

# Schoolplan 2019-2023

## **Katholieke Basisschool Maria** WATERINGEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.5 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	7
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>8</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	11
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taalleesonderwijs	13
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Wereldoriëntatie, Kunstzinnige oriëntatie, Wetenschap en Technologie	15
4.11 ICT	15
4.12 Bewegingsonderwijs	16
4.13 Engelse taal	17
4.14 Les- en leertijd	17
4.15 Pedagogisch handelen	18
4.16 Didactisch handelen	18
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de kinderen	19
4.18 Zorg en begeleiding	20
4.19 Afstemming	21
4.20 Passend onderwijs	21
4.21 Opbrengstgericht werken	22
4.22 Resultaten	22
4.23 Toetsing en afsluiting	23
4.24 Vervolgsucces	24
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>25</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	25
5.2 De schoolleiding	25
5.3 Professionele cultuur en professionalisering	26
5.4 Samen opleiden	26
5.5 Werkverdeling en taakbeleid	27
5.6 Ontwikkeling en beoordeling	28

5.7 Vitaliteit, verzuim en en mobiliteit	29
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>30</b>
6.1 Organisatiestructuur en groeperingsvormen	30
6.2 Het schoolklimaat	30
6.3 Arbobeleid en veiligheid	30
6.4 Interne communicatie en samenwerking	31
6.5 Contacten met ouders	32
6.6 Overgang PO-VO	34
6.7 Privacybeleid	34
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	34
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>36</b>
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	36
7.2 Sponsoring	36
7.3 Begrotingen	36
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>38</b>
8.1 Kwaliteitszorg	38
8.2 Verantwoording en dialoog	38
8.3 Wet- en regelgeving	39
8.4 Evaluatieplan 2019-2023	39
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>42</b>
9.1 Koersplan WSKO	42
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>43</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>46</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>47</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>49</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>51</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>52</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>53</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het koersplan van de Westlandse Stichting voor Katholiek Onderwijs (WSKO) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg en worden genoemd als ontwikkeldoelen in ons schoolplan. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we verder onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

### 1.2 Doelen en functie

De doelen van dit plan zijn:

- het vaststellen van onze schoolontwikkeling op onderwijskundig, personeel en kwaliteitsgebied voor de periode van augustus 2019 t/m juli 2023.
- het voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

De functies van ons schoolplan zijn het:

- hebben van een overzicht van de voornemens en plannen voor de periode 2019 – 2023
- bieden van duidelijkheid en overzicht met betrekking tot de schoolontwikkeling aan personeel, ouders en overige bij de school betrokkenen.
- laten zien hoe we ons onderwijs en de schoolorganisatie willen verbeteren.
- hebben van uitgangspunten voor onze planning per schooljaar.
- bieden van informatie aan ouders van (potentiële) leerlingen.
- hebben van een verantwoordingsdocument naar ons bestuur en de landelijke overheid.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we regelmatig de hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komende jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's.

### 1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	WSKO
Algemeen directeur:	Dhr. Jos v.d. Ende
Adres + nummer:	De Ruijtbaan 83
Postcode + plaats:	2685RS Poeldijk
Telefoonnummer:	0174280446
E-mail adres:	info@wsko.nl
Website adres:	www.wsko.nl

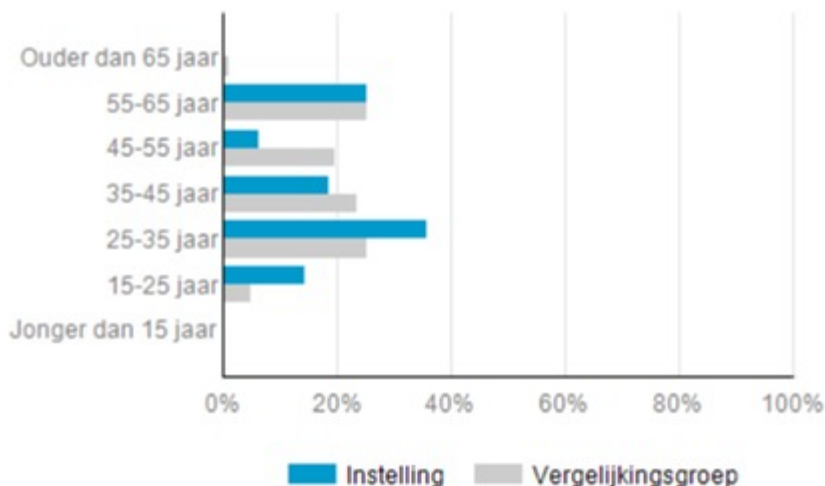
Gegevens van de school	
Naam school:	WSKO Mariaschool
Directeur:	Debby Haring
Adres + nummer.:	Koningsspil 47
Postcode + plaats:	2291MB Wateringen
Telefoonnummer:	0174292981
E-mail adres:	info@mariaschool.wsko.nl
Website adres:	www.mariaschool.wsko.nl

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directeur van de school vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat per 01-09-2019 uit:

- 02 directeur ( in deeltijd)
- 03 bouwcoördinatoren
- 07 voltijd groepsleerkrachten
- 16 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 01 ICT-coördinator

Ons team van 30 medewerkers bestaat uit 27 vrouwen en 3 mannen. Onze school heeft een groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de jongere en/of startende leraren. De gemiddelde leeftijd ligt rond de 40 jaar. We hebben we de volgende expertises in huis: NT2, meer- en hoogbegaafdheid, remedial teaching, ICT, opleidingscoördinator, Engels, SEN, Reken- en Taalspecialisme.



Figuur 1 leeftijdsverdeling personeel 2018/2019 ( bron: scholen op de kaart )

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt per 01-09-2019 bezocht door 309 kinderen. De gemiddelde groepsgrootte is 25 kinderen. Wij werken met 13 groepen. Parallelgroepen werken veel samen en groepsdoorbroken activiteiten staan vast op het programma. Wij hebben 3 kleutergroepen die in het begin van het schooljaar starten met ongeveer 16 kinderen. Aan het eind van het schooljaar bedraagt het leerlingaantal in iedere kleutergroep ongeveer 28-30 kinderen. Vanaf groep 3 hebben wij wisselend per jaargroep 1,5 of 2 groepen. Hierdoor werken wij met een aantal combinatiegroepen. De school heeft gemiddeld jaarlijks 10 - 15 kinderen die tussentijds zij-instromen.

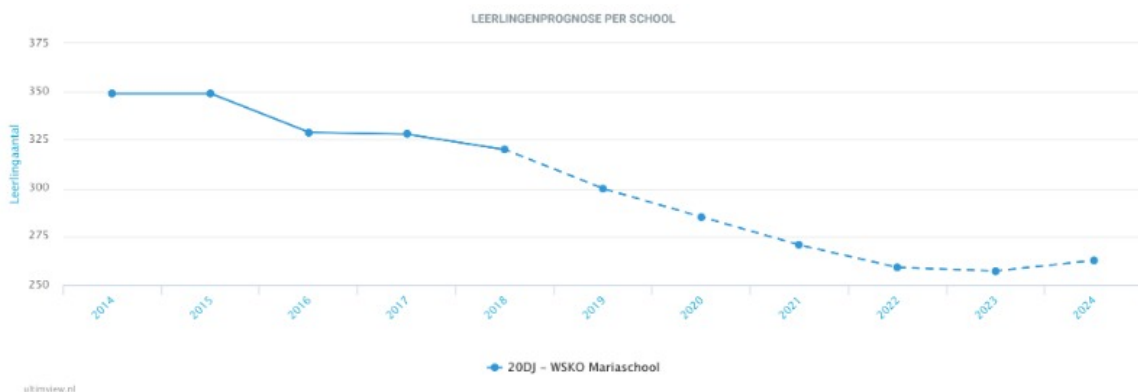
#### Uit welke gemeenten en postcodegebieden kwamen de leerlingen de afgelopen jaren?

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Westland	88%	307	85,1%	280	83,2%	273	80,6%	258
2291	56,7%	198	59,9%	197	59,1%	194	59,4%	190
2292	29,2%	102	24,3%	80	22,9%	75	18,4%	59
2295	<5	<5	<5	<5	<5	<5	1,9%	6
's-Gravenhage	8,9%	31	11,9%	39	12,5%	41	15,6%	50
2548	5,2%	18	7,6%	25	7%	23	9,1%	29
2542	1,7%	6	2,1%	7	1,5%	5	2,8%	9
Midden-Delfland	2,9%	10	2,4%	8	2,7%	9	2,5%	8
2635	2,9%	10	2,4%	8	2,7%	9	2,5%	8
Rijswijk			<5	<5	1,5%	5	1,3%	<5

Bovenstaande tabel toont een gemeente of postcode niet indien voor alle getoonde schooljaren geldt: voedingsgebied <1% én aantal leerlingen <5.

Het leerlingenaantal lijkt de komende jaren licht te dalen. Echter, in Wateringen worden volop nieuwe woonwijken ontwikkeld die lijken te gaan zorgen voor een groei van het leerlingenaantal.

Leerlingprognose Mariaschool uit Ultimview ( bron DUO):



In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor (NT2)taalonderwijs, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. Er is een toename van kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond, zij worden veelal 2-talig opgevoed. Ook lijkt er een toename te zijn van kinderen met gedrags-, cognitieve of sociaal-emotionele problematiek.

