

Onze principes van leren:

- *Loslaten (is anders vasthouden)*
- *Aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling*
- *Leer mij eigenaar maken van mijn leren*
- *Het kind moet actief zijn, hij moet iets doen om de leerstof te verwerken*
- *Leren door onderzoek*
- *Met en samen van elkaar leren*

Op onze school zien wij leren als volgt:

-Wij bouwen op sociaal-constructivisme:

Het **sociaal constructivisme** is een stroming die het leerproces ziet als een actief proces van kennisverwerving, waarbij de kennis ontstaat en gedeeld wordt met anderen. Een van de principes is dat leren een proces is van kennis opbouwen, je bouwt verder op de aanwezige kennis en verbindt nieuwe informatie aan wat je al weet. Het leren vindt steeds meer onder de eigen verantwoordelijkheid van de leerling plaats.

-Wij werken door middel van: Coöperatief leren

- Met en samen van elkaar leren
- Ieder kind heeft een actieve houding
- Ieder kind heeft een gelijkwaardige deelname; weet waar en wanneer het een bijdrage moet leveren.

Dit wordt de basis van waaruit wij gaan ontwikkelen.

1. De kinderen moeten actief zijn: zij moeten iets doen om zich de leerstof eigen te maken
2. De kinderen moeten nieuwe informatie verbinden aan dat wat zij al weten. Op deze manier ontstaat nieuwe kennis. Dit betekent voor ons als leerkrachten dat wij een manier moeten vinden waarop wij "gestructureerd" de kinderen los moeten leren laten.
3. De kinderen moeten een duidelijk doel voor ogen hebben dat ze willen bereiken. Deze doelen moeten betekenisvol zijn voor de kinderen;
4. De kinderen moeten samen (coöperatief) bezig zijn met het verwerven en verwerken van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden. De kinderen geven elkaar uitleg waardoor de resultaten van beide kinderen verbeteren;
5. De kinderen leren zelf aan te geven welke doelen zij nog moeten bereiken.

Van traditioneel naar eigentijds onderwijs

Schooljaar 2020/2021 gaan we een nieuwe manier van organiseren van ons onderwijs vormgeven, waarbij de rol van het kind en van de leerkracht anders is dan in het huidige reguliere onderwijs.

De tijd waarin wij, dus ook de kinderen leven, is veranderd. We haken met ons onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij kinderen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. Het leren speelt zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een klaslokaal. De leerkracht wordt meer begeleider en coach in kern- of basisgroepen. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. " Mijn" klas maakt plaats voor "onze" kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld.

Wat zijn de voordelen van het eigentijdse onderwijs?

-Van en met elkaar leren, kinderen met verschillende talenten ontmoeten elkaar en werken samen.

-Kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten en eigenschappen werken samen. Zij kunnen veel van elkaar leren.

-Meer tijd en/of ruimte voor kinderen.

-‘Meerdere ogen’ volgen dagelijks onze kinderen. In één unit werken een aantal medewerkers nauw samen en volgen ze de ontwikkeling van de kinderen.

-Gebruik maken van kwaliteiten van elkaar. De ene medewerker heeft een passie voor de talige vakken, de ander is gespecialiseerd in het geven van vakken als dans en drama en een volgende heeft specifieke ervaring met spraak-taal problematiek. Deze kwaliteiten komen in een unit ten goede aan alle kinderen.

-Groepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hiermee kunnen wij rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.

-Binnen elke unit zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit is goed voor het onderwijs en de kinderen.