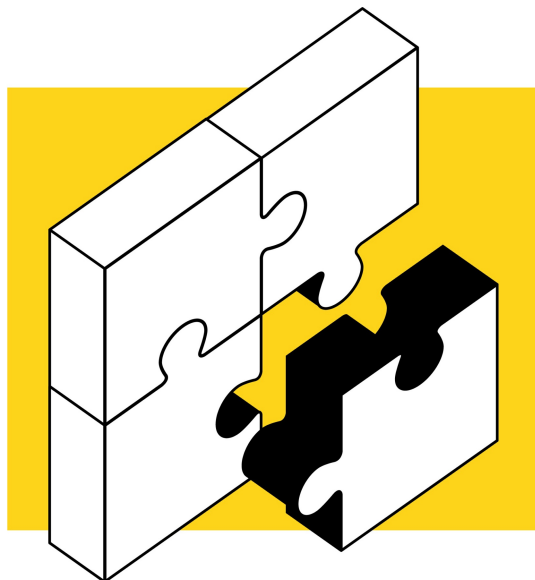


Schoolplan 2019-2023

John F. Kennedy-School
'S-GRAVENZANDE



Katholieke basisschool
John F. Kennedy

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Risico's	7
5 De missie van de school	9
6 Onze parels	10
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
8 Onze visie op lesgeven	12
9 Onze visie op identiteit	13
10 Onderwijskundig beleid	14
11 Personeelsbeleid	20
12 Organisatiebeleid	23
13 Financieel beleid	26
14 Kwaliteitszorg	27
15 Basiskwaliteit	30
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	31
17 Strategisch beleid	32
18 Aandachtspunten 2019-2023	35
19 Meerjarenplanning 2019-2023	36
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van WSKO basisschool John F. Kennedy voor de periode van 2019-2023. Het schoolplan is tot stand gekomen met verschillende betrokken partijen. Leerlingen, het team, ouders en de medezeggenschapsraad zijn betrokken bij relevante thema's voor de schoolontwikkeling van onze basisschool. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Basisschool John F. Kennedy is een lerende organisatie waarin altijd ruimte is voor verbetering. Een lerende organisatie worden vergt een kwetsbare opstelling, de bereidheid te experimenteren en het lef om te leren van fouten. We spelen op die manier in op een steeds sterker en sneller veranderende omgeving. Dat doen we door de balans te zoeken tussen ervaren en denken. Door te ervaren ontstaat als vanzelf reflectie, wat leidt tot inzicht in knelpunten en oplossingen. Dit stimuleert een nieuwe poging tot ervaren wat we ook wel experimenteren kunnen noemen. Zodra een experiment goed werkt, wordt het tijd om het uit te vergroten en het geleerde in de praktijk te brengen. Herhaald uitvoeren is nodig om het geleerde goed onder de knie te krijgen en te bestendigen wat je hebt geleerd. Ook wel vakmanschap genoemd. Pas als het geleerde is ingesleten, is het tijd voor een nieuwe ervaring.

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2019-2023 op deze school hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het koersplan en het strategisch beleid van ons bestuur WSKO. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan het bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	WSKO
Algemeen directeur:	Jos van der Ende
Adres + nr.:	De Ruijtbaan 83
Postcode + plaats:	2685 RS Poeldijk
Telefoonnummer:	0174-280446
E-mail adres:	info@wsko.nl
Website adres:	www.wsko.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool John F. Kennedy
Directeur:	Tamara van Wingerden
Adres + nr.:	Obrechtlaan 12
Postcode + plaats:	2692 BV 's-Gravenzande
Telefoonnummer:	0174-414944
E-mail adres:	info@kennedy.wsko.nl
Website adres:	www.johnfkennedy.wsko.nl

Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 intern begeleider
- 04 coördinatoren (ICT, cultuur, lezen, sociale veiligheid)
- 01 voltijd groepsleerkrachten
- 07 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 administratief medewerker

Het team van basisschool John F. Kennedy bestaat uit een relatief jong team. Het team krijgt de professionele ruimte om mee te denken aan het onderwijskundig beleid en het kwaliteitsbeleid van de school. Door verantwoordelijkheid, eigenaarschap en regelruimte bij de leerkrachten neer te leggen, kunnen waardevolle initiatieven ontstaan. Betrokkenheid, gemotiveerde leerkrachten en bevlogenheid dragen bij aan een brede ontwikkeling voor de leerlingen en de school. Leerkrachten worden hierin ondersteund en er wordt geïnvesteerd in samen kennis delen, onderzoeken uitvoeren naar effectief onderwijs en verbeteren van de praktijk.

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 127 leerlingen (01-10-2019). Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal- en leesonderwijs en extra aandacht voor sociale veiligheid.

Kenmerken van de ouder(s)/verzorger(s) en omgeving

Onze school staat in de dorpskern 's-Gravenzande van het Westland. In de wijk Zandeveld wonen ruim 1.175 huishoudens. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat 80% van de ouders op onze school valt in categorie 3 (overig vo en hoger). De nieuwe instroom in de wijk verschilt niet van de zittende bevolking.

De katholieke identiteit wordt steeds minder belangrijk bij de keuze van de school. Doorslaggevende factoren voor ouders/verzorgers om voor onze school te kiezen zijn: sfeer, vernieuwend onderwijs en aandacht voor ieder kind. Het gemiddelde opleidingsniveau in het Westland ligt lager dan het landelijke gemiddelde. Minder mensen volgen een VWO en/of HBO opleiding. Jongeren worden aangetrokken door beschikbaar werk en stromen onder hun niveau uit. Slechts een klein deel (2,2%) valt uit.

Het aandeel achterstandsleerlingen op de basisscholen in 's-Gravenzande is 0,5% hoger dan het Westlands gemiddelde, maar ligt 3,5% onder het provinciaal gemiddelde.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In het schema is een opsomming gemaakt van de sterke en zwakke kanten van de school en de kansen en bedreigingen. De input komt van de vragenlijsten aan ouders, personeel en MR (zie bijlage).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Werken aan schoolontwikkeling en volgen van externe en politieke ontwikkelingen • Continu verbeteren van professionaliteit door kritisch kijken naar eigen handelen • Betrekken van ouders bij ontwikkelingen en activiteiten binnen de school	• Aanpassen van beleid en handelen binnen de sociale veiligheid • Verwachtingen opstellen voor (eind)resultaat • Kernwaarden levend maken • Differentiëren in personeelsbeleid in leeftijd, geslacht en bekwaamheden • Aandacht blijven besteden aan hygiëne
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Versterken van onderwijsproces • Ouders betrekken om onderwijs nog sterker te maken • Leerlingen betrekken bij initiatieven om de sociale veiligheid te vergroten • Verhogen van kwaliteitsbewustzijn • Werkplezier verhogen door financiën werkdrukvermindering in te zetten • Vernieuwen van verouderde methodes	• Voldoen aan toenemende eisen binnen maatschappelijke ontwikkelingen • Balans brengen in de toenemende regeldruk/protocollering • Aandacht voor brede vorming van de leerling • Draagvlak voor levensbeschouwelijke vorming neemt af

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en veiligheid van leerlingen
- Ouders als partners van de school
- De impact van de leraar blijven onderzoeken
- Versterken van het onderwijs proces