### 2.4 Sterkte-zwakteanalyse

Voor de komende vier jaren zien wij voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
pedagogisch klimaat	gebouw
betrokken personeel	beleid rekenonderwijs

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
diversiteit team	lerarentekort
krimp/groei	krimp/groei

### 2.5 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen document kenmerken leerlingen	gemiddeld

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal ontwikkeldoelen vastgesteld. Zij worden hieronder in willekeurige volgorde beschreven als streefbeelden en vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Het groepsplan is een werkplan waarin onderwijsbehoeften van de groep en het individuele kind duidelijk in beeld zijn gebracht en omgezet naar tijd, aanbod, pedagogisch en didactisch handelen en afstemming.
2.	De actieve en zelfstandige rol van kinderen is een wezenlijk onderdeel van onze manier van werken op school
3.	Leerkrachten kunnen data analyseren die recht doet aan zowel didactische als pedagogische leerkenmerken om zo kindgericht te kunnen werken
4.	Er is een duidelijke visie op rekenonderwijs die richting en duiding geeft aan onze rekenactiviteiten
5.	De leerkrachten voelen en pakken ruimte om vanuit autonomie vorm te geven aan het onderwijs ( vakmanschap boven methode volgen)
6.	We hebben grip op onze veranderende leerlingenpopulatie
7.	Ten aanzien van rekenen en taal doen we recht aan het leerpotentieel van onze kinderen.
8.	Er is een visie op leiding geven aan en ondersteuning van onze organisatie. (Vorm van management, inzet IB en Klimopklas)
9.	Zaakvakonderwijs, cultuureducatie en techniek en wetenschap worden geïntegreerd aangeboden



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

#### Missie-kern

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met daarin veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle kinderen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om de cognitieve en sociale ontwikkeling van kinderen te stimuleren, om zo een passende vorm van vervolgonderwijs te kunnen realiseren. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de kinderen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.

#### Onze kernwaarden zijn:

- Zelfstandigheid
- Eigenaarschap
- (zelf)Vertrouwen
- Veiligheid
- Creatief denken
- Samenwerken
- Samen zijn

#### Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
Op onze school geven kinderen en ouders aan dat ze zich welkom en veilig voelen	
Op onze school is er een balans tussen online leren en offline samen leren	
Op onze school is Engels in groep 1 t/m 8 verankerd in het lesprogramma	
Op onze school krijgen kinderen die dat nodig hebben in de Klimopklas extra tijd en ruimte om zich te ontwikkelen op cognitief of sociaal-emotioneel gebied	
Op onze school werken leraren in teams (werkplaats kwaliteitsontwikkeling) aan de onderwijskundige ontwikkeling van onze school	

### 4.2 De visies van de school

#### Visie op lesgeven - verantwoordelijkheid en samenwerken

Op onze school streven we naar een veilige omgeving waarin iedereen zich optimaal kan ontplooiën. Dit geldt voor kinderen, ouders en leerkrachten. We creëren een prettige werksfeer, waar we ons veilig voelen en waar ruimte is voor creativiteit. Leren, spelen en plezier hebben zijn voor ons belangrijk. Respect hebben voor elkaar en vertrouwen hebben in elkaar zijn daarbij onze uitgangspunten.

Het lesgeven is de kern van ons werk. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de kinderen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

### **Visie op leren - uitgaan van verschillen**

Ieder kind is uniek en benadert de wereld op zijn eigen wijze. Wij willen in ons onderwijs tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen. Wij doen dit door hen mogelijkheden te bieden om te leren op een manier die bij hen past. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer of andere instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde of verdiepende instructie. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

### **Visie op onderwijs van de toekomst**

Wij willen kinderen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Ten tweede beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om het creëren van nieuwe kennis, oftewel om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds grotere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- samenwerking en communicatie
- kennisconstructie
- ICT gebruik
- probleemoplossend denken en creativiteit
- planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

### **Identiteit**

Onze school is een katholieke school. Wij laten ons bij ons werk en de zorg voor de kinderen inspireren door levens- en ervaringsverhalen uit de Bijbel, maar ook door nieuwe verhalen, die aanzetten tot nadenken over normen en waarden in de dagelijkse praktijk.

Wij proberen kinderen, vanuit onze Rooms Katholiek inspiratie, voor te bereiden op onze huidige dynamische samenleving, waarin begrippen als respect, verdraagzaamheid en hulpvaardigheid belangrijk zijn.

## **4.3 Levensbeschouwelijke identiteit**

De WSKO Mariaschool is een katholieke basisschool. Binnen de Westlandse stichting voor Katholiek onderwijs gebruiken we de 8 onderstaande kenmerken van Thomas Groome als spiegel waarmee we het zelfverstaan van onze katholieke organisatie bespreken en formuleren:

1. Open: We hebben en verwachten een respectvolle houding naar iedereen, ook al zijn of geloven ze anders. We leveren een positieve bijdrage aan wat ons omringt. We sluiten niemand buiten en zijn gastvrij en uitnodigend.
2. Zien en gezien worden: We geloven dat aan ieder mens recht moet worden gedaan.
3. Wortels: We laten ons inspireren door verhalen uit de Bijbel en de rijke traditie, door kennis en wijsheid die besloten ligt in rituelen, symbolen en gebruiken. Dit wordt verbonden met onze eigen ervaringen.
4. Iedereen is uniek. We benaderen elk mens daarom in al zijn of haar facetten. Er zijn zo veel talenten te ontplooien!
5. We zijn een gemeenschap waar volwassenen en kinderen samen leren, werken en leven en waar iedereen welkom is.
6. We willen kinderen in het goede bevestigen, hun waardigheid bevorderen, hun rechten eerbiedigen en hun talenten en gaven ten volle zien ontwikkelen.
7. We vertrouwen in de mens en de menselijke denkkraft. We zetten in op kennisoverdracht en leren nadenken en redeneren. Zo kunnen kinderen verantwoordelijkheid nemen en zin ontdekken.

8. Mensen hebben creatieve en spirituele talenten en wensen en we geven ruimte om te zien en ervaren dat er meer is tussen hemel en aarde.

Voor de Mariaschool betekent dit dat wij ons bij ons werk en de zorg voor de kinderen laten inspireren door levens- en ervaringsverhalen uit de Bijbel, maar ook door nieuwe verhalen, die aanzetten tot nadenken over normen en waarden in de dagelijkse praktijk. Wij proberen kinderen, vanuit onze Rooms Katholiek inspiratie, voor te bereiden op onze huidige dynamische samenleving, waarin begrippen als respect, verdraagzaamheid en hulpvaardigheid belangrijk zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
2.	We besteden gericht aandacht aan omgaan met jezelf, de ander en de omgeving
3.	We besteden structureel aandacht aan religieuze feesten

#### 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele kind besproken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	We beschikken over normen: als er ondersteuning van een groep of leerling gewenst is, dan volgt er actie (groepsplan)
5.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog

#### 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Zij maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen kinderen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze kinderen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Wij voeden onze kinderen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
2.	We voeden onze kinderen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
3.	We voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
4.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
5.	Er is een leerlingenraad op school

Aandachtspunt	Prioriteit
We gaan van incidenteel naar structureel ruimte voor kinderen om zelf bij te dragen aan de organisatie van groepsoverstijgende activiteiten of feesten	gemiddeld

#### 4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog

#### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	
	Staal	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Woordenschat	
Algemeen		DIA-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Station Zuid	DMT en AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Spelling	Staal	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it Easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	WIG 5 digitaal	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (2)	
Geschiedenis	Speurtocht	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Geobas	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Leefwereld	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Leefwereld Techniekkasteel	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen	
Tekenen, Handvaardigheid, Muziek, Drama			
ICT	Google Reference		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan Orka		
Levensbeschouwing	Trefwoord	Methodegebonden toetsen	
NT2	Mondeling Nederlands	TAK toets	

Aandachtspunt	Prioriteit
Overstap van Cito lvs naar DIA lvs	gemiddeld
Keuze maken voor een geïntegreerde zaakvakmethode (met cultuureducatie en techniek en wetenschap)	hoog

#### 4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de

wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en is er ook een NT2-specialist werkzaam op school. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	Doorgaande leerlijn / eenduidige werkwijze van spelling en taalonderwijs (Staal)
4.	Extra taalondersteuning NT2 leerkracht
5.	Extra technisch leesondersteuning voor risicoleerlingen (Bouw! tutorlezen)

Aandachtspunt	Prioriteit
Afspreken criteria en aanpak NT2, inzetten op vaardigheid leraren NT2 onderwijs	gemiddeld
Heldere criteria voor indeling niveaugroepen opnemen in taalbeleidsplan	gemiddeld
Doorgaande lijn woordenschat/ en begrijpend leesonderwijs	hoog
Samenhangende aanpak technisch leesonderwijs middenbouw	gemiddeld

#### 4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer kinderen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken met compacten.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de data van methodegebonden toetsen systematisch om het lesaanbod af te stemmen
2.	We zetten in op betekenisvol en evenwichtig rekenen, een balans tussen veel (in)oefenen en verbinding met de realiteit.
3.	Per groep hebben we normen vastgesteld voor de niet-methode toetsen
4.	ICT (online verwerken) wordt ingezet als middel om directe terugkoppeling in de rekenles mogelijk te maken
5.	Er is een rekencoördinator op school
6.	Er is rekenonderwijs op maat
7.	Data van niet/methode toetsen rekenen worden in samenhang bekeken met niet/methode toetsen begrijpend lezen
8.	Er is structureel aandacht voor automatiseren

Aandachtspunt	Prioriteit
De implementatie van een online adaptieve rekenmethode	hoog
Professionalisering leerkrachten m.b.t. nieuwste rekendidactiek	gemiddeld
Visie, werkwijze en ontwikkeling bundelen in een rekenbeleidsplan	hoog

#### 4.10 Wereldoriëntatie, Kunstzinnige oriëntatie, Wetenschap en Technologie

Wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en technologie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze kinderen de ruimte geven om zich breed te ontwikkelen. Wereldoriëntatie en wetenschap en techniek komen bij ons op school nu nog aan de orde bij de aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Kunstzinnige oriëntatie staat vast op het lesprogramma met teken-, muziek-, drama- of handvaardigheidslessen. Daarnaast kunnen kinderen kiezen voor onderdelen van kunstzinnige oriëntatie tijdens groepsoverstijgend werken, crea-ochtenden, fladderuurtjes, excursies en schoolvoorstellingen.

