerkrachten en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.

Twee sporen

Spoor 1 is gericht op vakmanschap en professionaliteit. Wij zijn ervan overtuigd dat een school waar leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen en de ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooiën, een school is die het verschil voor de leerlingen zal maken.

Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de kwaliteitsaanpak. Dit is het beschrijven en vastleggen van processen die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school. Deze processen samen vormen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

De volgende vijf uitgangspunten zijn zichtbaar:

- Het vakmanschap van de leraar staat centraal.
- Er is duidelijkheid, richting en ruimte (visie).
- Er is een goede balans tussen wat moet en mag.
- Er is een professionele schoolcultuur.
- De school werkt met professionele standaarden die van waarde zijn voor de school.

Deze aanpak van kwaliteitsbeleid is geen keurslijf, maar eerder een denkrichting die we schooleigen maken. We stellen daarom zelf ambitie- en kwaliteitskaarten op.

AMBITIEKAARTEN

Ambities geven aan op welke onderdelen we als school een volgende stap willen zetten, waarin we ons willen ontwikkelen. Ambities kunnen aansluiten bij de kerndoelen maar er zijn ook ambities waarin we ons als school willen onderscheiden. Voor de gekozen ambities schrijven we een ambitiekaart waarin we de ambitie formuleren maar ook welke stappen we zetten om daar te komen en wat we daarvoor nodig hebben. Zo'n ambitiekaart bestrijkt een langere periode van minimaal een aantal jaren. In de meeste gevallen wordt de ambitiekaart geschreven door vakspecialisten. Zij zijn hoofdverantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van de ambitie en daarmee een belangrijke aanjager bij de verbetering van ons onderwijs.

Als school hebben we voor de komende schooljaren de volgende ambities geformuleerd:

1. Sociale veiligheid
2. Instructiemodel (EDI)
3. Rekenen
4. Het ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap met bijbehorende professionele cultuur
5. Burgerschap
6. Lezen i.c.m. begrijpend lezen

KWALITEITSKAARTEN

De dagelijkse praktijk van het werken in de klas en op schoolniveau gaat over ritmes, over routines en over gezamenlijke afspraken. Die afspraken leggen we vast in kwaliteitskaarten, die we schrijven op verschillende niveaus: leerkracht, schoolleiding, leerling en ouders.

We willen door kwaliteitskaarten in te zetten, snel en makkelijk processen op de Olijfboom vastleggen en verbeteren.

Als er duidelijkheid en eenduidigheid is over belangrijke processen in de school, blijft er (meer) tijd over voor het primaire proces. We beslissen zelf welke processen we beschrijven en hoe we dat doen.

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in mei 2023. De vragenlijst is ingevuld door 42 leraren. Het responspercentage was 74%. Een score van 74% wordt gewaardeerd als een uitstekende score. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,38.

Beoordeling

Als we de personeelsvragenlijst doornemen valt ons het volgende op:

De leraren geven o.a. als sterke punten aan:

- Ik ken de collectieve ambitie van de school en ik ken de ambities van de school.
- Ik volg scholing (teamscholing en individuele scholing).
- Ik werk gericht met anderen samen om de doelen van de school te realiseren.
- Ik lever een actieve bijdrage aan het realiseren van een professionele schoolcultuur.
- Ik geef opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen het doel van de les gaan beheersen.
- Ik zorg voor structuur in mijn lessen.
- Ik treed (direct) op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie of geweld in elke vorm.
- Ik treed op bij uitingen die strijdig zijn met de basiswaarden (discriminatie, onverdraagzaamheid etc.).
- Ik neem maatregelen als de veiligheid en/of het welbevinden in het geding zijn.
- Ik zorg ervoor dat ik in mijn gedrag een voorbeeld ben voor mijn leerlingen.
- Ik leef zelf de basiswaarden voor.
- Ik signaleer en corrigeer (onmiddellijk) uitingen die strijdig zijn met de basiswaarden.

De leraren geven o.a. als besprekpunten aan:

- Ik zorg in mijn lessen voor verdieping (passend bij het doel van de les).