Bijlagen

1. Sterkte / zwakte analyse MR/ouders
2. Sterkte / zwakte analyse team

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Opbrengsten inzichtelijk houden	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Resultaten en opbrengsten monitoren en afhankelijk daarvan onderwijs aanpassen voor de groep en/of leerlingen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerkrachten tekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Mogelijkheden op bestuursniveau vergroten voor zij-instromers, beginnende leerkrachten en goed werkgeverschap bieden</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kleine organisatie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Zorgdragen voor taken en bezetting tijdens uitvallen leerkrachten</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Groei leerlingaantallen behouden	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>De lichte groei stabiel houden of uitbreiden</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gezamenlijke verantwoording	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Samenwerken met ouder(s), verzorger(s) op basis van gelijkwaardigheid en gezamenlijk betrokken zijn voor de organisatie en voor elkaar</i>			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Alle leerlingen van basisschool John F. Kennedy zijn gedreven, enthousiast en geïnteresseerd, omdat zij meester van hun eigen leerproces zijn. Ze begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en wat hun volgende stappen zullen zijn, kunnen hun resultaten interpreteren en vanuit dit begrip handelen. We gaan de komende vier jaar werken met individuele portfolio's waarin leerlingen in staat zijn bewijs te leveren. Daarnaast werken we met datamuren gericht op groepsniveau, gericht op groei in plaats van resultaten. We streven naar een groepsdoorbroken doorgaande lijn. Leerlingen zijn in staat zichzelf in te schalen op: ik kan het uitleggen, ik ben aan het oefenen en ik heb hulp nodig. Leerlingen zien hun leerproces als uitdaging en kunnen aan de hand van de leerkuil aangeven waar ze zijn, of nog niet zijn.

Leerlingen van basisschool John F. Kennedy staan centraal. Zij hebben een belangrijke rol als het gaat om hun eigen werk. Door van en met elkaar te leren wordt het kind eigenaar van zijn of haar eigen werk. Kinderen stimuleren elkaar om te leren in een veilige omgeving. Dit komt voort uit het leren zichtbaar maken, ook wel 'visible learning' genoemd naar het gedachtegoed van John Hattie. 'Visible' is het zichtbaar krijgen van het leergedrag van de leerling en het zichtbaar maken van het lesgeven aan leerlingen. 'Learning' gaat over hoe we omgaan met kennisverwerving en het begrijpen en hoe we dat toepassen.

Basisschool John F. Kennedy biedt een stabiele omgeving voor leerkrachten, ouders en kinderen. Als we het hebben over 'het' kind, dan bedoelen we dat ieder kind uniek is en dat dit gerespecteerd wordt binnen de grenzen die we met elkaar afgesproken hebben. Door basisschool John F. Kennedyschool wordt op een aantal manieren aan kwaliteitsverbetering gewerkt. Dit gebeurt door te zorgen voor bekwaam personeel, thematisch onderwijs, goede methoden, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs aan de hand van het schoolplan. Het schoolplan ligt ter inzage op school. Met het team dat op school werkt, valt of staat de begeleiding van uw kind. Aan hen vertrouwt u uw kind toe. De maatschappij verandert continu en daardoor is het ook noodzakelijk het onderwijs te blijven vernieuwen. Nieuwe ontwikkelingen worden op de voet gevolgd. Dit vormt de invulling van de studiedagen. De leerkrachten van basisschool John F. Kennedyschool besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Ook volgen leerkrachten nascholingscursussen ter verbetering van het onderwijs.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2016), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Leren zichtbaar maken, leerlingen weten aan welke doelen zij werken, wat zij daarvoor nodig hebben en bij wie ze terecht kunnen	OP3 - Didactisch handelen
	Google Reference school	OP1 - Aanbod
	Samenwerking op alle niveaus	OP6 - Samenwerking
	Eigenaarschap bij leerlingen, zij zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Reflecteren op eigen handelen	KA3 - Verantwoording en dialoog

Bijlagen

1. Kwaliteitsonderzoek inspectie 2016

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Resultaten en opbrengsten worden gemonitord en afhankelijk daarvan wordt het onderwijs aangepast voor de groep en/of de leerling.
2.	We willen dat kinderen plezier hebben in lezen en hun leesplezier groot houden met materiaal dat aansluit bij de belevingswereld en interesses van onze kinderen.
3.	Alle leerlingen zijn meester van hun eigen leerproces. Ze begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en wat hun volgende stappen zullen zijn, kunnen hun resultaten interpreteren en vanuit dit begrip handelen.
4.	Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkracht heeft hier een grote rol in omdat dit een voorwaarde is voor de ontwikkeling.
5.	Ouders hebben een belangrijke rol bij ons op school. Zij helpen om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid en zijn samen verantwoordelijk voor de organisatie en voor elkaar.
6.	Verschillende partijen in de wijk zijn betrokken bij de school (bewoners, ondernemers, gemeente). De identiteit van de school wordt op deze manier uitgedragen.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie

Wij zijn een kleinschalige katholieke basisschool in 's-Gravenzande en creëren een leerrijke en veilige omgeving voor kinderen, waarin kinderen worden uitgedaagd zichzelf optimaal te ontplooiën. We werken vanuit de principes van 'Leren zichtbaar maken'. We stellen hoge verwachtingen en streven naar zelfstandigheid, eigenaarschap en betrokkenheid bij het leerproces (van en door kinderen, ouders en leerkrachten). Wij hebben een gedreven en gemotiveerd team, dat zich sterk maakt voor de ontwikkeling van de leerlingen bij ons op school.

Visie op onderwijs

Alle leerlingen van basisschool John F. Kennedy zijn gedreven, enthousiast en geïnteresseerd, omdat zij meester van hun eigen leerproces zijn. Ze begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en wat hun volgende stappen zullen zijn, kunnen hun resultaten interpreteren en vanuit dit begrip handelen. We hebben een start gemaakt met individuele portfolio's waarin leerlingen in staat zijn bewijs te leveren. Daarnaast werken we met datamuren gericht op groepsniveau, gericht op groei in plaats van resultaten. We streven naar een groepsdoorbroken doorgaande lijn. Leerlingen zijn in staat zichzelf in te schalen op: ik kan het uitleggen, ik ben aan het oefenen en ik heb hulp nodig. Leerlingen zien hun leerproces als uitdaging en kunnen aan de hand van de leerkuil aangeven waar ze zijn, of nog niet zijn.

Visie op lezen

Wij willen kinderen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. Daarbij is lezen je gehele leven belangrijk. We willen dat kinderen plezier hebben in lezen en hun leesplezier groot houden met materiaal dat aansluit bij de belevingswereld en interesses van onze kinderen. Waarbij we hoge verwachtingen stellen en streven naar opbrengsten die passen bij de ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar dat we door de hele school heen op dezelfde manier werken met technisch lezen, waarbij kinderen gebruik maken van elkaars kwaliteiten, zichzelf verantwoordelijk voelen voor hun eigen leesproces en gemotiveerd zijn om te leren. De leerkrachten maken de doelen en tussendoelen zichtbaar voor de kinderen en bespreken deze. Leerlingen lezen op het niveau dat past bij hun leeftijd of hoger. We bieden adaptief onderwijs aan, waarin we kinderen zoveel mogelijk begeleiden en ouders betrekken bij dit proces. Wij willen een leesschool zijn, waarbij we alle kinderen en leerkrachten plezier zien beleven aan het lezen en voorlezen van boeken en verhalen.

