



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool Andreashof (20DV00)

2022-2023

Leeuwerik 11
2295 PE Kwintsheul

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Basisschool Andreashof
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	WSKO
Naam samenwerkingsverband	SPOW PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Unitonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Unitonderwijs op WSKO Andreashof

Bij ons Unitonderwijs zijn de traditionele klassen vervangen door units van ca. 40 tot 50 kinderen. Binnen deze units werken verschillende leerkrachten, onderwijsassistenten en vakleerkrachten samen. Deze manier van onderwijs biedt mogelijkheden om kinderen uitleg te geven in kleine instructiegroepen. Er is dus meer ruimte voor maatwerk en een uitleg op het niveau van het kind. Binnen het unitonderwijs staan wij voor:

Loslaten is anders vasthouden

Ons onderwijs is kindgericht. Niet de leerstof, maar het kind staat centraal.

Aansluiten bij de fasen van ontwikkeling

Van iets 'niet kunnen' naar het 'zelf kunnen'. Wij bieden kinderen onderwijs aan op een niveau dat hen prikkelt en het vertrouwen geeft hun vaardigheden uit te breiden.

Leren eigenaar te zijn van je eigen leven

Wij begeleiden kinderen niet alleen door het aanleren van lesstof, maar juist ook hoe zij zelf eigenaar zijn van hun leerproces, hun doelen en de keuzes die ze daarin maken.

Actief zijn helpt om de leerstof te verwerken

Wij bieden kinderen een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving om aangeboden leerstof zo goed mogelijk te verwerken.

Leren door onderzoek

Ons onderwijs is er op gericht kinderen de kennis en vaardigheden bij te brengen die nodig zijn om zich te ontwikkelen tot zelfstandige deelnemers van een toekomstige maatschappij.

Met en samen van elkaar leren

Bij samenwerkend leren werken kinderen samen, ongeacht hun niveau. In groepjes of tweetallen bespreken ze de lesstof, geven elkaar uitleg en zoeken samen naar een oplossing.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat kinderen thuisnabij onderwijs en zorg kunnen krijgen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Wij willen ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Dit betekent dat wij rekening houden met verschillen en kwaliteiten van kinderen en ons onderwijs hier zoveel mogelijk op aanpassen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Andreashof is de enige basisschool in Kwintsheul. Wij zijn er dan ook voor alle kinderen binnen de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning

- Wij werken met een duidelijke, gestructureerde en cyclische zorgcyclus volgens de principes van handelingsgericht werken.
- Wij houden goed zicht op de ontwikkeling van kinderen, met behulp van een kwaliteitskaart.
- Wij hebben nauwe samenwerking met verschillende externe partners, zoals SPOW, Sterk Op School, SKT, dyslexiespecialist, kinderfysiotherapie, kindercoach en logopedie.
- Wij volgen de kinderen met verschillende instrumenten, om een zo compleet mogelijk beeld te kunnen vormen van het kind. Zo meten wij bij alle kinderen kennis en vaardigheden, het leerpotentieel en sociaal emotionele ontwikkeling. Met deze informatie proberen wij het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van het kind.
- Wij vinden het belangrijk om gesprekken te hebben met ouder, kind en leerkracht (en/of intern begeleider)
- De school is rolstoelvriendelijk.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij doen als school ons best om aan de onderwijsbehoeften van kinderen te voldoen. Ieder kind is anders en daarom proberen deze behoeften per kind zo goed mogelijk in kaart te brengen. Per kind zal dan ook bekeken worden in hoeverre wij als school zelf de ondersteuning kunnen bieden (de basisondersteuning) en wanneer wij expertise van buitenaf nodig hebben (de extra ondersteuning). Wij kunnen als school niet op voorhand aangeven wat de grenzen zijn van de ondersteuning die wij kunnen bieden. Dit is namelijk afhankelijk van verschillende factoren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities en ontwikkeldoelen

- Het verder vormgeven van schoolbeleid op het gebied van extra uitdaging en hoogbegaafde leerlingen.
- Het uitbreiden van de leerlijn 'digitale geletterdheid' om kinderen voldoende voor te kunnen bereiden op het vervolgonderwijs en het zijn van 'wereldburgers'.
- Het vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten voor bepaalde vakgebieden (aanstellen rekenspecialist, NT2-specialist, taalspecialist).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur SPOW			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Schoolcontactpersoon jeugdhulp			

Toelichting specialisten

Voor zowel de autisme-specialist en de jonge kind specialist geldt dat het specialisme wel aanwezig is, maar zonder opleiding.

Wij werken met (keten) partners.