- Ik ben in staat om leerlingen met een OPP optimaal te begeleiden.
- Ik geef de leerlingen feedback op product en proces.
- Ik laat merken dat ik hoge verwachtingen heb van mijn leerlingen.
- Ik zorg ervoor dat de leerlingen actief en betrokken zijn in mijn lessen.
- Ik voorkom (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm.
- Ik voer regelmatig gesprekken met mijn leerlingen over veiligheid en welbevinden.
- Ik besteed aandacht aan het leven en werken in een pluriforme samenleving.
- Ik monitor de voortgang van mijn leerlingen m.b.t. burgerschap.
- Ik besteed in mijn lessen expliciete aandacht aan de basiswaarden.
- Ik bied de leerlingen een samenhangend (les)programma voor burgerschap aan.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsvragenlijst 2023 - OP1. Aanbod	3,28
Personeelsvragenlijst 2023 - OP2. Zicht op ontwikkeling	3,24
Personeelsvragenlijst 2023 - OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	3,39
Personeelsvragenlijst 2023 - OP4. Onderwijstijd	3,61
Personeelsvragenlijst 2023 - OP6. Afsluiting	3,64
Personeelsvragenlijst 2023 - VS1. Veiligheid	3,55
Personeelsvragenlijst 2023 - VS2. Schoolklimaat	3,39
Personeelsvragenlijst 2023 - OR1. Resultaten	3,45
Personeelsvragenlijst 2023 - OR2. Sociale en maatschappelijke competenties	3,05
Personeelsvragenlijst 2023 - SKA1. Visie, ambities en doelen	3,49
Personeelsvragenlijst 2023 - SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,56

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in januari 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 23%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,25. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de oudercommissie en de MR. Daarnaast zijn de uitkomsten van de oudervragenlijst 2023 besproken met een ouderpanel op 10 mei 2023. Tijdens dit gesprek werd grote waardering uitgesproken door de ouders richting de leerkrachten. De Olijfboom is een grote school. Het onderwijs is goed. Leerlingen en medewerkers hebben elkaar inmiddels al goed leren kennen. Ouders kennen elkaar nog niet zo goed. Mede door de coronatijd was er weinig gelegenheid tot contact. Nu leert men elkaar beter kennen. Wellicht is het mogelijk om hier aandacht aan te geven. In het gesprek kwam ook naar voren dat er verschillende communicatiekanalen zijn. Schriftelijk nieuws komt bijna niet meer voor. De nieuwsbrief komt binnen via de ParnasSys Mail. Parro wordt een steeds beter gelezen communicatiekanaal. Ook het app-verkeer tussen ouders en leerkrachten is toegenomen. Als advies kregen we mee de oudertevredenheid tweejaarlijks te peilen met een korte vragenlijst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst januari 2023 - Kwaliteitszorg	2,82
Oudervragenlijst januari 2023 - Leerstofaanbod	3,24
Oudervragenlijst januari 2023 - Leertijd	3,37
Oudervragenlijst januari 2023 - Pedagogisch Handelen	3,38
Oudervragenlijst januari 2023 - Didactisch Handelen	3,36
Oudervragenlijst januari 2023 - Afstemming	3,46
Oudervragenlijst januari 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,4
Oudervragenlijst januari 2023 - Schoolklimaat	3,27
Oudervragenlijst januari 2023 - Zorg en begeleiding	3,1
Oudervragenlijst januari 2023 - Opbrengsten	3,27
Oudervragenlijst januari 2023 - Sociale veiligheid	3,12
Oudervragenlijst januari 2023 - Incidenten	3,24

15 Basiskwaliteit

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,77
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,39
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,33
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,27
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,77

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	gemiddeld
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden	gemiddeld
We stellen een werkverdelingsplan op voor De Olijfboom.	gemiddeld

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Ambitie Sociale Veiligheid: Op onze school voelen personeel, leerlingen en ouders zich verantwoordelijk voor en zijn aanspreekbaar op een rustig en veilig leerklimaat en zetten zich daarvoor in.	hoog
	Ambitie EDI: Op onze school wordt door de leerkrachten in de klassen rekeninstructie gegeven volgens de principes van EDI.	hoog
	Ambitie Rekenen: Op onze school stellen de leerkrachten ambitieuze en realistische doelen voor rekenen en werken daar planmatig aan. Aan het einde van de basisschool haalt 97% van de leerlingen niveau 1F en 55% van de leerlingen niveau 1S.	hoog
	Ambitie Professionele Leergemeenschap: Op onze school willen leerkrachten samen beter worden in ons vak. Daarom neemt de leerkracht proactief deel aan een leerteam.	hoog
	Ambitie Burgerschap: Op onze school worden onze leerlingen worden vanuit een Bijbelse visie bij het burgerschapsonderwijs voorbereid op hun deelname aan de samenleving. Vanuit een christelijke levensvisie neemt de leerling, in alle levens- en gemeenschapsverbanden waarin God de leerling plaatst, zelfstandig en actief verantwoordelijkheid voor gemeenschapsbelangen in en buiten de school.	hoog
	Ambitie (begrijpend) lezen: Op onze school willen we alle leerlingen goede, kritische begrijpende lezers maken. Er vinden vroegtijdige interventies plaats binnen de groep wanneer leerlingen het doel van de les niet behalen. Er wordt in alle groepen voldoende tijd besteed aan lezen.	gemiddeld
	De Olijfboom heeft een breed gedragen christelijke visie op onderwijs. Op de Olijfboom hebben we in het fusietraject een collectieve ambitie, een mission statement en een aantal kernwaarden uitgedacht en uitgewerkt. We werken met het team aan een basisvisie (christelijke visie op onderwijs) met daaruit voortvloeiend een pedagogische visie (visie op het kind) en een onderwijskundige/didactische visie (visie op leren).	hoog
Strategisch beleid	Vanuit kernthema 1 Identiteit en vorming: Tijdens formele en informele gesprekken met teamleden komt identiteit aan de orde. Tijdens de functioneringsgesprekken komt identiteit altijd ter sprake.	hoog
	Vanuit kernthema 1 Identiteit en vorming: De leerlingen maken kennis met de omgeving van de school in al haar facetten: de wijk, andersdenkenden rondom de school en het democratisch bestel.	gemiddeld
	Vanuit kernthema 2 Een richtinggevende en gedragen collectieve ambitie: De komende jaren werken we aan het zichtbaar en merkbaar maken van deze collectieve ambitie binnen De Olijfboom. We willen dat de collectieve ambitie verinnerlijkt wordt.	gemiddeld
	Vanuit kernthema 3 Ondersteunend personeelsbeleid: Tijdens exitgesprekken wordt teruggeblikt op het item 'Goed werkgeverschap'. Leerpunten worden verwerkt in het personeelsbeleid. En indien nodig vinden er aanpassingen plaats in ons personeelsbeleid.	gemiddeld
	Vanuit kernthema 3 Ondersteunend personeelsbeleid: Onze vacatures zijn te vervullen door het blijven 'boeien' van onze huidige medewerkers en het aantrekken van nieuwe collega's.	gemiddeld
	Vanuit kernthema 4 De randvoorwaarden voor een goede ontwikkeling van	gemiddeld