Visie op ict

Ict is binnen ons onderwijs geen doel op zich, maar voornamelijk een middel om onze doelen te bereiken. Door middel van de ict wordt ons onderwijs effectief en worden er kansen gecreëerd om gepersonaliseerd onderwijs aan te bieden. Wij streven naar het bevorderen van het gebruik van ict als integraal onderdeel van het leerproces.

Visie op sociale veiligheid

We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor de leerkrachten van onze school, ouders en bezoekers moet de school een veilige omgeving zijn. We zien graag dat iedereen actief zijn bijdrage levert aan het versterken van een veilig klimaat. Een goed en veilig pedagogisch klimaat kan alleen worden gewaarborgd wanneer er duidelijke afspraken zijn. Op die manier is voor iedereen duidelijk wat er van hem wordt verwacht en kunnen leerkrachten, leerlingen en ouders elkaar aanspreken op het moment dat zich problemen voordoen. De opgestelde omgangsregels zijn gebaseerd op de werkwijze van de Kanjertraining.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Basisschool John F. Kennedy is een katholieke basisschool. Een bron van onze inspiratie en van ons handelen is het katholieke geloof, dat zich kenmerkt door een open houding waarin plaats is voor iedereen en dat zich uit door respect, aandacht en zorg voor elkaar. Wij proberen kinderen niet alleen voor te bereiden op de bestaande samenleving, waarin begrippen als respect, verdraagzaamheid en hulpvaardigheid centraal staan, maar vanuit onze katholieke inspiratie willen we kinderen ook opvoeden in de richting van een samenleving zoals die zou moeten zijn.

Het heeft alles te maken met:

- vertrouwen in het goede in de mens;
- een positieve levenshouding;
- wie je bent en hoe je bent;
- wat je doet en wat je laat;
- hoe je met elkaar omgaat;
- wat je belangrijk en waardevol vindt;
- wat je kinderen wilt leren en hoe je dat doet, op welke manieren en met welke middelen.

De basis van ons handelen bestaat uit:

- elkaar serieus nemen;
- gelijkwaardige behandeling;
- respect voor de ander.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

School

Onze identiteit geven we vorm en inhoud door gebruik te maken van de catechesemethode Trefwoord, waarmee we elke dag beginnen. Het is een kalendermethode die elke dag begint met een nieuwe afbeelding, waaraan een verhaal, lied en/of gebed is gekoppeld. Vaak biedt het onderwerp aanknopingspunten om met de kinderen in gesprek te gaan over actuele zaken en over hoe mensen met elkaar omgaan. Op deze manier worden de kinderen gestimuleerd om zelf ook na te denken en kritisch te zijn. In groep 4 ondersteunt de school de voorbereiding van de kinderen die het sacrament van de Eerste Communie gaan ontvangen.

WSKO

Als we het hebben over de identiteit van de school dan gaan we uit van de katholiciteit. Dit betekent dat wij werken vanuit de christelijke inspiratie zoals Jezus dat in woord en daad heeft uitgedragen. Wij proberen kinderen niet alleen voor te bereiden op de bestaande samenleving, waarin begrippen als respect, verdraagzaamheid en hulpvaardigheid centraal staan, maar vanuit onze rooms-katholieke inspiratie willen we kinderen ook opvoeden in de richting van een samenleving zoals die zou moeten zijn. De toekomstvisie van Jezus, "Vrede op aarde", is voor WSKO een duidelijke leidraad. Hierbij maken we gebruik van de traditie van onze rooms-katholieke overtuiging. Voor het bewaken van onze identiteit hebben we binnen WSKO een protocol opgesteld:

- Wij bidden regelmatig met de kinderen.
- Wij lezen regelmatig verhalen voor uit de Bijbel.
- Wij geven les aan de hand van een catechetische methode.
- Wij vieren advent, kerstmis en pasen (hemelvaart en pinksteren).
- Wij werken mee op verzoek van de parochie aan de voorbereiding op de eerste communie en het vormsel.
- Wij gebruiken een protocol bij ziekte en overlijden.
- Wij stimuleren/zorgen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

We noemen dit de zeven gouden regels. Kinderen en ouders die niet katholiek zijn, zijn op onze school ook van harte welkom. Aan iedereen wordt gevraagd de katholiciteit van de school te erkennen en te respecteren. Bij plaatsing wordt geen speciale voorrang verleend aan katholieke kinderen.

10.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Bij aanbod gaan we uit van verschillen tussen leerlingen. Vanuit dit bewustzijn doen we samen wat samen kan en differentiëren we waar nodig, zodat leerlingen binnen hun zone van naaste ontwikkeling kunnen werken en niet snel gedemotiveerd zullen raken.

10.4 Vakken en methodes

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

- Catechese Trefwoord
- Rekenen Wereld in getallen 5
- Taal/Spelling Taal Actief / Taal Actief Spelling
- Begrijpend lezen Nieuwsbegrip / DIA teksten
- Technisch lezen Lijn 3 (groep 3) / Lekker Lezen
- Wereldoriëntatie De Zaken (groep 3 en 4)
- Aardrijkskunde Wereldzaken (groep 5 t/m 8)
- Geschiedenis Tijdzaken (groep 5 t/m 8)
- Natuur Natuurzaken (groep 5 t/m 8)
- Schrijven Pennenstreken / Klinkers (groep 3)
- Creatieve vakken Moet je doen.....Muziek, Tekenen en Handvaardigheid
- Drama Petje af voor Hoedje op
- Sociaal competent Kanjerlessen
- Verkeer Wijzer door het verkeer
- Studievaardigheden Blits
- Engels Take it easy

10.5 Leerlijnen groep 1-2

Wij hechten de laatste jaren meer en meer belang aan het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind. Juist zij maken in relatief korte tijd op veel gebieden een grote ontwikkeling door. Het is belangrijk dat er oog is voor de voortgang in deze ontwikkeling. Ook is het van belang dat het aanbod afgestemd wordt op wat de kinderen nodig hebben. Ook de Inspectie van het Onderwijs vindt het onderwijs aan jonge kinderen belangrijk. Zij neemt in haar beoordeling verschillende aspecten van het onderwijs aan het jonge kind mee.

Wij bieden in groep 1-2 adequate zorg aan de kinderen. Gedurende de kleuterfase leert een kind spelenderwijs allerlei basisvaardigheden: taal ontwikkelt zich, de woordenschat breidt zich uit en het fonemisch bewustzijn neemt toe. Ook sociale aspecten ontwikkelen zich, evenals grove en fijne motorische vaardigheden. Vormen van intentioneel en strategisch handelen worden in deze periode zichtbaar. Tegelijkertijd ontwikkelt het jonge kind een zelfbeeld. Juist in de kleuterperiode wordt de basis gelegd voor de ontwikkeling in de rest van de schoolperiode. Het is belangrijk dat deze basis deugt en eventuele ontwikkelingsachterstanden tijdig opgemerkt en ondervangen worden.

De leerlijnen helpen de leerkracht om de lesstof, voor het jonge kind, gestructureerd aan te bieden. Zij kunnen verantwoorden dat ze de juiste dingen doen. Daarnaast kan met behulp van de opeenvolging van leerdoelen in zo'n leerlijn de ontwikkeling van jonge kinderen gevolgd worden. Daarmee kan vastgesteld worden of leerlingen zich adequaat ontwikkelen, maar ook of het aanbod van de leerkracht ertoe leidt dat kinderen stappen zetten in hun ontwikkeling. De ontwikkeling van het kind houden wij bij in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De gegevens van de kinderen staan daarmee allemaal in één systeem, wat het eenvoudig maakt om de complete ontwikkeling te volgen. De leerlijnen jonge kind bevatten leerlijnen voor de vier belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor jonge kinderen: Taal, Rekenen, Motoriek en Spel.