In deze leergebieden werken wij aan de doelen zoals beschreven in de kerndoelen van het basisonderwijs (Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie). In de komende schoolplanperiode willen we als school de overgang maken naar een methodiek of werkwijze waarin deze leergebieden thematisch, betekenisvol en in samenhang worden aangeboden. We zien daar kansen voor een verhoogde intrinsieke motivatie van kinderen, het werken aan 21ste eeuwse vaardigheden en dieper leren.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode of werkwijze voor wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en techniek
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag
3.	Ons verkeersonderwijs bevat veel praktijklessen ( School op Seef)
4.	Onze school beschikt over een cultuur- en techniekcoördinator
5.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen, muzieklessen, dramatische expressie en dans
6.	We volgen de kennisontwikkeling en vaardigheden van kinderen m.b.t. wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en techniek

Aandachtspunt	Prioriteit
Overstap maken naar geïntegreerd thematisch (zaak)vakonderwijs (met kunstzinnige vorming en wetenschap en technologie)	hoog
Visie ontwikkelen op volgen en toetsing van kinderen bij thematisch onderwijs	gemiddeld
Onze lessen wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, wetenschap en techniek zijn betekenisvol en gekoppeld aan de wereld om ons heen	gemiddeld

#### 4.11 ICT

De afgelopen twee jaar hebben we op de Mariaschool grote sprongen gemaakt op het gebied van digitalisering. Zo beschikt elk kind van groep 4 t/m 8 over een Chromebook. Deze Chromebook wordt ingezet om informatie te verwerken (Google Documenten/Google Presentaties) en te oefenen met de software van de methodes.

In de aankomende jaren willen we meer digitaal verwerken als dit past bij onze wens om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen. En wanneer dit een antwoord is op de ondersteuningsbehoefte van een kind. We kijken zorgvuldig naar de balans tussen online en offline (ver)werken. We willen kinderen op hun eigen niveau laten werken en de instructie hierop aanpassen. De adaptieve, digitale

(verwerkings)software van onze reken-, spelling- en taalmethoden is hier uiterst geschikt voor.

De leerkrachtvaardigheden moeten stap voor stap getraind worden om in te kunnen spelen op het adaptief werken. Dit is dan ook een groot aandachtspunt voor de komende jaren. We hebben gemerkt dat de digitale wereld soms (te) snel verandert en leerkrachten moeten ook tijd hebben om hieraan te wennen. De scholing van leerkrachten staat aankomende jaren in het teken van: analyseren van digitale verwerkingssoftware, Prowise, Google for Education en programmeren. Dit sluit aan op de pijlers vanuit het WSKO en waar we naartoe willen als school: adaptiviteit, verantwoordelijkheid en het opgroeien tot sociaal vaardige mensen.

Wij vinden dan ook dat kinderen niet alleen digitaal vaardig moeten zijn, maar ook digitaal wijs. Daarom staat drie keer in het schooljaar mediawijsheid centraal in de zogenaamde ICT-week. Wat er buiten school zich afspeelt op social media heeft invloed op de groep. We vinden het belangrijk om hier over met kinderen in gesprek te gaan.

De belangrijke kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Met de keuze van de apps van Google Suite For Education, bieden wij de leerkrachten en leerlingen een digitale gereedschapskist gevuld met instrumenten. Met deze instrumenten zijn ze in staat om overal digitaal te werken, verwerken, ontdekken en creëren. Maar vooral ook samen te kunnen werken.
2.	Met de keuze van ProWise presenter bieden wij leerkrachten de mogelijkheid om lessen te maken en gebruiken, te werken met innovatieve tools, interactiviteit te creëren in de lessen en deze te delen met WSKO-collega's. De tools combineren leren, plezier en samenwerken door middel van educatieve games.

Aandachtspunt	Prioriteit
Met programmeren bieden wij onze leerlingen de mogelijkheid om vaardigheden als creatief en logisch denken, ruimtelijk inzicht, probleemoplossend vermogen, structureren en samenwerken te oefenen. Vaardigheden waar ze later in elk beroep profijt van zullen hebben.	laag
VR / AR geeft het onderwijs een extra dimensie. Het wekt lesstof tot leven, waardoor het interessanter en uitdagender is om te leren. Bij augmented-reality worden digitale beelden vermengd met je fysieke omgeving. Beide zorgen ervoor dat je 'beleeft' in plaats van dat je alleen leest, luistert, kijkt, probeert of experimenteert. Al biedt de mogelijkheid om te reageren op wat gebruikers doen en kan, o.a. door adaptief lesmateriaal, onderwijsactiviteiten personaliseren en op niveau aanbieden.	laag

## Bijlagen

1. ICT Koersplan

### 4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding



#### 4.13 Engelse taal

Engels is wereldwijd de meest gebruikte en meest toegankelijke taal. Voor kinderen van deze generatie is een goede kennis van Engels steeds belangrijker voor studie en beroep. Door kinderen deze taal al vroeg te leren, geven we ze een stevige basis voor de toekomst.

Al in onze groepen 1/2 maken kinderen spelenderwijs kennis met de Engelse taal. De kinderen zingen veel Engelse liedjes en ze horen Engelse klanken/woordjes en zeggen ze na. Enthousiasme en plezier is hierbij belangrijk!

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode "Take it Easy". Deze maakt interactief gebruik van het digitale schoolbord en leert de kinderen Engels door middel van teksten, liedjes, filmpjes, spelletjes en verwerkingsopdrachten. Er wordt thematisch gewerkt in alle groepen.

We overleggen regelmatig per bouw met elkaar over o.a. de methode, we maken afspraken over bv. toetsen en proberen steeds onze lessen te verbeteren en te leren van elkaar.

Op onze school is ook één leerkracht die als specialisatie Engels heeft. Zij is het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten en is betrokken bij Engels in alle groepen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1 t/m 8 staat Engels op het lesprogramma
2.	In de onderbouw ligt de nadruk op spreekvaardigheid en woordenschat
3.	Er is een aanbod van Engelstalige boeken op school

#### 4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Maandag, Dinsdag, Donderdag en Vrijdag van:

08.30 uur - 12.00 uur

13.00 uur - 14.45 uur

Woensdag van:

08.30 uur - 12.30 uur

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. De lessen starten op tijd, we spreken ouders aan als kinderen te laat komen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de kinderen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een urentabel en urenberekening (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich online en/of schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (urenverantwoording mr)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Aandachtspunt	Prioriteit
Automatiseren ( taal en rekenen) expliciet opnemen in de activiteitenplanning	gemiddeld

## Bijlagen

1. Urentabel
2. Urenberekening

### 4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben ook een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de kinderen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. In ons onderwijskundig sturend kader staan indicatoren beschreven voor een positief leefklimaat, leerklimaat, sociaal vaardig gedrag en een hoog niveau van zelfstandig en verantwoordelijk functioneren (zie bijlage) Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de kinderen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren en kinderen werken aan een positief leefklimaat (welbevinden)
2.	De leraren bieden veel structuur, er zijn duidelijke regels en afspraken
3.	We monitoren de veiligheidsbeleving van kinderen, ouders en leerkrachten
4.	Er is een doorgaande lijn en werkwijze t.a.v. zelfstandig werken en verantwoordelijk functioneren
5.	De school heeft een protocol sociale veiligheid, gedragsplan en pestprotocol
6.	De leraren en kinderen zorgen voor een ordelijke en opgeruimde klas
7.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
8.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen]
9.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
10.	De leraren zorgen voor veiligheid
11.	Leraren en kinderen werken aan een positief leerklimaat ( betrokkenheid )
12.	We werken aan sociaal vaardig gedrag: ruimte kunnen vragen en kunnen geven

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	hoog
Borging doorgaande lijn en werkwijze zelfstandig werken en verantwoordelijk functioneren	gemiddeld
Implementatie ouder-kindgesprekken	hoog
Heroverweging plek van Human Dynamics in onze visie op onderwijs	gemiddeld

## Bijlagen

1. Sturend Onderwijskundig Kader

### 4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en

begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als het individuele kind. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve kinderen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie ( modeling)
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6.	De leraren laten kinderen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,38

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraar en kinderen bespreken de lessen na	hoog
Een interactieve uitleg geven en soms materialen bij de uitleg gebruiken.	hoog
De leraren zorgen voor lesstof- en tempodifferentiatie	hoog

### 4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de kinderen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de kinderen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze kinderen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de kinderen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": kinderen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de kinderen hebben
2.	De leraren stemmen de instructies en de spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele kinderen
3.	De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
4.	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de kinderen actief en betrokken zijn
5.	De leraren geven de kinderen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
6.	De leraren passen verschillende werkvormen toe
7.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving
8.	De leraren laten de kinderen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,33
Tevredenheid ouders 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,33
Tevredenheid leerlingen 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,93

Aandachtspunt	Prioriteit
De juf of meester laat ons veel zelf uitzoeken	gemiddeld
Ik kan doorgaan met mijn werk en hoef niet te wachten	hoog
Op onze school hebben de leerlingen voldoende keuzemogelijkheden	hoog
Leerlingen meer activeren (betrokkenheid verhogen)	hoog

