

# PERSPECTIEF OP SCHOOL 2016/2017 OUDERRAPPORT



**spow** samenwerkingsverband  
primair onderwijs  
westland

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs.  
Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden.  
Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die de school kinderen kan bieden.  
Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoefte gaat.  
Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht biedt een eerste richting.

## Ondersteuning die de school biedt bij de ontwikkeling van uw kind

### Specialisten

#### OP SCHOOL

	Gemiddelde aanwezigheid op alle scholen
• Dyslexiespecialist	25 %
• Gedragsspecialist	75 %
• Intern begeleider	100 %
• Motorisch remedial teacher	63 %

#### VIA SAMENWERKINGSVERBAND / BESTUUR

• Ambulant begeleider	100 %
• Autisme specialist	88 %
• Begeleider passend onderwijs	21 %
• Hoogbegaafdenspecialist	71 %
• Logopedist	50 %
• Orthopedagoog	54 %
• Schoolmaatschappelijk werk / gezinsspecialist	46 %

#### Op deze school is specifiek aanwezig:

- Ondersteuningsadviseur

### Voorzieningen

#### OP SCHOOL

#### VIA SAMENWERKINGSVERBAND / BESTUUR

	Gemiddelde aanwezigheid op alle scholen
• Gedragsgroep	100 %
• Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden	100 %
• Observatieklas	13 %
• Schakelklas	46 %

### Onderwijsaanbod

#### OP SCHOOL

	Gemiddelde aanwezigheid op alle scholen
• Aanbod hoog- en meerbegaafd	96 %
• Aanbod dyscalculie	96 %
• Aanbod dyslexie	100 %
• Aanbod gedifferentieerde instructie	92 %
• Aanbod laagbegaafdheid	92 %
• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	38 %

Meer weten? Neem contact met ons op via  
c.vanvelden@joannes.wsko.nl

**Rooms Katholieke Basisschool Joannes (19AC00)**



## Visie op ondersteuning



Op de Joannesschool ontwikkelen kinderen zich in een unit. Een unit bestaat uit basisgroepen met leerlingen van twee leerjaren. In wisselende instructiegroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. Kinderen kunnen op eigen niveau deelnemen aan het onderwijs en hebben een actieve rol in de vormgeving van hun leerproces, waarbij samenwerken een belangrijk onderdeel is. De leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en volgen met "meerdere ogen" de ontwikkeling van het kind. "Mijn" klas maakt plaats voor "onze" kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld. Door te luisteren naar het kind, in gesprek te gaan met ouders en te sparren met de leerkrachten van een unitteam wordt aangesloten bij de leerbehoeften. Wanneer andere ondersteuning nodig blijkt te zijn wordt dit met ouders, leerkracht en intern begeleider besproken.




## Basisondersteuning

Op cognitief vlak biedt de school een ruim aanbod aan leerlingen. Er liggen ontwikkelpunten wat betreft hoogbegaafdheid en gedrag.



## Sterke punten & grenzen



Unitonderwijs geeft de mogelijkheid om in de instructiegroepen aan te sluiten bij de leerbehoeften. De leerkracht biedt ondersteuning op maat als de kinderen zelfstandig of samenwerkend leren met weektaken. De heterogene samenstelling van de groep heeft een positief effect op het gedrag van kinderen en sfeer in de klas. Door twee leerjaren in een unit komen kinderen in verschillende rollen: als jongsten trekken zij zich een halfjaar op aan de volgende fase. Als oudsten dragen zij zorg voor de nieuwe kinderen binnen de al bekende unit. Kinderen met verschillende talenten en eigenschappen ontmoeten elkaar en werken samen. Meerdere ogen volgen dagelijks de kinderen. In een unit werken leerkrachten nauw samen en volgen zo de ontwikkeling van de kinderen. Het onderwijs is effectief. De kwaliteiten en vaardigheden van de leerkrachten worden gericht ingezet.




## Ambities & ontwikkeldoelen

- \* protocol internet en sociale media ontwikkelen
- \* protocol dyscalculie ontwikkelen. Leerkracht volgt scholing.
- \* protocol dyslexie herzien
- \* protocol meer- en hoogbegaafden ontwikkelen. Leerkrachten volgen scholing.

Verder te ontwikkelen:

- Leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- Er is een doorgaande lijn in de keuze van de leerlingen bij het werken.
- Er is een focus op vaardigheden aanleren ipv kennis-overdracht. Hierin de balans aanbrengen.
- De kinderen weten wat hun sterke kanten zijn en wat ze nog moeten leren/willen leren en kunnen dat benoemen.
- Met behulp van directe feedback kan een leerling lesstof maken die aansluit bij de ontwikkeling.