10.6 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Wij beschikken over goede actuele methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen. Leesplezier bevorderen

is een ontwikkeldoel dat centraal staat de komende jaren. Het vergroten van het leesplezier doen we door het opdoen van positieve leeservaringen, waardoor een positieve lees attitude ontstaat en vervolgens ook het leesgedrag en de leesvaardigheid worden gestimuleerd.

Concreet doen we dit door:

- Boekenaanbod
- Ondersteunende rol van de professional
- Stimulerende rol ouders en vrienden
- Tijd en aandacht om te lezen: een rustige plek en een rustig moment
- Voorlezen
- Vrij lezen
- Praten over boeken
- Differentiatie

10.7 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Wij gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

10.8 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Drie keer per jaar integreren wij deze thema's in een project.

10.9 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Er is een nauwe samenwerking met Westland Cultuurweb, zodat we er voor kunnen zorgdragen dat de kinderen zowel receptief als actief in aanraking komen met cultuur en erfgoed. We hebben een cultuurcoördinator die er voor zorgt dat binnen al onze thema's cultureel erfgoed en kunstzinnige vorming op het programma staat.

10.10 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymles van een vakleerkracht. De groepen 1 en 2 maken gebruik van de speelzaal in het schoolgebouw. Daarnaast maken we tijdens de pauze gebruik van de ruimte in en rondom de school (park, speelplaats, speelzaal). En verpakken we leermomenten regelmatig in bewegend leeractiviteiten.

10.11 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

10.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Wij geven Engels vanaf groep 1. Wij gebruiken daarbij de methode Take it Easy. Bij deze methode wordt de les via het digibord door een native speaker gegeven.

10.13 Leertijd

Lestijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8; we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45 uur tot 12.30 uur of 12.15 uur tot 13.00 uur. 's Middags eindigen we de lesdag om 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 8.30 uur tot 12.00 uur.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. De leerlingen krijgen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken. Wij bieden de kinderen voldoende lessuren aan.

10.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch klimaat: Het pedagogisch handelen van de leraren -het schoolklimaat- leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is. Er zijn duidelijke gedragsregels op school. Deze zijn vormgegeven vanuit positieve uitgangspunten. Er is wekelijks tijd ingeruimd voor les in sociale vaardigheden en groepsvorming.

Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van leerlingen. Elk kind stelt voor een periode van maximaal acht weken persoonlijke doelen op. Hierin komen zowel cognitieve als sociaal-emotionele aspecten aan bod.

10.15 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen.

Twee keer per jaar analyseren wij met het team de opbrengsten. Aan de hand daarvan stellen de leraren een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

10.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de Kanjerlijst (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.17 De zorgstructuur

Zorg en begeleiding: Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding. Er is veel kennis van zorgmogelijkheden aanwezig bij de leraren. Daarnaast wordt er samengewerkt met een aantal experts vanuit het samenwerkingsverband en het sociaal kernteam Westland.

10.18 Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden en daarmee de zogenaamde zorgplicht. De zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen. Voorheen moesten ouder(s)/verzorger(s) (hierna te noemen ouders) zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind; nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de schoolbesturen. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. In het Westland is dit het 'Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland' (SPOW), www.spow.nl.

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Het samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van 'Perspectief op School'. Dit schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien, waardoor de school en het Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikken van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Voor ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het schoolondersteuningsprofiel behulpzaam zijn bij de schoolkeuze. Door te kijken welke school bepaalde ondersteuning biedt, is sneller duidelijk of de school wel of niet past.

'Perspectief op School' geeft naast inzicht in de ondersteuning die de school een leerling kan bieden ook de (behaalde) ambities van de school weer.

10.19 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de ontwikkeling, toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. observaties en resultaten uit het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de zorgkalender. Ouders worden tijdens de ouder-kindgesprekken die twee maal per jaar plaatsvinden geïnformeerd over de ontwikkeling en de resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (DIA). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste data zijn:

November:

De leerlingen en ouders van de groepen 1 t/m 7 worden voor een ouder-kindgesprek uitgenodigd. De leerlingen en ouders van groep 8 worden ook in november voor een gesprek uitgenodigd n.a.v. de tot dan toe behaalde resultaten, het drempelonderzoek en het voorlopig schooladvies.

Februari:

De leerlingen en ouders van de leerlingen van groepen 1 t/m 7 worden bij het eerste rapport uitgenodigd voor een ouder/kindgesprek. De leerlingen van groep 8 worden met hun ouders uitgenodigd voor een gesprek om het rapport en het definitieve advies te bespreken.

Juni:

De leerlingen krijgen in deze periode het tweede rapport. In dit rapport zal ook een overzicht te vinden zijn van de Cito toetsen. Tevens vinden er facultatieve ouder/kindgesprekken plaats. Vindt de leerkracht het noodzakelijk om in gesprek te gaan met de ouders en het kind, kan hij een gesprek aanvragen. Dit geldt ook voor ouders. Vinden zij het noodzakelijk om in gesprek te gaan, kunnen ouders ook een gesprek aanvragen.

10.20 Voortgang en resultaten

Volgen van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen

Regelmatig wordt getoetst of de kinderen de gestelde leerdoelen beheersen. Daarnaast werken we met het volgsysteem van ParnasSys waarin we het kind volgen in zijn ontwikkeling. Ook wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht.

Leerresultaten

Leerlingen zijn in staat zichzelf in te schalen op: ik kan het uitleggen, ik ben aan het oefenen en ik heb hulp nodig. Leerlingen zien hun leerproces als uitdaging. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen en streven naar opbrengsten die passen bij de ontwikkeling van het kind.

10.21 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
3.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie
4.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
5.	Op onze school geven we passend onderwijs
6.	Op onze school werken we resultaatgericht
7.	Onze school (de leraren) realiseren verwachte opbrengsten (resultaten)

Beoordeling

De ambities worden twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld door directie, ib en team. Naar ouders en leerlingen wordt iedere twee jaar een vragenlijst uitgezet.

Bijlagen

1. Perspectief op school rapport
2. Ondersteuningsplan JFKennedy

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

De kwaliteit van onderwijs wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kwaliteit en vitaliteit van de leerkracht voor de klas. WSKO wil de kwaliteiten en talenten van personeel zo goed mogelijk inzetten, zodat medewerkers vitaliteit en betrokkenheid kunnen behouden gedurende hun loopbaan. Dit staat beschreven in het Arbobeleid van WSKO (zie bijlage).

Werken vanuit je talenten maakt personeel gelukkiger, duurzaam inzetbaar en geeft bevologenheid. Medewerkers blijven vitaler als ze merken dat er in ze wordt geïnvesteerd en dat ze de regie over hun eigen werk en loopbaan hebben. Werkbevologenheid van personeel betekent een 'positieve gemoedstoestand, die wordt gekenmerkt door vitaliteit (hoge mate van energie, veerkracht en doorzettingsvermogen), toewijding (gevoel van enthousiasme, trots, inspiratie en uitdaging en betrokkenheid) en absorptie (als het ware 'opgaan' in het werk)'. Hoe hoger de werkbevologenheid van leerkrachten, hoe hoger de invloed op de leerlingprestaties en hoe lager de kans dat medewerkers verzuimen of het onderwijs vroegtijdig verlaten.