#### 4.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), Bosos (groep 1/2) en het LVS Op School (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons zorgbeleid staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Ook is er een beleidsdocument Klimopklas, een protocol overgang van groep 2 naar 3 en een beleid meer- en hoogbegaafde kinderen (zie bijlagen Zorgbeleidsplan). Naast het zorgbeleid beschikt onze school over een zorgkalender en schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, bij start en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele kinderen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de kinderen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de kinderen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor kinderen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteitsslag inhoud groepsbesprekingen	laag
Heroverweging functie IB-er en taken/verantwoordelijkheden team	hoog
Bijstellen Zorgbeleidsplan	gemiddeld
Opstellen digitale sociale kaart (met NAW)	laag

## Bijlagen

1. Zorgbeleid WSKO Mariaschool
2. Schoolondersteuningsplan

### 4.19 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis van observaties en toetsmomenten passen de leraren twee keer per jaar hun groepsplan aan. In het groepsplan staan kinderen gegroepeerd naar onderwijsbehoeften. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes kinderen en kinderen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op kinderen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele kinderen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, WMK vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele kinderen

Aandachtspunt	Prioriteit
Kinderen hebben behoefte aan keuzemogelijkheden m.b.t. extra werk.	laag
Aandacht besteden aan leren leren en leren plannen	gemiddeld
Overzicht bewaren over de doorgaande lijn bij (zaak)vakgebieden	gemiddeld

### 4.20 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

In het samenwerkingsverband SPOW werken 44 basisscholen (voor regulier en speciaal basisonderwijs) en twee scholen voor speciaal onderwijs samen binnen de gemeenten Westland, Midden Delfland en Hoek van Holland (deelgemeente Rotterdam). Met elkaar wordt passend onderwijs vorm gegeven. In het bestuur van het samenwerkingsverband is ook ons bestuur WSKO vertegenwoordigd door de heer Van der Ende.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4

### 4.21 Opbrengstgericht werken

Opbrengsten zijn voor onze school meer dan scores die kinderen halen op toetsen. Binnen de WSKO zijn kwaliteitslandschappen ontwikkeld (zie bijlage) die recht doen aan alle opbrengsten binnen de school:

- het team
- groei van het kind
- sociale vaardigheden
- ouders
- eigenaarschap

Verder houdt de WKO opbrengsten (werkplaats) samen met de IB-er en directie de vinger aan de pols als het gaat om opbrengsten binnen de school. Afspraken, werkwijzen of beleid wordt geëvalueerd of ontwikkeld, altijd vanuit de behoeften om zicht te kunnen houden op de ontwikkeling van het kind.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kwaliteitslandschappen zijn ons kader om te kijken naar onze opbrengsten
2.	We werken met streefdoelen m.b.t. Taal en Rekenen
3.	De leraren werken doelgericht
4.	De leraren kunnen observatie en (toets)gegevens adequaat analyseren
5.	De leraren zijn gericht op het bijstellen van hun eigen lesgedrag
6.	De leraren zorgen voor een rijke leeromgeving die de doelen ondersteunt

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de leerdoelen	gemiddeld

### Bijlagen

1. Kwaliteitslandschappen WSKO

### 4.22 Resultaten

We achten het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele kinderen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de kinderen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De kinderen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
6.	De kinderen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

### 4.23 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de kinderen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften (zie bijlage toetsprotocol). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten en hebben in het ouderportaal van ParnasSys altijd inzage in toetsresultaten. Ouders krijgen in leerjaar 7 een voorlopig VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure en evaluatie van de eindtoets hebben we beschreven in ons beleidsstuk VO adviezen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (DIA)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

### Bijlagen

1. toetsprotocol
2. werkdocument advisering

#### 4.24 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de kinderen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse ( van de eindtoets) stellen we ons onderwijskundig beleid en beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie bijlage)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3



## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een thermometer leerkrachthandelen (zie bijlagen). We onderscheiden onderstaande ontwikkel- en leerlijnen:

- Jij als mens
- Jij als leerkracht:
- Pedagogisch bekwaam
- Vakinhoudelijk bekwaam
- Vakdidactisch bekwaam (Kennis en Kunde)

De ontwikkel- en leerlijnen gaan van start-, basis- naar vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). De thermometer staat centraal bij ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een thermometer Leerkrachthandelen
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus

#### Bijlagen

1. thermometer leerkrachthandelen
2. gesprekkencyclus WSKO

### 5.2 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en 3 bouwcoördinatoren. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De directeur wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. Maar ook ruimte geeft voor krachtige leiderschap van medewerkers zelf.

De schoolleiding evalueert haar handelen door:

- feedback team informeel en formeel (vragenlijsten quickscan en RI&E)
- feedback medezeggenschapsraad (evaluatie momenten in mr-bijeenkomsten)
- feedback ontwikkelgesprekken algemeen directeur en beleidsmedewerkers

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
8.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanspreken, uitspreken en afspreken	gemiddeld
Visie ontwikkeling op leiding geven in de school (wie + hoe + wat)	hoog

### 5.3 Professionele cultuur en professionalisering

We streven ernaar onze school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarnaast wil de WSKO de verantwoordelijkheid nadrukkelijk leggen bij de onderwijsgevendenden, leerlingen, ouders en schoolleiding. Vanuit dit bewustzijn heeft WSKO gekozen voor het Rijnlands denken en handelen. Het Rijnlands model kenmerkt zich door een werkcultuur waarbij gebruik gemaakt wordt van erkende kwaliteiten en een georganiseerd vertrouwen. Ze staat voor vertrouwen, eigenaarschap en vooruitgang. Vertrouwen als kernwaarde, eigenaarschap van de mens en de dynamiek van beweging die vooruitgang activeert.

Professionalisering vindt plaats in:

- jaarlijkse teamstudie momenten
- individuele professionalisering
- collegiale consultatie en samenwerking
- inspiratie workshops
- WSKO studie dag
- online leren ( webinars )
- WKO ( werkplaatsen kwaliteit ontwikkeling)
- WSKO campus ( leren met en van elkaar)

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. We hechten ook waarde aan een professionele instelling, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken daarvan zijn:

- we handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- we voelen ons medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- we kunnen en willen met anderen samenwerken
- we zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- we zijn gemotiveerd om onszelf te ontwikkelen

#### Teambuilding

Op onze school werkt het team verspreid over 2 gebouwen. Het is daarom belangrijk om actief te werken aan een gevoel van gezamenlijkheid en een eenheid te voelen als team. Die eenheid wordt versterkt in momenten van gezamenlijke nascholing, bouwoverleg en gezamenlijke voorbereiding van lesactiviteiten maar heeft ook een belangrijk informeel component. Vlak voor en na schooltijd stimuleren we collega's om gezamenlijk koffie en thee te drinken aan de bar in de aula. Er wordt ieder jaar een personeelsuitje georganiseerd en ook is er een paar keer per jaar een gezellig samenzijn.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vergaderingen zijn effectief	gemiddeld
We maken gebruik van elkaars deskundigheid	gemiddeld
We kunnen en durven elkaar feedback te geven	gemiddeld
Er zijn structureel informele momenten die zorgen voor gezamenlijkheid	gemiddeld
Opstellen professionaliseringsplan	laag

### 5.4 Samen opleiden

#### Opleiding toekomstige leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel

De WSKO vindt het niet alleen belangrijk om kinderen goed onderwijs te bieden in een veilige leeromgeving, maar ook om voor de toekomst goed gemotiveerde en volwaardige leerkrachten en ondersteunend personeel op te leiden. Leraren en ondersteuners die het verschil maken, die het geloof hebben in ieder kind en dit nooit opgeven en die

onderwijs maken waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Naast een gedegen theoretische basis, leert een leerkracht-in-spé en onderwijsondersteuner het meest en best in de praktijk en nergens kan dat beter dan in de klas en op school zelf. Daar kan een student werken aan zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling. Daarom biedt de WSKO Mariaschool aan PABO-studenten, HBO- en MBO-studenten, ongeacht hun leerjaar, stageplaatsen en zorgt voor een goede begeleiding en coaching die voortvloeit uit een duidelijke visie op het opleiden van leerkrachten en ondersteunend personeel. Naast de activiteiten in de klas, nemen de studenten ook deel aan andere werkzaamheden op school, zoals vergaderingen, werkgroepen en oudergesprekken. Op deze manier leren zij alle facetten van het onderwijsvak.

### Samenwerking PABO Thomas More

De WSKO heeft samen met zeven andere besturen een convenant afgesloten met PABO Thomas More in Rotterdam en biedt jaarlijks ongeveer vijftig studenten van deze Hogeschool een stageplaats. Er is nauw contact met Thomas More over de aannamen en begeleiding/coaching van studenten.

De begeleiding van de studenten vindt plaats op drie niveaus:

1. Mentoren (de leerkrachten zelf). Zij begeleiden de student in de klas.
2. Opleidingscoördinator. Elke school heeft één opleidingscoördinator. Hij/zij is aanspreekpunt voor de studenten binnen de school, coördineert de stageplekken binnen de school en is tevens aanspreekpunt voor de bovenschools opleidingscoördinator.
3. Bovenschools opleidingscoördinator. WSKO heeft één bovenschools opleidingscoördinator. Hij/zij zorgt voor een goede communicatie tussen PABO en opleidingscoördinator, organiseert netwerkbijeenkomsten voor opleidingscoördinatoren, fungeert als tussenpersoon bij conflicten en zorgt dat LIO-stagiaires geplaatst worden binnen WSKO.