Ouders melden hun kind aan.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas			
Taal- of NT2-klas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Zie schoolplan en schoolgids.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

zie schoolplan en schoolgids

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

Zie schoolgids.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

zorgunit: 4 kamers voor (keten) partners

cultuurunit: danszaal, muziekzaal, handvaardigheidsruimte, technieklokaal

aula inclusief werkplekken

speelzaal

keuken

bibliotheek (gemeente, maar in school aanwezig)

personeelskamer

directieruimte

secretaresse ruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol leesproblemen en dyslexie	Actief toegepast
Protocol sociale media/mediawijsheid	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Fysiek en digitaal aanwezig.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Wij werken op de Andreashof met een vaste zorgcyclus, die bestaat uit een startgesprek, twee vertelgesprekken en twee klassenbezoeken.

Het startgesprek

Het startgesprek vindt plaats ongeveer 4 weken na de start van het nieuwe schooljaar.

Deze gesprekken worden gevoerd per bouw (groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8). Bij dit gesprek zijn naast de groepsleerkrachten ook de intern begeleider en de directeur aanwezig.

Het startgesprek heeft een viertal doelen:

1. Groepsvorming
2. Welbevinden en betrokkenheid
3. Uitwisseling met collega's
4. Opvallende leerlingen signaleren.

Het vertelgesprek

De vertelgesprekken vinden plaats in oktober en in maart, na de afname van de Diatoetsen (LVS).

Leerkrachten bereiden het vertelgesprek voor aan de hand van de principes van Handelingsgericht Werken: *waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren*. Met de data die verzameld wordt, maken de leerkrachten maken een conceptplan voor de aankomende periode. Deze plannen worden beschreven in een kwaliteitskaart en door de leerkracht tijdens het vertelgesprek besproken met de intern begeleider en de directeur. De volgende punten komen tijdens het vertelgesprek aan bod voor de hele groep:

Evaluatie vorige groepsplan

- *Is het groepsplan geëvalueerd?*
- *Zijn de doelen behaald? Op groepsniveau? Op subgroepniveau?*
- *Waardoor kun je het wel/niet behalen van de doelen verklaren?*
- *Wat betekent dit voor de nieuwe groepsplannen?*

Aandachtspunten hele groep

- *Hoe is de sfeer in de groep? Hoe verloopt de sociale interactie tussen leerlingen?*
- *Hoe verloopt klassenmanagement en zelfstandig werken in de groep?*
- *Hoe staat het met het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen?*

- *Nemen de leerlingen voldoende verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces (eigenaarschap)?*
- *Hoe verlopen de contacten en gesprekken met ouders?*

Nieuwe groepsplan en clustering van de leerlingen

- *Waar heb je naar gekeken bij het clusteren van de leerlingen?*
- *Is er voor de leerlingen die meer begeleiding of extra uitdaging nodig hebben een aangepast aanbod?*
- *Hoe kun je het groepsplan vertalen naar een weekplanning?*
- *Hoe kunnen de leerlingen binnen het groepsplan leren van en met elkaar?*
- *Zijn er leerlingen waarvoor het groepsplan niet toereikend is en waarvoor een individueel plan of eigen leerlijn nodig is?*

Daarnaast worden tijdens het vertelgesprek, indien nodig, individuele leerlingen besproken. De leerkrachten maken voor deze leerlingen een schriftelijke voorbereiding, die bestaat uit de volgende vragen:

1. *Hoe verloopt de sociaal emotionele ontwikkeling? Hoe ligt de leerling in de groep? Maakt hij/zij makkelijk contact? Kan de leerling samenwerken? Hoe is zijn/haar welbevinden? Toont de leerling eigenaarschap?*
2. *Hoe verloopt het leren? Geef per vakgebied de laatst behaalde percentielscore (I-V) en de vaardigheidsscore. Welke conclusie kun je trekken als je kijkt naar de gehele ontwikkeling?*
3. *Wat zouden mogelijke oorzaken kunnen zijn?*
4. *Wat is er in de klas al gedaan?*
5. *Afspraken en planning*

Klassenbezoek

In de periode van uitvoering van de groepsplannen, komen de directeur en intern begeleider in alle groepen op klassenbezoek. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een zelfontworpen kijkwijzer, waarop de volgende domeinen staan beschreven: pedagogisch handelen, klassenmanagement, didactisch handelen, eigenaarschap. Na afloop van de klassenbezoeken vindt een nagesprek plaats.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

1. Basisondersteuning zoals beschreven in het groepsplan.
2. Leerkracht met ouders (en eventueel kind).
3. Leerling wordt besproken tijdens het vertelgesprek.
4. Leerling wordt aangemeld voor een SOT
5. Indien nodig wordt het kind aangemeld voor een HIA-overleg.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Bij ons op school zijn ouders de eersten die het horen als er zorgen zijn over hun kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Ondersteuningsadviseur SPOW
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouder(s) of verzorger(s)
- Leerkracht

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Ondersteuningsadviseur SPOW
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners

Gemeente

Toelichting samenwerking

Wij hebben een goede en open communicatie met de (keten) partners.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.