Beoordeling

Het personeel werkt vanuit erkende kwaliteiten en wordt zo effectief en efficiënt mogelijk ingezet binnen de WSKO. We willen sterker maken wat sterk is. De kernbegrippen "mobiliteit", "vitaliteit" en "eigenaarschap" zijn daarbij uitgangspunt.

Als de mobiliteit groter wordt, ontstaat er beweging op alle niveaus binnen WSKO. Als de vitaliteit verhoogd wordt, neemt het ziekteverzuim af en als we het eigenaarschap nadrukkelijker leggen waar het hoort, vergroten we de betrokkenheid. Professionele deskundigheid wordt vergroot door middel van de dialoog, waarbij ontwikkelgesprekken richtinggevend zijn. De medewerker is eigenaar van zijn ontwikkeling en draagt zelf zorg voor het houden van ontwikkelgesprekken.

11.2 De gesprekkencyclus

Binnen het Rijnlands denken past een gesprekkencyclus waarbij eigenaarschap hoog in het vaandel staat. De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor het organiseren van ontwikkelgesprekken met minimaal twee collega's. Bij het ontwikkelgesprek wordt het document 'leerkracht thermometer' gehanteerd om aan te geven waar je in de ontwikkeling staat van start-, via basis-, naar vakbekwaam. Het beoordelingsgesprek is met de leidinggevende. Daarin wordt de mate van bekwaamheid door de leerkrachten op zijn/haar eigen manier gepresenteerd.

Met een vaste aanstelling beslaat de cyclus drie jaar:

jaar 1: minimaal 1 ontwikkelgesprek

jaar 2: minimaal 1 ontwikkelgesprek

jaar 3: minimaal 1 ontwikkelgesprek en beoordelingsgesprek

Bij een tijdelijke aanstelling van 1 jaar:

2 keer ontwikkelgesprek: eerste na twee maanden, tweede na zes maanden. 1 keer beoordelingsgesprek voor het einde van de tiende maand.

Bij kortere tijdelijke aanstelling:

Minimaal 1 ontwikkelgesprek, indien nodig meer.

11.3 Professionele cultuur

Binnen WSKO hechten we veel waarden aan een professionele cultuur. Daarin staat samen werken aan professionaliteit hoog in het vaandel. In 2018 zijn we gestart met onze WSKO Campus. Dat is een leerplaats voor medewerkers van WSKO die niet aanbod gestuurd, maar leervraag gestuurd is. Er kan inspiratie opgedaan en geoefend worden, er kunnen leervragen worden gedeeld, tips uitgewisseld, enzovoorts. We willen daarbij vooral uitgaan van eigen kracht en middelen. Door samen werken en samen leren op deze manier te organiseren, willen we onze gezamenlijke professionaliteit vergroten.

Een ambitie van basisschool John F. Kennedy is om nog meer vanuit stuurteams te gaan werken. Beslissingen zullen meer vanuit de professional vanaf de werkvloer genomen worden. Op deze manier waarborg je betrokken leraren bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

11.4 Bekwaamheid

Leerkracht zijn is een dynamisch en complex vak. Mensen die leerkracht zijn en binnen onze organisatie werkzaam zijn, dienen te beschikken over bepaalde kwaliteiten, vaardigheden en over kennis. Middels het document 'Thermometer Leerkrachthandelen 2.0' (zie bijlage) geven we aan waar een leerkracht binnen WSKO tenminste over dient te beschikken (beginnersgedrag) en waar we naar streven (expertgedrag). Eenmaal op het niveau van expert aangekomen, gaat iedere professional weer op zoek naar de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling. We onderscheiden onderstaande ontwikkel- en leerlijnen:

- Jij als mens
- Jij als leerkracht:
 - Pedagogisch bekwaam
 - Vakinhoudelijk bekwaam
 - Vakdidactisch bekwaam (kennis en kunde)

Aan de linkerkant van het document staan de verschillende ontwikkel- en leerlijnen van het 'beginnersgedrag' geformuleerd en rechts staat het 'expertgedrag'.

In die lijnen wordt een ontwikkeling weergegeven van beginnersgedrag naar expertgedrag. Bij beoordelingsmomenten en ontwikkelgesprekken worden deze leer- en ontwikkelingslijnen gebruikt om aan te geven welke vorderingen er zijn gemaakt. Dit wordt, tenminste bij een beoordelingsmoment, geïllustreerd door bewijsmateriaal.

11.5 Begeleiding

WSKO streeft naar een voortdurende instroom van startende leerkrachten. Bij voorkeur binden we onze LIO-studenten (en tweedejaars deeltijdstudenten) aan de scholen. De startende leerkrachten moeten begeleid worden van startbekwaam via basisbekwaam naar vakbekwaam. Door goede begeleiding van de startende leerkrachten zorgen wij voor kwalitatief hoogwaardige leerkrachten, waardoor de leerlingen van WSKO het best denkbare onderwijs krijgen. Door de leernetwerkbijeenkomsten en de begeleiding in de school weten de startende leerkrachten dat zij horen bij WSKO, dat zij eigenaar zijn van hun ontwikkeling en dat zij er niet alleen voor staan. De begeleiding bestaat uit een ontwikkeltraject en een beoordelingstraject.

Het ontwikkeltraject

In de school

- De startende leerkracht heeft een coach op de werkvloer. Waar mogelijk is de coach de schoolopleider.
- De coach bezoekt de leerkracht in de klas en begeleidt bij de doelen van de startende leerkracht a.d.h.v. de Thermometer Leerkrachthandelen 2.0.
- Alle coaches (en schoolopleiders) volgen de opleiding basiscoach en bij voorkeur de verdiepingscursus.
- De startende leerkracht heeft een "maatje" voor de praktische zaken. Dit is niet de coach.
- De startende leerkracht organiseert zijn/haar eigen ontwikkelgesprekken. De coach begeleidt de eerste keer hierbij. Minimaal 2 ontwikkelgesprekken bij tijdelijk contract.

Bij WSKO

- Leernetwerkbijeenkomsten met startende leerkrachten
- Leernetwerkbijeenkomst met coaches op de werkvloer

Het beoordelingstraject

Een aantal maanden voor het aflopen van ieder tijdelijk contract krijgt de startende leerkracht een beoordelingsgesprek met de directeur. Dit gebeurt aan de hand van de Thermometer Leerkrachthandelen 2.0

11.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt in het team naar het overzicht van taken met uren gekeken, om te bezien of dit nog steeds klopt. Daarna wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

11.7 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, of de schoolverbeterdoelen) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. De afgelopen jaren heeft deze scholing in het teken gestaan van 'Leren zichtbaar maken' en lezen. Hier zullen we de komende vier jaren in blijven investeren. De overige studiedagen zullen ingezet worden op opbrengsten en handelingsgericht werken.

11.8 PCA Personeelsbeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
2.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
3.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

Bijlagen

1. Arbobeleid WSKO
2. Thermometer leerkrachten

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is één van de zeventien scholen van WSKO. De directeur geeft, onder eindverantwoording van de bestuurder van WSKO, leiding aan de school. De directeur van de school is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De school werkt met verschillende stuurteams. Deze teams zijn verantwoordelijk voor het uitdragen van de ontwikkeldoelen die centraal staan. Hierdoor werken leerkrachten professioneel samen en worden zij betrokken bij belangrijke beleidsbeslissingen. Daarnaast werkt de school samen met een oudervereniging en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er leergroepen gevormd. Een leergroep is een groep bij ons op school waarin leerlingen van verschillende leeftijden en jaargroepen bij elkaar zitten. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen en met regelmaat wordt een samenwerking opgezocht met een andere groep. Het is ook mogelijk dat leerlingen die met een eigen programma werken, tijdelijk in een andere groep instructie krijgen.