Ook de begeleiders worden geschoold, om ervoor te zorgen dat de studenten een optimale ondersteuning krijgen tijdens hun stage.

### Samenwerking Mondriaan College

Op de Mariaschool is een MBO leerafdeling en begeleiden we MBO studenten van het Mondriaancollege die de opleiding "onderwijsassistent" volgen. De studenten lopen gedurende het schooljaar afwisselend een aantal dagen in een groep stage. Op woensdagochtend komen alle studenten bij elkaar onder leiding van een docent van Mondriaan en de opleidingscoördinator. Er zijn dan colleges, workshops, praktijkbesprekingen.

### Samenwerking ISW en Lentiz

Jaarlijks volgen een aantal scholieren van het ISW/Lentiz een oriëntatiestage op onze school. Deze stage bestrijkt ongeveer 2 weken en is bedoeld om scholieren te laten ervaren of werken in het onderwijs voor hen een optie is.

### Samenwerking Haagse Hogeschool

Bijna jaarlijks volgt een student Pedagogiek van de Haagse Hogeschool een stage bij onze Intern Begeleider.

Aandachtspunt	Prioriteit
Samenwerking ISW scholengemeenschap ( toekomstige leerkrachten)	hoog
Ontwikkelen beleid zij-instromers	hoog

## 5.5 Werkverdeling en taakbeleid

Op onze school worden taken, plannen en schoolontwikkeling voor het komende schooljaar vastgelegd in een werkverdelingsplan. Dit plan wordt door de directie opgesteld in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

De inhoud van het werkverdelingsplan:

- planning schoolontwikkeling en WKO
- overzicht personeel
- groepsformatie
- inzet werkdrukgeden
- afspraken taakbeleid
- leerlingenaantal + prognose
- coördinatoren en specialisten
- professionalisering team

### Afspraken, bekwaamheid en verantwoording

Voor het vastleggen van individuele taken en professionalisering maken we gebruik van Cupella. Werknemers leggen achteraf verantwoording af voor hun taakuren duurzame inzetbaarheid en individuele professionalisering. Formeel en informeel leren wordt in Cupella geregistreerd. Eventuele diploma's of getuigschriften worden opgenomen in het personeelsdossier.

Aandachtspunt	Prioriteit
Evaluatie en jaarverslag opnemen in werkverdelingsplan	gemiddeld
Ontwikkelen beleid toekomstbestendig personeelsbestand	laag

### Bijlagen

1. werkverdelingsplan 2019 2020

### 5.6 Ontwikkeling en beoordeling

Binnen de WSKO is de medewerker zelf eigenaar van zijn of haar ontwikkeling. Men initieert zelf ontwikkelgesprekken en minimaal 1x per 2 jaar wordt er een beoordelingsgesprek gevoerd door de directie met iedere werknemer. Door middel van het voeren van ontwikkelgesprekken aan de hand van de thermometer leerkrachthandelen, houdt de werknemer zelf de vinger aan de pols over diens eigen ontwikkeling. Deze gesprekken ontwerpen zij zelf. Een of meer collega's schuiven aan bij het gesprek en stellen verdiepende vragen. Het gaat in deze gesprekken niet alleen om wat men wil verbeteren, maar vooral om waar iemand goed in is, waar men trots op is en wat men kan uitbouwen, ten gunste van de school en de leerlingen. Maak sterker wat sterk is, is het motto.

Wanneer medewerkers kunnen werken vanuit hun kwaliteiten en talenten zal de werkbevoegdheid toenemen. Middels Ontwikkelingslijnen en Leerlijnen in de thermometer geven we aan waar men binnen WSKO tenminste over dient te beschikken (beginnersgedrag) en waar we naar streven (expertgedrag). Eenmaal op het niveau van expert aangekomen, gaat iedere professional weer op zoek naar de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling. Bij ontwikkelgesprekken gaan we ervan uit dat zowel de leerkrachten als de directeuren voldoende functioneren. Wanneer dit niet het geval is, vinden vanuit 'positie' functionerings- en beoordelingsgesprekken plaats.

### Begeleiding nieuwe en startende leerkrachten

Nieuwe collega's binnen de Mariaschool worden aangaande organisatorische zaken begeleid door de duo- en parallelcollega. De onderwijskundige begeleiding is een taak van de opleidingscoördinator. Als het een startende leerkracht betreft, zijn er ook nog intervisiemomenten en andere contactmomenten. Dit staat beschreven in het document begeleiding startende leerkrachten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Verslaglegging ontwikkelgesprekken	laag

### Bijlagen

1. thermometer leerkrachthandelen
2. gesprekkencyclus WSKO
3. rijnlants beoordelingsgesprek

4. begeleiding startende leerkrachten

### **5.7 Vitaliteit, verzuim en en mobiliteit**

Het vitaliteitsbeleid maakt onderdeel uit van het Arbo- en personeelsbeleid en is gericht op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel. Het vitaliteitsbeleid omschrijft maatregelen ter bevordering van de veiligheid, gezondheid en ter voorkoming en beperking van de psychosociale arbeidsbelasting van personeel. Het beschrijft ook afspraken rond mobiliteit, ontwikkeling, duurzame inzetbaarheid, de begeleiding van startende en oudere werknemers.

Het vitaliteitsbeleid draagt bij aan het scheppen van een optimaal werkklimaat in overeenstemming met de Wet Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA), Arbowet, Wet Verbetering Poortwachter (WVP), regeling Ziekte en Arbeidsongeschiktheid Primair Onderwijs (ZAPO) en overige relevante regelgeving.

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het vitaliteitsbeleid op de school. Wij laten ons begeleiden en adviseren door de arbodienst Summit Health.

### **Bijlagen**

1. Vitaliteitsbeleid WSKO

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur en groeperingsvormen

Onze school is een van de 16 scholen van de Stichting Westlands Katholiek Onderwijs. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de WSKO- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directeur wordt bijgestaan door 3 bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en de bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft een leerlingenraad, oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat nu nog uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, meestal is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt plaats op basis van:

- kwaliteiten en mogelijkheden van onze leerlingen
- met wie speelt een kind graag en werkt het graag samen
- in- en zij instroom leerlingen
- continuïteit, veiligheid en rust in de groepen
- financieringsmogelijkheden

De lessen worden in de groep aangeboden aan de kinderen op 3 niveaus. Bij rekenen en lezen wordt er groepsdoorbroken gewerkt. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Beleid zittenblijven en versnellen zorgbeleid verder uitwerken	laag
Afspraken en werkwijze groepsdoorbroken werken opnemen in onderwijskundig beleid	gemiddeld

### 6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en kinderen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders worden op de hoogte gehouden van ontwikkelingen
5.	Er worden thema-avonden en inloopmomenten voor ouders georganiseerd
6.	Leraren ervaren voldoende autonomie
7.	We spreken waardering uit voor elkaars werk
8.	We voelen ons verantwoordelijk voor ons eigen handelen en voor onze omgeving
9.	Kinderen helpen elkaar groepsoverstijgend

### 6.3 Arbobeleid en veiligheid

De WSKO wil op alle scholen een fysiek en sociaal veilige leeromgeving bieden. Dit betekent dat gebouwen en schoolpleinen goed onderhouden zijn, bij de inrichting van de lokalen wordt gelet op de arbeidsomstandigheden en in de gymzalen en op de schoolpleinen staan veilige speeltoestellen. Personeelsleden weten wat ze moeten doen bij brand of calamiteiten en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan.

Een fysiek veilige school is niet voldoende. De WSKO wil tevens een sociaal veilige leeromgeving bieden voor personeel en kinderen. Ten allen tijde zal het bestuur, de directie en medewerkers zich inzetten om sociaal onveilig gedrag tegen te gaan.

De WSKO heeft ervoor gekozen een veiligheidsplan te integreren in het Arbobeleidsplan. De WSKO werkt samen met arbodienst Summit Health. Daarnaast staan in het Vitaliteitsbeleid afspraken beschreven rond ontwikkeling, duurzame inzetbaarheid, begeleiding van leerkrachten.

Alle medewerkers van de WSKO spreken met elkaar en niet over elkaar. We willen de dialoog met elkaar aangaan waarin we elkaar proberen te begrijpen. Vanuit eigenaarschap worden door de medewerkers problemen opgelost en niet buiten zichzelf gelegd. Wanneer tijdens gesprekken mogelijk arbo gerelateerde problemen ter sprake komen, wordt naar oplossingen gezocht gericht op verbetering.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Structureel wordt er preventief aan groep 5 en 6 een Orkatraining (sociale training) gegeven. Deze training wordt indien gewenst ook curatief ingezet. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen). Het kan zijn dat ook het SKT (sociaal kernteam Westland) , Veilig Thuis of de wijkagent betrokken worden.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de kinderen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: vragenlijst Op School. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over beleid m.b.t. de meldcode. De school beschikt over een aandachtsfunctionaris en een specifieke veiligheidscoördinator. In de schoolgids en op de website worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen registratie incidenten leraren	gemiddeld
Update en samenvoegen plan sociale veiligheid, gedragsplan en pestprotocol	hoog
Bijstellen bestuurlijk arbobeleidsplan en vitaliteitsplan	gemiddeld

### Bijlagen

1. arbobeleidsplan WSKO
2. protocol sociale veiligheid
3. gedragsplan
4. pestprotocol
5. vitaliteitsbeleid WSKO

### 6.4 Interne communicatie en samenwerking

Wij zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van onze medewerkers bij schoolontwikkelingen om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Bijeenkomsten worden zoveel als mogelijk vooraf aan een schooljaar vastgelegd en zijn gericht op een bottom-up inbreng, samenwerking, eigenaarschap en pro-activiteit.