	onze leerlingen op orde: We voelen ons verbonden aan de ouders van onze leerlingen. We zetten ons in op goede inhoudelijke afstemming, op betrokkenheid en verbinding.	
PCA Onderwijskundig beleid	Leerling in Beeld invoeren	gemiddeld
	We willen het reformatorisch onderwijs behouden in Capelle aan den IJssel.	gemiddeld
	We voeren een nieuwe methode voor het vak verkeer in.	gemiddeld
	We voeren een nieuwe methode voor het vak Engels in.	gemiddeld
	Er komt een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. Aandachtspunten en afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.	gemiddeld
	De Centrale Eindtoets groep 8 wordt een doorstroomtoets. Het voorlopig advies van groep 7 wordt vormgegeven zonder de Entreetoets. De Entreetoets komt te vervallen.	gemiddeld
	Onze kwaliteitskaarten worden indien nodig geëvalueerd en geborgd door ze te delen met de collega's.	gemiddeld
	De doelen uit de ambitiekaarten worden twee keer per schooljaar geëvalueerd in een overleg met het MT de vakspecialisten.	gemiddeld
	De functie en taak van de vakspecialisten worden ingebed in de school. De vakspecialisten presenteren zich naar het team.	gemiddeld
	Tijdens het bouwuitje en het personeelsuitje is er aandacht voor teamvorming.	gemiddeld
	Alle lesgevende collega's worden gekwalificeerde werkplekbegeleiders (SAM) en volgen daartoe een opleiding.	gemiddeld
	De komende jaren willen we ons als school ook gaan bezinnen op mediawijsheid. Op dit moment worden er in verschillende groepen lessen gegeven. Ons doel is om hier een schoolbrede visie op te ontwikkelen en zorg te dragen voor een doorgaande lijn door de school.	gemiddeld
	Ieder schooljaar organiseren we een media-avond waarop we stilstaan bij het onderwerp 'mediawijsheid'. Tijdens deze avonden zijn de leerlingen, de ouders en leerkrachten van groep 8 aanwezig.	gemiddeld
	In de komende schoolplanperiode willen inhoud blijven geven aan goed werkgeverschap. We willen onze collega's binden en boeien.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	We stellen een werkverdelingsplan op voor De Olijfboom.	gemiddeld
	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	gemiddeld
	De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden	gemiddeld

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18HG
Naam: De Olijfboom
Adres: Pelikaanweg 4
Postcode: 2903 ER
Plaats: CAPELLE AAN DEN IJSSEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam M.P.C de Koning

functie Voorzitter

plaats Capelle aan den IJssel

datum 30 november 2023

handtekening 

naam M.Schollaart

functie Secretaris

plaats Capelle aan den IJssel

datum 30 november 2023

handtekening 

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18HG
Naam: De Olijfboom
Adres: Pelikaanweg 4
Postcode: 2903 ER
Plaats: CAPELLE AAN DEN IJSSEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam M.A. Weerheim

functie Directeur-bestuurder

plaats Capelle aan den IJssel

datum 13 november 2023

handtekening


naam

functie

plaats

datum

handtekening