12.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Daarnaast is er een leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8. Jaarlijks worden nieuwe leden gekozen. De leerlingenraad behartigt de belangen van de leerlingen van school. Ze vergaderen een aantal malen per jaar en denken mee over schoolzaken die voor hen van belang zijn.

12.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). De BHV'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar, het kind en de ouders. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. De ouders worden eenmaal per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten met een ouder tevredenheid vragenlijst (WMK). De medewerkers worden jaarlijks bevraagd middels een quickscan RI&E (Risicoinventarisatie en –evaluatie) of een medewerker tevredenheid vragenlijst (WMK).

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: de veiligheidslijst van de Kanjertraining. Deze gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Er zijn school-, klassen- en pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Wekelijks wordt aandacht besteed in de groepen aan de kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

12.5 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.6 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen en beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Met de Kanjerlijsten houden we de resultaten bij.

12.7 Monitoring

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevaart op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

12.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

12.9 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Sociaal Kernteam Westland
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolarts

12.10 Educatief partnerschap

Voor een constructieve samenwerking tussen school en ouders is een gedeeld patroon van normen en waarden, vertrouwen en respect voor elkaars kwaliteiten noodzakelijk. Wij gaan in dialoog met ouders en werken aan de versterking van de relatie met ouders. Hierdoor bouwen we gezamenlijk aan de schoolontwikkeling en hebben wij als doel om onze kwaliteit te verhogen.

Tijdens koffieochtenden, open lessen en inloophmomenten kunnen ouders meekijken en praten over het onderwijs. Daarnaast worden ouders regelmatig op de hoogte gehouden over de ontwikkeling van het kind.

12.11 Uitstroom naar VO

Of leerlingen op de juiste school voor voortgezet onderwijs komen, is van vele factoren afhankelijk. Het belangrijkste is, dat leerlingen tot ontplooiing komen, dat ze zich thuis voelen en dat het onderwijs voor hen goed te volgen is. Het niveau waarop leerlingen presteren is maar één onderdeel van veel factoren.

Persoonlijke eigenschappen spelen zo mogelijk een veel grotere rol in de keuze van de school. Motivatie, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid zijn mooie voorbeelden hiervan.

In ons advies naar het voortgezet onderwijs zijn al deze factoren meegenomen. Wij vinden het belangrijk, dat de leerlingen op een school komen waar ze zich thuis voelen, waar ze de leerstof kunnen volgen en bijhouden, waar ze toekomstmogelijkheden zien. Kortom; waar ze een goede kans van slagen hebben.

12.12 Privacy / AVG

Op school worden veel gegevens van en over leerlingen en personeel verwerkt. Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing/kracht. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie. Welke maatregelen wij als WSKO scholen hiervoor hebben genomen kunt u vinden in de bijlage: Privacyreglement WSKO.

12.13 Voor- en vroegschoolse voorzieningen

Veel kinderen bezoeken de peuterspeelzaal bij ons in het gebouw of een kinderdagverblijf voordat zij naar de basisschool gaan. De kinderen krijgen een educatief programma aangeboden en doen daar veel ervaring op met gevarieerd materiaal. De leidsters observeren de kinderen tijdens de verschillende activiteiten. De gegevens die zij hieruit verkrijgen zijn voor de school van belang om een goede, evenwichtige doorgaande lijn in de ontwikkeling te maken. De gegevens worden via een overdrachtsformulier doorgegeven aan school. De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven zorgen samen met de scholen voor deze overdracht.

12.14 Opvang op school

Tussenschoolse opvang

Op onze school werken we met een continuïteitsrooster. Dat wil zeggen dat alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school eten. Dit doen ze onder toezicht van hun eigen leerkracht. Na het eten gaan alle kinderen naar buiten. Alles onder toezicht van ouders en pedagogisch medewerkers van Okidoki. Op woensdag zijn de kinderen vanaf 12.00 uur vrij.

Voor- en naschoolse opvang

Wij werken samen met de organisatie Okidoki. Zij bieden voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar voor- en naschoolse opvang aan. Kinderen kunnen hier hun vrije tijd op een leuke manier doorbrengen. En tegelijk worden zij uitgedaagd om zich te ontwikkelen tot initiatiefrijke, zelfstandige en sociale jongeren. Omdat de opvang zich op een andere locatie bevindt, worden de leerlingen opgehaald of gebracht.

Groep 1 t/m groep 4 gaat naar de locatie Kon. Julianaweg 59a

Groep 5 t/m groep 8 gaat naar de locatie Carrousel / Kon. Julianaweg 59a

De voorschoolse opvang is op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag op de locatie Kon. Julianaweg 59a.

12.15 PCA Organisatiebeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
8.	Onze school biedt diverse voor de opvang van leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Privacyreglement WSKO

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het bestuursformatieplan van de WSKO. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van WSKO en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt -in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicekantoor.

13.2 Rapportages

Per kwartaal bespreken de concern controller van WSKO en de directeur van basisschool John F. Kennedy de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Eventuele verschillen worden besproken en daaruit voortvloeiende acties vastgelegd.

13.3 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag (bestuur) of school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring maar van een schenking. Enkele voorbeelden van sponsoring zijn lesmaterialen, zoals lesboekjes, video's, folders, posters en spellen, advertenties op de site, uitdelen van producten, sponsoren van activiteiten bijv. schoolfeesten of sportdagen, sponsoren van gebouw, inrichting, computerapparatuur.

Er zijn echter wel enkele beperkende regels op dit gebied, namelijk: in lesmateriaal mag geen reclame voorkomen bij de aanschaf van computer-apparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van software bij de sponsor. Bij sponsoring van bouw, inrichting of exploitatie mag de sponsor geen bemoeienis hebben met de onderwijsinhoud of de bouw, inrichting en exploitatie. Zelf sponsoring is alleen acceptabel wanneer er draagvlak is bij ouders, leerlingen en school. Hierin vervult de medezeggenschapsraad een rol.

13.4 Begroting(en)

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een begroting op voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De investeringen in de exploitatiebegroting zijn gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar, na overleg met de 'werkplaats formatie' (bestaande uit de beleidsmedewerker P&O, de controller en twee directeuren), een personeelsformatieplan op. Hiervóór heeft ieder personeelslid van school haar wensen m.b.t. taakomvang en voorkeursgroep(en) kunnen aangeven.

Binnen de WSKO streven we naar financieel eigenaarschap, hetgeen inhoudt dat directeuren in staat moeten zijn om 'spelbepaler' te worden van de schoolfinanciën en mede-bepaler van bovenschoolse financiën die van invloed zijn op de scholen. Dit betekent zien, inzien en overzien en kunnen sturen op basis van kennis en inzicht van geldstromen, waarbij in samenwerking met de concern controller financiële risico's van schoolbeleid of -koers vooraf in kaart worden gebracht. Directeuren worden daar momenteel in opgeleid.