Bijeenkomsten en communicatie-hulpmiddelen worden zo effectief mogelijk ingezet.

WIU (werk in uitvoering) : maandelijkse geplande bijeenkomsten, inhoud van de bijeenkomst wordt door de medewerkers zelf ingebracht en voorbereidt. Platform om kennis/ervaringen te delen.

Teamstudie : 2-maandelijkse bijeenkomsten, teamprofessionalisering wordt vooraf aan het schooljaar gezamenlijk bepaald, inhoud wordt door directie, medewerkers of WKO ingebracht en voorbereidt.

WKO (werkplaats kwaliteit ontwikkeling) : 6 WKO weken per schooljaar waarin medewerkers op kennis/ervaring en affiniteit plaatsnemen in een WKO ( gericht op opbrengsten, onderwijskundige of pedagogische ontwikkelingen). Inhoud is gerelateerd aan schoolplan (ambities, aandachtspunten). Terugkoppeling aan team op WIU of Teamstudie. Er is 2 maandelijks overleg WKO-voorzitters en directie over voortgang.

Bouwoverleg : maandelijks overleg praktische zaken in onder-, midden- en bovenbouw

Overig:

- maandelijks overleg MT ( directie + bouwcoördinatoren)
- 2 x per jaar opbrengsten bijeenkomst
- maandelijks overleg directie en IB
- 3 x per jaar groepsbespreking (leerjaar en IB)
- 4x per jaar bijeenkomst startende leerkracht
- maandelijks interne nieuwsbrief directie
- uitzetten peilingen/enquête ( parro/parnassys)

De medezeggenschapsraad en oudervereniging hebben 2-maandelijks een bijeenkomst. Bij de oudervereniging schuift altijd een teamlid aan. De leden van de OV werken samen met de leraren in werkgroepen ( Sinterklaas, Kerst, schoolfotograaf, enz.). De directie is altijd aanwezig bij een deel van de MR-bijeenkomst. Belangrijke ontwikkelingen worden tussentijds uitgewisseld via email. Uitgangspunt is om de leden van de medezeggenschapsraad vanaf het begin te betrekken bij school- of beleidsontwikkeling. Openheid en transparantie zijn belangrijk.

Communicatie en samenwerking hulpmiddelen zijn: postvakjes, weekrooster in teamkamer, email, Parro, Google apps ( drive, documenten, presentaties, spreadsheets, classroom), Prowise, Parnassys.

### Externe samenwerking

Onze school werkt veel samen met externe organisaties. Wanneer dit de zorg om een leerling betreft, zijn ouders altijd hiervan op de hoogte. Uitwisseling van gegevens gebeurt met inachtneming van de wet op privacy.

Er is een nauwe samenwerking met de medegebruikers van de Kyckmar waarin de Mariaschool deels is gehuisvest; Dansschool Danscreatie, Kinderopvangorganisaties Smallsteps en Kwest en de naast ons gelegen basisschool OBS de Kyckert. In een 2-maandelijkse gebruikersoverleg worden facilitaire zaken besproken alsmede gezamenlijke activiteiten.

Andere samenwerking is er op het gebied van :

Zorg - leerplichtambtenaar, samenwerkingsverband (SPOW), wijkagent, Sociaal Kernteam Westland (SKT), Schoolarts, Logopediste, RID,

Cultuur - Dansschool Danscreatie, Muziekvereniging de Phoenix, Bibliotheek Westland, Cultuurweb Westland, Gehandicaptenplatform,

Scholen en opvang - Basisscholen Wateringen, VO-scholen Westland/Rijswijk/Den Haag/Delft, Peuterspeelzalen Wateringen, Kinderdagverblijven Wateringen

Anders - Gemeente Westland, Gemeente Den Haag, Pabo, Haagse Hogeschool, MBO Mondriaan college

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Medewerkers kunnen omgaan met de samenwerking en communicatie hulpmiddelen die gebruikt worden op school
2.	Onze overlegmomenten zijn gericht op een bottom-up inbreng, samenwerking, eigenaarschap en pro-activiteit
3.	We zijn open en transparant in denken en doen
4.	Ieders verantwoordelijkheden zijn duidelijk

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanmaken digitale sociale kaart met NAW gegevens van externe organisaties	gemiddeld

## 6.5 Contacten met ouders

### Communicatie en ouderparticipatie



Betrokken ouders zijn cruciaal voor goed onderwijs. Zij willen het beste voor hun kind. Een goede relatie tussen ouders en school is daarvoor fundamenteel. Wanneer ouders betrokken zijn en zich ook inzetten voor de school, dragen zij met de school als partners bij aan een goede toekomst van de kinderen.

De ouders van de Mariaschool vormen een zeer diverse groep. Dat biedt onze school mooie kansen maar levert soms ook vragen op. We willen als school transparant en helder zijn als het gaat om communicatie en ouderparticipatie. Uitgangspunt daarbij is onze visie op onderwijs. Daarin zijn veiligheid, uitgaan van verschillen, verantwoordelijkheid en samenwerken belangrijke pijlers.

Hoe informeren wij ouders:

- website
- nieuw (school)jaarsreceptie in september
- kijkmiddag of avond bij projecten
- thema avonden ( VO scholen presentatie)
- kijkochtend in groep 2
- inloopuurtje in alle groepen 2 x per jaar
- nieuwsbrieven maandelijks
- parro
- schoolgids
- ouderportaal parnassys
- klassenouder
- rapporten 2 x per jaar
- prikbord aula

Hoe communiceren we met ouders:

- informatieavond start schooljaar
- intakegesprek bij inschrijving/start op school
- gespreksronde 2 x per jaar
- inloopuurtje rapporten
- pre- en adviesgesprekken VO groep 7 en 8
- thema avonden
- tevredenheidspelingen
- koffieochtend directie
- e-mail
- Parro
- voortgangsgesprekken op initiatief van leraar of ouders

Hoe kunnen ouders participeren:

- medezeggenschapsraad
- oudervereniging
- werkgroepen (hand -en spandiensten)
- ouders doen en denken mee bij een SOT-overleg (Schoolondersteuningsteam) of HIA (handelingsgericht integraal arrangeren van zorg leerling)
- ondersteunen bij activiteiten (vervoer, helpen bij activiteit, flitsen)
- deelname in klankbordgroep ( bijv. over schooltijden)

Er zijn duidelijke afspraken over informeren en communiceren bij gescheiden of apart levende ouders. Elke 2 jaar worden ouders bevraagd over hun tevredenheid middels de WMK vragenlijst.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg rond hun kind
4.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
5.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
6.	We bevragen ouders regelmatig over hun tevredenheid

Aandachtspunt	Prioriteit
Informereren over school ontwikkelingen in de nieuwsbrief	laag
Informereren over werkwijze huiswerk, leren leren en leren plannen.	gemiddeld
Kennis-expertise van ouders inzetten voor schoolontwikkelingen	gemiddeld
Informereren en communiceren anderstalige ouders/verzorgers	gemiddeld

## 6.6 Overgang PO-VO

De kinderen van onze school stromen na groep 8 naar VO-scholen in Den Haag, het Westland, Rijswijk en Delft. We willen ervoor zorgen zij soepel instromen in de school waar zij samen met hun ouders voor gekozen hebben. In ons werkdocument advisering VO en Eindtoets beschrijven we de stappen die we maken om tot een gefundeerd eindadvies te komen. Ook de jaarlijkse analyse van de eindtoets wordt aangegrepen om aanpassingen door te voeren die recht doen aan de ontwikkeling en uitstroompotentie van onze kinderen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	Er is een zorgvuldige overdracht van PO naar VO ( OTP)
3.	We bespreken de effectiviteit van onze adviezen op lange termijn ( 3 jaar)

Aandachtspunt	Prioriteit
Controle effectiviteit adviezen ( na 3 jr) opnemen in werkdocument advisering	gemiddeld

## 6.7 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig en volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen, ouders en leraren
3.	We beschikken over afspraken over het omgaan met en bewaren van leerlinggegevens
4.	Ouders kunnen zelf privacyvoorkeuren aangeven t.a.v. gebruik van beeldmateriaal

## 6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school heeft te maken met 3 aanbieders van naschoolse opvang: Kwest, Smallsteps en Zon. Met Smallsteps en Zon wisselen we informatie uit over opvangdagen van kinderen om een goede en veilige overdracht te waarborgen.

Opvangorganisatie Kwest huist in de lokalen van de Mariaschool. Met deze medewerkers is regelmatig facilitair overleg en zij verzorgen ook samen met de Mariaschool de tussenschoolse opvang op school.

### **Tussenschoolse opvang**

De school verzorgt zelf de tussenschoolse opvang tussen 12:00 en 13:00 uur. Overblijven is altijd mogelijk. Ouders kunnen zich aanmelden bij het programma TSO-assistent. De leraren eten samen met de kinderen. Daarnaast kunnen de kinderen buiten spelen, knutselen of chillen. Hierbij worden pedagogisch medewerkers van Kwest en overblijfvrijwilligers ingezet. Afspraken en werkwijze zijn vastgelegd in reglement. De medezeggenschapsraad controleert 2-jaarlijks de administratie.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

<b>Kwaliteitsindicatoren</b>	
1.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
2.	Er is beleid t.a.v. tussenschoolse opvang gebaseerd op wet- en regelgeving

### **Bijlagen**

1. beleid tussenschoolse opvang WSKO

## 7 Financieel beleid

### 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het eigen servicebureau.

Periodiek bespreken de financieel beleidsmedewerker en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan door de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

### 7.2 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag (bestuur) of school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt.

Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring maar van een schenking.

Enkele voorbeelden van sponsoring zijn lesmaterialen, zoals lesboekjes, video's, folders, posters en spellen, advertenties op de site, uitdelen van producten, sponsoren van activiteiten bijv. schoolfeesten of sportdagen, sponsoren van gebouw, inrichting, computerapparatuur.

Er zijn echter wel enkele beperkende regels op dit gebied, namelijk:

- in lesmateriaal mag geen reclame voorkomen
- bij de aanschaf van computer-apparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van software bij de sponsor
- bij sponsoring van bouw, inrichting of exploitatie mag de sponsor geen bemoeienis hebben met de onderwijsinhoud of de bouw, inrichting en exploitatie zelf
- sponsoring is alleen acceptabel wanneer er draagvlak is bij ouders, leerlingen en school. Hierin vervult de medezeggenschapsraad een rol.

### 7.3 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (toelichting begroting - zie bijlage). In de personele, professionele, zorg- en materiële begroting zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De begroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan maakt deel uit van het werkverdelingsplan en wordt besproken met het team van de school. Ook de medezeggenschapsraad wordt meegenomen in de totstandkoming van het formatieplan.

Halverwege en aan het einde van het schooljaar worden begroting en formatieplan geëvalueerd met de medezeggenschapsraad en de financieel en personele beleidsmedewerker van WSKO. Tussentijds controleert de directie voortschrijding en uitputting middels overzichten uit administratiesysteem ( Qlik Sense )

## Bijlagen

1. Aandachtsgebieden meerjarenbegroting

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is doen wat je belooft aan kinderen, ouders en aan elkaar!

Kwaliteitszorg is afspreken en dus ook aanspreken

Kwaliteitszorg is onderdeel van een professionele cultuur in de school

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaar- en werkverdelingsplan en uitgewerkt door de WKO-groepen, directie, IB of andere verantwoordelijke medewerker. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
2.	We beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
3.	We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
4.	We borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
5.	We rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
6.	De school bevraagt de kinderen jaarlijks m.b.t. veiligheid
7.	We bevragen kinderen, ouders en leraren regelmatig naar tevredenheid over de school

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Nieuwe vormgeving en lay-out schoolgids	gemiddeld

### 8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we zoveel mogelijk geledingen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Dit betekent dat niet alleen teamleden, maar ook ouders ( MR , OV of klankbordgroepen ) , kinderen (leerlingenraad) en bovenschoolse collega's ( directeuren, beleidsmedewerkers) feedback geven op onze schoolontwikkeling. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

#### Basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. We hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de

bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### Eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplanning op, opgenomen in het werkverdelingsplan
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op, terug te vinden in de schoolgids
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg ( bepaling en beoordeling)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

### 8.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### 8.4 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de evaluatie van onze kwaliteitszorg (zie bijlage). Daarin zijn opgenomen de Quick Scan vragenlijst WMK , RI&E, de schooldiagnose WMK en tevredenheidsspeilingen. De diverse beleidsonderdelen komen als volgt terug in de vragenlijsten in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit				X
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling		X		
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	X			
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		X
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs		X		X

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde	X			X
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie	X			X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek	X			
Onderwijskundig beleid	Engelse taal		X		
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd		X		
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen		X		X
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		X
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding	X	X		X
Onderwijskundig beleid	Afstemming		X		X
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken		X		X
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid	X			
Personeelbeleid	Schoolleiding		X		X
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat		X		X
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid	X	X	X	X
Organisatie en beleid	Interne communicatie		X		X



Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Organisatie en beleid	Externe contacten	X			
Organisatie en beleid	Contacten met ouders		X		X
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg		X		X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		<b>13</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>21</b>

## Bijlagen

1. Planning evaluatie Kwaliteitszorg

## **9 Strategisch beleid**

### **9.1 Koersplan WSKO**

WSKO staat voor vertrouwen, eigenaarschap en vooruitgang. Vertrouwen als kernwaarde, eigenaarschap van de mens en de dynamiek van beweging, die vooruitgang activeert. Vanuit deze filosofie is een koersplan ontwikkeld, dat is ontstaan vanuit een dialoog tussen alle gremia van WSKO. Het koersplan bevat geen vastomlijnde doelstellingen maar wil richting geven aan de dynamiek van de dagelijkse werkelijkheid en beseft dat deze constant zal worden bijgestuurd. Binnen het koersplan is gekozen voor vijf domeinen: marktaandeel, personeel, kwaliteit, professionele cultuur en financiën

#### **Bijlagen**

1. Koersplan WSKO 2019-2023

## 10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Het groepsplan is een werkplan waarin onderwijsbehoeften van de groep en het individuele kind duidelijk in beeld zijn gebracht en omgezet naar tijd, aanbod, pedagogisch en didactisch handelen en afstemming.	hoog
	De actieve en zelfstandige rol van kinderen is een wezenlijk onderdeel van onze manier van werken op school	hoog
	Leerkrachten kunnen data analyseren die recht doet aan zowel didactische als pedagogische leerkenmerken om zo kindgericht te kunnen werken	hoog
	Er is een duidelijke visie op rekenonderwijs die richting en duiding geeft aan onze rekenactiviteiten	hoog
	De leerkrachten voelen en pakken ruimte om vanuit autonomie vorm te geven aan het onderwijs ( vakmanschap boven methode volgen)	hoog
	We hebben grip op onze veranderende leerlingenpopulatie	hoog
	Ten aanzien van rekenen en taal doen we recht aan het leerpotentieel van onze kinderen.	hoog
	Er is een visie op leiding geven aan en ondersteuning van onze organisatie. (Vorm van management, inzet IB en Klimopklas)	hoog
	Zaakvakonderwijs, cultuureducatie en techniek en wetenschap worden geïntegreerd aangeboden	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Opstellen document kenmerken leerlingen <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht</li> </ul>	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	We gaan van incidenteel naar structureel ruimte voor kinderen om zelf bij te dragen aan de organisatie van groepsoverstijgende activiteiten of feesten	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Overstap van Cito Ivs naar DIA Ivs	gemiddeld
	Keuze maken voor een geïntegreerde zaakvakmethode (met cultuureducatie en techniek en wetenschap) <ul style="list-style-type: none"> <li>Overstap maken naar geïntegreerd thematisch (zaak)vakonderwijs (met kunstzinnige vorming en wetenschap en technologie)</li> </ul>	hoog
Taalleesonderwijs	Afspreken criteria en aanpak NT2, inzetten op vaardigheid leraren NT2 onderwijs	gemiddeld
	Heldere criteria voor indeling niveaugroepen opnemen in taalbeleidsplan	gemiddeld
	Doorgaande lijn woordenschat/ en begrijpend leesonderwijs	hoog
	Samenhangende aanpak technisch leesonderwijs middenbouw	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	De implementatie van een online adaptieve rekenmethode	hoog
	Professionalisering leerkrachten m.b.t. nieuwste rekendidactiek	gemiddeld
	Visie, werkwijze en ontwikkeling bundelen in een rekenbeleidsplan	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Wereldoriëntatie, Kunstzinnige oriëntatie, Wetenschap en Technologie	Visie ontwikkelen op volgen en toetsing van kinderen bij thematisch onderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overzicht bewaren over de doorgaande lijn bij (zaak)vakgebieden</li> </ul>	gemiddeld
	Onze lessen wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, wetenschap en techniek zijn betekenisvol en gekoppeld aan de wereld om ons heen	gemiddeld
ICT	Met programmeren bieden wij onze leerlingen de mogelijkheid om vaardigheden als creatief en logisch denken, ruimtelijk inzicht, probleemoplossend vermogen, structureren en samenwerken te oefenen. Vaardigheden waar ze later in elk beroep profijt van zullen hebben.	laag
	VR / AR geeft het onderwijs een extra dimensie. Het wekt lesstof tot leven, waardoor het interessanter en uitdagender is om te leren. Bij augmented-reality worden digitale beelden vermengd met je fysieke omgeving. Beide zorgen ervoor dat je 'beleeft' in plaats van dat je alleen leest, luistert, kijkt, probeert of experimenteert. AI biedt de mogelijkheid om te reageren op wat gebruikers doen en kan, o.a. door adaptief lesmateriaal, onderwijsactiviteiten personaliseren en op niveau aanbieden.	laag
Les- en leertijd	Automatiseren ( taal en rekenen) expliciet opnemen in de activiteitenplanning	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Borging doorgaande lijn en werkwijze zelfstandig werken en verantwoordelijk functioneren	gemiddeld
	Implementatie ouder-kindgesprekken	hoog
	Heroverweging plek van Human Dynamics in onze visie op onderwijs	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Kwaliteitsslag inhoud groepsbesprekingen	laag
	Heroverweging functie IB-er en taken/verantwoordelijkheden team	hoog
	Bijstellen Zorgbeleidsplan	gemiddeld
	Opstellen digitale sociale kaart (met NAW)	laag
Opbrengstgericht werken	De leraren betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de leerdoelen	gemiddeld
De schoolleiding	Visie ontwikkeling op leiding geven in de school (wie + hoe + wat)	hoog
Professionele cultuur en professionalisering	We kunnen en durven elkaar feedback te geven	gemiddeld
	Er zijn structureel informele momenten die zorgen voor gezamenlijkheid	gemiddeld
	Opstellen professionaliseringsplan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol</li> </ul>	laag
Werkverdeling en taakbeleid	Ontwikkelen beleid toekomstbestendig personeelsbestand	laag
Ontwikkeling en beoordeling	Verslaglegging ontwikkelgesprekken	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Organisatiestructuur en groeperingsvormen	Beleed zittenblijven en versnellen zorgbeleid verder uitwerken	laag
Arbobeleid en veiligheid	Opstellen registratie incidenten leraren	gemiddeld
	Update en samenvoegen plan sociale veiligheid, gedragsplan en pestprotocol	hoog
Interne communicatie en samenwerking	Aanmaken digitale sociale kaart met NAW gegevens van externe organisaties	gemiddeld
Contacten met ouders	Informereren over werkwijze huiswerk, leren leren en leren plannen.	gemiddeld
	Kennis-expertise van ouders inzetten voor schoolontwikkelingen	gemiddeld
	Informereren en communiceren anderstalige ouders/verzorgers	gemiddeld
Overgang PO-VO	Controle effectiviteit adviezen ( na 3 jr) opnemen in werkdocument advisering	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Nieuwe vormgeving en lay-out schoolgids	gemiddeld
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Kwaliteitscultuur	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	gemiddeld

## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Er is een duidelijke visie op rekenonderwijs die richting en duiding geeft aan onze rekenactiviteiten
	We hebben grip op onze veranderende leerlingpopulatie
	Ten aanzien van rekenen en taal doen we recht aan het leerpotentieel van onze kinderen.
	Er is een visie op leiding geven aan en ondersteuning van onze organisatie. (Vorm van management, inzet IB en Klimopklas)
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Keuze maken voor een geïntegreerde zaakvakmethode (met cultuureducatie en techniek en wetenschap)
Rekenen en wiskunde	De implementatie van een online adaptieve rekenmethode
	Visie, werkwijze en ontwikkeling bundelen in een rekenbeleidsplan
Pedagogisch handelen	Borging doorgaande lijn en werkwijze zelfstandig werken en verantwoordelijk functioneren
	Implementatie ouder-kindgesprekken
Zorg en begeleiding	Heroverweging functie IB-er en taken/verantwoordelijkheden team
De schoolleiding	Visie ontwikkeling op leiding geven in de school (wie + hoe + wat)
Professionele cultuur en professionalisering	We kunnen en durven elkaar feedback te geven
	Er zijn structureel informele momenten die zorgen voor gezamenlijkheid
Arbobeleid en veiligheid	Update en samenvoegen plan sociale veiligheid, gedragsplan en pestprotocol
Kwaliteitszorg	Nieuwe vormgeving en lay-out schoolgids
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Het groepsplan is een werkplan waarin onderwijsbehoeften van de groep en het individuele kind duidelijk in beeld zijn gebracht en omgezet naar tijd, aanbod, pedagogisch en didactisch handelen en afstemming.
	Leerkrachten kunnen data analyseren die recht doet aan zowel didactische als pedagogische leerkenmerken om zo kindgericht te kunnen werken
	De leerkrachten voelen en pakken ruimte om vanuit autonomie vorm te geven aan het onderwijs ( vakmanschap boven methode volgen)
	Ten aanzien van rekenen en taal doen we recht aan het leerpotentieel van onze kinderen.
	Zaakvakonderwijs, cultuureducatie en techniek en wetenschap worden geïntegreerd aangeboden
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Opstellen document kenmerken leerlingen
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Overstap van Cito lvs naar DIA lvs
Taalleesonderwijs	Doorgaande lijn woordenschat/ en begrijpend leesonderwijs
Rekenen en wiskunde	Professionalisering leerkrachten m.b.t. nieuwste rekendidactiek
	Visie, werkwijze en ontwikkeling bundelen in een rekenbeleidsplan
ICT	Met programmeren bieden wij onze leerlingen de mogelijkheid om vaardigheden als creatief en logisch denken, ruimtelijk inzicht, probleemoplossend vermogen, structureren en samenwerken te oefenen. Vaardigheden waar ze later in elk beroep profijt van zullen hebben.
Les- en leertijd	Automatiseren ( taal en rekenen) expliciet opnemen in de activiteitenplanning
Pedagogisch handelen	Borging doorgaande lijn en werkwijze zelfstandig werken en verantwoordelijk functioneren
	Heroverweging plek van Human Dynamics in onze visie op onderwijs
Zorg en begeleiding	Bijstellen Zorgbeleidsplan
De schoolleiding	Visie ontwikkeling op leiding geven in de school (wie + hoe + wat)
Professionele cultuur en professionalisering	We kunnen en durven elkaar feedback te geven
	Er zijn structureel informele momenten die zorgen voor gezamenlijkheid
Ontwikkeling en beoordeling	Verslaglegging ontwikkelgesprekken
Arbobeleid en veiligheid	Update en samenvoegen plan sociale veiligheid, gedragsplan en pestprotocol
Contacten met ouders	Informereren en communiceren anderstalige ouders/verzorgers
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten kunnen data analyseren die recht doet aan zowel didactische als pedagogische leerkenmerken om zo kindgericht te kunnen werken
	De leerkrachten voelen en pakken ruimte om vanuit autonomie vorm te geven aan het onderwijs ( vakmanschap boven methode volgen)
	Ten aanzien van rekenen en taal doen we recht aan het leerpotentieel van onze kinderen.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	We gaan van incidenteel naar structureel ruimte voor kinderen om zelf bij te dragen aan de organisatie van groepsoverstijgende activiteiten of feesten
Taalleesonderwijs	Afspreken criteria en aanpak NT2, inzetten op vaardigheid leraren NT2 onderwijs
	Heldere criteria voor indeling niveaugroepen opnemen in taalbeleidsplan
	Samenhangende aanpak technisch leesonderwijs middenbouw
Rekenen en wiskunde	Professionalisering leerkrachten m.b.t. nieuwste rekendidactiek
Wereldoriëntatie, Kunstzinnige oriëntatie, Wetenschap en Technologie	Visie ontwikkelen op volgen en toetsing van kinderen bij thematisch onderwijs
	Onze lessen wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, wetenschap en techniek zijn betekenisvol en gekoppeld aan de wereld om ons heen
ICT	VR / AR geeft het onderwijs een extra dimensie. Het wekt lesstof tot leven, waardoor het interessanter en uitdagender is om te leren. Bij augmented-reality worden digitale beelden vermengd met je fysieke omgeving. Beide zorgen ervoor dat je 'beleeft' in plaats van dat je alleen leest, luistert, kijkt, probeert of experimenteert. Al biedt de mogelijkheid om te reageren op wat gebruikers doen en kan, o.a. door adaptief lesmateriaal, onderwijsactiviteiten personaliseren en op niveau aanbieden.
Pedagogisch handelen	Borging doorgaande lijn en werkwijze zelfstandig werken en verantwoordelijk functioneren
Zorg en begeleiding	Kwaliteitsslag inhoud groepsbesprekingen
	Opstellen digitale sociale kaart (met NAW)
Opbrengstgericht werken	De leraren betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de leerdoelen
Professionele cultuur en professionalisering	We kunnen en durven elkaar feedback te geven
	Er zijn structureel informele momenten die zorgen voor gezamenlijkheid
	Opstellen professionaliseringsplan
Werkverdeling en taakbeleid	Ontwikkelen beleid toekomstbestendig personeelsbestand
Arbobeleid en veiligheid	Opstellen registratie incidenten leraren

Thema	Verbeterdoel
Contacten met ouders	Informereren over werkwijze huiswerk, leren leren en leren plannen.
Overgang PO-VO	Controle effectiviteit adviezen ( na 3 jr) opnemen in werkdocument advisering
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De actieve en zelfstandige rol van kinderen is een wezenlijk onderdeel van onze manier van werken op school
	Leerkrachten kunnen data analyseren die recht doet aan zowel didactische als pedagogische leerkenmerken om zo kindgericht te kunnen werken
	De leerkrachten voelen en pakken ruimte om vanuit autonomie vorm te geven aan het onderwijs ( vakmanschap boven methode volgen)
	Ten aanzien van rekenen en taal doen we recht aan het leerpotentieel van onze kinderen.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	We gaan van incidenteel naar structureel ruimte voor kinderen om zelf bij te dragen aan de organisatie van groepsoverstijgende activiteiten of feesten
Rekenen en wiskunde	Professionalisering leerkrachten m.b.t. nieuwste rekendidactiek
Wereldoriëntatie, Kunstzinnige oriëntatie, Wetenschap en Technologie	Visie ontwikkelen op volgen en toetsing van kinderen bij thematisch onderwijs
	Onze lessen wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming, wetenschap en techniek zijn betekenisvol en gekoppeld aan de wereld om ons heen
Pedagogisch handelen	Borging doorgaande lijn en werkwijze zelfstandig werken en verantwoordelijk functioneren
Zorg en begeleiding	Kwaliteitsslag inhoud groepsbesprekingen
Opbrengstgericht werken	De leraren betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de leerdoelen
Professionele cultuur en professionalisering	We kunnen en durven elkaar feedback te geven
	Er zijn structureel informele momenten die zorgen voor gezamenlijkheid
Organisatiestructuur en groeiperingsvormen	Beleid zittenblijven en versnellen zorgbeleid verder uitwerken
Interne communicatie en samenwerking	Aanmaken digitale sociale kaart met NAW gegevens van externe organisaties
Contacten met ouders	Kennis-expertise van ouders inzetten voor schoolontwikkelingen
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Kwaliteitscultuur	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 20DJ  
**Naam:** Katholieke Basisschool Maria  
**Adres:** Koningsspil 47  
**Postcode:** 2291 MB  
**Plaats:** WATERINGEN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 20DJ  
**Naam:** Katholieke Basisschool Maria  
**Adres:** Koningsspil 47  
**Postcode:** 2291 MB  
**Plaats:** WATERINGEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_