

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Waalcampus (08VV00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2022
Naam van onze school	Waalcampus
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	WSKO
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Westland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

vernieuwend onderwijsmodel

Toelichting op onderwijsconcept

Waalcampus is een ontwikkelomgeving voor kinderen van 0 tot 13 jaar. In deze organisatie werkt een professioneel team vanuit één visie op opvang en onderwijs. De nieuwsgierigheid van het kind en unieke groeimogelijkheden zijn het uitgangspunt voor de ontwikkeling. Leertempo en leervorm worden aangepast aan het individuele kind.

Kinderen van verschillende leeftijden zijn samen in één Waal:

Waal 1 0 - 3 jaar

Waal 2 3 - 6 jaar

Waal 3 6 - 9 jaar

Waal 4 9 - 13 jaar

Onze visie op passend onderwijs

Een kind kan zich van 0-13 jaar ontwikkelen in een doorgaande ontwikkelingslijn. Wij sluiten aan bij wat een kind al kent en kan en geven de ruimte in tijd en wijze om te ontwikkelen.

Wanneer een kind de leeftijd heeft bereikt om naar een volgende Waal door te stromen wordt bekeken welk moment het beste aansluit bij het kind. Er wordt daarbij gekeken of de volgende Waal beter bij zijn of haar ontwikkelingsniveau past. Ook is het mogelijk dat een kind op bepaalde onderdelen al in een volgende Waal meedoet en op die manier, eerst gedeeltelijk en tenslotte helemaal, naar een volgende Waal kan. Vijf keer per jaar is er een mogelijkheid om door te stromen naar een volgende Waal.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Waalcampus is een organisatie voor onderwijs en opvang aan kinderen tussen 0 en 13 jaar. Uitgangspunt is dat alle kinderen in deze leeftijd, waarvan het team verwacht dat ze met succes de opvang en het onderwijs binnen deze ontwikkelomgeving kunnen volgen, volgens uitgangspunten van Waalcampus en de mogelijkheden van het team, welkom zijn.

Waalcampus is een oefenplaats waar kinderen:

- vertrouwen hebben in zichzelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in de toekomst.
- nieuwsgierig zijn en zelf de behoefte hebben om te leren. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken.
- uniek zijn en zichzelf laten zien op hun eigen wijze.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het kind krijgt de ruimte om op zijn eigen manier te ontwikkelen:

- Wij bieden begeleiding van meerdere teamleden, met hun eigen expertise;
- Wij bieden een persoonlijk leerplan met een persoonlijke planning, rekening houdend met ontwikkelingslijnen, leerlijnen en kerndoelen;
- Leertempo en leervorm worden aangepast aan het individuele kind;
- Kinderen ontwikkelen in verschillende ruimtes: ruimtes om samen te werken, stil te werken, in ateliers te werken of te bewegen in beweegruimtes;
- Structuur en voorspelbaarheid worden geboden binnen het dagelijks ritme;
- Er is aandacht voor persoonlijkheidsontwikkeling;
- Kinderen leren in een betekenisvolle context, zodat ze kennis kunnen toepassen in echte situaties;
- Kinderen gaan aan het werk met onderzoeksvragen.

Grenzen aan onze ondersteuning

In overleg met ouders kunnen we veel. Samenwerken in speciale situaties is heel belangrijk zodat we met elkaar kunnen onderzoeken wat een kind nodig heeft om te groeien.

Bij Waalcampus wordt ervan uitgegaan dat een kind deel kan nemen aan een groepsproces. Zodra het groepsproces het kind belemmert in zijn ontwikkeling of het kind het groepsproces verstoord wordt er met ouders en externe deskundigen bekeken welke ondersteuning geboden kan worden. Als dit geen of onvoldoende ontwikkeling tot gevolg heeft geeft Waalcampus een grens aan in de ondersteuning.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In de toekomst wil Waalcampus nog meer verscheidenheid in de expertises van de teamleden bieden zodat er een breder aanbod geboden kan worden. Verschillende kennis en expertise maakt het team van Waalcampus sterker waardoor de ondersteuningsmogelijkheden uitbreiden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

De inspectie is twee keer uitgenodigd bij Waalcampus. Tijdens dit bezoek is geen oordeel gegeven maar zijn er punten ter verbetering gedeeld:

- Het aanbod van levenshouding werd als zeer goed aangegeven met daarbij het advies om levenshouding en woordenschat te combineren en daarmee het aanbod van woordenschat te vergroten.
- Maak de werkwijze en ontwikkeling van Waalcampus meer zichtbaar. Deel op de website meer documenten met ouders en externen en deel meer informatie met andere scholen.
- Zorg ervoor dat er in een jaarplan maximaal drie hoofddoelen gesteld worden. Hiermee wordt de ontwikkelfocus duidelijker.

Sterke punten

Advies van de inspectie:

Op het gebied van "kwaliteitszorg" en "volgen van de ontwikkeling" kan een aanvraag ingediend worden bij de inspectie om het oordeel "goed" te ontvangen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur SPOW			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskundespecialist / dyscalculiespecialist			
Schoolcontactpersoon jeugdhulp			
Specialist leerontwikkeling en welbevinden			
Taal-/leesspecialist / dyslexiespecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist medisch en motorisch			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Specialist leerontwikkeling en welbevinden			
Specialist prikkelverwerking			

Toelichting deskundigheid

Wij bieden begeleiding van meerdere teamleden in een Waal. Ieder teamlid brengt zijn/haar eigen expertise met zich mee.

Teamleden van onderwijs en opvang zorgen met elkaar voor een zo breed mogelijk aanbod in een Waal.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas			
Schakelklas / taal- of NT2-klas			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Verschil in tempo, hoeveelheid en niveau zit in het onderwijssysteem van Waalcampus verweven. Kinderen werken niet in "aparte groepen", wel op eigen tempo en niveau vanuit hun eigen kindplan.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Op dit moment is het aanbod voor dyscalculie in ontwikkeling.

Voor het aanbod spraak/taal maken we gebruik van de kennis en begeleiding van Kentalis.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Voor de signalering van hoogbegaafdheid hebben we geen instrument, we hebben in elke Waal een specialist hoogbegaafdheid die alert is op de signalen en gesprekken voert.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

1. Observatie door teamleden en specialist gedrag en ontwikkeling
2. Teamleden maken in overleg met ouders een plan voor aanpassing in de begeleiding/ondersteuning van een kind in de Waal. Na 6 tot 8 weken wordt het plan geevalueerd en een vervolgplan gemaakt.
3. SOT: overleg tussen ouders, leerkracht(en), specialist gedrag en ontwikkeling, psycholoog van het SWV en directeur.
4. HIA: idem aangevuld met een externe deskundigen
5. Eventuele verwijzing voor extra ondersteuning.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leerkracht
- Schoolcontactpersoon jeugdhulp
- Ondersteuningsadviseur SPOW
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Ondersteuningsadviseur SPOW
Schoolmaatschappelijk werk
Gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Toelichting samenwerking

Het schoolmaatschappelijk werk is georganiseerd in het Sociaal Kernteam (SKT) van de gemeente Westland.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden digitaal bijgehouden in het groeidocument van het Samenwerkingsverband. De ontwikkeling van kinderen wordt gemonitord met behulp van Boom LVS en Looqin. Teamleden en de specialist gedrag en ontwikkeling zijn samen verantwoordelijk voor de inhoud van de OPP's.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Elke 6 tot 8 weken vindt er een gesprek plaats met de betrokkenen waarin doelen geevalueerd worden en waar mogelijk bevestigd en aangevuld worden.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.