13.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur van WSKO een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker personeel een personeelsformatieplan op.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Inspectie

Basisschool John F. Kennedy heeft op 8 november 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

14.2 Kwaliteitszorg

Basisschool John F. Kennedyschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school volgt in voldoende mate haar leerlingen en stemt het onderwijs daar aantoonbaar op af;
- Leerlingen met een hoog leerrendement en de prestaties van de leerlingen bij andere vakgebieden dan rekenen en taal verdienen aandacht van de school;
- De lessen verlopen in een prettige sfeer, de uitleg is effectief en de opbouw van de lessen vertonen een duidelijke structuur;
- De school beschikt over een sociale veiligheidsbeleid en draagt dat actief uit;
- De eindresultaten van de leerlingen voldoen aan de minimumnorm, maar zijn kwetsbaar;
- De school werkt systematisch aan de verbetering van haar onderwijs,
- De doelen van de school zijn gerelateerd aan het Koersplan van de stichting;
- De kwaliteitscultuur is professioneel en er is een breed draagvlak binnen het team ten aanzien van de verbeteracties.

14.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering zijn onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Leerkrachten krijgen veel ruimte om onderwijskundig leiderschap te tonen. Innovaties verlopen via de principes van gespreid leiderschap.

Door de komende periode in te zetten op structuur en systemen en dit helder te communiceren naar het team, kan er verschuiving plaatsvinden in het functioneren van de mens en de cultuur. Stuurteams vormen een onderdeel van de organisatie en structuur. Vanuit een stuurteam wordt gewerkt vanuit een gemeenschappelijk doel van het onderwijs. De aanwezige ervaringen, talenten en expertise worden ingezet door individuele teamleden, waar de school optimaal benut van kan maken

De schoolleider heeft in:

2015-2016 Leidinggeven aan schoolontwikkeling, basisbekwaam afgerond.

2016-2017 Leidinggeven aan schoolontwikkeling, vakbekwaam afgerond.

2018 Leidinggeven aan verandering afgerond

2019 Regie en strategie afgerond

14.4 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (Integraal) is afgenomen in april 2018. De vragenlijst is gescoord door 5 van de 8 leraren. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,23

Bijlagen

1. Vragenlijst Personeel

14.5 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in juli 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 93%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,2. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van de directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tamara van Wingerden - Kwaliteitszorg	3,03
Tamara van Wingerden - Leerstofaanbod	3,06
Tamara van Wingerden - Leertijd	3,23
Tamara van Wingerden - Pedagogisch Handelen	3,39
Tamara van Wingerden - Didactisch Handelen	3,36
Tamara van Wingerden - Afstemming	3,33
Tamara van Wingerden - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,04
Tamara van Wingerden - Schoolklimaat	3,07
Tamara van Wingerden - Ondersteuning leerlingen	3,3
Tamara van Wingerden - Opbrengsten	2,89
Tamara van Wingerden - Sociale veiligheid	3,33
Tamara van Wingerden - Incidenten	3,22

14.6 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (Integraal) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 42%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,17

Bijlagen

1. Vragenlijst ouders

14.7 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan (RI&E), de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Quick Scan RI&E 2018

14.8 PCA Kwaliteitszorg

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Bijlagen

1. Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek 2016

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg
5.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
6.	Wij rapporteren aan belanghebbende (inspectie, bevoegd gezag, GMR, ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tamara - Sterkten en zwakten van onze situatie: omgeving	3,31
Tamara - Sterkten en zwakten van onze organisatie: schoolklimaat	2,68
Tamara - Sterkten en zwakten van onze organisatie: resultaten	2,95
Tamara - Sterkten en zwakten van onze organisatie: kwaliteitszorg	3,2
Tamara - Sterkten en zwakten van onze organisatie: identiteit en visie	2,86
Tamara - Sterkten en zwakten van onze organisatie: personeel en organisatie	2,9
Tamara - Kansen: omgeving	2,92
Tamara - Kansen: onderwijsproces	3,24
Tamara - Kansen: schoolklimaat	2,41
Tamara - Kansen: kwaliteitszorg	2,94
Tamara - Kansen: personeel en organisatie	2,62
Tamara - Bedreigingen: omgeving	2,32
Tamara - Bedreigingen: onderwijsproces	2,46
Tamara - Bedreigingen: schoolklimaat	2,86
Tamara - Bedreigingen: resultaten	2,86
Tamara - Bedreigingen: identiteit	2,92

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Die eigen kwaliteitsaspecten kunnen we samenvatten in de onderstaande opbrengsten:

- Leren op basis van persoonlijke doelen: kinderen voeren met regelmaat doelengesprekjes met de leerkracht en met ouders. Op die manier worden zij zich bewust van waarom ze leren en wat ze leren.
- Feedback geven en ontvangen is een belangrijk onderdeel van dit proces. Kinderen dagen elkaar uit door feedback te geven. Er wordt in de groepen geoefend met het geven van feedback en hoe je er mee om kan gaan.
- Hoge verwachtingen: de opbrengsten vormen een deel van ons onderwijs. Door hoge verwachtingen te stellen, dagen wij de kinderen uit, leren ze meer en beter.
- Succescriteria: vormen een onderdeel om het eigenaarschap te vergroten. Leerlingen bekijken het eigen werk kritisch aan de hand van succescriteria en verbeteren of vullen aan waar nodig.
- Samenwerken: doordat wij zien dat kinderen van en met elkaar leren, vormt samenwerken een belangrijke basis op onze school. Er wordt gedifferentieerd in kleinere groepen op taak, inhoud en proces. Er wordt niet alleen gekeken naar het cognitieve niveau, maar ook op sociaal-emotioneel niveau.
- De leerkracht blijft een belangrijke basis voor een groep. Niet alleen als aanspreekpunt of als veilige basis, maar vooral ook voor instructie en begeleiding. De leerkracht kijkt heel gericht wat de leerlingen nodig hebben aan de hand van doelengesprekjes en onderwijsbehoeften.

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

Binnen WSKO hebben we ons strategisch beleid beschreven in een koersplan dat richting geeft aan de komende jaren en in 5 verschillende landschappen. Het koersplan is bijgevoegd als bijlage. Hieronder staat een uitwerking van de vijf landschappen in verschillende (mogelijke) aandachtspunten voor de scholen.

Landschap 1: Team (betrokken, passie)

Kernwoorden:

- Ik zorg voor veiligheid en vertrouwen
- Ik spreek oprechte waardering naar een ander uit
- Ik geef en ontvang gevraagde en ongevraagde feedback naar elkaar
- Ik kan omgaan met de leerkuil
- Ik wil stilstaan bij noodzakelijke veranderingen (pitstops)
- Ik betrek teamleden bij alle nieuwe stappen
- Ik denk in kansen en oplossingen, kijk vooruit vanuit het motto “niet mopperen maar opperen”
- Ik ken mijn eigen kwaliteit en zet die bewust in ten behoeve van mijzelf en anderen (erkende kwaliteit)
- Mensen laten, taken vrijwillig, toe vanuit betrokkenheid
- Ik laat merken waar ik aan wil werken (ambitie)
- Ik deel met elkaar wat er wel/niet goed gaat in de groep met leerlingen
- Ik creëer een inspirerend moment → laat je topper zien! Moment waar iemand energie van krijgt
- Ik werk op eigen initiatief samen met collega's en dat ervaar ik als kracht: jouw leerlingen zijn ook mijn zorg en het is de zorg van het hele team (school)
- Ik regisseer mijn eigen ontwikkelgesprek * zelf invloed op wat je deelt en met wie, * ontwikkeling van jezelf
- maar ook van een ander, * vergroten van eigen geluk → ook van kinderen
- Ik wil teamontwikkeling met een gezamenlijke koers
- Ik laat merken dat de school van allemaal is door: samen te werken met alle collega's samen voor te bereiden
- voorbeeldgedrag te tonen met elkaar en niet over elkaar praten aan te spreken op gezamenlijke
- verantwoordelijkheid en dit te stimuleren

Landschap 2: Groei v.d. leerling

Kernwoorden:

- Groeien als persoon met “zijn”, “kunnen”, “willen” in relatie tot de ander
- (Hoe) zie je betrokkenheid en welbevinden?
- Leren omgaan met de beelden van jezelf en de reacties van de omgeving
- Ben je tevreden met jezelf = reflectie vermogen
- Leren omgaan met jezelf en voelen dat je geaccepteerd wordt door je omgeving
- Ruimte geven, aansluiten bij het kind, leerdoelen in beeld Kind- ontwikkel- gesprek, *bepalen leerdoelen, vooruit- kijken, * kind maakt eigen keuzes
- Doelen stellen met kinderen
- Praten met een kind i.p.v. over
- Voorwaarde, *veiligheid, *relatie leerkracht- kind
- Voorbeeldgedrag door leerkracht P.R. vergelijken met zichzelf
- Ook oog voor creatief, affectief, sociaal
- Succescriteria voor leren
- Veilige omgeving creëren met de leerling
- Uitdagen (hoge verwachtingen stellen)
- Leerling heeft eigen inzicht in eigen leren, doelen gesprekjes
- Datamuur Kijken naar ontwikkeling (groei) i.p.v. resultaten (opbrengsten)
- Leren omgaan met de Leerkuil
- Leerling krijgt Succeservaringen

Landschap 3: Sociale vaardigheden

Kernwoorden:

- Snappen in welke tijd onze kinderen opgroeien (delen + logisch)
- Hoe gaan wij met elkaar (team), ouders kinderen om? Werkt door in gehele schoolklimaat
- Wie ben ik, voor/ in een ander
- Mediatoren (Vreedzame school), conflicten oplossen → wederzijds respect, vertrouwen krijgen/ geven, coöperatieve werkvormen vergroot sociale vaardigheden, onbevangenheid → kijken zonder oordeel
- Als leerkracht gedrag goed voorlezen
- Communiceren is anders, accepteren & leren
- Samenwerken, samen leren
- Wederzijds respect
- Open blik
- Volgsysteem op school
- Samen optrekken met ouders
- Pedagogisch sterke leerkrachten
- Inlevingsvermogen
- Groepssfeer is belangrijk voor het leren
- Respect voor elkaar
- Veiligheid creëren en ervaren
- Preventief Schoolafspraken → iedereen doet hetzelfde spreekt dezelfde taal

Landschap 4: Ouders (betrokken, tevreden)

Kernwoorden:

- Relatie leerkracht- kind Transparantie
- Communicatie versus informeren
- Gebruik maken van kwaliteiten van ouders en inzetten leidt tot betrokkenheid
- Ouders als partners zien, toe kunnen geven als je een keer fout zit
- Kind → school → ouders
- Ouders/ betrokkenheid, tevredenheid "Zie mijn kind!" Samenwerken met ouders als gelijkwaardige partners
- Betrokkenheid ouders bij activiteiten/ hand en span diensten
- Open/ transparante cultuur, koffie-uurtje, inloopspreekuur IB, inloopspreekuur SKT
- Duidelijkheid geven waar je als school voor staat, ouders laten doen binnen school (talenten) waar ze goed in zijn → verhogen de betrokkenheid, jezelf kunnen/ mogen zijn
- Ouderportaal Interactieve informatieavonden
- Koffie ochtenden
- Ouder mee laten denken over schoolontwikkeling
- Ouder- kind gesprekken

Landschap 5: Eigenaarschap (leerling en team)

Kernwoorden:

- Leerlingen zelf keuzes geven
- Succescriteria
- Ouder- kind gesprekken, kind kiest doelen voor bepaalde periode
- Ontwikkel gesprekken
- Stuurteams
- Ruimte geven, nemen en krijgen
- Verantwoordelijkheid nemen en geven
- Vertrouwen geven
- Zelf beslissen en daarna doen
- Doen waar je goed in bent en wat je leuk vindt (keuze hebben)
- Vanuit eigen beweging, je eigen verantwoordelijkheid nemen om te komen tot ontwikkelen/ groeien/ leren
- Doelen stellen, kritisch naar jezelf kijken
- Je doet het voor jezelf → levert energie op → zorgt voor meer betrokkenheid
- Beslissen, denken, doen in één hand

- Niet omgaan met, maar uitgaan van verschillen tussen leerkrachten & leerlingen
- Feedback geven is noodzakelijk
- Intrinsieke motivatie
- Zelfvertrouwen kind en leraar leraar: voelt zich verantwoordelijk, geeft ruimte

Bijlagen

1. Koersplan WSKO 2019-2023

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Resultaten en opbrengsten worden gemonitord en afhankelijk daarvan wordt het onderwijs aangepast voor de groep en/of de leerling.	gemiddeld
	We willen dat kinderen plezier hebben in lezen en hun leesplezier groot houden met materiaal dat aansluit bij de belevingswereld en interesses van onze kinderen.	gemiddeld
	Alle leerlingen zijn meester van hun eigen leerproces. Ze begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en wat hun volgende stappen zullen zijn, kunnen hun resultaten interpreteren en vanuit dit begrip handelen.	gemiddeld
	Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkracht heeft hier een grote rol in omdat dit een voorwaarde is voor de ontwikkeling.	hoog
	Ouders hebben een belangrijke rol bij ons op school. Zij helpen om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid en zijn samen verantwoordelijk voor de organisatie en voor elkaar.	gemiddeld
	Verschillende partijen in de wijk zijn betrokken bij de school (bewoners, ondernemers, gemeente). De identiteit van de school wordt op deze manier uitgedragen.	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Resultaten en opbrengsten worden gemonitord en afhankelijk daarvan wordt het onderwijs aangepast voor de groep en/of de leerling.				
	We willen dat kinderen plezier hebben in lezen en hun leesplezier groot houden met materiaal dat aansluit bij de belevingswereld en interesses van onze kinderen.				
	Alle leerlingen zijn meester van hun eigen leerproces. Ze begrijpen wat ze leren, hoe ze ervoor staan en wat hun volgende stappen zullen zijn, kunnen hun resultaten interpreteren en vanuit dit begrip handelen.				
	Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkracht heeft hier een grote rol in omdat dit een voorwaarde is voor de ontwikkeling.				
	Ouders hebben een belangrijke rol bij ons op school. Zij helpen om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid en zijn samen verantwoordelijk voor de organisatie en voor elkaar.				
	Verschillende partijen in de wijk zijn betrokken bij de school (bewoners, ondernemers, gemeente). De identiteit van de school wordt op deze manier uitgedragen.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09TX
Naam: John F. Kennedy-School
Adres: Obrechtlaan 12
Postcode: 2692 BV
Plaats: 'S-GRAVENZANDE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09TX
Naam: John F. Kennedy-School
Adres: Obrechtlaan 12
Postcode: 2692 BV
Plaats: 'S-GRAVENZANDE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
